

明愛馬鞍山中學

2022-2023 年度

學校報告

(第 3 年)

目 錄

	頁
A. 我們的學校 -----	2
1. 基本資料 -----	2
2. 班級結構、教師編制、教師專業培訓及發展-----	3
3. 學校管理 -----	4
4. 教學規劃 -----	5
5. 學生支援 -----	6
B. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 -----	7
C. 學生表現 -----	17
D. 財務報告 -----	20
E. 附 錄 -----	21
文件 1：多元學習津貼(其他課程)報告-----	21

A. 我們的學校

1. 基本資料

校監/ 校管會主席	:	霍建強先生
校長 (附學歷 / 資歷)	:	曹雪蓮女士 (文學士)(文學碩士)
學校類別	:	資助
學生性別	:	男女
學校佔地面積	:	約 2150 平方米
辦學團體	:	香港明愛
法團校董會	:	已成立
宗教	:	天主教
創校年份	:	1998
校訓	:	忠誠勤樸，敬主愛人。
家長教師會	:	有
學生會	:	有
舊生會/校友會	:	有
學校設施	:	本校附設宿舍，提供 86 個資助宿位和 12 個私立宿位，供有需要的學生寄宿。
其餘設施	:	「有價巴士」生命體驗館、電腦室、科技與生活室、設計與科技室、科學實驗室、English WonderLand、音樂室、創客室、體適能訓練室、祈禱室、籃球場、排球場、禮堂和圖書館，全部課室及特別室均安裝冷氣。
支援有特殊教育 需要學生的設施	:	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2. 班級結構、教師編制(包括校長)、教師專業培訓及發展

班級結構

級別	教育局核准班級	教育局批准 每班開班人數
中一級	3 班	20
中二級	3 班	20
中三級	3 班	20
中四級	3 班	20
中五級	3 班	--
中六級	3 班	--

教師編制

核准編制教師職位數目 : 45
全校教師總人數 : 47

學歷及專業培訓 : 佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑 : 87%
學士 : 100%
碩士、博士或以上 : 57%
特殊教育培訓 : 38%

年資 : 佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年 : 17%
5-9 年 : 11%
10 年或以上 : 72%

教師專業培訓及發展 : 每年為教師提供 3 天教師專業發展培訓課程，提升教師的教學效能。全校教師均已接受資訊科技教學培訓；以及有 20%持訓育教師證書；13%持有輔導教師證書；11%持有職業輔導教師證書；13%持有急救證書；9%持有教練證書；38%持有特殊教育證書或有關課程；6%已接受使用心氈起動器的培訓。

3. 學校管理

- 學校關注事項 : 好學為家·生命有價
認識天主教教義，發揚明愛精神。
- 學校發展計劃 : 學校三年發展計劃（延伸至四年）（2019/2020-2022/2023）
1. 好學為家：優化學教評，提升學習成效。（義德、真理）
 2. 生命有價：培育學生的正向價值。（生命、家庭、愛德）
- 學校管理架構 : 本校實行校本管理，設有多個行政組別。
日常工作主要由學校完善組、教務、訓導、輔導、教師專業發展、推廣、學生支援、資訊科技、學生活動、總務、德育、公教、安全管理組、圖書館、國安小組等部門負責。
- 法團校董會/校董會/學校管理委員會： 本校於2014年8月1日成立法團校董會。
- 環保政策 : 本校獲認證為綠色學校，並榮獲多項環境大獎殊榮。
本校的環保政策結合校訓「敬主愛人」，全校各持分者致力保育天主創造的美好環境，學校的可持續發展信念涵蓋辦公室政策、減廢節能設施、校園生活及價值觀教育，亦積極培訓學生籌辦全港性活動，向社區推廣環保。

4. 教學規劃

- 全校語文政策 : 本校以中文為教學語言。
為提高學生的語文水平，本校聘有 1 名外籍英語教師及設有普通話課。
透過「晨讀」、中英文廣泛閱讀、電子閱讀計劃、多項聯校閱讀推廣計劃、大小型書展、好書推介、「明馬文青閱讀計劃」、「學校起動」計劃及英文小組增潤課程等，強化學生「兩文三語」的能力。
- 學習和教學策略 : 本校致力提供具創意和多元化的教育服務，增設校本「創客課程」。
本校以小班教學，中英數按能力分組教學。除了提供教育局常規課程外，更致力提供具創意、多元的課程、計劃及環境設施，讓學生更愛學習，例如開設創客課程、愛上學習計劃、讀得其法有效學習技巧課程、「敢·智繫夢想」計劃等。
本校附設宿舍，將自理、群居、自律等元素融入教育中，讓有需要的學生得到更適切、更到位的宿舍教育，以提升學生的個人成長及知性發展。
- 校本課程 : 本校於各主要學科均設有教學助理，除入班支援外，亦於課後提供功課輔導。
(1) 選修科目：2X 及 3X。以「啟發潛能·步向大學」的理念劃分高中學科組合，方便不同興趣的學生。逾九成五的學生獲配修讀首兩志願之高中選修科。
(2) 課程重點：初中設有綜合人文科。此外，中五學生亦可報讀應用學習課程。
- 四個關鍵項目的發展 : 本校積極實踐教育改革中的「學會學習 2.0+」
1. 透過生命有價教育工程加強價值觀教育（包括德育及公民教育與《基本法》教育）
2. 強化中國歷史和中華文化學習
3. 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」
4. 推展 STEM 教育和資訊科技教育
5. 培養開拓與創新精神
6. 推廣多元化的全方位學習經歷
- 生涯規劃教育 : 本校著重引導學生按自己的性向、能力和價值觀等因素規劃人生目標，制定個人的短期、中期和長期計劃。
透過生涯規劃課、職業輔導、升學及職業博覽等活動，學生能找到自己的方向，為升學或就業作準備。

