

**明愛馬鞍山中學**  
**學校周年計劃**

**2024/2025**

**學校抱負和使命**

### **以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要**

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及工藝教育，配合專業及專上或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會為目標。

### **為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會**

本校為貫徹「在愛德服務中帶來希望」的明愛精神，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

### **肯定並鼓勵全人教育及均衡發展**

本校為肯定全人教育及工藝教育的積極意義，切實透過言教與身教並行，理論與實踐並重的教育方式，提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。

### **引領學生認識並建立天主教價值觀，體現及發揚明愛精神**

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

# 明愛馬鞍山中學

## 學校周年計劃

2024/2025

### 關注事項

#### 一：啟發自主潛能，貫徹好學為家 (愛德、真理、家庭)

- 1.1 讓學生成為終身學習者。
- 1.2 讓學生成為具競爭力的世界公民。

#### 二：珍視健康素養，彰顯生命有價 (愛德、義德、生命)

- 2.1 讓學生成為醫護教育的追隨者。
- 2.2 讓學生成為生命嚮導。

# 1. 關注事項：啟發自主潛能，貫徹好學為家（愛德、真理、家庭）

## 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年不同科組皆開展不少啟發學生創意、鞏固記憶、誘發學習興趣的策略/活動，其目的旨在培養學生自主學習意識為主，雖有為數不少的學生已開始主動進行預習及自摘筆記，然而與原訂目標尚有距離，這表示學校發展策略或方向正確，而力度及廣度宜要加強。為此，本學年學校宜沿襲上學年的做法，予以深化及用力，務使學生能進一步掌握如何多用有效學習方法及善用學習工具，從而內化自學意識，提升共通能力，好使學生成為終身學習者及具競爭力的世界公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生成為終身學習者。 「終身學習者」是指學生具備： ~持續學習的熱忱及動機； ~自主學習及改進的能力； ~運用學習工具的技巧； ~學以致用的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>展開專題研習校本化教程(初中)及資訊素養教育(全校)，包括培訓IT領袖生、試行網上試題學習平台(OQB)，以鞏固學生對學習方法及學習工具的掌握，改善學生的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%學生對學習的熱忱/動機持續進步。</li> <li>超過 70%學生能展示學以致用/自我改進的能力；而學生相關表現持續進步。</li> <li>超過 70%教師認同學生具備運用學習工具的技巧；而學生相關表現持續進步。</li> <li>超過 70%學生養成預習的習慣；而學生相關表現持續進步。</li> <li>超過 70%學生養成使用自主學習筆記簿的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM12：持分者問卷(學生/教師/家長)_(我對學生學習的觀感)</li> <li>KPM17：APASO(III)情意發展問卷_(閱讀、資訊科技)</li> <li>校本問卷(教師及學生)</li> <li>檢視評估成績(如學以致用的題目等)、運用學如適用)</li> <li>觀課(如學生運用學習工具的情況)</li> <li>檢視共同備課表/會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>資訊科技組</li> <li>倫宗科、數學科、綜合人文科、中史科、科技與生活科、科學科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>初中專題研習冊</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂上鞏固「預習」、「反思」及/或「同儕學習/互評」行動，持續創設生生互動氛圍；持續開辦課後學習小組、說話訓練小組、調適英文科教材以配合 SEN 生需要。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>所有科目</li> <li>學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>自主學習筆記簿</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化「愛上學習計劃」(如重點指導學生摘錄筆記技巧、鼓勵主動使用自主學習筆記簿、在初中施行讀得其法有效學習訓練課程、舉辦多元學習雙周等)的施行力度及廣度，深化全校自主學習的氛圍。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>所有科目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>自主學習筆記簿</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 讓學生成為具競爭力的世界公民。</p> <p>具競爭力的世界公民是指學生具備：            ~ 跨文化能力；            ~ 國際視野或國際交流經驗；            ~ 運用現代資訊科技能力及素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「敢·智繫夢想」計劃，協調不同科組的活動，鼓勵教師發掘學生不同才能，協助學生勇敢踏出追尋夢想的第一步，如透過大學報名推薦獎勵計劃、文青閱讀計劃、外語訓練、實地考察、專才培訓、「衝上云銷」挑戰賽、「籽愛有心人」計劃、生涯規劃周、遊學團、職場考察等，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力，使成為具自信、有理想、具世界視野的年青人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能展示跨文化能力(對不同文化的認知、理解和尊重)的學生百分比比較上年度增多 20%;而學生相關表現持續進步。</li> <li>有國際交流體驗的學生百分比比較上年度增多 40%。</li> <li>具備良好/正確的價值觀的學生百分比比較上年度增多 20%;而學生相關表現持續進步。</li> <li>能顯示自己尊重社會上的多元性/珍視中華文化/國民身份認同/具備世界視野的學生百分比比較上年度增多 20%;而學生相關表現持續進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>KPM12：持分者問卷(學生)_(我對教師教學的觀感)</li> <li>KPM17：APASO(III)情意發展問卷_(國民身份認同、道德意識)</li> <li>APASO(III)中學量表(3份)：國際視野、國際勝任力、共通能力</li> <li>檢視評估成績(如：公民科定期評估學生跨文化能力、倫宗科定期評估學生價值觀態度、其他學科定期評估學生:尊重社會上的多元性/珍視中華文化/國民身份認同/具備世界視野，統計其分數高低及作答表現)</li> <li>活動反思問卷</li> <li>校本教師問卷</li> <li>統計參加交流團人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>所有科目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>DLG-OP</li> <li>全方位學習津貼</li> <li>創意友心人會</li> <li>籽橋社</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>執行「擬題分佈表」政策(所有科目)，配合評核質素保證平台(AQP)的試行，令學教評更全面照顧學生需要，讓學生保持競爭力。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>所有科目</li> <li>教師發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過跨科合作項目(如跨科閱讀課、跨校合作計劃等)落實「七個學習宗旨」、價值教育、國安教育，以強化學生的國民身份認同，讓學生珍視中華文化及尊重社會上的多元性，與世界接軌。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館組</li> <li>國安教育小組</li> <li>公民與社會發展科</li> <li>中文科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DLG-OP</li> <li>全方位學習津貼</li> <li>推廣中華文化體驗活動一筆過撥款</li> </ul>

