

明愛馬鞍山中學

2024-2025 年度

學校報告

(第 2 年)

目 錄

	頁
A. 我們的學校 -----	2
1. 基本資料 -----	2
2. 班級結構、教師編制、教師專業培訓及發展-----	2
3. 學校管理 -----	3
4. 教學規劃 -----	4
5. 學生支援 -----	5
B. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 -----	6
C. 學生表現 -----	20
D. 財務報告 -----	31

A. 我們的學校

1. 基本資料

校監/ 校管會主席	:	霍建強先生
校長 (附學歷 / 資歷)	:	曹雪蓮女士 (文學士)(文學碩士)
學校類別	:	資助
學生性別	:	男女
學校佔地面積	:	約 2150 平方米
辦學團體	:	香港明愛
法團校董會	:	已成立
宗教	:	天主教
創校年份	:	1998
校訓	:	忠誠勤樸，敬主愛人。
家長教師會	:	有
學生會	:	有
舊生會/校友會	:	有
學校設施	:	本校附設宿舍，提供 86 個資助宿位和 12 個私立宿位，供有需要的學生寄宿。
其餘設施	:	健康護理實習專室、「有價巴士」生命體驗館、電腦室、創客室、科技與生活室、設計與科技室、科學實驗室、音樂室、祈禱室、English WonderLand、體適能訓練室、籃球場、排球場、禮堂和圖書館，全部課室及特別室均安裝冷氣。
支援有特殊教育 需要學生的設施	:	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2. 班級結構、教師編制(包括校長)、教師專業培訓及發展

班級結構

級別	教育局核准班級
中一級	3 班
中二級	3 班
中三級	3 班
中四級	3 班
中五級	3 班
中六級	3 班

教師編制

核准編制教師職位數目	:	45
全校教師總人數	:	49
學歷及專業培訓	:	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑	:	
學士	:	100%
碩士、博士或以上	:	51%
特殊教育培訓	:	47%
年資	:	佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年	:	16%
5-9 年	:	8%
10 年或以上	:	76%
教師專業培訓及發展	:	每年為教師提供 3 天教師專業發展培訓課程，提升教學效能。 全校教師均已接受資訊科技教學培訓；以及有 20%持訓育教師證書；13%持有輔導教師證書；11%持有職業輔導教師證書；13%持有急救證書；9%持有教練證書；38%持有特殊教育證書或有關課程；6%已接受使用心氈起動器的培訓。

3. 學校管理

學校關注事項	:	啟發自主潛能，貫徹好學為家 珍視健康素養，彰顯生命有價(愛德、義德、生命)
學校發展計劃	:	學校三年發展計劃 (2023/2024-2025/2026) 1. 讓學生成為終身學習者及具競爭力的世界公民 2. 讓學生成為醫護教育的追隨者及生命嚮導
學校管理架構	:	本校實行校本管理，設有多個行政組別。 日常工作主要由學校完善組、教務、訓導、輔導、教師專業發展、推廣、學生支援、資訊科技、學生活動、總務、德育、公教、安全管理組、圖書館、國安小組等部門負責。
法團校董會/校董會/ 學校管理委員會	:	本校於 2014 年 8 月 1 日成立法團校董會。
環保政策	:	本校獲認證為綠色學校，並榮獲多項環境大獎殊榮。 本校的環保政策結合校訓「敬主愛人」，全校各持分者致力保育天主創造的美好環境，學校的可持續發展信念涵蓋辦公室政策、減廢節能設施、校園生活及價值觀教育，亦積極培訓學生籌辦全港性活動，向社區推廣環保。

4. 教學規劃

全校語文政策	： 本校以中文為教學語言。 為提高學生的語文水平，本校聘有 1 名外籍英語教師及設有普通話課。 透過「晨讀」、中英文廣泛閱讀、電子閱讀計劃、多項聯校閱讀推廣計劃、大小型書展、好書推介、「明馬文青閱讀計劃」、「學校起動」計劃及英文小組增潤課程等，強化學生「兩文三語」的能力。
學習和教學策略	： 本校致力提供具創意和多元化的教育服務，增設校本「創客課程」。 本校以小班教學，中英數按能力分組教學。除了提供教育局常規課程外，更致力提供具創意、多元的課程、計劃及環境設施，讓學生更愛學習，例如開設創客課程、愛上學習計劃、讀得其法有效學習技巧課程、「敢·智繫夢想」計劃等。 本校附設宿舍，將自理、群居、自律等元素融入教育中，讓有需要的學生得到更適切、更到位的宿舍教育，以提升學生的個人成長及知性發展。本校於各主要學科均設有教學助理，除入班支援外，亦於課後提供功課輔導。
校本課程	： 1. 選修科目：2X 及 3X。以「啟發潛能·步向大學」的理念劃分高中學科組合，方便不同興趣的學生。逾九成五學生獲配修讀首志願之高中選修科。 2. 課程重點：初中設有公經社科及綜合人文科。中四學生亦可報讀應用學習課程。
四個關鍵項目的發展	： 本校積極實踐教育改革中的「學會學習 2.0+」 1. 透過生命有價教育工程及醫護教育，加強價值觀教育（包括德育及公民教育與《基本法》教育），特別是裝備學生具備醫護心腸 2. 強化中國歷史和中華文化學習 3. 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」 4. 推展 STEM 教育和資訊科技教育 5. 培養開拓與創新精神 6. 推廣多元化的全方位學習經歷
生涯規劃教育	： 本校著重引導學生按自己的性向、能力和價值觀等因素規劃人生目標，制定個人的短期、中期和長期計劃。 透過生涯規劃課、職業輔導、升學及職業博覽等活動，學生能找到自己的方向，為升學或就業作準備。

5. 學生支援

- 全校參與照顧學生的多樣性 :
- 全校參與模式融合教育 :
- 測考及學習調適措施 :
- 學校本著「啟發學生潛能」的宗旨，推行全校參與模式的融合教育計劃，提供合適的支援以優化學生的學習、社交及情緒管理技巧。為照顧學習多樣性，學校因應學生程度而調適課程，以發展學生潛能。
- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生學習效能及協助他們融入校園生活，學校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任、支援老師、核心科目的科任教師、社工和教學助理組成。
- 學校運用學習支援津貼增聘教學助理，以「全校參與」模式照顧學習多樣性，並外購服務例如言語治療、社交訓練小組、中英文讀寫訓練小組、個別輔導及課後學習輔導等支援學生。
- 另外，本校為有特殊教育需要的學生提供校內特別考試安排，並為這些學生向考評局申請在公開考試相應的特別考試安排。為教師提供教育局「照顧不同學習需要」培訓課程資訊及安排他們接受培訓，亦與教育局及校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個別會議及學生評估，並邀請家長參與會議及工作坊，共同為學生制定個別學習計劃，定期檢視計劃成效，讓家長掌握有效照顧及教導子女的技巧。
- 在統一測驗及考試中，會按學生的學習需要提供測考調適。部份班別推行課程調適，並設有教學助理入班作指導溫習及課後支援措施。

B.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：啟發自主潛能，貫徹好學為家（真理、愛德、家庭）

目標 1.1：讓學生成為終身學習者。

成就

- 「終身學習者」是指學生應具備：(1)持續學習的熱忱及動機；(2)自主學習及改進的能力；(3)運用學習工具的技巧；以及(4)學以致用的能力。各科依據教務組(課程發展)的議決及其指導思想進行每年的科務策劃；各行政組則依據行政會議的議決及其指導思想進行每年的組務策劃，循序漸進地推展不同策略，務求在本周期(2023-2026)完結時，能使本校學生盡量達成「成為終身學習者」這個目標。以下是次學年(2025-26)不同科目/組別在施行策略時精選的概況/例子，並以七個學習宗旨歸類。

整體學習氛圍

- 教務組(考評及學術活動)：展開初中專題研習校本化教程的製作、展開「預習及反思」行動、持續推行「愛上學習」計劃(包括「多元學習雙周」、「讀得其法--有效學習基礎訓練課程」、「自主學習筆記簿」等)，以強化學生自主學習的意識，樂於追求知識。
- 根據年終學與教問卷調查結果，本校學生在「學以致用」、「資訊科技運用」、「國民身份認同」等方面表現良好，指數(3.5 為常模)分別為 3.69、3.81、4.2，顯示學校在部分核心能力培養上具有成效。
- 根據各持份者問卷的總體報告，本年度學生對學校氣氛、教師支持等方面評價較高，得分為 3.8 及 3.7，顯示學校環境有利於學習與成長。

國民及世界公民身分認同

- 中史科：推動「明馬文青閱讀計劃」，學生提交史學類閱讀報告 319 篇，較去年增長 9.6%，顯示學生在認識國家歷史與文化方面表現積極。
- 體育科：於課堂上引入中國運動員的介紹，要求學生預習，先自行找出該運動項目的運動員代表，從而讓學生對中國運動員認識更多，強化中國國民身份認同。
- 音樂科：與其他科目聯乘舉辦多項強化國民意識的活動。先與中文、中史、國安小組及德育組合辦全校性「中樂知多D教育工作坊」；繼而與藝術 KLA 合作，成功地在中三級舉辦【粵劇工作坊】還有，與藝術 KLA 合作的【大唐盛世】主題活動，學生對此興趣甚濃，在習作上拿合格分數者達 100%。78.6%表示對中華文化感到珍視和自豪，61.9%能反思中華文化在當今世界潮流中的定位。各級均會施行國歌教育，學生懂得尊重國歌，亦知道國歌播放時的應有禮儀。

寬廣的知識基礎

- 健社科：本年度成功推薦五名中四生參加由沙田威爾斯親王醫院主辦的「一家一劃」系列之「沙田醫護達人計劃」，計劃目的是透過健康推廣、醫涯規劃及關顧服務活動，提升中學生健康素養、了解醫療專業及培養關顧心。根據教師觀察，100%參與者能從活動中學習及成功顯示自己具備正確/良好的價值觀。
- 設計與科技科：訓練及推薦學生團隊參加中學基建模型創作比賽 2025。是次活動以製作橋樑防地震為主軸。學生能在多次訓練及賽事中，有效提升相關知識和技巧，領略學以致用的要義，最終本校隊伍在比賽中奪得「最佳外觀獎」。
- 生物科、科學科、化學科：三科合作，於 STEAM 多元學習雙周——驕澳中，舉辦活動「礁」「值」相見，於小息期間讓同學認識澳洲大堡礁，了解牠們為當地帶來不同層面的價值、認識珊瑚的生命過程及對生態系統的重要性、藉實驗了解珊瑚外殼化學成分及珊瑚正面臨的白化危機。是次活動約有 80 名學生參加。按老師於多元學習雙周觀察，學生樂於了解珊瑚的形成過程及對生態的重要，表現投入。這些非課堂常規活動能擴闊學生的知識，走出課本。