5. 學生支援

- 全校參與照顧學生的多樣性 : 學校本著「啟發學生潛能」的宗旨，推行全校參與模式的融合教育計劃，提供合適的支援以優化學生的學習、社交及情緒管理技巧。
為照顧學習多樣性，學校因應學生程度而調適課程，以發展學生潛能。
- 全校參與模式融合教育 : 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生學習效能及協助他們融入校園生活，學校成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任、支援老師、核心科目的科任教師、社工和教學助理組成。
學校運用學習支援津貼增聘教學助理，以「全校參與」模式照顧學習多樣性，並外購服務例如言語治療、社交訓練小組、中英文讀寫訓練小組、個別輔導及課後學習輔導等支援學生。
另外，本校為有特殊教育需要的學生提供校內特別考試安排，並為這些學生向考評局申請在公開考試相應的特別考試安排。為教師提供教育局「照顧不同學習需要」培訓課程資訊及安排他們接受培訓，亦與教育局及校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個別會議及學生評估，並邀請家長參與會議及工作坊，共同為學生制定個別學習計劃，定期檢視計劃成效，讓家長掌握有效照顧及教導子女的技巧。
- 測考及學習調適措施 : 在統一測驗及考試中，會按學生的學習需要提供測考調適。部份班別推行課程調適，並設有教學助理入班作指導溫習及課後支援措施。

B.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：好學為家：優化學教評，提升學習成效（義德、真理）

目標 1.1：提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。（重點在於「學」）

成就

亮點

- 教務組：統籌初中專題研習/體驗式學習校本化教程的製作及統籌「愛上學習」計劃，藉不同學習/學術活動如「多元學習雙周」、「讀得其法--有效學習基礎訓練課程」、「自主學習筆記簿」等，強化學生自主學習的習慣，樂於追求知識。
- 中文科：加強教導學生摘錄課堂學習重點方法，整理筆記，並反思單元所學，把課堂所學轉成自己獨有的學習心得，提升自主學習能力。
- 英文科及圖書館：在初中合辦 Mr.Men 及英語自學區塊鏈（延伸計劃），推廣更多電子閱讀平台。圖書館亦與多校合辦「閱讀元宇宙」計劃和「跨校書海漫遊」，加強推廣電子閱讀風氣。
- 宿舍教育：每天晚上 7 時 15 分至 8 時 15 分為自修時間，各宿生和舍友均須溫習和做功課，由導師協助他們解決功課上的疑難，並督促他們養成定時、守規和自發的學習態度和習慣。晚上 10 時起為靜態閱讀時間，宿生可在圖書館借或自備圖書，此時段鼓勵宿生閱讀課外書，以培育他們自學及多接觸課外知識習慣。本年度持續與圖書館合辦明馬文青閱讀獎勵計劃（全人認證），成功涵蓋五大閱讀範疇（電子書、自在悅讀類、哲學心理學、藝術文化、英語書籍）

顯證

- 根據年終學生問卷結果（教務組），有 74% 學生認為專題研習/體驗式學習校本化教程有助提升學生的自主學習意識；另有 76% 學生認為愛上學習計劃能提升校園的自主學習氛圍，兩者皆高於成功準則訂下之標準。由此可知，大部分學生認同學校創造良好學習氛圍的初心。
- 根據年終教師問卷結果（中文科），71.4% 老師認同經老師加強教導後，學生能摘錄課堂重點及整理自習筆記，有助培養學生的自主學習能力。根據中一至中六級簡報（第二、三次會議），大部分學生有摘錄筆記的習慣，記錄各單元的學習重點、主旨等。
- 根據年終學生問卷結果（英文科），‘Read with Mr. Men’ 自學計劃初中各級的完成率分別為 53.8%、50% 及 33.3%。
- 根據年終服務問卷結果（宿舍部），有超過 90% 的宿生及家長同意家舍成功營造出認真、專心和進取的學習風氣。
- 根據教育局持分者問卷結果（見附錄文件 1），不論學生或教師，他們對學習的觀感的指數分別為 3.9 及 3.6，兩者均較上年度提升 0.4 及 0.1，反映學生對學習漸趨重視。
- 根據教育局情意及社交範疇問卷調查分析（見附錄文件 2），本校學生在「閱讀（非指定讀物）」及「資訊科技（少用於消遣時間）」的 P 值皆是 15.9，略遜於全港常模。
- 根據年終教師及學生問卷結果（圖書館），有 60% 教師認為學生喜歡閱讀，有 67% 學生表示自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊。
- 全校學生借閱實體書籍總量為 2700 本，平均每位學生約 11 本；e 悅讀電子書下載量為 1701 本；圖書館收到的達標閱讀報告達 1984 份，較前一年增加 90%；全校更有 101 人次的學生獲得閱讀推廣計劃的獎項。圖書館本學年出版的三本新書《末日中遇見：悅讀實驗劇場劇本集（第二版）》、《明馬文青閱讀劄記》和《閱讀元宇宙》（本校主辦，六校合辦）亦分別收錄了本校 13、24 和 4 位同學的創作和閱讀報告，學生的文章質量俱優，使書籍出版後廣獲好評。另外，本校同學為六校合作計劃「跨校書海漫遊」攝製的動態閱讀報告短片《末日中遇見》，上載不夠一個月已有近 300 次點擊率，是參與相同計劃的友校的 16 倍。
- 事實上，圖書館組在 22-23 年度的閱讀推廣工作得到理想的成績，三十多項計劃和活動大致俱有不俗的效果。業界組織「優質圖書館網絡」本年度再次頒發「優質圖書館嘉許計劃」的學校獎項和圖書館主任獎項予本校（本校連續兩屆獲頒），表揚圖書館組在「伙伴合作領域」的成績。