## 2. 關注事項：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校在上學年已帶領不少學生投入或參與與更多實務性的服務工作，包括在校試辦社區康健體檢日、兒童健康檢查巡禮暨親子新興運動會等，由本校學生擔任健康大使，接待及照顧來賓，正是實踐醫護教育的使命。與此同時，學生亦透過服務學習，進一步鞏固及理解校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的要義、天主教教育五大核心價值、「讓生命更豐盛」的抱負；關愛、承擔精神、尊重他人、同理心等正向價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.1 讓學生成為醫護教育的追隨者。</p> <p>醫護教育的追隨者是指學生具備： ~正確的健康概念及知識，並能夠將其準確地傳達給他人。 ~具同理心和熱愛生命，能夠理解和關心他人的需要和感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正式在高中開設「健康管理與社會關懷科」及「健康護理實務應用學習課程」。</li> <li>● 全方位開展醫護普及教育，包括推行「醫賢愛你推廣運動」；在原有課程內滲入醫護教育元素，令不同性向的學生獲得不同程度或導向的醫護教育機會。</li> <li>● 試行「居家體檢普及運動」，推動每位學生成為家中的健康大使，將自己在校學得的健康資訊與家人分享，促進家人對生理健康、心智健康、情緒健康以及社交健康的重視。</li> <li>● 傳播健康正念，透過啟動「MVPA60」計劃、成立醫護義工隊、定期在校舉行「社區康健體檢日」或其他類似活動，為校內師生/社區人士/坊眾/弱勢社群確立健康的生活方式及有參考價值的身體檢查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認為自己已掌握正確的健康概念及知識，並願意將這些訊息傳達給他人的學生百分比較上年度增多 10%；而學生在反思中能清晰表達自己對醫護教育的看法。</li> <li>● 認為自己具備同理心及熱愛生命的學生百分比較上年度增多 10%，而學生在反思中能清晰表達自己如何實踐在生活中實踐同理心/熱愛生命的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM12：持分者問卷(學生/家長)_ (我對學生學習的觀感 Q16)</li> <li>● KPM17：APASO(III) 情意發展問卷_(生命意義、體能鍛鍊)</li> <li>● 校本問卷(教師/學生/家長)</li> <li>● 活動反思問卷</li> <li>● 統計參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> <li>● 下學期</li> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明馬醫護教育發展委員會</li> <li>● 所有學習領域統籌人/科主任</li> <li>● 教務組</li> <li>● 各班主任</li> <li>● 活動組</li> <li>● 體育科</li> <li>● 健康管理與社會關懷科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IMC 特別撥款</li> <li>● DLG-OP</li> <li>● 教學助理</li> <li>● 外間醫療機構</li> <li>● 社區組織</li> <li>● 明愛安老院</li> <li>● MVPA60 一筆過撥款</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2 讓學生成為生命嚮導。</p> <p>生命嚮導是指學生須認同/具備：~校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的要義；~天主教教育五大核心價值；~「讓生命更豐盛」的抱負。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化「生命有價教育工程」，利用課程滲入、VR 體驗式課程、早會宣傳/分享、周會環節、多元活動(生命盛宴計劃)、靜觀行動、舉行成長小組等來推展生命教育，培育學生成為生命嚮導，宣揚「讓生命更豐盛」訊息。</li> <li>● 深化「正向人生學生成長計劃」(如感恩教育計劃、失敗教育計劃、生日禮遇計劃、欣賞卡計劃、雙月之星、旭日行動、我做得好獎勵計劃、朋輩輔導計劃等)，讓學生喜愛上學、喜愛助人和自助，喜愛以同理心對待人和事。</li> <li>● 配合家長教育，提倡正面欣賞文化，為學生成長建立保護屏障。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%學生認同明愛中學校訓(忠誠勤樸，敬主愛人)的要義，並在反思/回饋/分享中清晰表達自己懂得欣賞及善用生命。</li> <li>● 超過 70%學生能實踐天主教教育五大核心價值於生活之中，而操行能達合格成績或以上。</li> <li>● 具備「讓生命更豐盛」意識，樂於參與各項活動，並獲得肯定的學生百分比較上年度提高 10%。</li> <li>● 超過 90%學生曾參與「正向人生學生成長計劃」，並在反思/分享/回饋中清晰表達自己具備關愛、承擔精神、尊重他人、同理心等正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● KPM17：APASO(III) 情意發展問卷(生命意義、情緒、滿足感)</li> <li>● KPM13：持分者問卷(學生/教師/家長)(我對學生成長支援的觀感)</li> <li>● KPM14：持分者問卷(學生/教師/家長)(我對學校氣氛的觀感)</li> <li>● 校本問卷(教師/學生/家長)</li> <li>● 活動反思問卷/分享會回饋</li> <li>● 校本問卷(教師/學生)</li> <li>● 統計參加相關活動/計劃的人數</li> <li>● 檢視測考成績(如適用)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 袁之彤助校</li> <li>● 德育組</li> <li>● 公教組</li> <li>● 倫宗科</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 社工部</li> <li>● 相關科目或行政組別</li> <li>● 家長教職員會</li> <li>● 宿舍部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Project WeCan</li> <li>● 優質教育基金</li> <li>● 禁毒基金</li> <li>● 通訊事務管理局辦公室--鼓勵及早使用 5G 技術資助計劃(配對基金)</li> <li>● 一筆過家長教育津貼(中學)</li> </ul>

