

明愛馬鞍山中學
學校周年計劃

2025/2026

學校抱負和使命

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及工藝教育，配合專業及專上或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會為目標。

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹「在愛德服務中帶來希望」的明愛精神，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育及工藝教育的積極意義，切實透過言教與身教並行，理論與實踐並重的教育方式，提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。

引領學生認識並建立天主教價值觀，體現及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

明愛馬鞍山中學

學校周年計劃

2025/2026

關注事項

一：啟發自主潛能，貫徹好學為家（愛德、真理、家庭）

- 1.1 讓學生成為終身學習者。
- 1.2 讓學生成為具競爭力的世界公民。

二：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

- 2.1 讓學生成為醫護教育的追隨者。
- 2.2 讓學生成為生命嚮導。

1. 關注事項：啟發自主潛能，貫徹好學為家（愛德、真理、家庭）

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年不同科組皆開展不少啟發學生創意、鞏固記憶、誘發學習興趣的策略/活動，其目的旨在培養學生自主學習意識為主，根據學生持分者問卷結果，本校仍有不少學生在「對學習有信心」、「享受學習」、「經常閱讀課外讀物」、「懂得訂立自己的學習目標」、「懂得運用學習方法，如預習、運用概念圖及網上資源」等與學習相關的項目上未臻理想，尚有提升空間。為此，本學年學校宜以上學年的做法為基礎，配合 AI 自主學習的趨勢，刻意提升學習動機，培育學生總結學習成果的能力，好使學生成為終身學習者及具競爭力的世界公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生成為終身學習者。 「終身學習者」是指學生具備： ~持續學習的熱忱及動機； ~自主學習及改進的能力； ~運用學習工具的技巧； ~學以致用的能力。 品格強項：自我控制和自我規範	● 愛上學習系列 1.1.1 持續推展專題研習校本化教程(初中)及資訊素養教育(全校)，包括培訓 IT 領袖生/AI 研習生，進一步研究 AI 與學生自主學習的共生性，促使學生對學習方法及學習工具與時並進，以提升學生的共通能力。	● 普遍學生內在、工具性學習動機不低於常模。 ● 普遍學生能自覺地規範自己的感覺與行為(不低於常模)。 ● 持分者問卷相關數據不低於常模。 ● 學生能展示學以致用/自我改進的能力的平均值高於 3.5。	● APASO(III)中學量表 ● 持分者問卷(學生/教師/家長) ● 校本問卷(教師及學生) ● 檢視評估成績(如有學以致用的題目等) ● 觀課(如學生運用學習工具的情況) ● 檢視共同備課表/會議紀錄/學生自主學習筆記簿的使用量及狀況	● 全年	● 鍾世康主任 ➢ 教務組 ➢ 資訊科技組 ➢ 倫宗科、數學科、綜合人文科、中史科、科技與生活科、科學科	● 教學助理 ● 初中專題研習冊
	1.1.2 在課堂上鞏固「預習」、「反思」及/或「同儕學習/互評」行動，持續創設生生互動氛圍；持續開辦課後學習小組、說話訓練小組、調適英文科教材以配合 SEN 生需要。	● 教師認同學生具備運用學習工具的技巧的平均值高於 3.5。 ● 學生養成預習的習慣的平均值高於 3.5 分。		● 全年	➢ 教務組 ➢ 所有科目 ➢ 學生支援組	● 教學助理 ● 自主學習筆記簿
	1.1.3 聚焦栽培學生「學有所得」意識，在課堂內外環境，均刻意教授學生「邊學邊記」、「總結成果」的技巧，以養成習慣，同時創設更多展示學生學習成果的平台，深化全校自主學習的氛圍。	● 學生養成使用自主學習筆記簿的習慣的平均值高於 3.5。		● 全年	➢ 教務組 ➢ 所有科目	● 教學助理 ● 自主學習筆記簿