反思

- 基於評估結果，可以確定，愛上學習計劃在策劃、宣傳、評估、獎賞以至物資的配合(如向學生每人派發自主學習筆記簿、教導全體學生康乃爾筆記法的應用等)都能互相配合，亦能針對學生及教師的需要，成功提升了學生主動訂立學習目標、管理學習素材的意識。
- 根據評估結果，學生表面上在主動閱讀非指定讀物上雖略遜於全港常模，但實際上從 e 悅讀電子書下載量、圖書館實體借書量持續增長來看，本校學生相當喜歡閱讀，可見本校近年推動的閱讀推廣策略正朝著正確的方向前進，讓學生除了「從閱讀中學習」，也開始把閱讀成為自己生活的一部份。
- 根據評估結果，普遍初中生認為電子平台的小遊戲能提升他們閱讀英語的興趣。此外，不少學生經常使用英語閣及其設備，亦主動在課餘時間向外籍英語老師攀談交流，這些都是英文科努力提升英語學習氛圍的小成果，值得持之以恆。
- 根據評估結果，學生在資訊科技上少用於消遣時間低於全港常模，相信是因為宿生寄宿期間未有手機可以使用，因而在假日期間不排除會出現報復式消遣的情況。為此，各科各組的老師應在資訊素養上共同用力，教導學生如何正確使用及看待資訊科技，尤其是手機的運用，宜向學生灌輸適度有節的態度。
- 綜合上述的成就及顯證，可以說，本校學生的自主學習意識已具雛型，普遍學生對學習並不抗拒；然而，在閱讀及運用資訊科技於學習上的主動性，仍有待加強。總體來說，本目標在現階段取得初步成就，日後仍需加倍努力，以邁向更高目標。

回饋與跟進

- 據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「共通能力」中「成為獨立和自主的學習者」的願景：學校可持續推行愛上學習計劃，並全力教授康乃爾筆記法，讓學生能進一步活用自主學習筆記簿，包括可考慮延伸至宿舍自習時段中。
- 為達至「語文能力」中「掌握兩文三語，有利更好學習和生活」的願景：課室內可考慮設立圖書閣，增加閱讀的機會；另增設「閱書會」課外活動，讓學生有多些閱讀及分享的機會，又或者將「科科有好報」改由學生向全校分享好書，提升學生對閱讀的成就感，從而激發學生對閱讀的熱忱。
- 為達至「資訊素養」中「靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技」的願景：可考慮藉電腦科教學短片，培養學生觀看短片自主學習的習慣，從而推演至日常預習。當日後其他科目也將資訊科技於用於預習之上時，學生的打機時間自會減少，善用資訊科技在學習之上的機會自然增多。

● 關注事項一：好學為家：優化學教評，提升學習成效（義德、真理）

目標 1.2：優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。（重點在於「教」）

成就

亮點

- 教務組：以「敢·智繫夢想」計劃連繫不同科組，推出提拔尖子、發掘學生不同才能的優才計劃。計劃鼓勵學生勇敢踏出追尋夢想的第一步，透過外語訓練、實地考察、專才培訓等，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力，使成為具自信、有理想、具世界視野的年青人。
- 活動組：全年成功引入超過 5 項常規小組以外的 OLE 活動，包括偶戲、直立板體驗、風翼體驗、微電影班、電影欣賞、藝術小組及不同職業體驗等，令不同潛能的學生有所發揮。
- 音樂科、視藝科、倫宗科：在初中成功推行「聲中有畫，畫中有價」的協作項目，上學期指導學生以繪畫方式，表達歌曲主題，同時要在作品中蘊含至少一項天主教教育五大核心價值，優秀作品會交予教務組作優秀課業表揚。此外，音樂科亦在課堂內增設 5 分挑戰分制度(平常分)，鼓勵學生以多元方式表達對音樂的感想，方式如樂器演奏、藝術表演、口頭匯報、撰寫活動後感等，務使藝術尖子、一般同學或勇於嘗試的同學均有機會取得更佳成績。
- 數學科：初中各級在共同備課節商討核心的基礎課程，並給予能力較遜的學生訂立學習目標。本學年初中各級在共備時同時參照了《基本能力指標》的描述，從而討論出核心基礎程度的題目，讓各班都有目標去進行學習活動。
- 學生支援組：本年度透過說話訓練小組，為個別中三級有言語障礙學生提供不同說話訓練機會，從而提升自信心。全年共完成 14 次個人訓練，參與的中三學生均被評為中等言語障礙。點對點式的朗讀及主題式說話訓練，或以「急口令」，增強學生自信心。
- 宿舍教育：與 BGCA、明愛、不同教育機構合作，為宿生提供多元化活動，包括學術、生活技能、個人成長等培訓及學習機會，全年共舉辦 25 個學習或補習小組，每名宿生均參與最少一個學習小組。參加補習班的學員，均自發性地報名及得家長書面的同意，學習動機較強。
- 生涯規劃組：本年度透過「我的生涯規劃紀錄」、不同職場實地考察活動、生涯規劃周、點對點事業輔導計劃等，協助學生(尤其是中五生)確立人生目標、為自己籌劃未來發展方向。

