

明愛馬鞍山中學

2021-2022 年度

學校報告

(第 2B 年)

目 錄

(一) 學校報告

	頁
A. 班級結構	
1. 班級結構 -----	2
B. 檢視 2021-2022 年度課程編制/設計 -----	2
C. 檢視學生於 2021-2022 年度公開試之表現	
1. 香港中學文憑考試成績 -----	3
D. 學生活動	
過去三年聯課活動及制服團隊的學生參與率 -----	4
E. 學校 / 學生獲獎情況 -----	4
F. 學生升學及就業情況 -----	10
G. 學校財政報告 -----	10
(二) 科組報告 -----	11

A. 班級結構/教師編制

1. 班級結構

級別	教育局核准班級	教育局批准 每班開班人數
中一級	3 班	20
中二級	3 班	20
中三級	3 班	20
中四級	3 班	20
中五級	3 班	--
中六級	3 班	--
總數：		18 班

B. 檢視 2021-2022 年度課程編制/設計

本校在中一至中三級、中四至中六級的八個主要「學習領域」及「跨學習領域」的課時及百分比，均符合或貼近教育局於 2017 年發布的課程文件指引及要求。

本年度繼續在中一至中三級開設校本創客課程，每周一次雙連堂，為學生提供理論與實踐並重的 STEM 教育。

在高中方面，為配合教育局的「新高中課程改革」，由中四級開始，中文科、英文科及數學科每周分別減 1 節，公民與社會發展科(前通識科)則減 3 節。將 6 節課分配為每周 1 節的跨科閱讀科以豐富學生的閱讀範疇及擴闊視野；此外，增設每周 5 節的兼修三，提供經濟科、數學延伸部分單元二(代數與微積分)及校本其他學習經歷科，供不同性向和能力的學生修讀。因此，學校為高中學生由以往提供 9 個選修學科，增至 11 個選修學科及 1 個校本選修學科，為學生提供更寬而廣的學科選擇。

C. 檢視學生於 2021-2022 年度公開試之表現

1. 香港中學文憑考試成績

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
中文科 (2 級或以上的百分率)	59%	61%	76%	46%
英文科 (2 級或以上的百分率)	19%	46%	44%	21%
數學科 (2 級或以上的百分率)	52%	50%	54%	43%
通識科 (2 級或以上的百分率)	70%	75%	82%	61%
取得五科及格或以上成績 的學生的百分率	22%	43%	48%	14%
取得四個核心科目及格或 以上成績的學生的百分率	11%	30%	26%	21%

2022 年香港中學文憑試已完結，觀察上表所得，本校各科成績均未如理想。

查本屆畢業生，當年中一收生情況是歷年最嚴峻的一年，到 9 月開學前才決定收一位較嚴重有特殊教育需要的學生，勉強達到教育局要求的最少開班人數。全校教師仍堅守崗位，秉承明愛辦學精神，全心教導及愛護每一位學生。28 位中六畢業生當中約有 12 位常缺生，為報師恩，全部出席文憑試每科考試，引致整體合格率未如理想。

此外，新冠疫情關係導致全港中學停課、網課、半日復課等安排，對第三組別學生更為不利，因為第三組別學生的學習欠主動及不積極，所以亦影響學生成績。從本年 10 月上旬公布的學校增值報告中，亦能印證疫情對主動性強的第一組別學生最為有利。

當然，本校老師定必繼續加強學教效能，由本年 9 月下旬開始，逢星期一至四，為中六學生增設各科課後模擬試及講解作答技巧，期望中六學生能在文憑試中考獲更理想的成績，創出自己美好的未來。

D. 學生活動

過去三年聯課活動及制服團隊的學生參與率

		19/20	20/21	21/22
校際體育項目				
總數：	初中：	24.1%	2.3%	13.8%
	高中：	10.4%	4.9%	13.2%
校際朗誦				
總數：	初中：	13.5%	9.0%	5.1%
	高中：	4.2%	4.9%	8.3%
中一至中二聯課活動		100%	100%	100%
制服團隊(全校)		12.2%	4.7%	9.3%

在校際體育項目方面：因為疫情而未能進行球隊訓練，故本年度未有參加校際籃球及足球比賽；但舞蹈組仍有安排學生進行舞蹈訓練，並安排了全體成員參與比賽，因而令百分比上升。

在中一至中二聯課活動方面：因為疫情停辦常規課外活動小組，但學校為中一及中二學生舉辦多個不同全級活動，亦在試後活動中舉辦多項文娛體藝活動，故參與百分比為 100%。

在制服團隊方面：本年度開辦升旗隊，故制服團隊的百分比輕微上升。

E. 學校 / 學生獲獎情況

過去一年獲得的獎項

頒發機構	獎項	班別	學生姓名
祁良神父教育基金	祁良神父獎學金	5B	張美玲
香港多元智能教育協會有限公司	第五屆香港青少年盃國際音樂比賽 古箏：公開組/中三或以上季軍	6A	李廷蕓
	第五屆香港青少年盃國際音樂比賽 古箏八級及演奏級組銀獎	6A	李廷蕓
香港國際文藝交流協會	全方位比賽平台 第四十八屆舞動香江大賽 團體青年組中國舞冠軍	5A	何正言
	第五十五屆 全港少年鋼琴精英賽管弦及敲擊樂小小演奏家大賽 中國器樂大賽第五級豎琴亞軍	6A	周穎琳
	全方位比賽平台 第四十八屆舞動香江大賽 團體青年組現代舞舞冠軍	5B	梁樂陶
	全方位比賽平台 第四十八屆舞動香江大賽 個人青年組中國舞冠軍	5B	傅靖媛
	全方位比賽平台 第四十八屆舞動香江大賽 團體青年組中國舞冠軍	5A	葉鍵豪
	全方位比賽平台 第四十八屆舞動香江大賽 團體青年組現代舞舞冠軍	5B	劉卓恆
	全方位比賽平台 第四十八屆舞動香江大賽 團體青年組中國舞冠軍	5B	蔡偉環
	第五十五屆 全港少年鋼琴精英賽管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	6A	莫少蔚