語文能力

- 中文科：推展廣泛閱讀，提供網上閱讀平台及電子閱讀器，因應學生的能力和學習需要，設置學習教材，擴寬學生的閱讀質與量。本年度中一至中三級學生分別在聖誕假期及復活節假期利用 e 悅讀網上平台完成延伸閱讀工作紙，84%學生完成。
- 根據圖書館提供數據顯示，全校呈交中文閱讀報告量共 1108 篇，與去年比較，上升 17.4%。

全年 e 悅讀中文借閱量：2369，與去年比較，上升 103.9%。

- 公民科：在 2025 年初安排學生到馬鞍山石礦場考察，並完成專題研習。活動有助學生互相交流及學習，亦能透過文字展示所學。

共通能力

- 歷史科：與中史科及圖書館合辦「明馬文青閱讀獎勵計劃（史學認證）」，讓學生以自學方式完成閱書報告，提升解決問題、自我管理 etc 共通能力。本年度史學類閱讀報告總數：319 篇（較去年上升 9.6%）。已在每個單元以電子表單模式加入預習。亦有在每個單元最後一份工作紙加上自評。亦有在每個單元最後一份工作紙加上自評表，幫助學生了解自己的學習進展。
- 普通話：本科積極培訓普通話大使，帶領學生參加校外比賽或活動，如朗誦比賽、導讀比賽、普通話水平測試（PSC）等等，讓學生發揮所長，建立自信，提升學生競爭力。
- 本年度共訓練學生參與了 5 項不同比賽，共 22 名學生參賽，反應熱烈，並從比賽中傳遞積極正面的價值觀。科技與生活科與設計與科技科：兩科通力經營跨科小組專題研習，超過 70% 中二級學生完成小組研習——「為長者製作照護食」。在小組活動時，學生之間分工合作並能有效地溝通，以完成一份軟餐。超過 70% 中三級學生能完成「分子料理」飲品的跨科小組專題研習，同儕之間合作及交流，成功創作分子料理飲品。

資訊素養

- 化學科恒常地利用網上資源，如 YouTube，Instagram 與學生探討生活的化學，培養學生學習課外知識的興趣，及辨別網上資訊的真偽。
- 體育科本年度通過體適能訓練及自學體能軟件(Robo coach)，讓學生自行學習體能動作並紀錄運動成績，提升學生的自學能力。不少學生嘗試於家中使用電子應用程式做運動，效果不俗。

生涯規劃

- 活動組本年度在高中 OLE 課程中，已將「與工作相關經驗」訂為必要內容，既讓學生認識其他工作種類，發掘更多可能性；也讓學生了解自己的興趣、性向和能力，為未來進修和就業打好基礎。
- 生涯規劃組本年度成功推薦中六級學生參加工作體驗計劃，參加學生認為計劃有助他們認識不同的工作，反思日後的方向。

健康的生活方式

- 活動組全年引入涵蓋五大 OLE 範疇的課外活動，例如豎琴班、籃球隊、升旗隊、生涯規劃大使及義工服務小組等，讓學生擴闊眼界，發掘興趣並持續學習。據學生回饋，課外活動確切地為他們建立了健康的生活方式，讓他們積極參與不同的體藝活動。
- 體育科全年無休地舉辦不同運動的訓練班及班際比賽，創造機會讓學生積極參與體育活動，讓學生培養成興趣並持續學習。

宿舍教育

- 本年度邀請有心商會定期前來宿舍，與學生一同打波及交流人生經驗，參與學生及中小企業老闆反應正面。
- 本年度宿舍部與外界團體或專才單位合作，設計有系統、具輔導元素及技能培訓活動。今年宿舍與小童群益會、香港明愛及香港中文大學合作，為宿生提供學術、生活技能、個人成長等培訓及學習機會。
- 本學年共舉辦兩次家舍導師培訓，內容 24 個品格強項及學生個案處理手法分享，導師們反應正面。
- 每晚設自修及晚間閱讀時間，大部份宿生都能跟從生活時間表生活，但礙於學生的語文能力參差及有部份學習動機不足，養成預習的習慣。
- 宿舍部每年有三次晚會(如：中秋節晚會、學期末的惜別晚會)及每月有生日會，宿生透過參與晚會節目的統籌或表演，提升自信及發揮所長。
- 本學年導師製定了六個以家舍服務為本的訓練小組(關愛組、維修組、義工組、活動組、總務組、文青組)，由家舍導師直接帶領，讓學生在服務宿舍的過程中訓練自己及學習到相關的實務知識，是項訓練所有宿生均需參與，成效正面。

其他顯證

- 根據教育局持分者問卷結果(見附錄文件 1)，家長或教師對其子女或其學生在學習上的觀感分數分別為 3.7 及 3.5，兩者均較上年度回落 0.1 及 0.2，反映家長及教師對學生學習的要求不似預期。反而學生對自身學習信心回升，分數較上年度回升 0.1，有 3.5 分，重回基礎線。
- 根據教育局情意及社交範疇問卷調查分析(見附錄文件 2)，本校學生在「閱讀(非指定讀物)」及「資訊科技(少用於消遣時間)」的 Q 值分別是 88 及 85，持續兩年低於全港常模，需要正視。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 55%學生對學習的熱忱/動機持續進步(成功準則為 70%)；有 54.5%學生能展示學以致用/自我改進的能力(成功準則為 70%)，有 45.5%學生養成預習的習慣(成功準則為 70%)；有 39.1%學生養成使用自主學習筆記簿的習慣(成功準則為 70%)。

反思

- 根據評估結果，多項與「自主學習」相關的習慣(如預習、筆記使用)仍未達 70%的標準，且部分項目相比往年進步有限。學生在學習動機、享受學習等方面的自我評價偏低，顯示內在學習動機仍有待加強。究其原因有三：一，學習動機與習慣未內化，學生對學習的享受感和主動性不足；二，工具使用與方法訓練不足，預習、筆記等具體學習策略未能普及；三，自我改進與應用能力仍待提升，學以致用的能力尚未成為多數學生的常態。
- 針對上述問題，學校在往後的學年中，須強化學生學習動機與內在驅動力，如教師需設計更多探究式、項目式的學習活動，提升學習趣味性等；引入學生自主選題機制的可行性研究，以增強學習的自主性與歸屬感；系統化訓練學習方法與工具使用，如進一步強化「讀得其法有效學習課程」，特別聚焦於預習、筆記技巧(如康乃爾筆記法)；教師在課堂中明確示範並要求使用筆記簿，定期檢查與回饋；建立預習與筆記使用的獎勵機制等；可考慮將預習與筆記納入平時分，強化其重要性；提升學以致用的實踐機會，增加跨學科專題任務，讓學生應用所學解決真實問題。此外，鼓勵學生參與校內外比賽或展示活動，增強成就感；善用數據持續追蹤與調整，如每學段進行問卷調查，追蹤關鍵指標(如預習率、筆記使用率)的變化；針對低年級學生可加強基礎習慣培養，高年級則強調應用與反思。
- 根據評估結果，學生在主動閱讀非指定讀物上的 Q 值再度回落，水平仍低於全港常模，可見學生對閱讀的心態仍有待改變。從問卷細項的作答百分比來看，有 59%學生認為「自己只有在必要時才閱讀」，有 68.3%學生反對「閱讀是浪費時間」的看法，有 53.6%學生認為「自己閱讀只為了獲取需要的資訊」，正正反映出仍約有四成學生對閱讀的態度只限於功能/功利層面上(可能出於追求獎品或分數)，而並非真正愛上閱讀。近年圖書館組、語文科老師為營造良好的校園閱讀氛圍，投入大量資源，努力有目共睹，但如今成效卻不升反跌，這實在是一個值得深思的問題。
- 根據評估結果，學生在「無成癮」和「不受功能吸引」方面表現良好，顯示具備一定的數位自律能力；但在「少用於消遣時間」上，Q 值僅得 85 低於常模，與上年度相同，反映本校學生過度依賴科技產品作為休閒方式。原因大概是宿生寄宿期間未有手機可以使用，因而在假日期間不排除會出現報復式消遣的情況。為此，各科各組的老師應加強數位素養教育，教導學生如何平衡科技使用與其他休閒活動，例如推動「無屏幕日」或「家庭共讀時間」，鼓勵學生減少對電子產品的依賴。
- 綜合上述的成就及顯證，可以說，本校在「讓學生成為終身學習者」方面雖有部分基礎，但整體表現尚未達標，尤其在學習動機、預習習慣、筆記使用等方面有明顯不足。建議學校從教學設計、習慣培養、獎勵機制三方面著手，系統性地提升學生的自主學習能力與內在動機。

回饋與跟進

- 根據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「共通能力」中「成為獨立和自主的學習者」的願景：學校須致力培養學生「自我控制和自我規範」的品格優勢，以滿全校訓中「誠」的要義，透過愛上學習計劃的深化，聚焦栽培學生「學有所得」意識，在課堂內外環境，均刻意教授學生「邊學邊記」、「總結成果」的技巧，以養成習慣，同時創設更多展示學生學習成果的平台，深化全校自主學習的氛圍。
- 為達至「語文能力」中「掌握兩文三語，有利更好學習和生活」的願景：各科須在課堂上鞏固「預習」、「反思」及/或「同儕學習/互評」行動，持續創設生生互動氛圍；持續開辦課後學習小組、說話訓練小組、調適英文科教材以配合 SEN 生需要。

- 為達至「資訊素養」中「靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技」的願景：學校宜積極培訓 IT 領袖生/AI 研習生，進一步研究人工智能與學生自主學習的共生性，促使學生對學習方法及學習工具與時並進。

● 關注事項一：啟發自主潛能，貫徹好學為家（真理、愛德、家庭）

目標 1.2：讓學生成為具競爭力的世界公民。

成就

- 「具競爭力的世界公民」是指學生應具備：(1)跨文化能力；(2)國際視野或國際交流經驗；(3)運用現代資訊科技能力及素養。各科依據教務組(課程發展)的議決及其指導思想進行每年的科務策劃；各行政組則依據行政會議的議決及其指導思想進行每年的組務策劃，循序漸進地推展不同策略，務求在本周期(2023-2026)完結時，能使本校學生盡量達成「成為具競爭力的世界公民」這個目標。以下是次學年(2024-25)不同科目/組別在施行策略時精選的概況/例子，並均以七個學習宗旨為依歸。

整體學習氛圍

- 教務組(考評及學術活動)：以「敢·智繫夢想」計劃連繫不同科組，推出提拔尖子、發掘學生不同才能的優才計劃。計劃鼓勵學生勇敢踏出追尋夢想的第一步，透過外語訓練、實地考察、專才培訓等，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力，使成為具自信、有理想、具世界視野的年青人。
- 根據「年終學與教問卷調查結果」，本校學生在國民身份認同上的多項題目中，平均獲得 4 分或以上，而「教育局情意及社交表現評估套件(第三版)」(KPM17)的調查中，四項有關國民身份認同的題目的 Q 值，均達 116 這個最高水平。由此可見，本校學生在國民身份認同、價值觀培養等方面表現非常突出，顯示學校在品德教育與國家認同方面有顯著成效。
- 根據「年終學與教問卷調查結果」，本校學生在跨文化認知與尊重方面有稍高比例認同(68.3%)；根據教育局情意及社交表現評估套件(第三版)「國際視野」副量表的調查結果，本校學生在「關注」層面的 Q 值為 116；在「國際勝任力」副量表中的在「跨文化交流」及「多角度思考」的 Q 值為 116 及 107，由此可見本校學生顯示具備一定的國際視野基礎。

