

明愛馬鞍山中學

2023-2024 年度

學校報告

(第 1 年)

目 錄

	頁
A. 我們的學校 -----	2
1. 基本資料 -----	2
2. 班級結構、教師編制、教師專業培訓及發展-----	3
3. 學校管理 -----	4
4. 教學規劃 -----	5
5. 學生支援 -----	6
B. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 -----	7
C. 學生表現 -----	19
D. 財務報告 -----	23

A. 我們的學校

1. 基本資料

校監/ 校管會主席	:	霍建強先生
校長 (附學歷 / 資歷)	:	曹雪蓮女士 (文學士)(文學碩士)
學校類別	:	資助
學生性別	:	男女
學校佔地面積	:	約 2150 平方米
辦學團體	:	香港明愛
法團校董會	:	已成立
宗教	:	天主教
創校年份	:	1998
校訓	:	忠誠勤樸，敬主愛人。
家長教師會	:	有
學生會	:	有
舊生會/校友會	:	有
學校設施	:	本校附設宿舍，提供 86 個資助宿位和 12 個私立宿位， 供有需要的學生寄宿。
其餘設施	:	健康護理實習專室、「有價巴士」生命體驗館、電腦室、創客室、 科技與生活室、設計與科技室、科學實驗室、音樂室、祈禱室、 English WonderLand、體適能訓練室、籃球場、排球場、禮堂和 圖書館，全部課室及特別室均安裝冷氣。
支援有特殊教育 需要學生的設施	:	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2. 班級結構、教師編制(包括校長)、教師專業培訓及發展

班級結構

級別	教育局核准班級	教育局批准 每班開班人數
中一級	3 班	20
中二級	3 班	20
中三級	3 班	20
中四級	3 班	20
中五級	3 班	--
中六級	3 班	--

教師編制

核准編制教師職位數目 : 45
全校教師總人數 : 47

學歷及專業培訓 : 佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑 : 87%
學士 : 100%
碩士、博士或以上 : 55%
特殊教育培訓 : 45%

年資 : 佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年 : 17%
5-9 年 : 13%
10 年或以上 : 70%

教師專業培訓及發展 : 每年為教師提供 3 天教師專業發展培訓課程，提升教學效能。
全校教師均已接受資訊科技教學培訓；以及有 13%持訓育教師證書；15%持有輔導教師證書；13%持有職業輔導教師證書；15%持有急救證書；6%持有教練證書；45%持有特殊教育證書或有關課程；6%已接受使用心氈起動器的培訓。

3. 學校管理

- 學校關注事項 : 啟發自主潛能，貫徹好學為家
珍視健康素養，彰顯生命有價(愛德、義德、生命)
- 學校發展計劃 : 學校三年發展計劃 (2023/2024-2025/2026)
1. 讓學生成為終身學習者及具競爭力的世界公民
 2. 讓學生成為醫護教育的追隨者及生命嚮導
- 學校管理架構 : 本校實行校本管理，設有多個行政組別。
日常工作主要由學校完善組、教務、訓導、輔導、教師專業發展、推廣、學生支援、資訊科技、學生活動、總務、德育、公教、安全管理組、圖書館、國安小組等部門負責。
- 法團校董會/校董會/學校管理委員會 : 本校於2014年8月1日成立法團校董會。
- 環保政策 : 本校獲認證為綠色學校，並榮獲多項環境大獎殊榮。
本校的環保政策結合校訓「敬主愛人」，全校各持分者致力保育天主創造的美好環境，學校的可持續發展信念涵蓋辦公室政策、減廢節能設施、校園生活及價值觀教育，亦積極培訓學生籌辦全港性活動，向社區推廣環保。

4. 教學規劃

- 全校語文政策 : 本校以中文為教學語言。
為提高學生的語文水平，本校聘有 1 名外籍英語教師及設有普通話課。
透過「晨讀」、中英文廣泛閱讀、電子閱讀計劃、多項聯校閱讀推廣計劃、大小型書展、好書推介、「明馬文青閱讀計劃」、「學校起動」計劃及英文小組增潤課程等，強化學生「兩文三語」的能力。
- 學習和教學策略 : 本校致力提供具創意和多元化的教育服務，增設校本「創客課程」。
本校以小班教學，中英數按能力分組教學。除了提供教育局常規課程外，更致力提供具創意、多元的課程、計劃及環境設施，讓學生更愛學習，例如開設創客課程、愛上學習計劃、讀得其法有效學習技巧課程、「敢·智繫夢想」計劃等。
本校附設宿舍，將自理、群居、自律等元素融入教育中，讓有需要的學生得到更適切、更到位的宿舍教育，以提升學生的個人成長及知性發展。本校於各主要
學科均設有教學助理，除入班支援外，亦於課後提供功課輔導
- 校本課程 : 1. 選修科目：2X 及 3X。以「啟發潛能·步向大學」的理念劃分高中學科組合，方便不同興趣的學生。逾九成五學生獲配修讀首志願之高中選修科。
2. 課程重點：初中設有綜合人文科。中四學生亦可報讀應用學習課程。
- 四個關鍵項目的發展 : 本校積極實踐教育改革中的「學會學習 2.0+」
1. 透過生命有價教育工程，加強價值觀教育（包括德育及公民教育與《基本法》教育）
2. 強化中國歷史和中華文化學習
3. 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」
4. 推展 STEM 教育和資訊科技教育
5. 培養開拓與創新精神
6. 推廣多元化的全方位學習經歷
- 生涯規劃教育 : 本校著重引導學生按自己的性向、能力和價值觀等因素規劃人生目標，制定個人的短期、中期和長期計劃。
透過生涯規劃課、職業輔導、升學及職業博覽等活動，學生能找到自己的方向，為升學或就業作準備。

5. 學生支援

- 全校參與照顧學生的多樣性 : 學校本著「啟發學生潛能」的宗旨，推行全校參與模式的融合教育計劃，提供合適的支援以優化學生的學習、社交及情緒管理技巧。為照顧學習多樣性，學校因應學生程度而調適課程，以發展學生潛能。
- 全校參與模式融合教育 : 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生學習效能及協助他們融入校園生活，學校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任、支援老師、核心科目的科任教師、社工和教學助理組成。
學校運用學習支援津貼增聘教學助理，以「全校參與」模式照顧學習多樣性，並外購服務例如言語治療、社交訓練小組、中英文讀寫訓練小組、個別輔導及課後學習輔導等支援學生。
另外，本校為有特殊教育需要的學生提供校內特別考試安排，並為這些學生向考評局申請在公開考試相應的特別考試安排。為教師提供教育局「照顧不同學習需要」培訓課程資訊及安排他們接受培訓，亦與教育局及校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個別會議及學生評估，並邀請家長參與會議及工作坊，共同為學生制定個別學習計劃，定期檢視計劃成效，讓家長掌握有效照顧及教導子女的技巧。
- 測考及學習調適措施 : 在統一測驗及考試中，會按學生的學習需要提供測考調適。部份班別推行課程調適，並設有教學助理入班作指導溫習及課後支援措施。

