

校外評核報告

明愛馬鞍山中學

學校地址：新界沙田馬鞍山錦英路2號

外評日期：二零一三年十一月四日、
六日至八日及十三日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一四年二月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	13

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年十月十二日、十六日至十七日、二十日及二十四日。
- 校外評核隊伍於二零一三年十一月四日、六日至八日及十三日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課40次，合共41名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、周會、午間活動、課外活動及宿舍生活等；
 - 分別與校監、校董、香港明愛職業訓練及教育服務總主任、校長、副校長、宿舍舍監、科組負責人、教師、教學助理、學校社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校在一九九八年九月創校，前身為實用中學，二零零二年轉型為主流文法中學，開辦傳統正規及別具特色之課程，並附設宿舍，以作學生成長之重要支援。
- 學校以香港明愛辦學宗旨為核心，以嚴而有愛的「關愛文化」為經，以美國教育大師William Purkey創立的「啟發潛能教育」(Invitational Education)為緯，為不同學習性向及能力的學生提供適切的教育服務。
- 三套理念完全融合於「明馬精神，啟發潛能，勤於學習，閃亮人生」此行動口號之中，同時標誌著學校最新的發展目標及策略。學校現時開辦中一至中六各三班，共十八班。學校班級結構及學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生數目	47	46	51	50	48	36	278

- 另設有八十六個宿位，為有住宿或成長需要之學生，提供規

律化的生活訓練，藉以提升獨立及自理能力。

學校自評工作

- 學校一向重視自評工作，透過各項數據(如全港性系統評估、學科評估、進展性評估、總結性評估數據、持份者問卷、會議討論及觀察、表現指標等)作為自評的用具，協助學校進行專題性、階段性、全面性的自我完善，最終的目的是提升學與教的質素。自上次外評後，學校領導層不斷利用不同場合或環境(如日常會議、教師發展日等)，向全體教師傳遞自評的精神，近年在教師評核制度中滲入自評元素，好讓教師進一步掌握「策劃—推行—評估」的要義，並努力嘗試應用於各項工作中。