## B. 宿舍部周年計劃

關注事項一：啟發自主潛能，貫徹好學為家（愛德、真理、家庭）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生成為終身學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期舉辦學習分享會：邀請成功校友或業界專家分享經驗，激發學生的學習熱情。</li> <li>● 設計有趣的學習活動及小組：利用遊戲化學習，讓學生在互動中學習。</li> <li>● 鼓勵學生參加宿舍規劃工作或社區服務，將所學知識應用於實際情境中。</li> <li>● 定期對導師進行培訓，提升他們指導學生使用學習工具的能力。</li> <li>● 每晚設自修及晚間閱讀時間，鼓勵宿生養成預習的習慣。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超過 80%宿生對學習的熱忱/動機持續進步</li> <li>2. 超過 60%宿生能展示學以致用/自我改進的能力。</li> <li>3. 超過 70%導舍導師認同宿生具備運用學習工具的技巧。</li> <li>4. 超過 60%宿生養成預習的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師日常觀察</li> <li>2. 宿生前後檢討評測</li> <li>3. 年終檢討問卷</li> <li>4. 統計每名宿生在年終時，最少參與一個興趣及學習班組</li> </ol>	全年	宿舍部 導師	
1.2 讓學生成為具競爭力的世界公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦多元文化日，讓學生了解和體驗不同文化。</li> <li>● 中一生均進行「新生訓練」，內容包括自我認識，討論道德與倫理問題，促進學生思考。</li> <li>● 安排學生參加社區活動，增進他們對社會多樣性的認識。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超過 50%宿生能展示跨文化能力(對不同文化的認知、理解和尊重)。</li> <li>2. 超過 50%宿生顯示自己有良好的/正確的價值觀。</li> <li>3. 超過 50%宿生顯示自己尊重社會上的多元性/珍視中華文化/國民身份認同/具備世界視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師日常觀察</li> <li>2. 宿生前後檢討評測</li> <li>3. 家長的檢討問卷</li> </ol>	全年		

關注事項二：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

目標	策略大綱	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 讓學生成為生命嚮導。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動親子之間的相互了解和融洽關係的發展，邀請家長出席節日性的活動，增進家長、宿生與導師的合作關係，也促進家長對宿舍正面生活文化的支持，彰顯出天主教核心價值的。</li> <li>● 組織及訓練宿生公社成員，發展校內義工服務隊，以服務本校特別日子及教區需要為先。</li> <li>● 舍監、家舍導師及受邀宿生，每星期一晚上向宿生進行價值觀分享，形式為短片、讀本分享等，以不同形式分享正向價值觀。公社每半年舉辦一次活動。</li> <li>● 試行《啟發少青系列粵語版》(天主教用語版)。ACTS 是專為青少年度身訂造的啟發影片系列，透過 13 集的互動對話空間，讓青少年與耶穌建立關係，開展探索人生和信仰的旅程。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超過 80%宿生年終時同意明愛中學校訓(忠誠勤樸，敬主愛人)的要義。</li> <li>2. 超過 80%宿生認同天主教教育五大核心價值。</li> <li>3. 超過 80%宿生具備「讓生命更豐盛」的意識。</li> <li>4. 超過 80%宿生認同公社的功能及成效</li> <li>5. 超過 80%宿生具備承擔精神、尊重他人、同理心等正向價值觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宿生年終檢討問卷</li> <li>2. 公社成員的自評</li> <li>3. 導師及舍監的觀察</li> </ol>	全年	宿舍部導師 公教組 舍監	Alpha 團隊