B.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：啟發自主潛能，貫徹好學為家（真理、愛德、家庭）

目標 1.1：讓學生成為終身學習者。

成就

- 「終身學習者」是指學生應具備：(1)持續學習的熱忱及動機；(2)自主學習及改進的能力；(3)運用學習工具的技巧；以及(4)學以致用的能力。各科依據教務組(課程發展)的議決及其指導思想進行每年的科務策劃；各行政組則依據行政會議的議決及其指導思想進行每年的組務策劃，循序漸進地推展不同策略，務求在本周期(2023-2026)完結時，能使本校學生盡量達成「成為終身學習者」這個目標。以下是首學年(2023-24)不同科目/組別在施行策略時精選的概況/例子，並均以七個學習宗旨為依歸。

整體學習氛圍

- 教務組(考評及學術活動)：展開初中專題研習校本化教程的製作、展開「預習及反思」行動、持續推行「愛上學習」計劃(包括「多元學習雙周」、「讀得其法--有效學習基礎訓練課程」、「自主學習筆記簿」等)，以強化學生自主學習的意識，樂於追求知識。根據年終學與教問卷調查結果，有 57.5%學生對學習的熱忱/動機持續進步(成功準則為 60%)；有 53.3%學生能展示學以致用/自我改進的能力(成功準則為 60%)，有 46.4%學生養成預習的習慣(成功準則為 60%)；有 55%學生養成使用自主學習筆記簿的習慣(成功準則為 70%)。

國民及世界公民身分認同

- 中史科：開學初已規定所有中國歷史班(中六除外)的學生均須參加明馬文青閱讀計劃(史學認證)。本年度參加人次較上年度增加 10%，年終共呈交 291 篇中國歷史類(史學認類)閱讀報告，較去年增加 12%，從作品呈現學生對家國歷史和文化的所思所感，質與量俱達標。由此可見，本校學生在國民身分認同上，正努力提升自己，好成為負責任的公民。

寬廣的知識基礎

- 倫宗科：全年推出「倫宗知識小百科」計劃，以小冊子派給全校所有學生，讓學生能全天候(課堂內外時段)均可透過自研方式接觸宗教知識及資訊。根據年終學與教問卷調查結果，超過 60%學生認為學校能讓他們獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，成功達標。

語文能力

- 中文科：九月下旬起，推行電子學習平台自學計劃，提供網上閱讀平台及電子閱讀器，因應學生的能力和學習需要，設置學習教材，拓寬學生的閱讀質與量之餘，亦讓學生進行自學或跟進自己的學習表現，養成自學習慣，並提升學習中文的動機及能力。初中生分別須在聖誕及復活節假期利用 e 悅讀網上平台完成延伸閱讀工作紙，最終有 84%學生完成。根據圖書館數據顯示：「e 悅讀計劃」中文書下載量 1164 本，閱讀 10%以上中文書：150 本，閱讀 20%以上中文書：133 本，e 悅讀約章得獎學生人數為 2 人。根據年終教師問卷結果(中文科)，78%老師認同推行電子學習平台自學計劃，有助建立學生自學習慣，能有效提升學習中文的動機及能力。
- 英文科：在高中推行電子自學閱讀平台計劃(DSE)、在中一及中二級推行 Read with Mr. Men 電子閱讀計劃、在中三級推行國家地理雜誌少年版應用程式自學計劃。英文科全方位與圖書館配合，全力打造全天候閱讀氛圍。根據年終學生問卷結果(英文科)，有 53.3%學生認為自主學習意識有所進步。各級學生在電子閱讀/自學平台的完成率表現分別是：93.3%(S1)、75%(S2)、62.5%(S3)、87%(S4)、95%(S5)、82%(S6)。由此可見，校內英語自學氛圍是持續進步的。
- 學習支援組：為中二級有特殊學習需要學生提供課後功課小組，以支援他們在學習上的需要，根據年終問卷，有超過 90%學生認同自己在兩文三語的掌握比上年度有進步。另外該組成員在中一及中四英文科課業上曾作教材調適，以幫助能力較弱的學生。

共通能力

- 科技與生活科(食品製作)：超過 70% 中三級學生能完成分子料理飲品的跨科小組專題研習，透過同儕之間的合作及交流，學生均能成功創作出分子料理飲品。

資訊素養

- 公民科：全年推動全校學生參與公民與社會發展科網上閱讀獎勵計劃，讓同學多接觸網絡，利用網絡作答，學懂如何使用資訊科技。

生涯規劃

- 中史科：舉辦「高中歷史現場活動」，在公民與社會發展科的支持下，在各級共舉行三次「歷史現場」活動，包括參觀城門碉堡、油麻地、北角，讓初中學生了解自己是否有興趣在高中修讀中國歷史科，亦讓高中生了解將來是否會在大學修讀歷史相關學系，早日認清自我。

健康的生活方式

- 圖書館：大力推動電子閱讀器的使用，讓學生和接觸使用有利於自學的工具，亦繼續推動「明馬文青閱讀獎勵計劃」的主計劃，以及與各科組推動不同的專題認證。圖書館和中國歷史科積極安排學生參加香港文創薈舉辦的四大名著繪畫比賽，得獎甚豐，獲得少年組亞軍、季軍、金獎和銀獎(兩個)。根據圖書館年終內部統計，全校使用電子閱讀器的學生人數全年不少於 200 人次。全年參加明馬文青閱讀計劃及不同專題認證相關活動或提交閱讀報告的人數，不少於 1000 人次，參與人次驕人。

宿舍教育

- 為培育宿生有持續學習的熱忱及動機，宿舍部本年度與外界團體或專才單位合作，提供有系統、具輔導元素、義工服務及技能培訓活動。今年宿舍與小童群益會、明愛、福利機構合作，為宿生提供多元化活動，包括學術、生活技能、個人成長等培訓及學習機會。2023-24 年度共舉辦 2 次家舍導師培訓，包括專業的輔導理論和技巧(正向心理學及特殊學生個案處理手法分享)，導師們反應正面。全年宿舍共舉辦 52 個活動、小組及學習課程，提供 957 節活動，合共服務了 5623 人次，平均全年每名宿生共獲得 57 節活動及面談。根據年終服務問卷結果(宿舍部)，95% 或以上宿生表示活動對他成長有幫助及活動為他們帶來正面經驗。

其他顯證

- 根據教育局持分者問卷結果，家長或教師對其子女或其學生在學習上的觀感分數分別為 3.8 及 3.7，兩者均較上年度提升 0.4 及 0.1，反映家長及教師均感到學生對學習漸趨重視。惟學生對自身學習另有要求，致令學生對學習觀感的分數下跌 0.5，只有 3.4 分。
- 根據教育局情意及社交範疇問卷調查分析，本校學生在「閱讀(非指定讀物)」及「資訊科技(少用於消遣時間)」的 P 值分別是 39.5 及 15.9，均低於全港常模。惟前者數據已較上年度大幅調升 23.6。