學校就上次校外評核報告的建議所做的跟進工作

- 學校認真審視行政架構，由07/08年度起，已成立行政會，成員由各行政組別的主管組成，並將行政架構外不同行政小組的工作，重新歸入各行政組的常規工作內，以精簡架構；行政會每年均會按校情檢視及修訂教師手冊、行政架構表等，藉以令副校長及各中層管理人員的分工及職權更加明確，並彌補架構中的不足。
- 在制定未來發展策略及關注事項上，學校已積極作出改善。由上次外評前的校長主導，發展至如今的全體教師參與模式。每年四至五月間，領導層向每位教師發出意見調查表，鼓勵教師自我檢視工作成效、並就校政、來年工作、學校發展提出意見及期望；然後利用教師發展日，將已整合之意見向全體教師發佈，並進行多輪磋商及篩選，從而得出共識，以制訂學校每周期的發展總目標及/或修訂各關注事項之推展方向。各科組主管按「最終共識」製作來年之工作計劃。這種「由下而上、從博到專」的運作模式，得各持分者的支持，多年來行之有效，校政推展愈見暢順。
- 在強化學與教效能上，學校及宿舍多年來推出多項正面鼓勵的計劃或活動，先培育學生的自信心、感恩心和謙卑心，從而改善學習上的表現，例如：「欣賞卡計劃」、「我做得好獎勵計劃」、「自訂目標獎勵計劃」、「Super Star每月之星獎勵計劃」、「優秀課業計劃」、「感恩宴」等。學校將頒發獎狀外，學校更會將學生領獎的相片及嘉許信寄予其家人，讓家長與學生分享成就及喜悅，藉以肯定學生的努力，以滋養其奮鬥心；加上宿舍全面的成長支援，近年學生的學行明顯進步。在照顧學習差異的工作上，由最初輔導組牽頭，及至09/10年度正式成立「學習支援組」，統領及協調校內各項支援有特殊學習需要之學生的工作。新周期開始引入合作學習模式，相信有利提升學與教之成效。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉持基督的精神及「嚴而有愛·多元發展·啟發潛能」的理念，關顧不同學生的學習需要，發展校本的特色課程，豐富學生的學習經歷，促進他們的全人發展，目標明確，路向清晰。學校曾因大量教師流失，影響學校的發展和穩定。校長上任後，竭力穩定教師團隊，常與教師溝通，尋求共識，訂定明確及適切的發展優次—先改善學生學習態度及行為表現，增強學生對學校的歸屬感，然後才提升學生的學業成績。教師讚賞校長的領導和努力以及對學校有強烈的歸屬感，能與領導層一起制定學校的發展方向，具體落實各項工作計劃。近年，學校在校長的專業領導和教職員的共同努力下，在各方面均見持續進步及取得一定成就，如學生自律守規、積極參與義工服務等，校長深得家長的認同，亦獲得外界的肯定。
- 學校積極跟進上次外評報告的建議，適當地調整行政架構，加強科組的溝通和協作，並強化副校長和中層管理人員的統籌和監察職能。在學校行政組之下，就學與教、學生事務及宿舍三個範疇，設立十多個專責小組，以便行政組統籌相關工作。教師手冊內清楚列明各組別的工作指引，有助教師清晰了解工作的要求。各專責小組組長為學校行政組的成員，能透過緊密的會議，就學校關注事項、學生紀律問題等加強溝通和協調，令推動學校發展的工作更順暢。小組組長能藉不同的會議及日常接觸，發放訊息及蒐集教師意見，並在行政組會議中反映，加強上下溝通。行政組會議紀錄適時張貼於教員室內，以增加透明度，教師亦可利用不同的渠道表達意見。今年學校更因應發展需要，增設「教師專業發展組」，期望推動教師透過共同備課及同儕觀課互相學習，進一步提升學與教的效能。整體而言，學校的決策具透明度，並經過不同層面的諮詢和討論，教師能廣泛參與，學校氣氛和諧、開放及具團隊精神。
- 至於深化自我評估方面，學校自二零零六年外評以來，校長銳意建立客觀的校本自評機制。在領導層的積極推動下，學校在不同層面實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。學校重視運用數據進行自評，各組每年都利用不同工具如持分者問卷、情意及社交表現評估套件、各類的校本問卷及校內、校外評估等蒐集數據，了解持分者的意見及學生的學習進展，整合為「成就」及「反思與建議」。年終時學校訂定課程和評估，以及學生支援的發展方向，不同層面的持分者都有機會參與。學校已建立了明確的自評機制，全校層面的檢討主要建基於各小組的

檢討。整體來說，檢討能對應關注事項的目標及能作出合適的建議。部分科組檢討細緻，能提出具體的跟進建議。然而，學校發展計劃的成功準則較側重報告問卷調查的數據。學校可因應關注事項的目標，進一步分析其他質性的資料如觀課的綜合發現、學生課業表現等，以助評估關注事項的推行成效及制定更具針對性的改善措施。