顯證

- 根據年終教師及學生問卷結果(教務組)，有超過 90% 教師及超過 70% 學生認為「敢·智繫夢想」計劃能令學生拓闊視野，擁抱世界，高於成功準則所訂下之標準，證明本目標獲師生認同。
- 根據年終教師問卷結果(活動組)，超過 90% 老師同意引入活動多元化，能讓學生擁有更多體驗及增廣見聞、寓學習於娛樂及減少學生負面情緒。
- 根據年終科本統計數據(音樂科)：全年主動提交挑戰分的共 81 人次，接近全校 40% 參與率。學生的多元表達方式包括：觀賞劇目、各項藝術訓練、上台讀經、活動宣傳等。他們的感想均張貼於音樂室門外，以作鼓勵。
- 根據年終教師問卷結果(數學科)，科組老師對「為各班自訂學習目標」的教學策略的認同感達平均分：4.3(5 為滿分)。
- 根據年終學生問卷結果(學生支援組)，100% 學生認同訓練令他們提升表達能力、增強自信及增強溝通技巧。
- 根據年終服務問卷結果(宿舍部)，有超過 90% 的宿生及家長同意宿生表現認真和專心，亦獲得各補習老師的稱許。
- 根據教育局家長持分者問卷結果(見附錄文件 1)，家長在我對家校合作的觀感指數是 4.1，較上年度上升 0.2，反映家長支持學校的政策(包括照顧學生多樣性的相關措施)。
- 根據教育局學生持份者問卷結果，「我對教師教學的觀感」及「我對學生學習的觀感」同意率均為 70% 以上，證明本目標尚算達成。
- 根據教育局 APASO(第二版)數據，中五級學生在「對事業的期望」、「目標設定」及「人生目標」這三個副量表的平均數都比全港的平均數值高，分別比全港高 0.68、1.92 及 0.9；在跨學年的比較方面，也比上學年的分數有提升。

反思

- 基於評估結果，「敢·智繫夢想」的定調是合宜的，也能配合學生多元智能的發展。從學生對外語尖子訓練課程反應良好，當中有學生在課程完結後，主動報名參與其他本校舉辦的英語課程便能看見延續的成果。
- 基於評估結果，精準地掌握學生對學習的需要，管理家長對學生有正確而合理的期望，都是照顧學生多樣性，讓學生全面健康成長的關鍵。因此，如時機合適，可考慮利用外間機構(如優質學校改進計劃)向全體家長或家長教職員會成員舉行工作坊，提升家長成為學校協作者的關係，有利校政更全面推行。
- 基於評估結果，教師在照顧學生多樣性上，仍有進步空間。從學生持份者問卷結果中的細項如「老師經常讓我們探討不同的課題」與「老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的同意率較其他細項相對地低可見，教師團隊日後須時刻深思以下問題：怎樣的課堂活動或教學策略可幫助學生提升對學科的理解？教師團隊又如何量度成效？
- 綜合上述的成就與顯證，可以說，本校教師、宿舍導師均願意花心思照顧學生的學習多樣性，引導學生擁抱世界，放眼世界。而學生大多願意配合教師的呼籲，勇敢走出安舒區，多作嘗試，從而讓自己可以增廣見聞。此外，從各科「各出奇謀式」的教學策略中，可以看出本校教師團隊的專業精神。由此可見，本目標屬大部分達標，日後仍需多加心力在學生英語能力提升之上，以及聚焦學生個人前途規劃，從而令他們更著緊自己的未來，繼而發憤向上。

回饋與跟進

- 據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「共通能力」中「成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作」的願景：學校可持續推行「敢·智繫夢想」計劃，建議除了英語課程外，亦可考慮舉辦一些和英語學習相關的外出探訪活動，提升學習興趣，強化學生的競爭力。
- 為達至「生涯規劃」中「學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標」的願景：學校主張生涯規組與活動組繼續合作，透過「我的生涯規劃紀錄」文件夾，鼓勵高中生整理學生學習概覽，辨識自己事業發展的需要、制定人生目標，並檢討所定的計劃。同時在中三、中六舉行家長講座/工作坊，讓家長在升學關鍵年份盡早瞭解子女的出路資訊及狀況，使家長能更貼心地關顧子女的需要。另外，學校亦可考慮引入外間資源，以提升學校生涯規劃方面的專業水準，如參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，透過一個有系統的學校自我改善框架，為學校建立一套具國際水平的為本校的生涯發展措施，好使學校能利用具策略性的視野，為學校的生涯發展成果增值。

● 關注事項一：好學為家：優化學教評，提升學習成效（義德、真理）

目標 1.3：強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。（重點在於「評」）

成就

亮點

- 教務組、數學科、倫宗科：學校持續強化「學教評品質圈」角色，配合 T-標準⁺，支援個別科目要員或種籽老師學習及掌握評估素養的最新發展，邀請教師參與行動研究，以提升專業水平。本年度由數學科嘗試整理近年本校 DSE 報告中的數據，跨年度比較考生在不同課題的表現走勢，檢視現行科本課程規劃及教學策略。倫宗科在本年度中二級試行「行動研究」（以 24 品格強項中的「社交智慧」為主題），利用 2B 班為控制組，其餘兩班做對照組，進行了為期三星期的課堂研究。
- 教師專業發展組、公民與社會發展科：本年度於 7 月 4 日至 7 日，由校長帶領 4 位教師及 24 位學生一同到深圳坪山高級中學進行交流，讓學生深度認識更多國家現況，亦與內地師生進行交流，亦有利本校教師團隊學習如何更好地推行國情教育。另外，本年度成功邀請教育局中學校本課程發展組（個人、社會及人文教育組）的高級督學到校作數次校本支援，與綜合人文科成員研討及檢視該科現行評估與教學的關係及現況，從而學習如何在符合教育局課程文件的框架下，更精準地利用評估數據回饋教學。
- 中文科：優化課堂的多元化評估活動，加強課堂及課業學生自評/互評部份，培養學生檢視/評估自己的學習；讓師生能適時了解學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能。同時，亦優化考試成績分析，加強利用評估數據與學生討論學習表現，制訂不同策略回饋學與教。