國民與世界公民身分認同

- 活動組：本年度安排學生參與跟國家文化相關的活動，透過參觀昂船洲軍營活動及觀賞中國傳統文化雜耍等活動，讓學生加深對國家成就的了解和認識。據教師觀察，學生對活動感到興趣，過程積極參與，可繼續參與類似活動。
- 圖書館：統籌本年度科科有好報活動，由不同科目的科主任或老師分享好書。而所挑選的書籍都讓學生更認識世界和跨文化能力，如旅款科、倫宗科、經濟科和歷史科，學生即場反映熱烈。有關計劃來年將繼續推行，並讓學生成為介紹者，加強果效。
- 地理科：於多元學習雙周舉辦中國地理多樣性活動，參與同學可以透過地圖及立體映像，認識更多國家的地理狀況。根據活動回饋問卷，大部分學生認為有關活動讓他們確切地加深對國家的認知。

寬廣的知識基礎

- 公民科：安排學生觀賞愛國勵志電影《點點星光》，學生表示自己能從不同角度了解國家的發展，甚有意義。
- 數學科：本學年學生參與各大小數學比賽的人次創新高，而全年獲得數學比賽獎項多達 91 個。本學年繼續有 6 名學生參與由香港理工大學舉辦的數學資優課程，他們均須通過評核試才能入讀相關課程。學生藉課程進一步應用課堂所學，踏入高階數學的領域。在 STEAM 多元學習周中，數學科以迴力鏢為主題，學生運用旋轉對稱性質及伯努利定律以製作紙迴力鏢，最後以實驗統計各款迴力鏢成功反回原地的次數。
- 教務組：透過籌組「優秀課業表揚計劃」表揚課業優良之同學，給予同學正面的鼓勵。事實證明此計劃能有效鼓勵同學積極完成課業。

語文能力

- 歷史科：已將少量英文生字滲入每份工作紙內，亦有在考試前重點溫習。在測考中設立「中英文名詞辨析題」，讓學生能夠認識歷史科中關鍵詞的英語，掌握兩文三語，下考的中英文名詞題目合格率有 7 成以上，成績較上學期的 35%有顯著進步。根據「教育局情意及社交表現評估套件(第三版)」調查結果：跨文化交流一項 Q 值為 116，高於全港學生常模。根據年終學與教問卷調查結果，超過 57%學生認為自己在兩文三語的學習比上年度進步，成功達標。

- 中文科：根據年終學與教問卷調查結果，超過 57%學生認為自己在兩文三語的學習比上年度進步。成功達標。88%老師認同「e 悅讀計劃」有助推展廣泛閱讀，擴寬學生的閱讀質與量，加強學生自主學習能力。

共通能力

- 普通話科：本科積極培訓普通話大使，帶領學生參加校外比賽或活動，如朗誦比賽、導讀比賽、普通話水平測試（PSC）等等，讓學生發揮所長，建立自信，提升學生競爭力。本年度共訓練學生參與了 5 項不同比賽，共 22 名學生參賽，反應熱烈，並從比賽中傳遞積極正面的價值觀。根據年終學與教問卷調查結果，有 65.7%學生認為自己在「共通能力」的應用和發展上比上年度進步。（成功準則為 50%），成功達標。

資訊素養

- 中文科：每次測考後均有數據分析，並於共備檢討學生測考成績，學習難點，以制訂不同策略，是項達標。初中上考試行 AQP。中六模擬試及中五下考閱讀卷進行校本數據分析。學生能透過數據了解自身強弱之處，能針對不足加強訓練，提升語文水平。所有老師認同測考後進行數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略，有助回切饋學與教。

生涯規劃

- 資訊科技組：與生涯規劃組合作舉行多個行業體驗/參觀活動(KOL、報刊業、娛樂活動行業等)，拓展學生的視野。
- 生涯規劃組：本學年舉辦兩個交流團，包括政府全額資助的中四級大灣區職業發展交流團；及與公民科合作的中六級交流團。另外，生涯規劃組與 8 個科組合作，當中包括了行業參觀活動，包括企會財科、資訊與通訊科技科、經濟科和旅遊與款待科。根據學生問卷，超過 8 成學生同意交流團能讓他們提升對國家發展的認識，了解到內地的企業。超過 8 成學生認為生涯規劃組舉辦的活動能讓他們認識自己，有助他們進行規劃，並了解更多與職業相關的資訊。
- 音樂科：成功經營藝考班（香港演藝學院相關課程），並讓 6A 康韻瑜已成功獲香港演藝學院取錄。5B 李洛儀順利完成面試作品的排練。

健康的生活方式

- 音樂科：全天候回應「敢·智繫夢想」計劃，藉參賽創建學生的追夢心。例子包括：聖詠團：成員 25 人，全年學習 2 首歌並參賽。上學期的【鳳凰花開的路口】以錄影方式參加比賽，並得到兩個獎項。下學期的【祝福】於中六畢業禮作師生演出。豎琴班：成員 10 人，下學期新增一位成員，本年平均每人學習 2 首歌並參賽，至今獲獎 16 項。樂隊：成員 15 人，本年學習了 8 首歌，校內外演出達 10 場。舞蹈組：成員 21 人，今年排練 12 個節目，截至今日獲獎 57 項，暑假期間到首爾、廣州及澳門等地作賽。各組運作良好，學生的視野大為開闊。

宿舍教育

- 宿舍部本年度以宿生為本的原則訂立及推行「宿生個人成長計劃」。在年終檢討時，平均每宿生能列出自己最少 3 個在住宿期間內參與過的活動及當中成長，在宿生前後檢討評測中的「樂觀感」及「效能感」部份中均有明顯進步。
- 宿舍已定期舉辦節日性活動(中秋節、聖誕節、新年等)，讓學生進一步了解中國文化。
- 在文青閱讀計劃中，宿生定期在家會及飯堂晚會分享自己喜歡的書本，從而對道德與倫理有較多的認識及探討，分享及聆聽參與的學生均認同自己尊重社會上的多元性、珍視中華文化、國民身份認同、具備世界視野。
- 宿舍舉辦了兩次自我認識工作坊，及多個由導師帶領的個人認識小組，所有中一宿生均有參與，亦有中二以上學生協助，80 名學生表示對正確的價值觀及自我認識有初步的概念，及願意持續探索，反應正面。

其他顯證

- 根據教育局情意及社交表現評估套件(第三版)「國際視野」副量表的調查結果，本校學生在「尊重多元」及「責任、合作」的 Q 值分別只有 92 及 93，略低於常模 100。
- 根據教育局情意及社交表現評估套件(第三版)「國際勝任力」副量表的調查結果，本校學生在「尊重不同文化背景的人」的 Q 值只有 91，略低於常模 100。

- 根據教育局家長持份者問卷結果(見附錄文件 1)，家長在我對家校企合作的觀感指數是 4.3，較上年度相同，反映家長繼續支持學校的政策(包括提升學生競爭力的措施)。
- 根據教育局學生持份者問卷結果，有 57.8%學生同意「老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」有 43.3%學生同意「老師經常指導我們學習的方法(包括課前預習、運用概念圖及網上資源等。」這顯示學生本質上認同現時校方刻意讓學生成為具競爭力的世界公民的措施。惟人數比例遜於上年度，教師團隊必須深思如何優化自身的教學法，以吸引學生的學習興趣，並讓學生學得更有效。

反思

- 基於評估結果，本校本年度在實踐「讓學生成為具競爭力的世界公民」這目標時，於國民身份認同、價值觀培養等方面表現優異；惟在國際交流體驗、跨文化實踐、年度進步幅度等方面仍有明顯不足。雖有高認同度，但年度進步幅度始終不足，未達預期增長目標。
- 針對上述問題，學校可考慮建立國際交流追蹤機制，如設計並實施「國際交流參與記錄表」，定期統計學生參與國際活動、交流計劃、線上國際課程等情況。個別科目可進一步強化跨文化實踐與國際視野的教學內容，如在現有課程中融入更多跨文化案例分析、國際議題討論、模擬國際會議等活動。在資源許可下，學校可邀請國際志工、外籍講者或校友分享國際經驗，增強學生對多元文化的實際理解。在推動價值觀與國民教育的深化與實踐上，各科不僅強調認同，更可積極考慮安排服務學習、社區參與、跨校合作等活動，讓學生在實踐中體現價值觀，帶領學生參與國際競賽、文化節等活動，有助學生將國家認同與世界視野相結合。
- 此外，學校宜善用數據進行目標管理與調整，如每年進行問卷調查，追蹤關鍵指標（如跨文化能力、國際交流參與率）的變化。而加強教師培訓與資源支持也是改善的重要策略，鼓勵教師參加跨文化教學工作坊，有利提升其引導學生發展國際視野的能力。開發或引入國際教育資源，如香港創科發展培育基金、線上跨文化學習平台等，為帶領學生走出香港，面向國際奠下根基。
- 總括而言，「敢·智繫夢想」的定調是合宜的，也能配合學生多元智能的發展。

回饋與跟進

- 根據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「共通能力」中「成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作」的願景：學校可持續推行「敢·智繫夢想」計劃，鼓勵教師發掘學生不同才能，協助學生勇敢踏出追尋夢想的第一步，建議加強與外間志願團隊合作，如透過大學與本校協作的高中嵌入式課程、各類閱讀計劃、多元化外語訓練、實地考察、專才培訓、「衝上雲霄」挑戰賽、生涯規劃周、各類遊學團、比賽、職場考察等項目，提升各類尖子的高階思維能力、溝通、社交能力，使成為具自信、有理想、具世界視野的年青人。
- 為達至「寬廣的知識基礎」中「學生能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題」的願景：學校須致力培養學生「勇敢和勇氣」的品格優勢，鼓勵學生衝出安舒區，透過執行「擬題分佈表」政策，配合數據分析，令學生敢於接納自己的強弱項，保持其競爭力。

● 關注事項二：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

目標 2.1：讓學生成為醫護教育的追隨者。

成就

- 「醫護教育的追隨者」是指學生應具備：(1)正確的健康概念及知識，並能夠將其準確地傳達給他人。(2)具同理心和熱愛生命，能夠理解和關心他人的需要和感受。各科依據教務組(課程發展)的議決及其指導思想進行每年的科務策劃；各行政組則依據行政會議的議決及其指導思想進行每年的組務策劃，循序漸進地推展不同策略，務求在本周期(2023-2026)完結時，能使本校學生盡量達成「成為醫護教育的追隨者」這個目標。以下是次學年(2024-25)不同科目/組別在施行策略時精選的概況/例子，並均以七個學習宗旨為依歸。