- 學校在上一個發展周期(二零一零至一三年)重點發展學生的紀律和提供發展潛能的機會，以「建立良好的校風和校譽」和「啟發學生多元潛能」為關注事項。在建立良好的校風和校譽方面，學校從培養正面價值觀及改善學校氣氛著手，目標清晰明確，分別在個人、班級和學校等範疇訂定施行策略，如透過推動學生參與課外活動，增強他們的自信及自我管理的能力。經過校長的領導及師生兩年的努力，學生已積極參與課外活動，並在守時、守規、校服、儀容及禮貌方面取得良好的成果。學校亦按著工作的進展調適發展重點，如學生紀律改善後，去年把部分關注事項調整，並把工作重點轉移為提升公開試成績的表現，以及著力栽培初中學生，鞏固其學術基礎，可見學校能適時作階段性調整。在「優化學生學習和成績」方面，學校主要以獎勵計劃及營造學術氣氛作為推行策略，能配合學生的學習需要。
- 在上一個發展周期完結時，學校根據學校表現指標的八個範圍檢視現況，並分析強、弱、機、危，又評估了上一周期各關注事項的推行成效，從而定出本周期的工作目標，前後兩個周期的關注重點連繫緊密。有鑑於學生已自律守規，多項工作已恆常推展，學校把本周期(二零一三至一六年)的其中兩個關注事項聚焦於加強照顧學習差異和提升學生的學業成績兩方面。在照顧學習差異方面，上周期主要在中、英、數三科採用分組教學及各項拔尖保底措施以照顧學習差異，本周期聚焦在加強初中核心科目課程調適，以及優化各科的教學策略。在提升學生的學業成績方面，本周期強調「加強學生的語文能力，從而提升學生的應試能力」以延續上周期的發展，特別重視在課堂內加入互動教學活動，加強學生口語溝通能力和在不同科目的課業、評估中加插要求學生文字解說的題目。學校尚可就提升學生語文能力訂定更具體及整全的配套策略，包括訂定不同學習階段學生的預期表現、推動跨科協作及制定課堂教學策略等。學校一向重視學生的品德教育，上周期重點推廣關愛文化及培養學生的義務助人精神，成效良好。至本周期，學校進一步鞏固關愛文化，第三個關注事項為培養學生「欣賞、感恩、關懷、服務」的精神，願意「自律、自強」，做利己利人的事。當中主要透過課堂教學滲入有關的價值觀，並組織全方位學習活動讓學生實踐所學，能配合學生成長及學校發展的需要。
- 校董會成員包括神職人員、辦學團體代表及教育專業人士，具

豐富的教育、行政及人事管理經驗，能就其專業及經驗為學校的發展提供意見。校監及校董藉訪校及參與學校活動了解學校的發展。他們欣賞學校近年的轉變，支持校長的領導及讚賞教師的努力。校長於二零零六年從辦學團體轄下另一所學校調任本校，熟悉明愛辦學的宗旨和特色，能秉持清晰的育人理念。她態度坦誠友善，對教育具有強烈的使命感，處事積極又肯承擔，領導能力強，具備豐富的行政及學生培育經驗，與教師的關係密切而融洽，得到校董會的全力支持和教師的高度評價。校長能有效帶領學校發展，學校在短短五年間，校風和校譽已見明顯改善。校長關愛學生，處處以他們的需要為先，陪伴他們成長，並親自處理學生的問題，深受教師、家長和學生的信任和歡迎。由於學生的行為已有明顯改善，校長把發展焦點轉移為提升學生的學業表現，立即投放大量資源開設小班分組教學及課後拔尖保底班等，支援學生的學習。建基現時良好的學習氣氛，校長可領導教師進一步優化學與教。現時兩位副校長都是今年新上任，分別帶領不同範疇的工作。負責學生事務的副校長為原校的主任，充分掌握校情，明白學生的需要，對學校的發展、各科組的工作熟稔，能有效領導和協調各專責小組的工作；負責學與教的副校長今年到校任職，掌握教育發展趨勢，具理想抱負，積極引入新思維，全心投入學校工作。中層管理人員勤奮盡責，對學校具歸屬感，能謹守崗位，配合學校的發展方向帶領科組工作，能發揮統籌及監察職能。

- 在教師專業發展方面，學校安排不同的教師發展活動，以配合學校的發展重點，透過校內的主題培訓日及參與辦學團體的交流活動，讓教師互相交流。在鼓勵教師專業發展上，教師需按學校的重點發展方向及個人的發展需要，訂定每年的專業進修計劃。透過每年的教師自評、科主任或管理階層的觀課及查簿，有助教師的專業發展。在學科層面上，教師亦透過共同備課、同儕觀課等分享學與教的經驗，惟教師尚可在觀課後按觀課焦點深入討論，整合經驗和積累知識，以提升教師專業。學校亦為新入職的教師提供適切的支援，如讓資深教師加以協助、安排校本入職輔導培訓、辦學團體輔導等，使新入職的教師盡快適應學校環境。