顯證

- 根據年終教師問卷結果（資訊科技組），全年有 100% 教師曾參與教育局或考評局舉辦的課程。96.8% 教師滿意本年度公開課安排。本年度校內舉辦資訊素養講座，讓同工認識最新的資訊科技，從而優化課堂教學，超過九成參與的同事表示獲益良多。
- 根據年終教師問卷調查結果（教務組），有 94% 教師認同「學教評品質圈」能有效提升自評質素，高於成功準則所訂下之標準，故成效達標，符合預期。
- 根據活動評估問卷調查結果（教師專業發展組、公民科），有超過 80% 師生同意內地交流團能有助自己進一步認識祖國，亦有助兩地師生進行學術、教學等專業交流。
- 根據年終教師問卷調查結果（中文科），100% 教師認為自己能夠在課堂中引入有效的「評估與回饋」，亦認同測考後進行數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略，有助回切饋學與教。另根據老師設置的課業中，均有學生自評/互評活動。
- 根據教育局教師持分者問卷結果：「我對教師專業發展的觀感」、「我對學校課程和評估的觀感」均處於 4.0 分，雖較上年度輕微回落，惟仍表示本校教師重視專業發展，亦深明學教評三者的關係。
- 根據各科會議紀錄/周年報告的陳述，在每次測考後，各均均會進行數據分析，並於共備檢討學生測考成績，學習難點，以制訂不同策略。

反思

- 基於評估結果，有科組老師擔憂由評估回饋教學的過程中未必有足夠的時間跟進學生的弱項，這是現時不少科目在施教時遇上的困局。
- 綜觀學生年終問卷的回饋，應屆中六生多表示，本年度密集式的操練的確能增加他們的應試經驗，但卻變相減少了他們對自身弱項的針對性練習。
- 綜合上述的成就與顯證，本目標尚算達標。從不同科目的會議文件中，可以看到各科主任都恪守崗位，特意強化評估數據的應用，以呼應本關注事項。
- 然而，從大數據來看，本校教師對評估數據的重視雖然比上一周期提升了不少，但在應用時仍有一定落差。究竟評估數據是否與學生學習、教師教學過程完全呼應？個別學科的成員可能仍在琢磨。從學生的角度，他對「考評」的概念仍多停留在「對學習的評估」這個導向；如學校日後能引導學生拓展至「作為學習的評估」或「促進學習的評估」的導向，將會進一步提升學與教效能。
- 因此，總體來說，本校教師團隊的自評素養正在進步中；至於「讓考評成為學生學習的助力」方面，仍要花更多心力才能獲得更大成果。

回饋與跟進

- 據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「共通能力」中「成為獨立和自主的學習者」的願景：學校建議各學科(如數學科)可嘗試考慮讓學生善用數據去改善學習效能，讓學生懂得閱讀數據從而了解自己的學習，及早跟進，並藉此提升學習氛圍。此外，學校日後若想評估素養有進階發展，宜先請各科派員學習簡單的數據分析(如課題之間的比較、題型比較)，嘗試以此為依歸制定教學策略，在課堂中及日後均收集數據來檢視成效。各學科須持續培養學生的自學能力，例如可利用題解/課本例題為自學材料，盡早學習答卷所需要的表達要求；又例如大規模推行「預習」文化，都能讓學生由被動變為主動，讓考評成為學習的助力。另外，教師亦可透過班級經營，協助學生之間建立學習社群。
- 為達至「國民與世界公民身份認同」中「學生認同國民身份，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性」的願景：如內地學校能配合，將繼續加強姊妹學校合作活動，因為只有實地考察，才能有效讓教師及學生真正認識及體驗國內情況，加強學生對國家認識。

● 關注事項二：生命有價：培育學生的正向價值（生命、家庭、愛德）

目標 2.1：暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。

成就

亮點

- 德育組：本年度開展「有價巴士」生命體驗 VR 生命教育課程，學生根據情景內容(醫院)，反思生命意義，培育學生正面的價值觀和態度，本年度在中二級各班順利試行。
- 成立升旗隊，每周三及特別日子均進行升旗儀式及旗下講話，並在學校典禮進行升旗儀式，加強隊員認識國旗、國歌、學習升旗禮儀，以及對懸掛國旗的技巧，讓學生通過親身參與，認識及關心國家，增強對國民身分的認同。
- 透過 GBTC 計劃，推動全校義工服務，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務，當中包括「回饋社會·立志啟航」計劃，分別為明愛樂進學校作送上聖誕聯歡禮物及新年祝福、探訪及贈送禮物予長者、參與乘風航活動、香港明愛及公益金賣旗籌款活動，讓學生實踐助人自助的精神。學校更榮獲香港青年協會頒發《有心學校》計劃嘉許殊榮，發揚「愛德」及「承擔精神」。
- 輔導組：成功推行「守門員」學長計劃，透過訓練高年級學生，提升他們對精神健康的知識，培養同理心，並協助學弟妹適應新生活，增強校園內關愛文化，令大家更加愛校愛家。
- 宿舍教育：宿舍部全年成功舉辦 19 個成長小組及興趣班活動，籃球組、視藝班、室內射擊、兩性相處、新興運動、咖啡製作、家居維修訓練等，讓宿生尋找自己在正規學術以外的成就，繼而提升他自身能力感。

顯證

- 根據教育局情意及社交範疇問卷調查分析(見附錄文件 2)，學生於「國民身份認同」四項，Q 值均為 100 以上，表現高於全港學生，對於支持國家發展、承傳中華文化予以認同及願意，活動能培養學生愛國及成為國家一份子而感到自豪。另外，學生於「生命意義」一項，Q 值均為 111，表現高於全港學生，對於「生命」有明確意義及目的予以認同。
- 根據年終教師問卷結果(德育組)，100%老師認為透過教育局「學會學習 2+」十大重點培育價值觀，配合天主教教育核心價值，有助鞏固學生正向的思維，積極人生的態度。
- 根據年終學生問卷結果(輔導組)，超過 80%以上學長認同他們能幫助學弟妹建立正向生活技能，如積極參與、人際關係和處理困難，亦令他們更為成熟，更愛校愛家。
- 根據年終服務檢討問卷結果(宿舍部)，超過 90%宿生和家長於各項活動的參與都表示滿意，亦有超過 90%宿生表示對個人發展的情況感覺滿意。家舍導師對整體宿舍的正面生活文化的發展進度滿意，認同「關愛和自律」的精神是宿舍的基本生活概念。根據「抗逆力水平量表」後測問卷(宿舍部)結果，95%的宿生在「效能感」項目中自評分數有提升。