反思

- 根據評估結果，全校整體學習氛圍仍有待提升。不論是對學習的熱忱/動機、學以致用/自我改進的能力；還是預習的養成、使用自主學習筆記簿的習慣，均未能達標。究其窒礙因素有二：
- 一，根據教師觀察，各級學生雖願意使用使用筆記簿，惟仍欠缺主動性。在預習工作上，教師普遍認為有學生樂於在每一課前進行預習；然而，仍有不少學生未將預習視為理所當然的事，令預習未符預期。雖個別尖子已主動使用自主學習筆記簿；但個別學習能力稍遜的學生則仍較吃力。
- 二，本校於下學期不同時段接收了為數不少的插班生(以初中為大宗)。該些學生不論在基礎能力、預習工夫、筆記簿使用上，既存在較大的個別差異，亦未受過本校過往的傳統訓練，因而短時間內未能適應。
- 基於評估結果，學生支援組在「課後功課小組」及「教材調適」工作取得成效，能為能力稍遜學生提供適切的支援，從而提升該些學生的學習信心及動力，成功因素在於對症下藥，明白學生的學習需要。
- 根據評估結果，學生在主動閱讀非指定讀物上雖然仍落後於全港常模，但已較上年度大為進步。事實上，近年圖書館組、語文科老師為營造良好的校園閱讀氛圍，投入大量資源，其努力有目共睹，證明現行的措施方向正確，只要持之以恆，情況會進一步改善。
- 根據評估結果，學生在資訊科技上少用於消遣時間仍低於全港常模，其分數與上年度相若。相信是因為宿生寄宿期間未有手機可以使用，因而在假日期間不排除會出現報復式消遣的情況。為此，各科各組的老師應在資訊素養上共同用力，教導學生如何正確使用及看待資訊科技，尤其是手機的運用，宜向學生灌輸適度有節的態度。
- 綜合上述的成就及顯證，可以說，本校學生的自主學習意識已具雛型，普遍學生對學習並不抗拒，只是學習上的主動性，與預期仍有落差。總體來說，來年度須加強各工作項目的宣傳，並深化學生對「主動、勤學」的意識形態。

回饋與跟進

- 根據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「國民及世界公民身分認同」中「學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性」的願景：學校來年度開設世界歷史科、地理科，並鼓勵中國歷史科與世界歷史科合作，多舉辦活動以提高學生的世界視野。此外，舉辦新來港學生及插班生的導引課程/適應課程，能有效把新生融入校園。
- 為達至「共通能力」中「成為獨立和自主的學習者」的願景：學校將持續推行愛上學習計劃，並加強宣傳力度，讓學生能進一步活用自主學習筆記簿。此外，來年度宜亦會要求各科在課堂加強教育及指導，令預習及反思成為學生主動學習的一部分。
- 為達至「語文能力」中「掌握兩文三語，有利更好學習和生活」的願景：圖書館可將「科科有好報」改由學生向全校分享好書，提升學生對閱讀的成就感，從而激發學生對閱讀的熱忱。
- 為達至「資訊素養」中「靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技」的願景：可考慮藉電腦科教學短片，培養學生觀看短片自主學習的習慣，從而推演至日常預習。當日後其他科目也將資訊科技於用於預習之上時，學生的打機時間自會減少，善用資訊科技在學習之上的機會自然增多。

● 關注事項一：啟發自主潛能，貫徹好學為家（真理、愛德、家庭）

目標 1.2：讓學生成為具競爭力的世界公民。

成就

- 「具競爭力的世界公民」是指學生應具備：(1)跨文化能力；(2)國際視野或國際交流經驗；(3)運用現代資訊科技能力及素養。各科依據教務組(課程發展)的議決及其指導思想進行每年的科務策劃；各行政組則依據行政會議的議決及其指導思想進行每年的組務策劃，循序漸進地推展不同策略，務求在本周期(2023-2026)完結時，能使本校學生盡量達成「成為具競爭力的世界公民」這個目標。以下是首學年(2023-24)不同科目/組別在施行策略時精選的概況/例子，並均以七個學習宗旨為依歸。

整體學習氛圍

- 教務組(考評及學術活動)：以「敢·智繫夢想」計劃連繫不同科組，推出提拔尖子、發掘學生不同才能的優才計劃。計劃鼓勵學生勇敢踏出追尋夢想的第一步，透過外語訓練、實地考察、專才培訓等，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力，使成為具自信、有理想、具世界視野的年青人。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 71.2%學生能展示跨文化能力(對不同文化的認知、理解和尊重)(成功準則為 50%)；有 68.5%學生顯示自己有良好的/正確的價值觀。(成功準則為 50%)；有 75%學生顯示自己尊重社會上的多元性/珍視中華文化/國民身份認同/具備世界視野。(成功準則為 50%)

國民與世界公民身分認同

- 化學科：安排中四至中六級學生參加 The National Round of Future Intelligence Students Olympiad from Chemistry 活動，當中有學生被邀請代表香港參與杜拜的國際賽，與有榮焉。
- 音樂科：聯同視藝科、中文科、中史科、倫宗科合辦，以唐代為主題，進行跨科組教學活動「藝術 KLA：大唐盛世」。這項目以唐代的美學角度切入，不同科目在課堂上與學生分享唐代的詩詞、器樂、舞蹈等等，從而反思唐代文化之美在現今文化的定位。學生反應不錯，習作合格率为 100%，並能從中領悟中華文化之偉大，強化國民身分認同感。除了在課堂內，學校亦利用課餘及假期時段，繼續強化學生對大唐文化的認識，包括排練舞蹈「敦煌彩塑」，並於 10/7 成果展當天演出，及進行拍攝工作。與國安小組在禮堂合辦「長安三萬里」電影欣賞會，於 27/6 對卷日下午，開放禮堂讓全體宿生及鄰近街坊入內觀賞電影。27 位師生於暑假(16-23/7)遠赴敦煌進行「大西北·敦煌文藝探索之旅」。參與者均感受祖國發展的迅速及國力之強盛。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 75.7%學生認同自己是中國人的身分，並具備世界視野。有 71.2%學生認為自己對不同文化有認知、理解和尊重。有 67.4%學生認為自己是個有識見、負責任的公民。(上述多項成功準則均為 50%)，成功達標。

寬廣的知識基礎

- 公民科：與圖書館、中史科合辦中國人民抗戰勝利閱讀專題小展。活動不但讓學生獲取知識，更能讓學生知悉更多國家歷史。
- 數學科：透過外聘機構教授數學學會會員高階數學課題，藉參賽提升學生的知識涵養、自我價值和自信，令他們更具競爭力。
- 中史科：在「科科有好報」環節中介紹《旅遊大歷史》一書，讓學生認識中國和世界多國的歷史發展和新奇事物。學生反應極佳，紛紛表示知識有所增長。
- 根據年終學與教問卷調查結果，超過 61.4%學生認為學校能讓他們獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎(成功準則為 50%)，成功達標。

語文能力

- 中文科：每次測考後均有數據分析，並於共備節時檢討學生的成績、學習難點、強項弱項，繼以制訂不同策略，以改善情況。根據年終學與教問卷調查結果，超過 58%學生認為自己在兩文三語的學習比上年度進步(成功準則為 50%)，成功達標。

共通能力

- 中史科：聯同 PSHE 學習領域其他科目合辦鞍山礦場實地考察專題研習。學生在考察中成功建構對中國歷史、綜合人文、倫理與宗教三科的學科認識，並做到觸類旁通，建立宏觀的共通能力。根據活動問卷調查顯示，學生非常同意活動有助建構他們的知識。各項反思問題均有 70% 以上的學生表達同意。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 65.7% 學生認為自己在「共通能力」的應用和發展上比上年度進步。(成功準則為 50%)，成功達標。