2.2 學與教

- 學校能因應學生學習和成長的需要，致力為他們提供多元化及愉快的學習經歷，期望協助學生全人發展。學校在校本初中通識教育科引入外間專業支援和協作，訓練學生思維技巧，有助學生銜接高中課程。在個人、社會及人文教育學習領域，學校開設初中通識教育科和倫理及宗教科，惟學校尚需利用有關學習領域的初中檢視工具全面檢視課程的涵蓋面，以更全面鞏固學生相關學習領域的基礎知識。學校亦於

初中開辦具特色的實用性課程，如髮型設計、膳食服務，為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會。

- 學校著意為學生安排全方位學習的機會，包括聯課活動、各類型的校內、校外比賽及多項境外文化交流團等，皆能拓寬學生的視野，豐富他們的學習經歷。學校能透過倫理及宗教科，結合早會、周會、德育主題活動等推展品德教育，培養學生的正面價值觀和態度。
- 學校近兩個發展周期主要以提升學生的學業成績為關注事項，上周期主要透過獎勵計劃、全方位學習日、閱讀推廣等措施，改善學生的學習態度和營造學術氣氛，成效漸見；本周期學校銳意透過文字表達訓練，提升學生的語文能力及答題技巧。各學科積極配合，各自構思推行策略，如在課業及測考強調文字表達題，安排剪報評論、「作品自述」，以腦圖或文章形式歸納課文重點等，訓練學生的文字表達能力。學校宜在整校層面考慮，就學生的能力，訂出具體的要求及發展策略，讓各科互相配合和協作，共同推行相關措施，幫助學生循序漸進地發展有關能力。學校主要以中文作為教學語言，為提升學生學習英語的興趣，學校努力為學生安排結合課堂內容的戶外學習活動，如參觀培訓機構、訪問遊客等，增加學生於課堂外接觸英語的機會和信心。學校又於晨讀節加入英文篇章朗讀環節，以及在校園播放英語電影並輔以不同程度的工作紙，這些都能有效加強英語學習的氣氛。學校亦設立英語角，惟現時的使用率較低，學校尚可在活動策劃方面多花心思，增添趣味，以進一步增加學生在校園活用英語溝通的機會。
- 為更有效提升學生的學習效能，學校在本周期以「加強照顧學習差異」為另一關注事項，實施多項措施。學校在初中按學生能力編班，個別科目更按學生能力分組，又減少能力較弱組別的人數至十人或以下，以加強教師對學生的個別支援；高中的中文、英文及數學科按能力進行分組教學，有利教師在規劃課程和設計教材時照顧學習差異。學校又安排課後輔導、補課、測考備戰訓練班等，有助照顧成績稍遜的學生。教師亦經常為學生進行課後個別拔尖及保底訓練，幫助他們提升學業表現。本學年，學校期望在課程和課業設計上加強照顧個別差異，各學科努力配合，將本科課程分為核心及延伸部分，部分科目按學生能力調適課程、教學材料及設計分層課業，有助促進不同能力學生的學習。
- 學校利用問卷收集中三學生選讀高中科目的意願，按年檢視及調整高中選修科目的組合，並適時知會家長，安排恰當。為照顧學生不同的興趣和能力，學校開設兩個海外證書課程，包括專業美髮和食物準備及烹飪藝術，又提供應用學習課程，讓學生有機會修讀較實用的科目。其他學習經歷方

面，學校亦透過早會、周會、關愛校園、社會服務、制服隊伍等為學生提供多元化的活動，能豐富學生的學習經歷，安排穩妥。學校讓學生定期記錄參與活動的情況和表現，並進行階段性的總結和反思，有助學生檢討學習得失及追求進步。