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 讓學生成為具競爭力的世界公民。 具競爭力的世界公民是指學生具備： ~ 跨文化能力； ~ 國際視野或國際交流經驗； ~ 運用現代資訊科技能力及素養。 品格強項：勇敢和勇氣	● 敢·智繫夢想系列 1.2.1 協調不同科組的活動，鼓勵教師發掘學生不同才能，協助學生勇敢踏出追尋夢想的第一步，如透過大學與本校協作的高中嵌入式課程、各類閱讀計劃、多元化外語訓練、實地考察、專才培訓、「衝上云銷」挑戰賽、生涯規劃周、各類遊學團、比賽、職場考察等項目，提升各類尖子的高階思維能力、溝通、社交能力，使成為具自信、有理想、具世界視野的年青人。	● 普遍學生的國際視野及國際勝任力不低於常模。 ● 學生在責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、國家成就的國民身份認同不低於常模。 ● 具備良好/正確的價值觀的學生百分比比較上年度增多 20%；而普遍學生對道德意識的重視程度不低於常模。 ● 持分者問卷相關數據不低於常模。 ● 學生敢於表示自己能真誠對待及留意和欣賞周遭事物的平均值高於 3.5。	● APASO(III)中學量表 ● 持分者問卷(學生) ● 校本教師及學生問卷(有關真誠對待及留意和欣賞周遭事物) ● 統計參加交流團人數 ● 檢視評估成績(如：公民科定期評估學生跨文化能力、倫宗科定期評估學生價值觀態度、其他學科定期評估學生：尊重社會上的多元性/珍視中華文化/國民身份認同/具備世界視野，統計其分數高低及作答表現) ● 活動反思問卷	● 全年	● 謝嘉俊助校 ➢ 教務組 ➢ 所有科目	● 教學助理 ● DLG-OP ● 全方位學習津貼 ● 創意友心人會 ● 推廣自主語文學習(英語及普通話)一筆過津貼
	1.2.2 持續執行「擬題分佈表」政策，配合數據分析，令教師更全面掌握學生的強弱項，以照顧學生需要，保持其競爭力。			● 全年	➢ 教務組 ➢ 所有科目 ➢ 教師發展組	● 教學助理
	1.2.3 透過跨科組合作項目(如早會分享、周會講座/工作坊、跨科閱讀課、跨校合作計劃等)落實「七個學習宗旨」、價值教育、國安教育，以強化學生的國民身分認同，讓學生珍視中華文化及尊重社會上的多元性，與世界接軌。			● 全年	➢ 圖書館組 ➢ 國安教育小組 ➢ 公民與社會發展科 ➢ 中文科、中史科	● DLG-OP ● 全方位學習津貼 ● 推廣中華文化體驗活動一筆過撥款

2. 關注事項：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校在上學年已帶領不少學生投入或參與與更多實務性的服務工作，包括與聖保祿醫院合辦 2024 馬鞍山社區保健同樂日、恒常在校舉辦社區康健體檢日、兒童健康檢查巡禮暨親子新興運動會、主辦明馬醫療保健教育樞紐開幕禮、派出醫護義工隊參與天主教醫院醫療日等，由本校學生擔任健康大使，接待及照顧來賓，以實踐醫護教育的使命。與此同時，學生亦透過服務學習，進一步鞏固及理解校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的要義、天主教教育五大核心價值、「讓生命更豐盛」的抱負；關愛、承擔精神、尊重他人、同理心等正向價值觀。根據學生持分者問卷結果，學生在「自律守規」上仍有改進空間；為此，本年度宜繼續強化醫護教育，以及積極推展校訓中「誠」的相關項目/策略；好使學生成為醫護教育的追隨者及生命嚮導。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 讓學生成為醫護教育的追隨者。	- 醫賢愛你推廣系列 2.1.1 全方位開展醫護普及教育，在原有課程內滲入醫護教育元素，令不同性向的學生獲得不同程度或導向的醫護教育機會。 2.1.2 實行「居家體檢普及運動」，推動每位學生成為家中的健康大使，將自己在校學得的健康資訊與家人分享，促進家人對生理健康、心智健康、情緒健康以及社交健康的重視。 2.1.3 傳播健康正念，透過執行「MVPA60」計劃、成立醫護義工隊、定期在校舉行「社區康健體檢日」或其他類似活動，為校內師生/社區人士/坊眾/弱勢社群確立健康的生活方式及有參考價值的身體檢查。	- 普遍學生能說實話及以真誠態度待人的 Q 值不低於常模。 - 持分者問卷相關數據不低於常模。 - 不少於一半「身體健康量表」內的項目不低於常模。 - 學生認為自己已掌握正確的健康概念及知識，並願意將這些訊息傳達給他人的平均值高於 3.5。 - 學生理解醫護教育涵義的平均值高於 3.5。 - 學生認為自己具備同理心及熱愛生命的平均值高於 3.5。 - 學生能在生活中實踐同理心/熱愛生命的態度的平均值迴於 3.5。	- APASO(III) 中學量表 - 持分者問卷(學生/家長) - 校本學生/教師問卷(有關醫護知識、同理心及熱愛生命) - 個別醫護活動反思問卷 - 統計參與人數	- 全年 - 全年 - 全年	- 廖銘輝副校 - 明馬醫護教育發展委員會 - 所有學習領域統籌人/科主任 - 教務組 - 各班主任 - 活動組 - 體育科 - 健康管理與社會關懷科 - 各班主任	- IMC 特別撥款 - DLG-OP - 教學助理 - 外間醫療機構 - 社區組織 - 明愛安老院 - MVPA60 一筆過撥款