資訊素養

- 中史科：安排學生運用資訊科技，錄製聲檔參與電台講演比賽。最終能順利入圍，到電台進行錄音，在大氣電波播放。
- 化學科：透過通訊軟件不時分享網上有關化學的資訊，學生亦不時分享網上的短片，並對有關內容作出真偽的討論。網上有不少有關科學的偽資訊，學生能以本身的化學知識判斷真偽，提升學生判斷網上資訊真偽的能力。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 61.1% 學生認為自己能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。(成功準則為 50%)，成功達標。

生涯規劃

- 音樂科：安排校內藝術尖子出席交流活動，如藝術場館/學府參觀/藝術大師班等等。其中在上學期，本校派出兩位學生加入香港文化舞劇團，進行國慶及商業演出【情牽輝黃經典演唱會 2023】，及擔任多首金曲如【天蠶變】和【楊門女將】等的伴舞工作。這些工作體驗令學生大開眼界。下學期派出一位同學參加 La Pen V 舞蹈團的訓練，於五至六月期間參加康文署的「演藝同樂日」，到沙田大會堂、屯門大會堂及荃灣大會堂進行巡演。學生的回饋是受益良多，眼界大開，並獲得主辦單位的高度表揚。這些措施和體驗，能更堅定學生走上藝考路的決心。
- 教師專業發展組：本年度促成多個姊妹學校交流團，讓不同年級的學生能到國內瞭解國情，有助學生日後規劃學業及事業的發展。學生均表示這類交流裨益甚大，亦有助提升其競爭力。

健康的生活方式

- 音樂科：本學年舉辦多場出外參觀/內部工作坊。其中中三級外出參加「粵劇教育工作坊」，根據問卷調查，有 80.6% 學生表示活動精彩，加深了對中國文化的認識，對國民身份感到自豪。亦有恒常藝術觀賞活動舉行，包括九月：日本太鼓團體【鼓童《童》】十月：錢秀蓮舞蹈團【舞創新篇章】；東邊舞蹈團的作品【原異】十一月：【新視野藝術節之：如果我是陳奐仁】演出，體驗音樂和不同演出媒界的跨界合作成果。一月：東方演藝集團【只此青綠】三月：東邊舞蹈團【細緒絲編】；香港芭蕾舞團的【突破常規】四月：MW THEATRE 舞劇【杯中迴影】；碧華舞蹈團印度舞劇【Unmasked】；【利瑪竇】音樂劇；六月：中國歌劇舞劇院的舞劇【孔子】；七月：「武林盛舞嘉年華」之閉幕公演【盛舞之夜】戲曲文化推廣。至於全校性周會，邀得碧海粵劇團到校作演唱示範、中樂演奏、工尺譜遊戲、粵曲演唱和武戲場面、功架互動和戲服試穿等等。根據活動問卷結果，有 65.3% 學生表示非常難忘，對我國文化之精彩而感到自豪；有 69.4% 學生欣賞不同表演藝術的精彩之處；亦有 79.8% 學生能展現對不同文化的理解和尊重。

宿舍教育

- 宿舍部本年度定期舉辦節日性活動，豐富宿生和舍友的生活姿彩，拓闊學生的視野。
- 宿舍部本年度亦加強興趣班導師的角色，及向他們強調本校強處著眼的文化，盡量安排宿生在不同活動場景中，有表演、被看到和被重視的機會。
- 宿舍部今年新增每家舍有一個專屬功輔兼職導師，安排每星期最少 2 晚，本意是功輔為主，為宿生的學業成績打好學術基礎，但因今學年宿生的行為問題較多，兼職導師主要工作轉為協助處理家舍秩序，以家舍導師處理宿生問題及聯絡家長。

其他顯證

- 根據活動問卷，超過 80% 出席領袖培訓工作坊的學生領袖認同活動能使他們成為具競爭力的世界公民。
- 根據教育局家長持份者問卷結果，家長在我對家校企合作的觀感指數是 4.3，較上年度上升 0.2，反映家長支持學校的政策(包括提升學生競爭力的措施)。
- 根據教育局學生持份者問卷結果，有 60.9% 學生同意「老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」有 60% 學生同意「老師經常指導我們學習的方法(包括課前預習、運用概念圖及網上資源等。」這顯示學生本質上認同現時校方刻意讓學生成為具競爭力的世界公民的措施。惟人數比例屬於偏低，教師團隊仍需深思如何優化自身的教學法，以吸引學生的學習興趣，並讓學生學得更有效。

反思

- 基於評估結果，「敢·智繫夢想」的定調是合宜的，也能配合學生多元智能的發展。從學生對外語尖子訓練課程反應良好，當中有學生在課程完結後，主動報名參與其他本校舉辦的英語課程便能看見延續的成果。根據年終學與教問卷調查結果，僅 44.4% 學生能反思我國文化在現今世界潮流的定位，因此未算真正具備世界視野。
- 根據本校學生能在國際比賽中獲獎，並名列前茅的事實，本校學生在化學科的學術成績不俗，其成功因素在於老師努力不懈、學生永不放過任何可以增值自己的機會，結果學生的國際視野得以拓闊，自信心也能得以提升。在公民科中，這類活動不但讓學生獲取知識，更能讓學生知悉更多國家歷史。
- 宿舍部在下學期發現初中學生的抗逆能力仍然弱。究其窒礙之因，乃是學生家庭支援薄弱、學業成績欠成功感、童年成長欠正面模範等。因此，晚間兼職導師需持續支援學生成長及學習需要。建議加強宿舍與學校之間的策略性培訓工作，例如宿舍較易發現學生非學術的潛質，繼而有系統地向學校通報，以便學生離開了宿舍後可有持續的發展。事實上，本年度宿舍部與學校部嘗試合辦閃避球訓練，結果在學界比賽中獲得不俗成績。
- 試題分佈表的設立與學生在學與教的成效關係密切。教師能透過試後的數據分析，窺知學生在哪些課題特別熟悉，亦能知道哪課題持續生疏或表現不濟。
- 在出外活動時，不論初中或是高中，學生的表現相當符合身分，即能展現良好的明馬生的素質，亦能發揚中華文化的優秀面。
- 綜合上述的成就與顯證，可以說，本校教師、宿舍導師均願意花心思協助學生成為具競爭力的世界公民。而學生大多願意配合教師的呼籲，勇敢走出安舒區，多作嘗試，從而讓自己可以增廣見聞。此外，數據上能入住兩年以上的宿生，抗疫力持續性較中一宿生表現理想。

回饋與跟進

- 根據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「共通能力」中「成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作」的願景：學校可持續推行「敢·智繫夢想」計劃，建議加強與外間志願團隊合作(如創意友心人會)，讓學生成為活動的策劃者，藉此提升學習興趣，強化學生的競爭力。
- 為達至「生涯規劃」中「學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標」的願景：學校主張生涯規組與活動組繼續合作，透過「我的生涯規劃紀錄」文件夾，鼓勵高中生整理學生學習概覽，辨識自己事業發展的需要、制定人生目標，並檢討所定的計劃。同時在中三、中六舉行家長講座/工作坊，讓家長在升學關鍵年份盡早瞭解子女的出路資訊及狀況，使家長能更貼心地關顧子女的需要。
- 建議 2024-2025 學年所有中一學生之個人成長計劃會改為參加一系統的小組培訓，內容包括正向心理學、解決問題、自我認識及情緒管理，好使學生在完成一年寄宿生活後，學到基本的訓練及能力提升。