- 近年學校積極改革圖書館管理及推行不同類型的閱讀活動，致力營造學校的閱讀風氣。圖書館於晨讀節提供中英文閱讀及朗讀材料，培養學生的閱讀習慣，又安排多項閱讀推廣計劃和比賽，在校園四周張貼學生的好書推介海報，邀請各科教師推介本科書籍，拓寬學生的閱讀面。圖書館內亦設多媒體學習材料提升學生的學習興趣及支援新高中課程的推行，更革新〈圖書館通訊〉，提升師生的互動和參與率，培訓尖子。以上種種措施，能逐漸提升學生對閱讀的興趣及校園的閱讀氣氛。
- 學校的專題研習以科本形式進行，由個別科目為中三級學生安排科本專題研習，讓學生進行探究，應用所學。學校宜加強全校性的規劃和統籌，因應學生的能力及需要，逐步在初中培養他們的研習能力，以確保他們有穩健基礎在高中進行探究學習。學校設有網上學習平台，但運用未算普遍，各科尚可多利用有關平台放置學習材料，鼓勵學生自主學習。
- 學校設有明確的評估政策，各科亦備有詳細的家課及測考指引。除總結性評估外，各科透過日常課業、小測等項目持續評估學生的學習表現。學校又透過「優秀課業表揚計劃」鼓勵學生認真完成作業。課業設計除鞏固科本的學習外，亦包括剪報評論、閱讀工作紙等，以發展學生的閱讀、文字表達能力，部分設計更能照顧學生的不同能力。小部分課業能引入學生反思和同儕互評，為學生提供反思學習的機會。各科於測考後能根據學生的表現進行詳細檢討，分析各班學生的強弱，個別科目更能運用結果回饋課程設計，做法值得推廣。惟大部分科目的跟進措施以操練和補課為主，較少運用評估資料回饋課堂教學。
- 學校的課程發展工作主要由副校長及教務組統籌，他們能訂定課程發展的方向，並作恆常監察及提供支援。各科主任熟悉所負責的工作，能配合學校的關注事項制訂科組計劃及推行措施，並透過觀課、查閱習作和科務會議等渠道，監察各項教學工作和計劃的落實情況。學校鼓勵共同備課和同儕觀課，以促進教師間的專業交流。個別科目能利用共同備課討論課程調適及設計分層課業，其他科目宜更有系統地推行共同備課，聚焦探討教學策略和課堂活動設計，以提升學與教的效能。學校亦可優化同儕觀課的安排，按學校重點發展項目釐訂觀課及課後討論的焦點，以進一步提升觀課的效益。

- 教師友善親切，講解清晰及有條理。教師普遍能將教學內容聯繫學生日常生活經驗，有助提升學生的學習動機及協助他們理解。學生大都對學習有興趣，上課專注，守規自律，能依循教師指示參與學習活動及回答提問，秩序井然，師生關係良好。課堂學習目標明確。部分教師能透過總結課堂的教學內容協助學生鞏固所學。
- 學校著力優化課堂的學習效能，教師課前準備充足，課堂組織有條理。課堂具學習氣氛，大部分學生能運用知識和技能以進行學習活動。個別學生遇到學習難點時更主動發問，值得鼓勵。學生普遍運用母語的能力不錯，說話流暢，表達尚算清晰。然而，以英語作為教學語言的課堂上，學生只能以單字或短語回答問題，表達能力和信心仍有待提升。個別學生能自發地摘錄筆記，教師可進一步培養學生自學的習慣，如課前預習和摘錄筆記，提升他們的自主學習能力。
- 教師大都運用提問配合教學，查考學生所學，並引導他們思考及帶動討論，促進師生互動。部分教師著意為學生組織小組學習活動，個別課堂表現不俗，教師能與學生共同建構知識。部分教師能提供機會讓學生展示學習成果；對學生的良好表現，教師亦能適時加以肯定及讚賞，有助提升學生自信。大部分學生較依賴教師指導，尚可增強分組活動的協作元素，加強朋輩互動。教師可更細緻及有策略地設計及安排小組學習活動，促進生生互動，提升小班教學的效能。
- 為回應照顧學習差異的關注事項，教師大多透過巡視以監察學生的學習進展及給予個別支援，部分教師於分組活動中能採用「異質分組」，發揮「以強帶弱」的效果，成效不俗。個別課堂設有分層工作紙，能照顧不同能力學生的需要。然而，教師仍須藉著學生人數較少的優勢，訂定適切的教學策略，照顧能力稍遜的學生。此外，教師宜因應學生不同的能力，靈活選取教學內容及安排不同程度的學習活動，以進一步提升教學效能。