整體學習氛圍

- 醫護教育發展委員會：本年度的工作分為「專室啟用」、「普及教育」、「專才教育」、「社區推廣」四個路向開展。健康護理實習專室於 2024 年 9 月正式啟用，主要供健康護理實務應用學習課程上課之用。2025 年 5 月舉行開幕禮。普及教育方面，不同科目透過現行課程滲入醫護元素，向學生傳遞健康知識及正向態度，個別科目亦聯同不同社區組織或本地大學，在校內舉行不同的醫護展覽或講座，向全校師生講解健康資訊。專才教育方面，由明愛社區書院提供的「健康護理實務應用學習課程」及本年度新增的「健康管理與社會關懷科」正式在中四級開展。社區推廣方面，在校園舉行了多場社區康健體檢活動，包括與聖保祿醫院合辦的「2024 馬鞍山社區保健同樂日」，志在推廣健康正念。

國民與世界公民身分認同

- 數學科：本學年試行將初中的假期功課轉成價值觀教育工作紙，讓學生透過文章導讀、使用互聯網或人工智能進行資料搜集及分析，再運用數學知識探討社會議題，並進行反思。
- 健社科：於 2024 年 9 月 29 日(星期日)成功聯同聖保祿醫院合辦的「2024 馬鞍山社區保健同樂日」活動以「關愛社區」為主題，旨在慶祝新中國成立七十五周年，並促進社區健康與和諧。聖保祿醫院派出百多位醫護人員為市民「義診」；為栽培學生的醫護心腸，彰顯基督奉獻精神，本校亦派出百多名師生擔當義工協助支援，寓學習於服務，實現新 3L 精神。是次活動參加人數高達 790 人，獲得聖保祿醫院負責人何醫生及院長修女們的高度讚賞。根據教師觀察，超過 50%學生能從活動中學習及顯示自己尊重社會多元性，能寓賀國慶於服務人群中，強化其國民身份認同。

寬廣的知識基礎

- 德育及公民教育組：與輔導組聯同沙田關愛隊(富龍區)，於 2025 年 4 月 10 日及 14 日分別舉辦「心靈種植」活動。活動以園藝治療為媒介，邀請學校師生與社區長者共同參與，透過鬆土、植苗、澆水等互動環節，讓長者在綠意盎然中舒展身心，同時讓學生學習耐心與生命教育。根據年終學與教問卷調查結果，超過 65.8%學生認為自己能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
- 安全管理組：於 2024 年 11 月 13 日周會時段合辦「老有所為計劃：物理治療工作坊」。講者為中三、中四同學講解物理治療與身體勞損的關係，並教導同學進行一些簡易的伸展運動，藉以讓學生提升對物理治療的知識。
- 歷史科：已在課題二教授「西方醫學之父：希波克拉底」課題，並完成有關工作紙，深入探討希波格拉底如何改善當時社會的疾病觀，乃至影響現今社會。特別是他訂立了醫師誓言，成為後世醫師之道德綱領，提升學生對醫護歷史及現代醫師誓言的基礎認識，從教育局情意及社交表現評估套件(第三版)調查「生命意義一項 Q 值 116，高於全港學生常模」的結果可作印證。
- 公民科：於多元學習雙周舉行太空油知多少活動，活動有專責人員講解太空油的禍害，對學生產生正面影響。學生認為活動有助提升他們的健康知識。

語文能力

- 生物科：安排中五級修讀生物科學生，揀選傳染病、非傳染病或遺傳病作題，並針對疾病成因、發病機制、治療方法和預防等進行資料搜集並製作成簡報，再在早會公開演講。14 名中五生共分成六組，於五月下旬至六月上旬早會向全體師生介紹六種疾病。所有簡報內容及上堂講稿均由學生自行準備並交老各審批，質素上乘，可能這做法能訓練學生的書寫及說話能力。

- 中文科：推行醫護專題閱讀獎勵計劃，鼓勵及訓練學生撰寫閱讀報告，擴寬學生的閱讀質與量。根據年終學與教問卷調查結果，超過 57%學生認為自己在兩文三語的學習比上年度進步。成功達標。
- 共通能力**
- 健社科：「健康護理實習專室」於 2025 年 5 月 30 日正式開幕，室內外工程均以「醫賢愛你」為主軸，並結合本科課程內容進行設計。室內粉飾工程已於 2025 年 5 月底順利完成，室內主要分成四個區域，包括護士站、病房、浴室及狹窄家居環境，目的是讓學生在逼真的模擬環境中學習和體驗。專室外牆翻新部分，第一階段工程「明馬中醫文化走廊」亦已於 2025 年 5 月底順利完成，旨在向學生傳授中醫藥的知識與文化。
 - 根據年終學與教問卷調查結果，超過 63.9%學生認為自己「共通能力」的應用和發展比上年度進步。
- 資訊素養**
- 資訊科技組：於周會舉辦媒體與資訊素養講座，如「網絡陷阱」、知識產權互動劇場、中一生「FiNet 世代計劃」等，幫助學生掌握有關健康生活的知識和善用網絡資訊的技能，以建立正確的生活態度和培養良好的生活習慣。另以課外活動形式舉辦 KOL 課程，讓學生掌握規劃拍攝主題、拍攝手法以及後製技術，從中培養團隊合作及資訊素養。
 - 健社科：在下學期參與了由北京同仁堂國藥有限公司、中國移動香港有限公司教育品牌「移動教育」支持，推出的「銅人智德其綠中草藥種植課程」。這活動又稱「香港學界中醫藥健康青年大使計劃」。本計劃於 2025 年 4 月至 10 月期間舉行，課程結合北京同仁堂 356 年的中醫藥智慧及移動教育的 5G+AIoT 科技，提供理論講解、種植實踐、專家互動學習及小區實踐活動。課程分為中醫藥知識與 STEM 科技教育兩部分，內容涵蓋草藥種植技術、中藥材辨識、養生飲食、體質分析及中醫藥文化體驗活動，如中草藥香囊製作等。STEM 課程則涵蓋物聯網傳感器、植物監測(陽光、濕度)、通訊技術、數據分析與呈現。是次活動不僅拓展參加者對智慧醫療與傳統醫學的跨領域認知，更透過實務操作啟發職涯探索，為健康產業人才培育播下種子。參與學生皆表示獲益匪淺，對未來升學就業規劃具重要參考價值。
- 生涯規劃**
- 生涯規劃組：本學年繼續與教務組合作提供與醫護相關的應用學習課程（模式二）。中三級報名中四模式二與醫護相關的應用學習課程非常踴躍，第一階段有超過 30 位同學報名，將會揀選其中 23 位同學修讀模式二的應用學習課程。在中三級家長會時邀請課程提供機構到校為學生及家長簡介與醫護相關的應用學習課程。安排中三級所有學生外出到與健康護理相關的應用學習課程提供機構進行課程體驗。生涯規劃周期間舉辦救護站參觀及與醫護相關的行業體驗活動。根據學生問卷，超過 9 成學生認為行業活動有助他們了解不同的行業，提升對醫護行業的認知。根據教師問卷，超過 9 成教師認為生涯規劃組的活動有助提升學生對醫護行業的認知。考試周期間與教師專業發展組合作，舉辦一個中醫行業體驗，有超過兩成教職員參加。
 - 健社科：成功舉行醫護職業道德分享會（「塑造專才·成就品格」生命教育 X 職業專才計劃）2025 年 3 月 24 日任職香港都會大學高級講師黎嘉殷校董在本科課堂與學生分享「醫護行業的職業道德」。黎嘉殷校董透過多個真人真事個案，向學生講解醫療道德的實務應用，並提供有關職場的實用資訊。學生踴躍發問，包括註冊護士的薪酬、升學途徑及選科等問題，全場氣氛有問有答，互動良好，師生皆樂在其中。
- 健康的生活方式**
- 體育科：推廣生命教育的內容，引入「長者健體計劃」，讓學生認識長者運動時需注意的事項，從而協助家中長輩建立健康的生活模式。
 - 化學科：配合 DSE 課程內藥物及化驗課題中，讓學生更關注自己及他人的身心健康。學生對阿士匹靈及以紙色層分析法驗尿液是否含禁藥的課題十分感興趣，日後可再在課程以外的與學生探討不同度向的健康生活資訊。
 - 健社科：2024 年 10 月 23 日，以「有健心事」為題，配合校方舉行的多元學習雙周。本科特意展出多個有關精神健康急救法 ALGEE 的展板，同時鼓勵學生即場參加氣質/性格心理測驗，務使學生在輕鬆的氛圍下，領略「以大局為重，願意犧牲小我，完成大我」、「持守信念，化成動力」、「具備強烈的信念，並予以貫徹實踐」三個表現指標的奧妙。根據活動後的評估，超

過 60% 學生認為活動能讓他們更具備「讓生命更豐盛」的意識。

宿舍教育

- 於 2025 年 3 月 6 日、13 日、20 日及 27 日(共 4 節) 舉行急救訓練班，上課時間為晚上 7-10 時，共有 20 位宿生參加急救訓練班，15 人取得合格證書，合格率为 75%，成效不俗。參加急救訓練班的學生均表示相關訓練提升自己的醫護知識。
- 宿舍部為宿生提供閃避球訓練班、籃球班、長跑訓練等運動班。上學期共提供 25 項活動，活動節數 276，出席人次 2232；下學期(4-5 月)共提供 21 項活動，活動節數 284，出席人次 1476(詳細數據可參考宿舍部會議文件)。宿生透過適量運動，有助他們紓緩壓力，也能學會團隊合作精神，從而實踐健康的生活。

其他顯證

- 根據教育局情意及社交表現評估套件(第三版)(KPM17)問卷調查分析(見附錄文件 2)，學生於「情緒(無負面情緒)」及「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」兩項，Q 值持續維持 100 以上，表現高於全港學生，由此證明，本校學生普遍處於精神健康良好的狀態，這與我們力推醫護教育是相得益彰的，因為校園內鋪天蓋地強調健康，學生自然會注意多些自身的狀況。
- 根據教育局學生持分者問卷結果(見附錄文件 1)，59.4% 學生認同學校積極教導我們如何與人相處(例如尊重他人和為他人著想)的做法。這正是同理心的培育。對醫護教育來說，持續提升學生認同的比率是達標的關鍵。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 55.9% 學生認為自己已掌握正確的健康概念及知識(較上年度下調 3.9%)；有 58.4% 學生願意將健康概念及知識傳達給他人(較上年度下調 3.1%)；有 52.9% 學生認為醫護教育能喚起他們的同理心(較上年度下調 11.3%)。