● 關注事項二：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

目標 2.1：讓學生成為醫護教育的追隨者。

成就

- 「醫護教育的追隨者」是指學生應具備：(1)正確的健康概念及知識，並能夠將其準確地傳達給他人。(2)具同理心和熱愛生命，能夠理解和關心他人的需要和感受。各科依據教務組(課程發展)的議決及其指導思想進行每年的科務策劃；各行政組則依據行政會議的議決及其指導思想進行每年的組務策劃，循序漸進地推展不同策略，務求在本周期(2023-2026)完結時，能使本校學生盡量達成「成為醫護教育的追隨者」這個目標。以下是首學年(2023-24)不同科目/組別在施行策略時精選的概況/例子，並均以七個學習宗旨為依歸。

整體學習氛圍

- 醫護教育發展委員會：本年度的工作分為「專室籌建」、「普及教育」、「專才教育」、「社區推廣」四個路向開展。專室籌建工程於 2024 年 3 月動工，7 月正式完工，醫療教學器材陸續增添，預料下學年初可以使用。普及教育方面，曾舉辦兩場醫護專題講座「營養學」及「運動治療」給全校師生及鄰近坊眾參與，分別由專業營養師、中文大學運動醫學及科學研究中心的專員到校主講。專才教育方面，中大相關團隊亦特意為本校運動員及專業舞者舉辦三場專才工作坊，出席者均表示有用有幫忙。社區推廣方面，已於下學期在本校舉行兩場社區康健體檢日，志在推廣健康正念。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 59.5%學生認為自己已掌握正確的健康概念及知識；有 61.1%學生願意將健康概念及知識傳達給他人；有 63.9%學生認為醫護教育能喚起他們的同理心。(上述三項的成功準則均為 50%)

國民與世界公民身分認同

- 圖書館：全力配合學校發展成醫護中學，將開設醫護專櫃，為各項醫護課程提供豐富的參考書籍。首期醫護專櫃已啟用，全校現時相關醫護的館藏超過 200 本。本年度全年共借出 77 本醫護書籍。

寬廣的知識基礎

- 教師專業發展組：本年度舉辦了不同的工作坊，除了安排了少林武學養生保健工作坊，讓教師懂得一些技巧改善身體狀況，亦安排同事參與 M+教師專業發展工作坊，讓教師心靈得到放鬆，減少壓力。作為教師團隊，為自身增進醫護知識、促進精神健康也是傳播正確健康概念的基礎。

語文能力

- 公民科：在「科科有好報」活動中推介「追尋香港古蹟」一書。當中介紹了許多與香港醫學歷史有關的地點，學生藉此機會能夠了解更多香港醫療的發展，寓學習於閱讀，從而提升語文能力。

共通能力

- 德公組：召集 GBTC 成員於 2024 年 5 月參與由香港明愛青少年服務機構舉辦的「兒童健康檢查巡禮暨親子新興運動會」義工服務活動，期間協助活動進行，照顧參與兒童，提升學生對個人健康的認知及對社區的關懷照顧。
- 根據年終學與教問卷調查結果，超過 65.7%學生認為自己「共通能力」的應用和發展比上年進步。由此可見有關措施有效，可續辦。

資訊素養

- 德公組：與輔導組、資訊科技組於周會舉辦媒體與資訊素養講座，如「網絡陷阱」、「色情文化的衝擊」等，幫助學生掌握有關健康生活的知識和善用網絡資訊的技能，以建立正確的生活態度和培養良好的生活習慣。
- 根據教師問卷調查結果，有 97%老師認同周會舉辦講座，有助學生掌握健康生活的知識和善用網絡資訊的技能。由此可見有關措施有效，可續辦。

生涯規劃

- 資訊科技組：IT 領袖生的服務受校內校外認同及嘉許。曾在本年度參與創科比賽的學生的表現也相當投入，活動也讓他們考慮日後可能投身相關行業。惟現階段學校未有合適的培訓機會栽培相關人才，建議來年可以引入外間課程。

健康的生活方式

- 德公組：透過跨科組協作，於周會舉辦健康生活講座，如「色情文化的衝擊」、「器官捐贈專題」及「自我保護」講座等，幫助學生掌握有關健康生活的知識，以建立正確的生活態度和培養良好的生活習慣。與訓導組合辦推行「旭日行動」勤學守時計劃，舉行班際「持家有道：清潔比賽」、「秩序比賽」及「守時比賽」，讓學生注意個人健康，建立良好生活習慣。
- 根據年終學與教問卷調查結果，超過 58% 學生認為自己已掌握正確的健康概念及知識，成功達標。有關措施相當有效，可續辦。

宿舍教育

- 宿舍部本年度以宿生為本的原則訂立及推行「宿生個人成長計劃」。在年終檢討時，平均每宿生能列出自己最少 3 個在住宿期間內參與過的活動及當中成長，在宿生前後檢討評測中的「樂觀感」及「效能感」部份中有進步，但進度較往年為低。由此可見，每位宿生的精神健康仍是校方每年需要特別關注的項目。

其他顯證

- 根據教育局情意及社交表現評估套件(第三版)(KPM17)問卷調查分析，學生於「情緒(無負面情緒)」及「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」兩項，Q 值均為 100 以上，表現高於全港學生，由此證明，本校學生普遍處於精神健康良好的狀態，這與我們力推醫護教育是相得益彰的，因為校園內鋪天蓋地強調健康，學生自然會注意多些自身的狀況。
- 根據教育局學生持分者問卷結果，66.1% 學生認同學校積極教導我們如何與人相處(例如尊重他人和為他人著想)的做法。這正是同理心的培育。對醫護教育來說，這絕對是達標的證據。

反思

- 基於評估結果，開展醫護教育是合宜和適切的，也能配合現今青年人的特性及社會需求。畢竟健康不能只是紙上談兵，而是應該是身體力行，從普及到專才，方方面面都要顧及，這樣才能讓學校成為真正的健康校園。
- 樹立醫護教育這面旗幟能得到坊間一致好評，家長們高度支持，乃是因為基層醫療健康藍圖的機遇。早於 2017 年的施政報告中，時任行政長官林鄭月娥已提倡「成立基層醫療發展督導委員會，全面檢視現時基層醫療服務的規劃，並透過地區醫、社合作模式提供社區醫療服務。及至 2022 年，行政長官李家超在施政報告中強調，現時香港必須改變「重治療，輕預防」的固有觀念，因而推出「基層醫療健康藍圖」，以落實在社區內提供全面、持續、以人為本的基層醫療服務。由此可見，在社區向市民大眾推廣/教育「基層醫療」這個概念是刻不容緩的事。若由學校在社區中擔演「醫療保健教育樞紐 (Health Care Education Hub)」的角色，既能從小向下一代灌輸「預防勝於治療」的觀念，亦能夠發揮社區友愛關懷的精神，例如向坊眾傳播營養學、藥劑常識、食品科學之最新資訊，從而喚醒更多市民對自身健康的關注，令基層醫療的推動工作事半功倍。
- 本校在過去一年正正實踐醫療保健教育樞紐的角色，為社區坊眾定期帶來多場健康講座、身體檢查服務等。而充當醫護義工正是本校的師生。基於這份互惠互助的精神，本校關愛社區的形象已得以建立。
- 綜合上述的成就與顯證，本目標是達成的。從學生口中、教師回饋、不同問卷結果，都顯示本校在珍視健康素養、開展醫護教育上取得不俗的成果。學生出外時，不論是服務、考察或是其他活動，都能顯示正向的醫護心腸和面貌。