2.3 校風及學生支援

- 學校十分重視學生的紀律及品德培養，並以促進學生全人發展及建立良好校譽為目標，推動多方面的支援措施，在學生成長支援的工作上取得一定的成果。學生成長支援的工作，由兩位副校長統籌及協調，負責學生事務的副校長領導訓導、輔導、學生活動及德育及公民教育等組別，負責學與教的副校長則領導學習支援和升學及就業輔導等組別，整體運作順暢。各組大致能透過觀察、會議檢討、校本問卷、學生反思等檢視工作成效和跟進問題。
- 「建立良好的校風和校譽」是學校上一個發展周期的關注事

項，學校著重強化學生的自律自重精神及推廣關愛文化，並從個人品德培育發展推廣至對社區人士的關注，相關組別均能按關注事項訂立相應的策略。為了幫助學生建立良好的行為和品德，學校以全校參與的模式推展訓輔工作，並採取嚴而有愛的方法教誨學生。學校所訂立的獎懲制度清晰明確，對學生的品行儀容、學習態度等均有嚴謹的要求。學校舉辦不同的訓育活動，亦推行「欣賞卡」、「Super Star每月之星」等獎勵計劃，鼓勵學生於品行方面積極求進。學校除透過倫理及宗教科推動個人成長教育及靈性培育，又藉早會、周會等活動，協助學生建立正確的人生態度。學校亦能針對學生當前所面對的成長問題，如精神健康、性觀念、吸煙等，為他們安排不同的講座及工作坊，安排恰當。對於違規及品行欠理想的學生，訓導組、輔導組、班主任及社工能緊密合作跟進個案學生，並透過「功過相抵」及「精進計劃」引導他們改過遷善。對於培育學生關愛社群方面，學校實行「一人一職」制度讓學生於班中進行服務，又經常安排學生參與社區服務，加強學生服務意識，部分初中學生亦有機會於校外進行義工服務，如製作食品送給社區有需要的人士、賣物會等，對培育學生的群性及德性發展起良好作用。經學校多年的努力，校園內秩序井然，學生尊師守規，朋輩間和睦相處，違規行為近年已有明顯減少，學校在建立校風方面的努力，成效顯著，並得到家長的支持和認同。建基於良好的基礎上，學校可開展朋輩輔導計劃，讓學生發揮友儕關愛的精神，以配合學校鞏固關愛文化的發展方向。

- 「啟發學生多元潛能」是學校上一個發展周期的關注事項，為了讓所有學生均有機會發展潛能，學校推行「一人一活動」政策，除為學生組織不同類型的學術、興趣及體藝活動，又在中一及中二級的課時內設「聯課活動課」，並資助學生免費參加各項活動。各項活動學生大都積極參與，其中柔道、箭藝及流行樂隊更發展成為學校的特色活動。學校又定期於周會時段舉行「學習成果分享會」，亦經常於校內外為學生安排不少演出、比賽，甚至示範的機會，如烹飪比賽示範、造型設計比賽等，讓學生展現不同的才能，既可肯定學生的學習成果，又能增強他們的自信心。此外，為了增加學生戶外學習及境外考察交流的機會，學校經常資助學生參加內地及東南亞等地區的交流團，安排能拓寬學生的視野及豐富他們的學習經歷。在領袖培訓方面，學校為領袖生提供適切的訓練，更推薦表現優異的學生領袖參與外間培訓，如教育局的「讓學生成為學習經歷設計者」計劃，有助發揮他們的領導潛能。學校可嘗試成立學生會，由學生獨立組織校內外的服務、比賽等活動，讓他們有更全面的體驗和發展，以強化他們的領導及協作能力。
- 學生成長支援服務能兼顧特定群組如中一新生、宿生及新來