反思

- 基於評估結果，開展醫護教育是合宜和適切的，也能配合現今青年人的特性及社會需求。畢竟健康不能只是紙上談兵，而是應該是身體力行，從普及到專才，方方面面都要顧及，這樣才能讓學校成為真正的健康校園。本校學生在健康概念掌握與傳達意願方面有較高比例認同，顯示學校在健康知識傳授方面有一定成效。學生在熱愛生命方面表現積極，認同度達 70.1%，顯示生命教育有正面影響。然而，隨著專才教育正式展開，醫護類課程教學過程的嚴謹與認真，確實為個別剛升上高中的學生帶來一定程度上的學習的壓力。這也是一個令醫護教育在學生心中熱情開始冷卻或令進步幅度未達增長目標的主因。
- 針對上述情況，學校宜在日後的學年裡，有秩序地強化健康教育的實踐與反思環節，如在課程中加入角色扮演、案例分析、服務學習等活動，增強同理心與實踐能力。亦可建立生命教育與醫護教育的跨科協作，結合倫理與宗教、生物、體育、宗教等科目，設計主題式學習模組，如「生命倫理與健康選擇」、邀請醫護人員、心理輔導員到校分享，增強學生對生命與健康的真實理解。此外，落實「居家體檢普及運動」，賦予全校學生家中健康大使的光環，讓學生把珍視健康素養的訊息傳播給家人，強化學習所得。
- 本校在過去一年努力實踐醫療保健教育樞紐的角色，為社區坊眾定期帶來多場健康講座、身體檢查服務等。而充當醫護義工正是本校的師生。基於這份互惠互助的精神，本校關愛社區的形象已得以建立。
- 綜合上述的成就與顯證，本目標是達成的。從學生口中、教師回饋、不同問卷結果，都顯示本校在珍視健康素養、開展醫護教育上持續取得正面成果。學生出外時，不論是服務、考察或是其他活動，都能顯示正向的醫護心腸和面貌。

回饋與跟進

- 根據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至學生能養成「健康的生活方式」的願景：學校除了全方位開展醫護普及教育，在原有課程內滲入醫護教育元素，令不同性向的學生獲得不同程度或導向的醫護教育機會外，亦宜持續讓學生多籌辦及參與大型或小型的社區康健體檢日活動，令每位明馬生從推廣健康的過程中，反躬自省，多留意自身的健康狀況。「運動星期五」計劃，鼓勵師生齊做運動，齊做健康先鋒。教師逢周五更可穿運動服上班，利用空堂或閒暇時做運動，有益身心，實踐身教。

- 為達至「國民與世界公民身份認同」中「學生持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性」的願景：學校須致力培養學生「誠實、真摯和真誠」的品格優勢，透過「居家體檢普及運動」，推動每位學生成為家中的健康大使，將自己在校學得的健康資訊真誠無訛地與家人分享，促進家人對生理健康、心智健康、情緒健康以及社交健康的重視。
- 為達至「生涯規劃」中「學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標」的願景：學校應堅持從「普及教育」及「專才教育」兩個導向發展醫護教育，透過傳授正確的健康概念及基礎的醫護知識，將健康正念、同理心、熱愛生命的情懷先傳給學生，再透過學生廣傳給身邊的人以至社群。

● 關注事項二：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

目標 2.2：讓學生成為生命嚮導。

成就

- 「生命嚮導」是指學生須認同/具備：(1)校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的要義；(2)天主教教育五大核心價值；(3)「讓生命更豐盛」的抱負；(4)正確的健康概念及知識，並能夠將其準確地傳達給他人。(5)具同理心和熱愛生命，能夠理解和關心他人的需要和感受。各科依據教務組(課程發展)的議決及其指導思想進行每年的科務策劃；各行政組則依據行政會議的議決及其指導思想進行每年的組務策劃，循序漸進地推展不同策略，務求在本周期(2023-2026)完結時，能使本校學生盡量達成「成為生命嚮導」這個目標。以下是次學年(2024-25)不同科目/組別在施行策略時精選的概況/例子，並均以七個學習宗旨為依歸。

整體學習氛圍

- 德育組、公教組、倫宗科、輔導組及相關科目或行政組別深化「生命有價教育工程」，利用課程滲入、早會宣傳/分享、周會環節、多元活動(生命盛宴計劃)來推展生命教育，培育學生成為生命嚮導，宣揚「讓生命更豐盛」訊息；此外，各行政組均會深化「正向人生學生成長計劃」(如欣賞卡計劃、雙月之星、旭日行動、我做到獎勵計劃、朋輩輔導計劃等)，讓學生懂得助人自助，具同理心。

國民及全球公民身分認同

- 德公組：安排成立升旗隊，每星期三進行升國旗儀式及旗下講話。已於 2024 年 9 月 10 日進行「慶祝國慶 75 周年愛國勵志電影欣賞活動」。中二、中三、中五及中六級學生於當天下午前往馬鞍山新港城英皇戲院觀看勵志電影《點點星光》。活動能培養學生傳統中華美德、正確的價值觀和態度。已於 2024 年 9 月 17 日(星期二)早會舉行「紀念九一八事變」升旗儀式。藉此活動讓師生反思捍衛國家主權和維護人民福祉的重要性。已於 2024 年 10 月 2 日(星期三)早會進行簡單而嚴肅的升旗儀式，以慶祝中華人民共和國建國 75 周年。
- 德育及公民教育組、國安教育組及中文科合辦「獅人醒你」賀歲迎新春活動已於 2025 年 1 月 8 日舉行。當天於周會時段舉辦舞獅表演，介紹舞獅的歷史文化，以及學生上台互動參與，讓學生認識春節傳統文化活動。當天表演精彩，學生踴躍參與互動環節，氣氛熱烈。

寬廣的知識基礎

- 德公組：推行「有價巴士」生命體驗館 VR 生命教育課程，學生根據情景內容，反思生命意義，使學生熱愛生命。透過情境設置，培育學生的同理心，理解和關心他人的需要和感受。「生命盛宴」名人系列講座(七)周華山博士講座已於 2025 年 1 月 9 日(星期四)下午 2 時至 3 時 15 分(第 7 至 8 節課)在禮堂舉行。講座以線上直播模式進行，全校師生參與講座。透過周博士的分享，讓師生找到人生的意義，活出健康的真諦。
- 輔導組：舉行了不同主題的講座、工作坊及分享會，講解有關心理健康、吸煙(尼古丁及二氧化碳呼出量)、吸毒禍害(冰毒及太空油)等知識，讓學生學習書本以外的議題，學會面對生活可遇到的問題。近年學生心理健康每況愈下，另外電子煙及太空油問題亦日益嚴重，輔導組須一如既往不斷灌輸心理健康及反煙抗毒的資訊給學生。期望日後能更有效培訓學生成為朋輩的精神健康大使。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 62.9%學生認為生命教育能鞏固自己的正向價值觀。

語文能力

- 圖書館：在不同的活動中，如測考前打氣活動及日常的互相欣賞均著力要求學生提升書寫能力，於心意卡及便利貼上寫下有字數及內容要求的句子。另外，本年亦印製「正向人生 POWER UP 金句計劃」明信片，為學生多作文字分享作準備。圖書館組善用明信片，讓學生以文字方式，在不同的情境中加強學生的語文能力。

共通能力

- 德公組：透過 GBTC 計劃，推動全校義工服務，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務，培育學生成為生命嚮導，宣揚「讓生命更豐盛」。「回饋社會·立志啟航」計劃，培訓學生協助及籌備各項校內和校外服務，成功籌辦不少於 5 次的義工服務活動，包括參觀香港理工大學 Service Learning & Computing department，瞭解服務學習及共融職業培訓、參與「24-25 明愛樂進學校運動會義工服務」、「心靈種植」活動等活動。讓學生實踐助人自助的精神。

根據 GBTC 反思工作紙顯示，學生認同義工服務有助個人成長、提升自信心及培育正向價值觀。參與「和諧校園網絡計劃」，本校 10 位中三及中四生參與是次計劃，分別於上下學期進行各 3 次培訓工作坊，並籌劃 2 次宣傳反欺凌、共融和諧信息。計劃培訓學生領袖推動和諧校園，實踐和諧友愛的精神。

資訊素養

- 輔導組：成功邀請籽程機構的代表到校為學生進行「自我保護」講座，講解網上騙案、網絡欺凌等議題，讓學生學會自我保護及如何合乎道德地使用資訊科技，提升資訊素養。學生表示在生活中不時有遇到網騙及網上成癮的情況，此類講座非常實用，能高效地提升學生資訊素養。

生涯規劃

- 生涯規劃組：與學生活動組協助，將生涯規劃活動的反思表內增入本學年的價值觀元素，從而令超過 9 成學生能夠在反思表選擇能夠達到的價值觀元素。
- 普通話：透過本科好書推介，讓學生接觸尊重社會多元性的書刊，有利學生成為愛中華愛世界的好青年。建議來年可推介與普通話水平測試相關的書籍，從而讓學生了解需要普通話水平測試證書資歷的相關職業。

健康的生活方式

- 生涯規劃組：統籌中一全級推行正向品格計劃，透過讓學生及家長認識自己的正向品格，了解自己的強項，制定與自己合適的個人方向。另外，也透過學生與家長對於正向品格的認識，促進親子溝通，以及讓家長成為子女生涯發展上的同行夥伴。超過八成的學生認為計劃有助激發學生思考興趣發展及生涯發展方向和為他們的生涯發展方向提供個人化的建議和支援。家長方面，更有超過九成參與活動的家長認為活動有助提升他們對子女生涯發展方向及目標的了解，及對子女的生涯發展目標提供支援或意見。此計劃有助讓學生成為自己生命的嚮導，家長也可以成為子女的同行者，建議來年可以與班級經營合作，加入班主任的元素，提升學生對個人認知之餘，也可以營造班風。
- 輔導組：除禁毒、反吸煙活動及精神健康講座外，亦於與 MindHK 及心平行心間合作，以一對一面談的形式，讓學生學會不同的減壓及正向情緒提升的方法。另外，在中三的倫宗堂推行靜觀活動及由不同機構舉行的藝術小組，讓學生能保持平靜的心態去面對日常的挑戰。
- 學生支援組：透過「魔術小組」教導學生從魔術表演中，學會如何建立自信及滿足感。學習魔術讓學生學會接納失敗、尊重、欣賞及包容別人。
- 音樂科：與體育科合作，排練校園健康舞【青鳥】，安排導師在中一至二各班體育課進行，出戰第 61 屆學校舞蹈節「校園健康舞」賽事，奪編舞獎及優等獎，正是對健康的生活方式的最佳獎勵。

宿舍教育

- 本學年共舉辦 3 次節日性親子活動，推動親子之間的相互了解和融洽關係的發展，家長反應踴躍，平均每次活動有 60 名以上家長出席，也促進家長對宿舍正面生活文化的支持，過程中加入祈禱的部份，彰顯出天主教核心價值。
- 發展校內義工服務隊成效不錯，中二以上所有宿生均有基本帶領活動、籌劃活動的技能及經驗，80% 宿舍大型活動的工作崗位均由學生負責，多次活動舉辦順利，均來自服務生專業的協助及籌備。
- 每星期舍監每星期一晚上向宿生進行價值觀分享，內容包括金錢管理、環保、面對批評、如何自處、規劃未來、與科技的關係等，形式為精神短講，讀本分享等，以不同形式分享正向價值觀。短講主要是由舍監負責，原因是同事有表示擔心自己的演講能力，下學年會加強導師的參與，以增加多元性。學生反應正面，有部份學生會在會後主動與舍監再作討論。