回饋與跟進

- 根據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至學生能養成「健康的生活方式」的願景：學校須持續讓學生多籌辦及參與大型或小型的社區康健體檢日活動，令每位明馬生從推廣健康的過程中，反躬自省，多留意自身的健康狀況。
- 為達至「國民與世界公民身份認同」中「學生持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性」的願景：學校須進一步透過「居家體檢普及運動」，推動每位學生成為家中的健康大使，將自己在校學得的健康資訊與家人分享，促進家人對生理健康、心智健康、情緒健康以及社交健康的重視。
- 為達至「生涯規劃」中「學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標」的願景：學校應堅持從「普及教育」及「專才教育」兩個導向發展醫護教育，透過傳授正確的健康概念及基礎的醫護知識，將健康正念、同理心、熱愛生命的情懷先傳給學生，再透過學生廣傳給身邊的人以至社群。

● 關注事項二：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

目標 2.2：讓學生成為生命嚮導。

成就

- 「生命嚮導」是指學生須認同/具備：(1)校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的要義；(2)天主教教育五大核心價值；(3)「讓生命更豐盛」的抱負；(4)正確的健康概念及知識，並能夠將其準確地傳達給他人。(5)具同理心和熱愛生命，能夠理解和關心他人的需要和感受。各科依據教務組(課程發展)的議決及其指導思想進行每年的科務策劃；各行政組則依據行政會議的議決及其指導思想進行每年的組務策劃，循序漸進地推展不同策略，務求在本周期(2023-2026)完結時，能使本校學生盡量達成「成為生命嚮導」這個目標。以下是首學年(2023-24)不同科目/組別在施行策略時精選的概況/例子，並均以七個學習宗旨為依歸。

整體學習氛圍

- 德育組、公教組、倫宗科、輔導組及相關科目或行政組別深化「生命有價教育工程」，利用課程滲入、早會宣傳/分享、周會環節、多元活動(生命盛宴計劃)來推展生命教育，培育學生成為生命嚮導，宣揚「讓生命更豐盛」訊息；此外，各行政組均會深化「正向人生學生成長計劃」(如欣賞卡計劃、雙月之星、旭日行動、我做得到獎勵計劃、朋輩輔導計劃等)，讓學生懂得助人自助，具同理心。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 65.3%學生認為自己熱愛自己的生命，有 66.9%學生認同明愛中學校訓(忠誠勤樸，敬主愛人)的要義；有 70.7%學生認同天主教教育五大核心價值；有 75.2%學生期望自己的生命能越來越豐富；有 67.2%學生認為生命教育能鞏固自己的正向價值觀(如關愛/承擔精神/尊重他人/同理心)。(上述五項的成功準則均為 50%)

國民及全球公民身分認同

- 音樂科：各級工作紙均教授校內典禮歌曲(敬主)及國歌(國民身份/守法)內容，合格率 99.4%，達標。學生能透過社區演出，身體力行，宣揚愛國正面信息。本校舞蹈團獲富寶花園業主立案法團邀請任「富寶賀中秋」嘉年華表演，與坊眾同樂，共迎中秋。以特邀演員身份參加香港文化舞劇團，演出「樂響香江音樂會」，慶祝中華人民共和國成立 74 周年。此外，本校亦安排學生出席「沙田節·青年才藝匯演」，以慶祝中華人民共和國成立 74 周年。也被邀於圓洲角社區會堂，參演沙田區慶祝中華人民共和國成立 74 周年升旗禮及文藝匯演。學生樂於參與多場表演，對國民身分深表認同。

寬廣的知識基礎

- 圖書館：以閱讀元宇宙、跨校書海漫遊等計劃讓學生成為生命嚮導。閱讀元宇宙 2024 閱讀報告集和 10 校閱讀報告大賽均以「閱讀中華」為主題，讓學生認識家國之餘，也傳統中國文化反思生命。跨校書海漫遊的學生作品也以醫學和生命有關。圖書館與輔導組舉辦之閱讀專題小展，也以生命教育為題。
- 德公組：繼續推行「有價巴士」生命體驗館 VR 生命教育課程，學生根據情景內容，反思生命意義，使學生熱愛生命。透過情境設置，培育學生的同理心，理解和關心他人的需要和感受。2024 年 2 月 27 日舉辦第五場「生命盛宴」名人系列講座。是次講座有幸邀請著名演藝人千雪小姐作分享。講座主題為「人到底可唔可以創造自己嘅未來」，講者經歷及講者內容均讓同學反思及學懂「關愛」、「珍惜」、「尊重」自己及他人的生命，以「勤勞」、「堅毅」的精神，體現生命的價值。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 67%學生認為生命教育能鞏固自己的正向價值觀，成功達標。建議來年度持續施行有關措施。

語文能力

- 音樂科：在教授不同歌曲時候滲入價值觀，學生再為此進行反思，詳見各級【歌曲賞析】工作紙。根據科本自設問卷調查結果，上學期合格率为 98.3%，下學期為 93.5%。成效達標。

共通能力

- 德公組：透過 GBTC 計劃，推動全校義工服務，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務，培育學生成為生命嚮導，宣揚「讓生命更豐盛」~「回饋社會·立志啟航」計劃，培訓

學生協助及籌備各項校內和校外服務，成功籌辦不少於 5 次的義工服務活動，包括明愛利孝和護理安老院義工培訓、微軟公司企業參觀活動、「FUN 分盈新樂繽紛」舊物回收義賣活動，兒童健康檢查巡禮暨親子新興運動會等活動。讓學生實踐助人自助的精神。根據 GBTC 反思工作紙顯示，學生認同義工服務有助個人成長、提升自信心及培育正向價值觀。由此可見，有關措施有效，可持續。

資訊素養

- 資訊科技組：本年度中一全級均進行五堂 FiNet 世代計劃，內容涵蓋理財及資訊素養元素。借助外間資源為學生舉行不同形式的活動，做法可取，反應良好，可持之以恆。

健康的生活方式

- 音樂科：組織不同的表演藝術團隊，宣揚「讓生命更豐盛」訊息。例如聖詠團在上學期參演本校廿五周年校慶演出，下學期參演【中六畢業禮】，所演之曲目均屬勵志、熱愛生命類型。比賽方面，於 SDMF 第 11 屆亞太區舞蹈音樂文化藝術賽事及第十屆香港青少年盃國際音樂比賽中，以【雪花的快樂】奪聲亞軍及銅獎。流行樂隊則進行了兩次校內演出及四次校外公演，經常對外宣揚生命可貴的信息。
- 公民與社會發展科：本年度持續在課程中滲入校訓的精神、天主教教育五大核心價值、生命有價教育工程以及價值觀教育。來年可在現時基礎上加強力度。
- 根據年終學與教問卷調查結果，有 60.2% 的學生認為自己擁有健康的生活方式。