港學童的需要。學校於暑假期間為升讀中一學生舉行迎新輔導日、家長日及晚會，讓學生及家長增加對學校的認識。學校又為將入住宿舍的學生舉行「中一新生適應營」，他們在學兄學姐的陪同下參與不同的活動，讓他們對宿舍日常作息運作及生活細節的有初步的認知。新舊宿生彼此建立關係，締造「家」的感覺，能凝聚學生的團隊精神。宿舍設施完備，環境整潔，能為學生提供舒適的學習場地及居所。宿舍生活能配合學生的需要，並安排不同的活動及服務機會建立他們的紀律及提升社交技巧，有效地協助學生建立良好的生活習慣和培養待人接物應有的態度，亦有助提升他們的自我形象。宿舍亦為宿生提供課後學習支援、才藝學習和多元活動，能幫助學生學習及延展他們的潛能。為了協助宿生與家長建立良好的關係，宿舍邀請宿生家長參加親子「中秋迎新晚會」、親子「惜別晚會」等活動，使家長充分了解學生宿舍的生活和表現，能增加宿生、家長及宿舍導師三方的溝通和就學生成長需要建立共識，成效良好。由於學生對宿舍需求甚殷，宿舍本年度開始推行「舍友計劃」，讓未能入宿的舊宿生，於課後繼續使用宿舍設施，維持他們的規律生活和提高自律精神，用意良佳。宿舍舍監及導師除為有需要的宿生安排個別輔導服務外，亦與學校社工及教師保持緊密聯繫，並透過個案會議、「交更表」等措施，確保他們了解學生在宿舍的情況及進度，共同輔助學生成長，整體安排適切。觀察所見，學生喜愛宿舍生活，作息有序，大都養成良好的生活習慣。學校尚可進一步利用宿舍環境，展示更多不同類型的學生習作、學習成果及藝術作品，以鼓勵學生互相欣賞及發揮創意。由於學校近年新來港學童日漸增加，學校為他們安排「新鮮新人類」小組及「新來港學童生活英語學習班」，內容包括戶外學習活動及英語學習等，有助學生早日適應在港的生活及學習模式。

- 學校為有特殊教育需要的學生設立明確的識別機制，由學習支援組統籌相關服務，並為該等學生調適課程、輔導功課及在測考上提供支援。學校近年積極安排教師接受支援特殊教育需要學生的相關培訓，並逐步加強校內專業分享，有助加強教師對有特殊教育需要學生的了解及對相關支援技巧的掌握。學校現時安排教學助理支援有特殊教育需要的學生，如調適課業、入班支援等，學校可安排他們持續接受專業培訓，以提升支援措施的成效。另一方面，學校將於本學年提供言語治療小組活動，尚可按學生的特殊教育需要的類別，引入其他外間專業支援，如社交訓練，以照顧相關學生的需要。對於有較大支援需要的學生，學校為他們訂立個別學習計劃，相關的教師、教育心理學家、社工及家長等能透過會議協商，為學生在學習、社交及情緒各方面訂立支援措施，安排適切。