反思

- 基於評估結果，生命體驗 VR 生命教育課程的開展是合宜的，也能配合現今青年人的需要及所面對的人生場景。學校持續開發更多人生不同場景，讓更多學生從虛擬實境中體驗更多人生處境，應是學校未來的重點方向。
- 在輔導學生成長上，教師團隊及宿舍團隊向學生/宿生釋出熱忱，令學生感到被尊重和被愛，例如牧民助理與學生日益親厚的關係，除了令學校的宗教氣氛有著明顯的提升外，亦令學生/宿生更為愛校。
- 根據評估結果，學校持續為學生創設更多出外服務的機會，絕對有利鞏固學生的正向價值觀，如本校義工在乘風航協助及照顧明愛樂進學校的學生時，表現投入及細心，大獲好評，這便是最好證明。惟義工招募偶然會與其他校隊(如舞蹈組)招募出現「搶人才」的情況，居中協調相信日後團隊合作的大方向。
- 綜合上述的成就與顯證，本目標是達成的。從學生口中、教師回饋、不同問卷結果，都顯示本校在生命教育、價值教育、道德教育上取得理想的成果。學生出外時，不論是服務、考察或是其他活動，都能顯示正向良善的精神面貌。

回饋與跟進

- 據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「國民與世界公民身份認同」中「學生成為有識見、負責任的公民」的願景：學校須持續讓學生多籌辦校內及校外服務活動，持續籌組學生參與義工服務，培訓更多學生統籌活動技巧，以延續「助人自助·服務他人」的精神。
- 為達至「國民與世界公民身份認同」中「學生持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性」的願景：學校須進一步將「生命有價教育工程」推展至全校其他級別，務使師生分別成為地區上的生命導師和生命導賞員，好將正向價值觀推廣至坊眾。
- 為達至「生涯規劃」中「學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標」的願景：學校可從普及教育及專才教育兩個導向發展醫護教育，透過傳授正確的健康概念及基礎的醫護知識，將健康正念、同理心、熱愛生命的情懷先傳給學生，再透過學生廣傳給身邊的人以至社群。

● 關注事項二：生命有價：培育學生的正向價值（生命、家庭、愛德）

目標 2.2：美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。

成就

亮點

- 德育組：透過校本德育課程及班際活動，在班主任節/周會中加入價值反思，如「生命」、「家庭」、「義德」、「愛德」、「勤學」、「自律(守法)」、「共融(同理心)」等，從師生互動方式，營造具備「關愛」校園文化。各班訂立與「愛德」有關的班級目標和配合目標的班規。
- 善用社區資源，如「香港紅十字會社區健康計劃」、「禁毒基金特別撥款計劃：健康校園計劃」及「學校起動」計劃等，加強塑造學校成為彰顯愛德、榮神益人的基地。學校本年度獲可持續發展學校獎勵計劃支持，向社區以至全港推廣環保教育，舉辦「全港小學可持續發展「環保巴士」創念比賽 2022」，得到全港不同小學踴躍參與。
- 以「家庭」及「愛德」為核心價值，在周會播放環保短片、講座及劇場，教導學生愛護環境的知識。
- 在校內推行環保的生活方式，鼓勵學生節能減廢，獲得「最傑出綠得開心學校」等獎項。本校本年度更榮獲「可持續發展榮譽大獎」及「可持續發展社區項目獎」。
- 公教組、倫宗科：全年成功推行「認識我們的宗教」計劃及「聖言美化校園計劃」，如透過聖經金句的張貼或展示，深化學生對聖言的認識，同時讓學生及坊眾知道明馬是榮神益人的地方。
- 宿舍教育：「宿生個人成長計劃」可特別照顧表現平穩的宿生，與導師一同訂下以宿生為本的個人成長目標，整體宿生均認為自己有正面進步。宿舍今年加插不同類型學習的機會(球類活動、運動、話劇、藝術表演等)，讓宿生尋找自己在正規學術以外的成就，繼而提升他自身能力感。

顯證

- 根據年終老師問卷結果(德育組)，97%老師認同以全校參與模式於德育課、早會、周會及班際活動滲入價值觀；100%老師認同善用社區資源，可加強塑造校園成為彰顯愛德、榮神益人的基地；100%老師認同學校的環保意識續漸提升。
- 根據教育局學生及家長持分者問卷，分別 93.7%及 98.4%認同學校是一個關愛的地方。
- 根據年終學生問卷結果(倫宗科)，有 75%學生認為自己理解天主教的特點，並藉此提高對天主教信仰的興趣。
- 根據宿生個人成長計劃「抗逆力水平量表」前後測問卷比對中，95%的宿生在「樂觀感」項目中自評分數有提升。住宿一年後，宿生總平均分為 65.3(SD=19.1)。男宿生(N=45)在期終的抗逆力總分數平均為 64.2 分(SD=19)。女宿生(N=31)的抗逆力分數平均則為 67 分(SD=19.4)。平均分數屬一般偏高的水平，反映整體宿生掌握一定程度的抗逆能力。

反思

- 基於評估結果，本校在價值觀教育上成效不俗。校園秩序井然，學生守規意識甚高，均有賴訓導輔導老師作為全校教師的強大後盾，雙班主任制的互相補位，令學校的資訊迅速傳遞予家長，令教師的關愛能全方位及適時地給予每位學生。
- 多年來恪守天主教教育核心價值，並將之融入各科原生課程之中，是價值教育全方位推展的成功之道。統一全校的獎罰制度，創設不同的嘉許平台，如公教組的領禱生基礎訓練課程、每日早禱服務及好人好事表揚計劃、優秀課業表揚計劃等，均重點讚揚在行為舉止端正、待人態度良好的學生。這些措施每日都在發揮果效，令學生沉浸在正向思維的氛圍中。
- 綜合上述的成就與顯證，本目標基本上是達成的。為了讓愛德可以進一步彰顯，學校可考慮帶領學生投入或參與與更多實務性的服務工作，如到護老院探望老人、參加救傷隊訓練以提高仁者之心等，故此，發展醫護教育相信是學校未來發展的新方向。