宿舍教育

- 宿舍全力組織及訓練宿生發展校內義工服務隊，以服務本校特別日子及教區需要為先。本年度宿舍共舉辦 7 節探訪社區的義工活動，共服務了 213 人次。服務對象包括長者、兒童、身體及智力有限的社區人士，學生們均表示對不同受眾因著服務與互動，有更深入的認識及理解。
- 舍監、家舍導師及受邀宿生，每月進行最少一次晚上向宿生進行價值觀分享，形式為短片、讀本分享等，以不同形式分享正向價值觀，學生反應正面。
- 今學年共舉辦 3 次節日性親子活動，推動親子之間的相互了解和融洽關係的發展，家長反應踴躍，平均每次活動有 60 名以上家長出席，也促進家長對宿舍正面生活文化的支持，過程中加入祈禱的部份，彰顯出天主教核心價值。

其他顯證

- 根據教育局學生及家長持分者問卷，分別 95.4% 及 91.5% 認同學校是一個關愛的地方。
- 根據教育局情意及社交表現評估套件(第三版)(KPM17)問卷調查分析，學生於「滿足感(學校)」一項，P 值及 Q 值均分別高於 50 及 100 以上，意即表現高於全港學生。由此證明，本校刻意營造的關愛環境及平台，能令學生感到滿足。
- 根據教育局情意及社交表現評估套件(第三版)(KPM17)問卷調查分析，學生於「國民身份認同」四項，Q 值均為 100 以上，表現高於全港學生，對於支持國家發展、承傳中華文化予以認同及願意，活動能培養學生愛國及成為國家一份子而感到自豪。然而，學生在「情緒(正向情緒)」、「生命意義」兩項，Q 值分別為 86 及 97，表現略遜於全港學生，證明學生的個別情況仍然需要學校高度關注。

反思

- 基於評估結果，本校在生命教育上成效不俗。校園充滿正向氛圍，師生關係普遍融洽，同學之間相處和睦，學生自愛意識甚高，均有賴訓導輔導老師作為全校教師的強大後盾，雙班主任制的互相補位，令學校的資訊迅速傳遞予家長，令教師的關愛能全方位及適時地給予每位學生。
- 多年來恪守天主教教育核心價值，並將之融入各科原生課程之中，是價值教育全方位推展的成功之道。統一全校的獎罰制度，創設不同的嘉許平台，如公教組的領禱生基礎訓練課程、每日早禱事工、好人好事的早會表揚、優秀課業表揚計劃等，均重點讚揚在行為舉止端正、待人態度良好的學生。這些措施每日都在發揮果效，令學生沉浸在正向思維的氛圍中。

- 綜合上述的成就與顯證，本目標基本上是達成的。為了讓生命有價可以進一步彰顯，學校須持續帶領學生投入或參與與更多實務性的服務工作，與醫護教育結合而定期舉辦的「社區康健體檢日」或其他探訪老人或弱勢社群的活動，是正確的施行策略。

回饋與跟進

- 根據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「國民與世界公民身份認同」中「學生認同國民身份，並具備世界視野」的願景：學校須協調跨科組別合辦活動，於周會及活動中加入價值觀及國家安全教育元素；同時持續統計並提升校內師生參與環保教育活動，向學生灌輸「我們是地球村的一分子/世界公民」的信念；與社區人士合辦活動，推廣環保及關愛文化。
- 為達至「寬廣的知識基礎」中「學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題」的願景，學校宜要求各科(非語文科)在初中筆試的測考卷內，將「中英文名詞辨析題」加設在挑戰題內，以提高他們對常用英語詞彙的掌握。
- 為達至「健康的生活方式」中「學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術」的願景：學校須持續發展「藝術教育」，組織不同的表演藝術團隊，例如聖詠團、舞蹈組、豎琴班、樂隊等等向社區人士推廣正向生命的訊息；與此同時，引入並建議在來年度繼續「運動星期五」計劃，鼓勵師生齊做運動，齊做健康先鋒。教師逢周五繼續可穿運動服上班，並利用空堂或閒暇時做運動，既有益身心，又實踐身教。另外，學校亦宜深化「正向人生學生成長計劃」，引入感恩教育計劃、失敗教育計劃，既強化學生知恩感恩的能力，亦提升他們的自尊感和抗逆力。

C. 學生表現

● 態度和行為

本校學生在態度和行為上時常秉承校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的精神。

本校學生在忠誠方面，能時刻尊師守規，秩序井然；朋輩間誠實互助，和睦相處。在勤樸方面，本校學生虛心求學，堅毅刻苦，不論在體藝訓練上，或是在學術事務上，皆抱著「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力維艱」的態度來待人處事，備受外界賞識。

在行為上，本校學生既樂於侍奉上主(敬主)，亦敢於貢獻社會(愛人)。

每年有超過全校三分之二的學生曾參與多次領禱服務或愛德義工服務(如 GBTC 義工服務、明愛慈善活動義工隊、明馬醫護義工隊)，基督捨己為人的精神都能在本校學生的精神面貌、行為舉止上呈現出來。

● 學生的參與和成就，包括：

(i) 學生活動(2023-2024)總結

本年為疫後正常年，各項校際體育賽事得以復辦，故參與校際體育項目之初中和高中比例均有所上升。

初中生參與校際朗誦的比率輕微上升，高中生參與比率輕微下跌；主要可能初中學生未有受高中課程影響，能分配較多時間參與朗誦練習，而高中生需要補課追趕課時及參與其它活動。

學校一直要求學生最少參加一個課外活動小組，故中一至中二聯課活動百分率為 100%。

學校升旗隊發展成熟，會安排隊員到國內參與交流活動，能提高學生參與升旗隊的興趣，因此制服團隊的學生比率輕微上升。

校際體育項目方面，不論初中或高中的學生參與比率均上升。校方去年不斷引入新興運動體驗，亦安排教練加強各校隊的訓練；與中文大學運動醫學學系合作，引入「運動創傷的預防」、「運動與營養」及「貼紮」等專題分享。這些都使校內運動風氣提高，更多學生積極參與校際體育項目，以體現健康生活模式。

校際朗誦方面，不論初中或高中的學生參與比率均上升，其中初中參與比率更大幅上升，這是因為英文科安排中一及中二級學生參與集誦比賽，除希望學生在訓練時能得到更寬廣的英語知識，藉此加強學生語文能力，更希望讓學生能學習與人合作，加強溝通能力(共通能力中的基礎能力)。

制服團隊方面，參與制服團隊的學生比率持續上升。校內每星期進行升旗禮及向學生進行旗下講話，亦在各學習領域中滲入國家安全的元素；加上不時引入一些與國家安全有關的比賽，亦安排學生往內地不同地域作境外交流。這些都能加強學生的國民身分認同，更多學生因而加入升旗隊以為升旗禮及各學校典禮服務。