其他顯證

- 根據教育局情意及社交表現評估套件(第三版)(KPM17)問卷調查分析(見附錄文件 2)，學生於「滿足感(學校)」一項，P 值及 Q 值均分別高於 50 及 100 以上，意即表現高於全港學生。由此證明，本校刻意營造的關愛環境及平台，能令學生感到滿足。
- 根據教育局情意及社交表現評估套件(第三版)(KPM17)問卷調查分析(見附錄文件 2)，學生於「國民身份認同」四項，Q 值均為 100 以上，表現高於全港學生，對於支持國家發展、承傳中華文化予以認同及願意，活動能培養學生愛國及成為國家一份子而感到自豪。然而，學生在「情緒

(正向情緒)」這項的 Q 值只有 85，表現遜於全港學生，證明學生的個別情況仍然需要學校高度關注。

- 根據 24-25 年情意及社交問卷套件調查結果，「生命意義」一項的 Q 值由上年度 97 躍升至本年度 116，學生均認同生命有意義，也證明本校生命教育是成功的。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 61.9% 學生認為自己熱愛自己的生命(較上年度下調 3.4%)，有 60.9% 學生認同明愛中學校訓(忠誠勤樸，敬主愛人)的要義(較上年度下調 6%)；有 63.4% 學生認同天主教教育五大核心價值(較上年度下調 7.3%)；有 66.3% 學生期望自己的生命能越來越豐富(較上年度下調 8.9%)；有 62.9% 學生認為生命教育能鞏固自己的正向價值觀(如關愛/承擔精神/尊重他人/同理心)(較上年度下調 4.3%)。

反思

- 基於評估結果，本校在「讓學生成為生命嚮導」方面，本校於價值觀認同與生命意義培養上有良好基礎，這是歸因於本校校園充滿正向氛圍，師生關係普遍融洽，同學之間相處和睦，學生自愛意識甚高，均有賴訓導輔導老師作為全校教師的強大後盾，雙班主任制的互相補位，令學校的資訊迅速傳遞予家長，令教師的關愛能全方位及適時地給予每位學生。多年來恪守天主教教育核心價值，並將之融入各科原生課程之中，是價值教育全方位推展的成功之道。統一全校的獎罰制度，創設不同的嘉許平台，如公教組的領禱生基礎訓練課程、每日早禱事工、好人好事的早會表揚、優秀課業表揚計劃等，均重點讚揚在行為舉止端正、待人態度良好的學生。這些措施每日都在發揮果效，令學生沉浸在正向思維的氛圍中。
- 綜合上述的成就與顯證，本目標基本上是達成的。然而在實踐表現、反思深度、參與率與年度進步幅度等方面仍有明顯不足。為了讓生命有價可以進一步彰顯，學校須從教學設計、實踐活動、數據追蹤、持份者合作四方面著手，強化學生對生命教育的內化、實踐與反思。
- 一，強化校訓與核心價值的實踐與反思：派發「核心價值標貼」，鼓勵教師和學生記錄日常生活中實踐價值觀的實例，然後給予自己一個小獎勵。二，繼續舉辦「生命盛宴名人分享講座」、勵志電影等，讓學生透過生命鬥士的勵志故事演講、影視作品等形式表達對生命的欣賞與善用。三，提升「正向人生計劃」的參與率與深度：科組協作設計更具吸引力與參與感的活動，如服務學習、社區探訪、職業體驗等，並確保 90% 以上學生參與。活動後要求學生提交反思報告或進行小組分享，作為價值觀內化的實證。四，加強學生對生命教育的主動性與認同感：鼓勵學生在早會自主策劃生命教育主題分享，增強其主人翁意識。

回饋與跟進

- 根據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「國民與世界公民身份認同」中「學生認同國民身份，並具備世界視野」的願景：學校須協調跨科組別合辦活動，於周會及活動中加入價值觀及國家安全教育元素；同時持續統計並提升校內師生參與環保教育活動，向學生灌輸「我們是地球村的一分子/世界公民」的信念；與社區人士合辦活動，推廣環保及關愛文化。
- 為達至「生涯規劃」中「學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標」的願景，學校宜全面教導學生理解自己的品格優勢，從而確立自己的目標，建議有關教育亦推展至家長層面，提倡正面欣賞文化，為學生成長建立更有力的支持和保護屏障。
- 為達至「健康的生活方式」中「學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術」的願景：學校須致力培養學生「興緻、熱情和幹勁」的品格優勢，持續發展「藝術教育」，組織不同的表演藝術團隊，例如聖詠團、舞蹈組、豎琴班、樂隊等等向社區人士推廣正向生命的訊息，以滿全校訓中「誠」的美德。與此同時，建議來年度繼續《啟發少青系列粵語版》(天主教用語版)聚會，透過 13 集專為青少年度身訂造的啟發影片及互動對話空間，讓青少年與耶穌建立關係，開展探索人生和信仰的旅程，邁向成為生命嚮導的一員。另外，學校亦宜深化「正向人生學生成長計劃」，包括感恩教育計劃、失敗教育計劃、生日禮遇計劃，讓學生喜愛上學(滿意學校生活)、喜愛助人和自助，喜愛以同理心對待人和事；繼而學生的心理更趨健康，懂得欣賞及善用生命。

C. 學生表現

- 態度和行為

本校學生在日常態度和行為中，持續體現校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的精神，漸漸培養出關懷他人、樂於服務的醫護心腸，展現出純正善良的品格。

在忠誠方面，學生尊師守規、誠實互助，與同儕和睦相處，展現良好的紀律與團隊精神。在勤樸方面，他們虛心學習、刻苦堅毅，無論在學業或體藝方面，都珍惜資源、認真負責，態度備受肯定。

更值得欣賞的是，學生不僅心懷信仰，更積極貢獻社會，實踐「敬主愛人」的精神。每年有超過三分之二學生參與領禱或義工服務，如 GBTC 義工隊、明愛慈善活動、明馬醫護服務等，展現出真誠的關懷與樂於助人的品質。這些服務經驗讓學生更懂得為他人着想，心地愈見純正，漸漸成長為有責任、有溫度的未來棟樑。

- 學生的參與和成就，包括：

- (i) 學生活動(2024-2025)總結

本年度學生參與各項校際體育賽事的參與率均有所上升，學生參與的校際體育比賽的項目及組別均比往年多。

初中生參與校際朗誦的比率上升，而高中生參與的比率則輕微上升；主要可能初中學生未有受高中課程影響，能分配較多時間參與朗誦練習。

學校一直要求學生最少參加一個課外活動小組，故中一至中二聯課活動百分率為 100%。

學校升旗隊發展成熟，曾安排隊員到國內參與交流活動，能提高學生參與升旗隊的興趣，因此制服團隊的學生比率輕微上升。

校際體育項目方面，不論初中或高中的學生參與比率均上升。校方過去不斷引入新興運動體驗，亦安排教練加強各校隊的訓練，學生能力有所提升，積極參與校際比賽累積參賽經驗。學生於比賽中獲得獎項，也能提高校內運動風氣，讓更多學生接觸及參與不同運動項目。

校際朗誦方面，不論初中或高中的學生參與比率均上升，其中初中參與比率更大幅上升，這是因為中文科安排中一及中二級學生參與集誦比賽，除希望學生在訓練時能得到更寬廣的中文知識，藉此加強學生語文能力，更希望讓學生能學習與人合作，加強溝通能力(共通能力中的基礎能力)，學生的投入更使學生在是次比賽中獲得獎項。

制服團隊方面，參與制服團隊的學生比率持續上升。校內每星期進行升旗禮及向學生進行旗下講話，亦在各學習領域中滲入國家安全的元素；加上不時引入一些與國家安全有關的比賽，亦安排學生往內地不同地域作境外交流。這些都能加強學生的國民身分認同，更多學生因而加入升旗隊以為升旗禮及各學校典禮服務。

過去3年聯課活動及制服團隊的學生參與率

	22-23	23-24	24-25
校際體育項目			
總數：初中：	24.64%	34.56%	43.64%
高中：	21.00%	22.22%	33.93%
校際朗誦			
總數：初中：	9.42%	32.35%	35.15%
高中：	7.56%	8.55%	11.61%
中一至中二聯課活動	100%	100%	100%
制服團隊(全校)	12.45%	15.42%	16.00%

過去一年學校及學生獲得的獎項

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
1	青苗學界進步獎	青苗基金	2A 張昆贊 2B 吳欣欣 3A 楊梓涵 3B 翁嘉禧 3C 陳樂晞 4A 列苡宣 4B 冼君睿 5B 梁鈞然
2	第二十屆沙田區傑出學生選舉決賽(高中組)晉級	沙田青年協會	5B 黃梓瑜
3	香港理工大學數學資優課程——Advanced Level 1	香港理工大學	5B 陳乙康 5B 陳乙樂
4	香港理工大學數學資優課程——Junior Level	香港理工大學	2A 勞添壹 3A 王品豐 3A 姚雅儀
5	2024 香港數學及奧數公開賽——銀獎	香港兒童數學協會	2A 勞添壹 5B 陳乙康
6	2024 香港數學及奧數公開賽——銅獎	香港兒童數學協會	2A 韓俊杰 2A 王俊彬 3A 王品豐 5B 陳乙樂 5B 黃梓瑜
7	MathConception 2024——銅獎	MathConception education	5B 陳乙康 5B 陳乙樂
8	第九屆歷史文化學堂 粵港飲食歷史文化——電台講演活動比賽 優異證書	香港中華文化發展聯合會	3A 余日藍 3A 黎菁兒
9	第五十六屆普通話水平測試——二級乙等	國家語言文字工作委員會	4C 梁素琳
10	23/24 學年全港校園導讀比賽——冠軍	香港青年協會/M21.hk	4C 梁素琳 4C 郭子揚 4C 李若耶
11	23/24 學年全港校園導讀比賽——冠軍	香港青年協會/M21.hk	2A 陳煜軒 2A 袁阡睿 5B 郭哲琦
12	周有光盃——普通話拼音比賽——銅獎	香港中華文化發展聯合會	3A 沈沚錚