醫護教育的追隨者是指學生具備：
 ~正確的健康概念及知識，並能夠將其準確地傳達給他人。
 ~具同理心和熱愛生命，能夠理解和關心他人的需要和感受。
 品格強項：誠實、真摯和真誠

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 讓學生成為生命嚮導。 生命嚮導是指學生須認同/具備：~校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的要義；~天主教教育五大核心價值；~「讓生命更豐盛」的抱負。 品格強項：興緻、熱情和幹勁	● 生命盛宴系列 2.2.1 利用課程滲入、VR 體驗式課程、早會宣傳/分享、周會環節、多元活動(如名人講座等)、舉行成長小組等來推展生命教育，培育學生成為生命嚮導，宣揚「讓生命更豐盛」訊息。 2.2.2 持續深化「正向人生學生成長計劃」(如感恩教育計劃、失敗教育計劃、生日禮遇計劃、欣賞卡計劃、雙月之星、旭日行動、我做到獎勵計劃、朋輩輔導計劃等)，讓學生喜愛上學、喜愛助人和自助，喜愛以同理心對待人和事。 2.2.3 配合家長教育，提倡正面欣賞文化，為學生成長建立保護屏障。 2.2.4 續行《啟發少青系列粵語版》(天主教用語版)。ACTS 是專為青少年度身訂造的啟發影片系列，透過 13 集的互動對話空間，讓青少年與耶穌建立關係，開展探索人生和信仰的旅程。	● 普遍學生對生命意義的看法、對學校生活的滿意度不低於常模 ● 不少於一半「心理健康量表」內的項目不低於常模。 ● 持分者問卷相關數據不低於常模。 ● 學生認同明愛中學校訓(忠誠勤樸，敬主愛人)要義的平均值高於 3.5。 ● 學生懂得欣賞及善用生命的平均值高於 3.5。 ● 學生能在生活中實踐天主教教育五大核心價值的平均值高於 3.5。 ● 學生具備「讓生命更豐盛」意識的平均值高於 3.5。 ● 學生樂於參與各項活動，並獲得肯定的平均值高於 3.5。 ● 學生具備關愛、承擔精神、尊重他人、同理心等正向價值觀的平均值高於 3.5。 ● 學生表示自己敢於承認錯誤，承擔後果，並能在適當場合合作恰當的事情的平均值高於 3.5。	● APASO(III)中學量表 ● 持分者問卷(學生/教師/家長) ● 校本學生問卷(有關各價值觀、認同校訓、五大核心價值、讓生命更豐盛、正向人生學生成長計劃、承認錯誤及承擔後果、及在適當場合合作恰當的事) ● 活動反思問卷/分享會回饋 ● 統計參加相關活動/計劃的人數 ● 檢視測考成績(如適用)	● 全年 ● 全年 ● 全年	● 袁之彤助校 ➢ 德育組 ➢ 公教組 ➢ 倫宗科 ➢ 輔導組 ➢ 社工部 ➢ 相關科目或行政組別 ➢ 家長教職員會	● Project WeCan ● 優質教育基金 ● 禁毒基金 ● 通訊事務管理局辦公室--鼓勵及早使用 5G 技術資助計劃(配對基金) ● 一筆過家長教育津貼(中學) ● Alpha 團隊