回饋與跟進

- 據上述的成就與反思，為進一步促進學生達至七個學習宗旨，提議以下跟進措施：
- 為達至「國民與世界公民身份認同」中「學生認同國民身份，並具備世界視野」的願景：學校須協調跨科組別合辦活動，於周會及活動中加入價值觀及國家安全教育元素；同時持續統計並提升校內師生參與環保教育活動，向學生灌輸「我們是地球村的一分子/世界公民」的信念；與社區人士合辦活動，推廣環保及關愛文化。
- 為達至「健康的生活方式」中「學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術」的願景：學校須持續發展「藝術教育」，組織不同的表演藝術團隊，例如聖詠團、舞蹈組、豎琴班、樂隊等等向社區人士推廣正向生命的訊息；並建議在新周期內以提倡健康正念為關注事項，試行「運動星期五」計劃，鼓勵師生齊做運動，齊做健康先鋒。教師逢周五更可穿便服上班，並利用空堂或閒暇時做運動，既有益身心，又實踐身教。

C. 學生表現

● 態度和行為

本校學生在態度和行為上時常秉承校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的精神。

本校學生在忠誠方面，能時刻尊師守規，秩序井然；朋輩間誠實互助，和睦相處。在勤樸方面，本校學生虛心求學，堅毅刻苦，不論在體藝訓練上，或是在學術事務上，皆抱著「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力維艱」的態度來待人處事，備受外界賞識。

在行為上，本校學生既樂於侍奉上主(敬主)，亦敢於貢獻社會(愛人)。

每年有超過全校三分之二的學生曾參與多次領禱服務或愛德義工服務(如 GBTC 義工服務、明愛慈善活動義工隊)，基督捨己為人的精神都能在本校學生的精神面貌、行為舉止上呈現出來。

從最新的「情意及社交表現評估套件」(第三版)所收集的數據中，可以看見本校學生在「國民身分認同」類及「無成癮使用資訊科技」的表現皆高於全港常模。由此顯示本校學生在愛國愛港、公民意識、資訊素養上，皆有不俗的表現。

● 學生活動(2022-2023)總結

因應疫情緩和，各項校際體育賽事得以復辦，故參與校際體育項目之初中和高中比例均上升。

初中生參與校際朗誦的比率輕微上升，高中生參與比率輕微下跌；主要可能初中學生未有受高中課程影響，能分配較多時間參與朗誦練習，而高中生需要補課追趕課時及參與其它活動。

學校一直要求學生最少參加一個課外活動小組，故中一至中二聯課活動百分率為 100%。

學校升旗隊發展成熟，會安排隊員到國內參與交流活動，能提高學生參與升旗隊的興趣，因此制服團隊的學生比率輕微上升。

過去一年學生獲得的獎項(節錄)：

頒發機構	獎項	班別	學生姓名
祁良神父教育基金	祁良神父紀念獎學金	5C	陸禹軒
世界傳道會 那打素基金	世界傳道會/那打素基金 25 週年慶典「全港中學生短片創作比賽」網上最受歡迎短片獎	4A	朱禮賢
弘揚孝道文化聯合會	「我的孝情故事」徵文比賽 真情流露獎	2A	溫謹暢
香港青年協會 賽馬會 Media 21 媒體空間	全港校園導讀比賽 2022 中學組(普通話)優異獎	2A 2A	溫謹暢 梁素琳
投資者及理財教育 委員會	「我信我理財」全港中學生徵文比賽 中文高中組優異獎	5C	羅美鳳
青苗基金	青苗學界進步獎 2022 嘉許狀	2B 3C 4A 5A	吳嘉琦 何紫瑩 林曉晴 羅寶儀
東邊舞蹈團	中學生舞蹈獎勵計劃：舞蹈課程及總結演出 【中學生舞蹈獎勵計劃】嘉許證書	3A 3A 4A 4A 4C 5C	郭哲琦 李洛儀 康韻瑜 葉毅聰 梁詩晴 廖健豪
香港舞蹈總會	紫荊盃舞蹈大賽 2022 獨舞優異獎	6B	梁樂陶

頒發機構	獎項	班別	學生姓名
香港創科發展 培育中心	全港學界舞蹈精英賽 2022 獨舞金獎及全場總冠軍	6B	劉卓恆
香港國際文藝 交流協會	第 56 屆超級新聲大賽 公開組合唱團冠軍	6A 6A	溫田麗雲 黃君旭
	第 63 屆全港學生音樂比賽 豎琴獨奏冠軍 豎琴獨奏亞軍 豎琴獨奏亞軍	5C 4A 5A	尹璐瑤 譚敏儀 陳紓宜
	第 56 屆全港聯校舞蹈比賽 青年組團體冠軍(舞蹈【樂在其中】)	4A 4C	康韻瑜 梁詩晴
	青年組團體亞軍(舞蹈【晨光】)	2A 4A 5A	溫謹暢 林倩滢 成小林
中國民族民間舞 考級香港中心	第 4 屆鳳凰杯舞蹈大賽 金獎(中國舞群舞)	明馬舞蹈團	
香港教育大學	社會共融齊起舞 2022 義工舞蹈比賽公開組金獎	6B	傅靖媛
深圳讀書月組委會 辦公室	2022 年深港澳中小學讀書隨筆徵文活動 初中組一等獎	2A	劉心怡
香港大學	法治教育計劃--法治徵文比賽 2022 優異獎	4A	林倩滢
Project WeCan / SOUTH CHINA MORNING POST	Write! WeCan 2022 Certificate of Completion	5C 6B 6B 6B 6B	林淇泓 李科銘 傅靖媛 徐裕彤 唐梓敏
元朗大會堂	元朗區校際舞蹈比賽 2022 中學組東方舞金獎【綻放】	2A 2A	梁心瑜 劉心怡
	中學組東方舞銀獎【那達慕夜】	4A 5C	葉毅聰 廖健豪
	社會共融齊起舞 2022 綜合藝術教育匯演感謝狀	4C	梁詩晴
九龍城區 文娛促進會	九龍城區舞蹈比賽 2023 公開組東方舞亞軍(舞蹈【樹影】)	4A 5A	康韻瑜 陳紓宜
	公開組東方舞冠軍(舞蹈【晨光】)	4A 5A	林倩滢 成小林
	公開組現代舞冠軍(舞蹈【BESTIES】)	4C 5C	梁詩晴 曾雨軒
	舞蹈與攝影共融新篇章感謝狀	5A	成小林
香港音樂文藝協會及 感恩城市慈善基金	SDMF 第十屆全港學界舞蹈音樂節 中學組中國舞金獎(舞蹈【在太陽升起時】)	4C 5A	李咏柔 何沁棋
	中學組中國舞銀獎【茉莉花開】	3A 5A	李洛儀 陳麗初