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
		會	
13	周有光盃——普通話拼音比賽——優異獎	香港中華文化發展聯合會	4C 梁素琳
14	「愛德·閃亮」錶面設計比賽——初中組冠軍	三寶鐘錶珠寶 明愛馬鞍山中學 保良局朱敬文中學	2B 吳欣欣
15	「愛德·閃亮」錶面設計比賽——初中組亞軍	三寶鐘錶珠寶 明愛馬鞍山中學 保良局朱敬文中學	4C 李若耶
16	「愛德·閃亮」錶面設計比賽——初中組季軍	三寶鐘錶珠寶 明愛馬鞍山中學 保良局朱敬文中學	2B 陳雪嵐
17	「愛德·閃亮」錶面設計比賽——初中組我最喜愛設計獎	三寶鐘錶珠寶 明愛馬鞍山中學 保良局朱敬文中學	4C 梁心瑜
18	「愛德·閃亮」錶面設計比賽——高中組我最喜愛設計獎	三寶鐘錶珠寶 明愛馬鞍山中學 保良局朱敬文中學	5B 黃梓瑜
19	2024 世界文創全能藝術繪畫比賽——亞軍	世界文創藝術交流協會	4C 李若耶 4C 梁素琳
20	2024 世界文創全能藝術繪畫比賽——季軍	世界文創藝術交流協會	4B 楊巧琳 4C 何寶瑤
21	第五屆香港學界兒童挑戰大賽——冠軍	HONG KONG SCHOOLS CHILDREN CHALLENGE CONTEST	4C 何寶瑤
22	第五屆香港學界兒童挑戰大賽——亞軍	HONG KONG SCHOOLS CHILDREN CHALLENGE CONTEST	4B 楊巧琳 4C 李若耶
23	第五屆香港學界兒童挑戰大賽——金獎	HONG KONG SCHOOLS CHILDREN CHALLENGE CONTEST	3A 沈祉錚
24	第五屆香港學界兒童挑戰大賽——銀獎	HONG KONG SCHOOLS CHILDREN CHALLENGE CONTEST	3A 江紫晴 3A 余日藍
25	八達通套設計比賽——銀獎	葛羅夫文化藝術中心	1A 郭心 1A 馮樂盈
26	亞洲傑出精英藝術節大賽 2024——亞軍	ACIAA 亞洲創意綜合 藝術協會	5B 周英浩
27	亞洲傑出精英藝術節大賽 2024——季軍	ACIAA 亞洲創意綜合 藝術協會	5B 康議心
28	中國人民共和國成立 75 周年國慶盃-東區分齡乒乓球比賽 2024——季軍	康文署	1B 宋東澤
29	Global 6K for Water - 6 公里個人組男子 12-13 歲組別 - 小組季軍	香港世界宣明會	2A 張昆贊
30	Global 6K for Water - 6 公里個人組男子 14-16 歲組別	香港世界宣明會	3A 徐竹江

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
	- 小組季軍		
31	Global 6K for Water - 6 公里個人組男子 14-16 歲組別 - 小組第 4 名	香港世界宣明會	4C 郭子揚
32	2024「香港青少年軍事夏令營」結業證書	中國人民解放軍駐香港 部隊 群力資源中心及教育局	5A 李旻軒
33	環球傑出青年音樂家比賽 2024 - 西樂組豎琴(中四至 中六)季軍	香港國際音樂文化發展 協會	5C 黃珮瑜
34	第十一屆香港青少年盃國際音樂比賽 - 豎琴獨奏(一 級組)銀獎	香港多元智能教育協會	2A 劉苡蒨 3A 江國輝
35	第十一屆香港青少年盃國際音樂比賽 - 豎琴獨奏(一 級組)季軍	香港多元智能教育協會	2A 招煜霖
36	第十一屆香港青少年盃國際音樂比賽 - 豎琴獨奏(五 級組)季軍	香港多元智能教育協會	5B 黃梓瑜
37	第十一屆香港青少年盃國際音樂比賽 - 樂團(中學 組)銀獎	香港多元智能教育協會	舞蹈組
38	第十一屆香港青少年盃國際音樂比賽 - 最優秀參與機 構大獎	香港多元智能教育協會	舞蹈組
39	第二十二屆韓國世界青少年【首爾杯】音樂、舞蹈、 器樂藝術大賽——組織金獎	中國文化藝術教育家聯 合會 中華民族文化藝術國際 聯合會 韓中文化藝術教育國際 交流總會	舞蹈組
40	第二十二屆韓國世界青少年【首爾杯】音樂、舞蹈、 器樂藝術大賽——中學組【綻放印度之美】舞蹈類最 高獎	中國文化藝術教育家聯 合會 中華民族文化藝術國際 聯合會 韓中文化藝術教育國際 交流總會	3A 余日藍 3B 陳嘉如 4A 梁詩晴 4C 梁心瑜 5B 李洛儀 6A 康韻瑜
41	MCDC 澳門盃舞蹈大賽 2024——少年 A 組中國舞獨 舞【丁青迴響】銀獎	澳門舞蹈總會	4C 李若耶
42	MCDC 澳門盃舞蹈大賽 2024——少年 B 組中國舞三 人舞【彝風嫁女】金獎	澳門舞蹈總會	3A 余日藍 3B 陳嘉如 5B 李洛儀
43	飛馬盃舞蹈大賽 2024——群舞組別【大唐女掌櫃】金 獎	香港舞蹈文化藝術中心	2B 熊伯恩 4C 何寶瑤 3A 余日藍 3B 陳嘉如 4C 梁心瑜
44	SDMF 第 12 屆亞太區舞蹈音樂文化藝術賽事——15- 17 歲中國舞獨舞【古麗採樂】金獎	感恩城市慈善基金香港 音樂文藝協會	4A 梁詩晴
45	第 52 屆全港公開舞蹈大賽——中國舞公開組群舞 【風沙渡】金獎	觀塘區文娛康樂促進會	2A 陳彥彤 2A 張梓洸 2B 熊伯恩 2B 張曉琳 3B 陳嘉如

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
			3A 余日藍 4C 梁心瑜 4C 李若耶 4C 何寶瑤 4C 梁素琳 5B 李洛儀 5C 林靖潼 4A 梁詩晴 6A 康韻瑜 6C 李咏柔
46	品學兼優獎	學校	6A 周谷胤
47	操行獎	學校	6A 陳志軒 6A 方穎新 6A 鄭程尹 6B 陳冠義 6C 黃奕軒 6C 龍柏熙
48	家長教職員會學業進步獎	家長教職員會	6B 周灝興 6B 文心悅 6C 黃奕軒
49	青苗學界進步獎 2023-2024——洪昭儀春風化雨獎 2023-2024	青苗基金	曹雪蓮校長
50	香港環境卓越大獎(學校界別-中學組)——銅獎	環境運動委員會	學校
51	好僱員嘉許計劃 2025——證書及獎章	勞工處	梁樹聲副校長 廖銘輝副校長 袁之彤助理校長 謝嘉俊助理校長
52	泰山公德會第二屆孝道之星——「愛心學校」榮譽	泰山公德會	學校
53	保障私隱學生大使·學校夥伴嘉許計劃 2024——銀章	個人資料私隱專員公署	學校
54	「種族友善校園嘉許計劃」——「種族友善校園」榮譽(2023/24)	平等機會委員會	學校
55	23/24 周有光盃——普通話講故事比賽——指導老師嘉許獎	香港中華文化發展聯合會	溫雪薇老師
56	2024 香港數學及奧數公開賽——優質數學教育團體獎銅獎	香港兒童數學協會	學校
57	2024 年度「理智 NET」校園嘉許計劃證書	教育局	學校
58	傑出電子教學獎(2023/24)——數學教育銅獎	香港大學電子學習發展實驗室	曾德榮主任 譚裕雄老師
59	2023-2024 可持續發展學校獎勵計劃——社區項目獎	環境及生態局	學校
60	2023-2024 可持續發展學校獎勵計劃——學校參與獎	環境及生態局	學校

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
61	香港義工獎 2024——賽馬會眾心行善愛心學校	義務工作發展局	學校
62	2024-2025《有心學校》計劃——《有心學校》榮譽	香港青年協會	學校
63	校園永續未來嘉許計劃 2025—— 永續未來實踐校園 - 社區連結與關愛獎	明報	學校
64	2024-2025 年度數碼無障礙嘉許計劃——三連金獎	香港互聯網註冊管理有 限公司 數字政策辦公室	學校
65	青苗學界進步獎 2023-2024	青苗基金	6A 葉毅聰 6B 周灝興 6C 黃奕軒
66	有心計劃——有心學生嘉許狀	香港青年協會青年義工 網絡	學校
67	2024/25 年度尤德爵士紀念基金——獎學金	尤德爵士紀念基金理事 會	6A 方穎新 6B 陳冠義
68	祁良神父紀念獎學金	祁良神父教育基金有限 公司	6C 李咏柔
69	泰山公德會第二屆孝道之星	泰山公德會	6A 鄭程尹
70	23/24 周有光盃——普通話講故事比賽——金獎	香港中華文化發展聯合 會	6A 方穎新
71	23/24 周有光盃——普通話講故事比賽——銅獎	香港中華文化發展聯合 會	6A 周谷胤
72	23/24 周有光盃——普通話講故事比賽——最積極參 與學校大獎	香港中華文化發展聯合 會	6A 方穎新 6A 周谷胤
73	第五十六屆普通話水平測試——二級乙等	國家語言文字工作委員 會	6A 方穎新 6A 呂閏德
74	第五十六屆普通話水平測試——二級甲等	國家語言文字工作委員 會	6A 周谷胤
75	「賽馬會鼓掌・創你程計劃」2024 網上工作實習計劃 ——完成證書	賽馬會鼓掌・創你程	6C 龍柏熙
76	UI Design 用戶界面設計課程——成績良好證書	香港大學專業進修學院	6A 陳志軒 6A 方穎新 6A 呂閏德 6B 黃隼軒
77	2024 國家憲法日聯校升旗禮——嘉許獎	香港升旗總會	6A 林倩澄
78	第二屆回歸盃馬鞍山中學籃球賽——亞軍	沙田社區基金贊助李子 榮社區服務辦事處	6A 葉毅聰 6A 周靖欽 6A 黃家傑 6B 陳冠義 6B 葉家聰 6C 周華雄
79	2024 世界文創全能藝術繪畫比賽——冠軍	世界文創藝術交流協會	6C 梁恩瑜
80	全球青少年文化藝術大賽--亞洲杯(雕塑組)——金獎	全球青少年文化藝術專 才協會	6B 文心悅 6C 梁恩瑜
81	第 61 屆學校舞蹈節——中國舞群舞【敦煌彩塑】優 等獎	教育局 香港學界舞蹈協會有限 公司	舞蹈組
82	第 22 回韓國青少年【首爾杯】音樂舞蹈器樂藝術大	韓中文化藝術教育國際	6A 康韻瑜