過去三年聯課活動及制服團隊的學生參與率

	21-22	22-23	23-24
校際體育項目			
總數：			
初中：	13.77%	24.64%	34.56%
高中：	13.22%	21.00%	22.22%
校際朗誦			
總數：			
初中：	5.07%	9.42%	32.35%
高中：	8.26%	7.56%	8.55%
中一至中二聯課活動	100%	100%	100%
制服團隊(全校)	9.27%	12.45%	15.42%

過去一年學校及學生獲得的獎項

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱
1.	「賽馬會綠建環評學校計劃」 「綠建學校」榮譽	香港綠色建築議會
2.	2023-2024《有心學校》計劃 《有心學校》榮譽	香港青年協會
3.	2023 年度「理智 NET」校園嘉許計劃 「理智 NET」校園榮譽	教育局
4.	香港環境卓越大獎 2022 香港環境卓越大獎--銀獎	環境運動委員會
5.	「支持種族友善校園」榮譽	平等機會委員會
6.	香港義工獎 2023 賽馬會眾心行善愛心學校	義務工作發展局
7.	可持續發展學校獎勵計劃 社區項目獎	環境及生態局
8.	音樂智能之第十屆香港青少年盃 國際音樂比賽 最優秀參與機構大獎	香港多元智能教育協會
9.	香港學界公開賽暨第六屆「專業精英盃」學術才藝 大賽 優秀指導機構	香港普通話專業協會
10.	第十六屆全港傑出職安健員工嘉許計劃 2024 - 管理 層組優異獎	職安局、勞工處
11.	優秀教師選舉 2023 優秀教師獎	香港教育工作者聯會
12.	2023 國家安全意識兒歌填詞比賽 總賽區公開組冠軍 /大灣區總冠軍	協力創新基金會
13.	International Young Artist Music Contest 2023 The Best Teacher Award	Muse Music (Asia) Association
14.	香港學界公開賽暨第六屆「專業精英盃」學術才藝 大賽冠軍	香港普通話專業協會
15.	香港學界公開賽暨第六屆「專業精英盃」學術才藝 大賽亞軍	香港普通話專業協會
16.	香港學界公開賽暨第六屆「專業精英盃」學術才藝 大賽季軍	香港普通話專業協會
17.	第六屆全港學界數學挑戰賽 2024 冠軍	HKCYAA
18.	第六屆全港學界數學挑戰賽 2024 季軍	HKCYAA
19.	第六屆全港學界數學挑戰賽 2024 金獎	HKCYAA
20.	第六屆全港學界數學挑戰賽 2024 銀獎	HKCYAA
21.	第六屆全港學界數學挑戰賽 2024 銅獎	HKCYAA
22.	第 60 屆學校舞蹈節中國舞組 優等獎(獨舞)	教育局
23.	第 60 屆學校舞蹈節中國舞組 優等獎(群舞)	教育局
24.	中國四大名著繪畫比賽 青少年組	香港文創薈

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱
25.	有「營」食譜有獎創作比賽亞軍	香港大學李嘉誠醫學院臨床腫瘤科、家支援 Support+、同路人同盟-癌病病人組織
26.	港青京士柏健球校際錦標賽 2023-24 中學 U15 女子組碟賽季軍	香港健球總會
27.	港青京士柏健球校際錦標賽 2023-24 中學 U15 男子組碟賽冠軍	香港健球總會
28.	2024 全港中學學界閃避球(單球式)錦標賽 新界東初中男子組季軍	中國香港閃避球總會
29.	青苗學界進步獎 2022-2023 嘉許獎	青苗基金
30.	學生作家培育計劃及徵文比賽 (2022/23 學年)高中組二等獎	香港中華文化發展聯合會
31.	「書寫聲音」文學聲演獎 2022/23 初級散文組 書聲文學獎	語常會、語文基金、書聲合辦
32.	全港校園導讀比賽 2022/23 優異獎 (中學組普通話)、 優異獎 (中學組廣東話)	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間
33.	全港校園導讀比賽 2022/23 中學組(普通話) 亞軍	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間
34.	「一人一貼 貼出正能量」社交平台創意貼文設計比賽(中學組)優異獎	教育局
35.	有心學生嘉許狀	香港青年協會青年義工網絡
36.	祁良神父紀念獎學金	祁良神父教育基金有限公司
37.	應用學習課程·羅氏獎學金	羅氏慈善基金及教育局
38.	2023/24 年度尤德爵士紀念基金 高中獎學金	尤德爵士紀念基金理事會
39.	2023/24 香港學生服務領袖選舉 優異獎	義務工作發展局
40.	大灣區優秀學生推選 2024 高中組優良獎	香港校董會
41.	大灣區優秀學生推選 2024 高中組優良獎	香港校董會
42.	FISO 未來智能學生奧林匹克比賽 2024 國際賽化學科 鑽石獎	信念國際教育
43.	「學校起動」計劃：趁墟做老闆 2024 最佳產品-實用性	「學校起動」計劃
44.	第 75 屆香港學校朗誦節 2023 良好獎狀	香港學校音樂及朗誦協會
45.	第 75 屆香港學校朗誦節 2023 優良獎狀	香港學校音樂及朗誦協會
46.	The 75th Hong Kong Schools Speech Festival (2023) Proficiency Certificate	Hong Kong Schools Music and Speech Association
47.	The 75th Hong Kong Schools Speech Festival (2023) Merit Certificate	Hong Kong Schools Music and Speech Association
48.	第二十六屆全港中小學 普通話演講比賽 2024 優異星獎	新市鎮文化教育協會
49.	哈佛圖書獎 2024	哈佛大學香港校友會教育基金

	獎項名稱	主辦機構 / 活動名稱
50.	e 悅讀學校約章得主	香港教育城
51.	2024 抗菌書籤設計比賽冠軍	優質圖書館網絡
52.	香港學校戲劇節 23-24 傑出劇本獎	教育局
53.	香港學校戲劇節 23-24 傑出演員獎	教育局
54.	香港學校戲劇節 23-24 傑出舞台效果獎	教育局
55.	香港學校戲劇節 23-24 傑出合作獎	教育局
56.	香港學校戲劇節 23-24 評判推介演出獎	教育局

D. 財務報告

學校財務報告

財務報告 2023-2024(截至 8 月 31 日)				
津貼名稱	上年盈餘	教育局撥款	開支	結餘
一般範疇	(2,364,108.47)	1,737,355.43	3,058,276.63	(3,685,029.67)
綜合家具及設備津貼	0.00	257,616.00	1,877,710.62	(1,620,094.62)
特別範疇	6,014,253.43	5,080,910.19	4,261,638.95	6,833,524.67
薪金津貼	0.00	39,181,167.69	39,181,167.69	0.00
整合代課教師津貼	3,509,955.24	3,772,295.00	3,903,272.67	3,378,977.57
其他津貼	0.00	178,324.74	178,324.74	0.00
一次過發放津貼	1,745,482.86	5,473,156.52	5,342,417.63	1,876,221.75
學校合計	8,905,583.06	55,680,825.57	57,802,808.93	6,783,599.70
宿舍部合計	3,152,442.50	7,624,248.47	7,557,208.19	3,219,482.78
合計	12,058,025.56	63,305,074.04	65,360,017.12	10,003,082.48