頒發機構	獎項	班別	學生姓名
	中學組現代舞群舞金獎【飄零】	2A 2A	張彤 李若耶
MUSE MUSIC EDUCATION	MUSE 全球精英音樂大賽 2022 豎琴獨奏二級組第二名 豎琴獨奏二級組第三名 豎琴獨奏二級組第四名	5C 5A 4A	尹璐瑤 陳紓宜 譚敏儀
羅氏慈善基金 教育局	應用學習獎學金 2022	6B	劉卓恆
尤德爵士 紀念基金理事會	2022/23 年度尤德爵士紀念基金獎學金	6B 6B	張美玲 詹心儀
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023 獎學金	6C	梁諾晞
香港青年協會 青年義工網絡	有心計劃 有心學生嘉許狀	6B	傅靖媛
香港兒童文化 藝術協會	香港青少年兒童中英文硬筆書法大賽 2022 中學中文高級組(S4-S6) 金獎 中學中文高級組(S4-S6) 銅獎	6B 6B	戴泳熙 徐裕彤
青苗基金	青苗學界進步獎	6B	周志翹
香港教育局	第 58 屆學校舞蹈節 中學組現代舞團體亞軍 中學組中國舞團體季軍 中國舞三人舞甲級獎(舞蹈【采薇】) 中國舞三人舞甲級獎(舞蹈【雨歇】) 中國舞獨舞甲級獎(舞蹈【一抹紅】) 中國舞群舞優等獎(舞蹈【竹林深處】) 中國舞群舞優等獎(舞蹈【那達慕夜】) 現代舞雙人舞優等獎(舞蹈【我是?】)	6A 6A 6B 6B 6B 6B 6B 6B 6C	何正言 葉鍵豪 傅靖媛 詹心儀 蔡偉璟 劉卓恆 梁樂陶 洪瑋瑋

D. 財務報告

L. 學校財務報告

財務報告 2022-2023(截至 8 月 31 日)				
津貼名稱	上年盈餘	教育局撥款	開支	結餘
一般範疇	(1,066,319.13)	1,491,019.06	2,550,150.34	(2,125,450.41)
綜合家具及設備津貼	0.00	252,828.00	491,486.06	(238,658.06)
特別範疇	5,531,212.49	4,727,731.00	4,244,690.06	6,014,253.43
薪金津貼	0.00	37,792,578.04	37,792,578.04	0.00
整合代課教師津貼	3,160,994.98	4,005,240.25	3,656,279.99	3,509,955.24
其他津貼	0.00	265,841.97	265,841.97	0.00
一次過發放津貼	1,843,923.35	4,302,121.07	4,400,561.56	1,745,482.86
學校合計	9,469,811.69	52,837,359.39	53,401,588.02	8,905,583.06
宿舍部合計	3,059,706.72	7,095,194.73	7,002,458.95	3,152,442.50
合計	12,529,518.41	59,932,554.12	60,404,046.97	12,058,025.56

E. 附錄

文件 1：多元學習津貼(其他課程)報告

多元學習津貼——其他課程：資優教育課程 課程評估報告 2022/23 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
未來領袖訓練班	為未來領袖種子學生提供訓練，銳意提高學生在學養、思辯、STEM 及表達意見的能力，讓學生能善於辯論、具科創邏輯思維、具備高質素公開表達技巧(包括外語)，以顯示高質素的批判思考	~15 名學生活動組織成員/學生會領袖 ~由教務主任、活動主任、相關科主任師根據特定準則提名/挑選。	由 2022 年 9 月起，約 9 個月，共 18 節課	~學生運用課程中學習的策略及手法，編寫自己的講稿/完成口頭匯報 ~學生參與公開演說比賽	~學生出席率高(平均達 90% 以上) ~學生表現評級為 4 (5 級制) ~學生可以運用課程中學習的策略及手法，編寫自己的講稿並作出演說 ~學生在反思表中表達有關訓練班對自己甚有裨益。	\$57,000(外聘導師費用) \$240(教材費)
「敢·智繫夢想」計劃	為較強學生提供進階的學習機會，以實踐關注事項中「讓校園成為學生擁抱世界的平台」的目標，以及擴闊其出路及眼界	~15 名「敢·智繫夢想」的入選者 ~由教務主任、活動主任、相關科主任師根據特定準則提名/挑選。	2023 年 1 月至 4 月，共 10 節課	~學生參加公開表演/比賽 ~學生獲得相關認證/完成證書 ~學生完成反思報告	~學生出席率高(平均達 90% 以上) ~學生表現評級為 4 (五級制) ~學生均能考取達標證書及完成反思報告。	\$9,590(外聘服務)