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
	賽—— 中國舞獨舞【送別】金獎	交流總會	
83	「中華文化·情繫香江——香港中華文化促進中心四十周年文藝晚會」——舞蹈演出【青綠】感謝嘉許狀	香港中華文化促進中心	6A 林倩滢
84	最佳進步獎——中一級	家長教職員會	1A 黎晉丞 1A 朱嘉俊 1B 羅智泓
85	最佳進步獎——中二級	家長教職員會	2A 王俊彬 2B 鄧賀峰 2C 羅璇璇
86	最佳進步獎——中四級	家長教職員會	4C 陳子康
87	明馬文青閱讀獎勵計劃 一級認證	圖書館	3A 曹敏莉 3A 朱文康 3B 李儷儷
88	鮑思高神父獎學金	學校	3B 陳嘉如 4B 譚詠康
89	明馬精神獎勵計劃傑出明馬生	學校	3A 曹敏莉 3B 李儷儷
90	「回報社會·立志啟航」計劃——嘉許狀及獎學金	回報社會助學計劃	3A 黎菁兒 3A 廖沛琪 3A 徐竹江 4B 楊巧琳 4B 譚詠康 4B 王繼祖 4C 李武桀 5B 鍾文雄 5B 郭哲琦 5B 黃梓瑜 5B 李洛儀 5B 梁鈞然 5B 林冠耀 5C 黃珮瑜
91	博賢科藝獎學金	學校	3A 余日藍 4B 楊巧琳 4C 李若耶
92	「一家一劃」《醫護達人計劃》——優異獎	威爾斯親王醫院 沙田中學校長會	4B 譚詠康 4B 王繼祖 4C 胡嘉俊 4C 馮思穎 4C 黃芷茵
93	「建構健康校園·共享教育成果」計劃——健康軍團嘉許狀	青苗基金	3B 翁嘉禧
94	第 76 屆香港學校朗誦節——普通話詩詞集誦中一、中二級冠軍	香港學校音樂及朗誦協會	學校
95	第 76 屆香港學校朗誦節——季軍	香港學校音樂及朗誦協會	5B 黃梓瑜
96	第 76 屆香港學校朗誦節——良好獎狀	香港學校音樂及朗誦協會	1A 黃芷瑋

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
		會	3A 曹敏莉 3A 黎菁兒 3C 江洛言 3C 文祖亮 4B 曾芷晴
97	第 76 屆香港學校朗誦節——優良獎狀	香港學校音樂及朗誦協會	1A 曾子好 2A 黃曉言 3A 蘇美君 4B 劉心怡 4B 楊巧琳 5B 李洛儀
98	THE 76TH HONG KONG SCHOOLS SPEECH FESTIVAL 2024—— Certificate of Proficiency	HONG KONG SCHOOLS MUSIC AND SPEECH ASSOCIATION	1A 肖代熙 1A 郭心 1B 徐峻熙 2B 楊靖悠 3A 李開心 4B 劉心怡 4C 李若耶 4C 梁心瑜
99	THE 76TH HONG KONG SCHOOLS SPEECH FESTIVAL 2024—— Certificate of Merit	HONG KONG SCHOOLS MUSIC AND SPEECH ASSOCIATION	1B 郭立 2A 勞添壹 2A 陳嘉豪 2A 招煜霖 2A 陳彥彤 3A 曹敏莉 3C 文祖亮 5B 鍾文雄 5B 黃梓瑜 5C 鄭偉乾
100	向老師致敬 2024 中文徵文比賽——(中一至中三)亞軍	敬師運動委員會	2A 黃曉言
101	向老師致敬 2024 中文徵文比賽——(中四至中六)優異獎	敬師運動委員會	4C 梁心瑜
102	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽——良好獎	新市鎮文化教育協會	3A 徐竹江 4C 陳靜雯
103	24/25 全港校園導讀比賽——亞軍	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間	4C 陳靜雯 4C 郭子揚 4C 梁素琳 4C 李若耶
104	24/25 全港校園導讀比賽——優異獎	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間	2A 陳煜軒 2A 丁嘉樂 2A 王俊彬
105	第六屆全港書法大賽 2025——金獎	香港青年兒童文藝協會	1B 羅智泓
106	第六屆全港書法大賽 2025——銀獎	香港青年兒童文藝協會	1B 倪瑾怡 1B 徐峻熙 1B 陳家榮 4C 何寶瑤
107	第六屆全港書法大賽 2025——銅獎	香港青年兒童文藝協會	2A 陳嘉豪
108	FISO 未來智能學生奧林匹克國際賽 2025——英文科	信念國際教育	1B 倪瑾怡

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
	金獎		
109	FISO 未來智能學生奧林匹克國際賽 2025——英文科 銅獎	信念國際教育	1A 郭心
110	FISO 未來智能學生奧林匹克國際賽 2025——數學科 銅獎	信念國際教育	2A 王俊彬
111	數學思維大激鬥 2025——中二級銅獎	Math Concept education	2A 王俊彬 2A 丁嘉樂 2A 勞添壹
112	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽——三等獎	香港數學奧林匹克協會	3A 徐竹江
113	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 晉級賽——良好獎	香港數學奧林匹克協會	2A 王俊彬 3A 徐竹江
114	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》——銀獎	香港數學奧林匹克協會	3A 徐竹江
115	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》——銅獎	香港數學奧林匹克協會	1A 周信宇 1A 吳英誠 1A 袁梓峰 2A 韓俊杰 2A 李恒慧 2A 王俊彬 3A 王品豐 3A 江國輝
116	2025 香港數學及奧數挑戰賽——金獎	香港兒童數學協會	1A 周信宇 2B 關天竣
117	2025 香港數學及奧數挑戰賽——銀獎	香港兒童數學協會	1A 陳嘉殷 2A 王俊彬 3A 王品豐 4C 劉海園
118	2025 香港數學及奧數挑戰賽——銅獎	香港兒童數學協會	2A 丁嘉樂 2A 勞添壹

119	香港教育城 - e 悅讀學校約章——e 悅讀學校約章 2024/25	哈佛大學香港校友會	5B 陳乙康 5B 黃梓瑜 5B 林冠耀
120	2024/25 學年「和諧校園網絡」計劃——和諧大使嘉許狀	教育局訓育及輔導組 善導會	3A 黎菁兒 3A 廖沛琪 3A 王品豐 3A 徐竹江 3B 李儷儷 4B 楊巧琳 4B 譚詠康 4B 王繼祖 4C 李武桀 4C 馮思穎
121	香港義工獎 2024 個人-銅獎	義務工作發展局	3A 黎菁兒 4A 劉家盈 4C 葉詩嵐 5B 黃梓瑜

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
122	香港義工獎 2024 賽馬會眾心行善躍進義工獎-優異獎	義務工作發展局	2B 陳穎賢 3A 黎菁兒 3B 陳嘉如 4A 劉家盈 4C 葉詩嵐 5A 魏睿蕊 5B 鍾文雄 5B 黃梓瑜
123	有心計劃——有心學生嘉許狀	香港青年協會	學校
124	JSCLD 生涯發展大使	賽馬會鼓掌•創你程計劃 CLAP at JC	4A 劉家盈 5A 李旻軒
125	2024 國際乒聯參賽計劃-老撾國家青年訓練營——四強	老撾	1B 宋東澤
126	2024 香港課外活動優秀學生表揚獎	香港課外活動主任協會	5B 黃梓瑜
127	港青京士柏健球校際錦標賽 2024-25——男子 U15 組別碟賽冠軍	香港健球總會	1A 袁梓峰 1A 朱民基 1B 劉明達 2A 陳煜軒 2B 劉力城
128	「橋」奪天工——深港中小學生環保友誼賽——中學組季軍	南湖街道「深港家 鄰聚力」系列文化交流活動	2A 王俊彬 2A 丁嘉樂 2C 沈俊杰
129	愛心短片製作比賽——高中組亞軍、四旬期愛心獎	天主教四旬期運動	4A 鄒凱晴 4A 譚雅文 4B 曾芷晴 4B 楊禮銘 4B 王繼祖 4B 張焙杰 4C 胡嘉俊
130	2025 International Young Artists Music Contest——豎琴獨奏(一級組)第一名	Muse Music Association	3A 王品豐
131	2025 International Young Artists Music Contest——豎琴獨奏(五級組)第一名	Muse Music Association	5B 黃梓瑜
132	2025 International Young Artists Music Contest——豎琴獨奏(二級組)第三名	Muse Music Association	2A 招煜霖
133	2025 International Young Artists Music Contest——豎琴獨奏(二級組)第四名	Muse Music Association	2A 劉苡蒨
134	2025 International Young Artists Music Contest——豎琴獨奏(二級組)第五名	Muse Music Association	3A 江國輝
135	2025 International Young Artists Music Contest——BEST TEACHER BRONZE AWARD	Muse Music Association	溫雪薇老師 (代領)
136	第 61 屆學校舞蹈節——校園健康舞【青鳥】優等獎及編舞獎	教育局 香港學界舞蹈協會有限公司	舞蹈組
137	第 61 屆學校舞蹈節——中國舞群舞【敦煌彩塑】優等獎	教育局 香港學界舞蹈協會有限公司	舞蹈組

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱	得獎者
138	第 61 屆學校舞蹈節——中國舞群舞【帕雄熱巴】優等獎	教育局 香港學界舞蹈協會有限公司	舞蹈組
139	第 61 屆學校舞蹈節——中國舞三人舞【彝風嫁女】優等獎	教育局 香港學界舞蹈協會有限公司	3A 余日藍 3B 陳嘉如 5B 李洛儀
140	第 61 屆學校舞蹈節——中國舞獨舞【古麗採樂】優等獎	教育局 香港學界舞蹈協會有限公司	4A 梁詩晴
141	HKYD 全港青少年精英舞蹈大賽 2025——少年組群舞【陶醉了】金獎	香港青年舞蹈家協會	舞蹈組
142	HKYD 全港青少年精英舞蹈大賽 2025——少年組群舞【屏幕人生】金獎	香港青年舞蹈家協會	舞蹈組
143	ASAF 亞洲學生藝術節 - 藝術大賽 2025——modern dance (age 14-15)【Vincent】獨舞第二名	第一教育集團	4C 李若耶
144	ASAF 亞洲學生藝術節 - 藝術大賽 2025——Folk dance Chinese (14-15)【大唐女掌櫃】群舞第二名	第一教育集團	舞蹈組
145	ASAF 亞洲學生藝術節 - 藝術大賽 2025——modern dance (14-15)【急急忙忙亂亂】三人舞第三名	第一教育集團	舞蹈組
145	2024 亞太區優秀才能藝術節攝影比賽——季軍	亞太優秀才能藝展協會	4C 何寶瑤 4C 李若耶

D. 財務報告

學校財務報告

財務報告 2024-2025(截至 8 月 31 日)				
津貼名稱	上年盈餘	教育局撥款	開支	結餘
一般範疇	(5,305,264.29)	1,478,480.70	2,603,657.50	(6,430,441.09)
綜合家具及設備津貼	0.00	261,448.00	839,371.81	(577,923.81)
特別範疇	6,833,524.67	5,222,120.00	4,385,477.18	7,670,167.49
薪金津貼	0.00	40,728,446.11	40,728,446.11	0.00
整合代課教師津貼	3,378,977.57	3,938,896.92	4,472,760.90	2,845,113.59
其他津貼	0.00	188,596.85	188,596.85	0.00
一次過發放津貼	1,876,221.75	5,378,303.80	5,474,722.84	1,779,802.71
學校合計	6,783,459.70	57,196,292.38	58,693,033.19	5,286,718.89
宿舍部合計	3,219,422.78	7,785,616.64	8,259,963.61	2,745,075.81
合計	10,002,882.48	64,981,909.02	66,952,996.80	8,031,794.70