B. 宿舍部周年計劃

關注事項一：啟發自主潛能，貫徹好學為家（愛德、真理、家庭）

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生成為終身學習者。	● 愛上學習系列 ➢ 定期舉辦學習分享會：邀請成功校友或業界專家分享經驗，激發學生的學習熱情。 ➢ 設計有趣的學習活動及小組：利用遊戲化學習，讓學生在互動中學習。 ➢ 鼓勵學生參加宿舍規劃工作或社區服務，將所學知識應用於實際情境中。 ➢ 定期對導師進行培訓，提升他們指導學生使用學習工具的能力。 ➢ 每晚設自修及晚間閱讀時間，鼓勵宿生養成預習的習慣。	● 普遍宿生內在、工具性學習動機不低於常模。 ● 普遍宿生能自覺地規範自己的感覺與行為(不低於常模)。 ● 持分者問卷相關數據不低於常模(宿生)。 ● 宿生能展示學以致用/自我改進的能力的平均值高於 3.5。 ● 宿生認同學生具備運用學習工具的技巧的平均值高於 3.5。 ● 宿生養成預習的習慣的平均值高於 3.5 分。 ● 宿生養成使用自主學習筆記簿的習慣的平均值高於 3.5。	● APASO(III) 中學量表(宿生) ● 持分者問卷(學生/教師/家長)_(我對學生學習的觀感)(宿生) ● 校本問卷(導師及宿生) ● 導師日常觀察	全年	宿舍部導師	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 讓學生成為具競爭力的世界公民	● 敢・智繫夢想系列 ➢ 舉辦多元文化日，讓學生了解和體驗不同文化。 ➢ 中一生均進行「新生訓練」，內容包括自我認識，討論道德與倫理問題，促進學生思考。 ● 安排學生參加社區活動，增進他們對社會多樣性的認識。	● 普遍宿生的國際視野及國際勝任力不低於常模。 ● 宿生在責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、國家成就的國民身份認同不低於常模。 ● 具備良好/正確的價值觀的宿生百分比比較上年度增多 20%；而普遍宿生對道德意識的重視程度不低於常模。 ● 持分者問卷相關數據不低於常模(宿生)。 ● 宿生敢於表示自己能真誠對待及留意和欣賞周遭事物的平均值高於 3.5。	● APASO(III) 中學量表：(宿生) ● 持分者問卷(宿生) ● 校本教師及學生問卷(有關真誠對待及留意和欣賞周遭事物)(宿生) ● 統計參加交流團人數(宿生) ● 檢視評估成績(如：公民科定期評估學生跨文化能力、倫宗科定期評估學生價值觀態度、其他學科定期評估學生：尊重社會上的多元性/珍視中華文化/國民身份認同/具備世界視野，統計其分數高低及作答表現) ● 活動反思問卷	全年	宿舍部導師	

關注事項二：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 讓學生成為醫護教育的追隨者。	● 醫賢愛你推廣系列 ➢ 舉辦不同急救班(人和動物)，讓宿生本著「真誠、誠實」的態度將醫護心腸投放到不同的受眾身上。 ➢ 協助明馬醫護教育發展委員會推展各類醫護普及教育的活動/項目，如「居家體檢普及運動」、「童攜父母創健康」等。	● 普遍宿生能說實話及以真誠態度待人的 Q 值不低於常模。 ● 持分者問卷相關數據不低於常模(宿生)。 ● 不少於一半「身體健康量表」內的項目不低於常模(宿生)。 ● 宿生認為自己已掌握正確的健康概念及知識，並願意將這些訊息傳達給他人的平均值高於 3.5。 ● 宿生理解醫護教育涵義的平均值高於 3.5。 ● 宿生認為自己具備同理心及熱愛生命的平均值高於 3.5。 ● 宿生能在生活中實踐同理心/熱愛生命的態度的平均值高於 3.5。	● APASO(III)中學量表：(宿生) ● 持分者問卷(學生/家長)_(宿生) ● 校本問卷(有關醫護知識、同理心及熱愛生命)(宿生) ● 個別醫護活動反思問卷 ● 統計參與人數	全年	宿舍部導師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 讓學生成為生命嚮導。	● 生命盛宴系列 ➢ 推動親子之間的相互了解和融洽關係的發展，邀請家長出席節日性的活動，增進家長、宿生與導師的合作關係，也促進家長對宿舍正面生活文化的支持，彰顯出天主教核心價值的。 ➢ 組織及訓練宿生會成員，發展校內義工服務隊，以服務本校特別日子及教區需要為先。 ➢ 舍監、家舍導師及受邀宿生，每星期一晚上向宿生進行價值觀分享，形式為短片、讀本分享等，以不同形式分享正向價值觀。宿生會每半年舉辦一次活動。	● 普遍宿生對生命意義的看法、對學校生活的滿意度不低於常模。 ● 不少於一半「心理健康量表」內的項目不低於常模(宿生)。 ● 持分者問卷相關數據不低於常模(宿生)。 ● 宿生認同明愛中學校訓(忠誠勤樸，敬主愛人)要義的平均值高於 3.5。 ● 宿生懂得欣賞及善用生命的平均值高於 3.5。 ● 宿生能在生活中實踐天主教教育五大核心價值的平均值高於 3.5。 ● 宿生具備「讓生命更豐盛」意識的平均值高於 3.5。 ● 宿生樂於參與各項活動，並獲得肯定的平均值高於 3.5。 ● 宿生具備關愛、承擔精神、尊重他人、同理心等正向價值觀的平均值高於 3.5。 ● 宿生表示自己敢於承認錯誤，承擔後果，並能在適當場合作恰當的事情的平均值高於 3.5。	● APASO(III)中學量表：(宿生) ● 持分者問卷(學生/教師/家長)(宿生) ● 校本學生問卷(有關各價值觀、認同校訓、五大核心價值、讓生命更豐盛、正向人生學生成長計劃、承認錯誤及承擔後果、及在適當場合作恰當的事) ● 活動反思問卷/分享會回饋 ● 統計參加相關活動/計劃的人數	全年	宿舍部導師	