- 在升學及就業準備方面，學校除了為學生提供升學資訊及個別升學及就業輔導外，亦為學生安排大專課程體驗日、參觀教育展覽、建造業訓練中心等活動。學校鼓勵學生參加辦學團體的「直通銜接」進修推薦計劃，報讀辦學團體轄下的大專院校或專業進修學院。學校特別為部分高中學生報考海外專業證書，能照顧學生的專業發展需要。另一方面，學校轉介有需要的學生就讀不同的職業發展計劃課程，如「TEEN才再現」、「展亮計劃」，安排妥善。學校近年加強初中生涯規劃教育，讓初中學生對個人性向及未來出路有所認識，做法恰當。
- 學校與家長的關係良好。學校經常主動聯絡家長，透過不同的途徑及渠道，協助家長了解學生的學習及成長情況。對於家長的訴求及建議，學校積極跟進及回應；宿生的家長亦能透過與教師面談及聚會，了解子女的學習情況及行為表現。家長普遍欣賞及感謝教職員和宿舍導師對學生的關懷和愛護。家長教師會熱心舉辦家長活動，能作為學校與家長的橋樑，透過定期通訊、親子旅行、義工服務及設立獎學金等，加強家校合作及支援學校的發展。學校重視家長教育，如為他們安排講座及工作坊，然而家長參與未見積極，學校仍可進一步鼓勵更多家長參與學校活動，深化家校合作。學校與外間團體聯繫方面，個別科目參與校外的支援課程發展，並透過組織交流團、公開課及聯課活動，擴闊師生的視野；惟學校可引入其他外間團體的連繫，如其他科目的學習支援，以進一步推動學校發展。學校近年已成立校友會，校友會幹事關心及支持學校發展，惟校友會人數不多，學校尚可繼續加強與校友的聯繫，以增添他們對學校的支援。
- 學校樂意接納不同能力的學生，致力營造關愛共融的校園文化。教師重視學生的行為和紀律，校園秩序良好，宿舍生活有序。教師及宿舍導師關心愛護學生，彼此關係良好。家長普遍信任和欣賞學校的工作，並認同和支持學校的發展方向。面對種種挑戰，管理層努力盡責，與教師彼此溝通暢順。學校上下及宿舍職員團隊精神良佳，互相支持，群策群力，為學校的發展而努力。

2.4 學生表現

- 學生態度友善，待人有禮，樂於與教師及宿舍導師溝通，對學校有歸屬感。學生之間和睦相處，互相包容、尊重，早會時秩序井然，小息及午膳時表現自律。學生在課堂上能遵守課堂規則，服從教師指導。然而，學生自主學習的精神仍有待加強。領袖生謹守崗位，態度認真，樂於協助教師執行工作。

- 在過去兩年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率，以及符合本地副學位課程入學要求的百分率，均低於全港日校考生的百分率。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去兩年的香港中學文憑考試表現尚算不俗。
- 學生大都樂於參與課外活動，特別在社會服務方面，表現積極，回饋社會，精神可嘉。學生在學術及體藝比賽中曾獲取獎項，其中箭藝、廚藝等表現優異，個別學生表現突出。

4. 總結

學校秉承明愛精神，著重全人教育，為不同性向和能力的學生提供發展潛能的機會，並致力協助學生認識及建立正確的價值觀。學校能清晰訂定發展的優次，先著手改善學生的儀容禮貌和態度行為，再提升學生的學業成績，在短短五年間已見成效。學校本周期著意提升學生學習表現及加強照顧學習差異，關注事項能配合學校發展及學生需要。學生普遍知禮守規，朋輩間相處融洽；他們尊敬師長，投入學習。家長普遍認同及支持學校發展，讚賞教師對學生的關心。教師喜見學生進步，增強對學校發展的信心。現時學校及宿舍能上下一心，共同為學生學習和成長努力，表現值得稱許。

學校在現有的基礎上，若能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學校的效能。

3.1 運用多元化的教學策略，加強照顧學習差異

- 科組宜深入探討如何對應學生學習需要優化科本教學策略，持續改進課堂活動的設計，促進生生互動，並發展共通能力，幫助學生掌握及應用學習策略，以及培養自主學習的能力。
- 除提供課後支援，如補課、拔尖保底班外，學校更需關注學生課堂學習情況，提供正面和具體的回饋，以協助學生學習。對於能力稍遜的學生，教師宜適時跟進他們的學習難點，並靈活調適教學步伐和策略，加強在課堂上的支援；而對於能力較強的學生，則可提高對他們的期望，提供進一步的學習機會，以延展他們的潛能。

3.2 加強教師專業交流，進一步提升學與教效能

- 除安排教師校外進修外，學校宜善用現有的共同備課及同儕觀課機制，促進教師專業發展，如在共同備課會議商討如何針對學習難點擬訂合適的教學策略、如何透過課堂教學提升學生文字表達能力等。新成立的「教師專業發展組」可優化現行的同儕觀課機制，就共同備課討論成果，組織同儕觀課。科組組長可帶領教師以開放態度觀察學生學習表現，反思教學策略的成效，總結及積累有關經驗以優化課堂學習及回饋課程策劃。