頒發機構	獎項	班別	學生姓名	
	中國器樂大賽第七級鋼琴冠軍			
香港小童群益會	張永賢律師奮進獎學金	6A	陳雨欣	
教育局	2021 年度「理智 NET」校園榮譽		本校	
全方位比賽平台	第四十九屆舞動香江大賽 個人青年組中國舞冠軍	4B	卓方緣	
	第四十九屆舞動香江大賽 個人青年組中國舞冠軍	5B	梁樂陶	
	第四十九屆舞動香江大賽 個人青年組現代舞冠軍	5B	劉卓恆	
	第四十九屆舞動香江大賽 團體青年組中國舞冠軍	3B	梁詩晴	
		4A	陳麗初	
		4C	曾雨軒	
	元朗大會堂管理委員會有限公司 及 元朗區文藝協進會	元朗區校際舞蹈大賽 2021 東方舞(團體)金獎	2A	李洛儀
2A			邱嘉寶	
3A			邱美寶	
3A			林倩滢	
3A			康韻瑜	
3A			方穎新	
元朗大會堂管理委員會有限公司 及 元朗區文藝協進會		元朗區校際舞蹈大賽 2021 東方舞(團體)金獎	3A	李咏柔
			3B	梁詩晴
			4A	陳紓宜
			4B	卓方緣
			4C	郭滢柔
			4C	曾雨軒
			4C	成小林
			5A	何正言
			5A	葉鍵豪
			5B	蔡偉璟
			5B	傅靖媛
			5B	劉卓恆
			5B	梁樂陶
5B	詹心儀			
Competition HK	2021 Elmer Talent 艾瑪盃 全港學生鋼琴公開大賽 中學組 S1 以上金獎	6A	莫少蔚	
香港國際音樂節	第八屆香港國際音樂節青年鋼琴組第六名	6A	莫少蔚	
	第八屆香港國際音樂節 青年民樂彈撥(二)組 傑出金獎	6A	李廷蕓	
	第八屆香港國際音樂節豎琴組中學組優良銅獎	6A	李廷蕓	
	第八屆香港國際音樂節豎琴組中學組優良銅獎	6A	周穎琳	
	第八屆香港國際音樂節青年鋼琴組優秀銀獎	6A	周穎琳	
Music Moments	HKMTPA 香港音樂才華演藝大賽亞軍	6A	莫少蔚	
	HKMTPA 香港音樂才華演藝大賽銅獎	6A	周穎琳	
觀塘區文娛康樂促進會	第 49 屆全港公開舞蹈比賽	2A	林倩滢	
		2A	邱嘉寶	

頒發機構	獎項	班別	學生姓名
	中國舞公開組銀獎	3A	康韻瑜
		3A	方穎新
		3A	邱美宝
		3B	梁詩晴
		4B	卓方緣
		4C	曾雨軒
		4C	廖健豪
		5A	何正言
		5A	葉鍵豪
		5B	蔡偉璟
		5B	詹心儀
		5B	梁樂陶
		5B	劉卓恆
5B	傅靖媛		
香港音樂文藝協會	全港學界舞蹈音樂節 2021 個人組金獎	4B	卓方緣
	全港學界舞蹈音樂節 2021 個人組金獎	5B	梁樂陶
	全港學界舞蹈音樂節 2021 個人組銀獎	5B	傅靖媛
	全港學界舞蹈音樂節 2021 個人組銅獎	5B	劉卓恆
	全港學界舞蹈音樂節 2021 中樂個人組金獎	6A	李廷蕓
	全港學界舞蹈音樂節 2021 2-3 人團體組銅獎	5B	梁樂陶
香港音樂文藝協會 香港音樂文藝協會	全港學界舞蹈音樂節 2021 團體組金獎	5A	葉鍵豪
		5B	蔡偉璟
	全港學界舞蹈音樂節 2021 團體組銀獎	3A	康韻瑜
		5A	何正言
		5B	詹心儀
香港基督教 服務處、教育局	2021 年「關愛校園」榮譽	學校	
中華電力	創新節能企業大獎 2021 優異獎狀	學校	
第一教育	亞洲學生藝術節藝術大賽 2022 公開組獨舞民族舞第二名	5B	傅靖媛
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2022 公開組獨舞當代舞第三名	4B	卓方緣
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2022 公開組獨舞民族舞第二名	4B	卓方緣
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2022 公開組獨舞民族舞第一名	5B	梁樂陶
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2022 公開組獨舞當代舞第二名	5B	梁樂陶
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2022 公開組獨舞當代舞第二名	5B	劉卓恆
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2022 公開組團體民族舞第一名	5B	傅靖媛
		5B	梁樂陶
		5B	劉卓恆
4A		陳麗初	
		5A	何正言

頒發機構	獎項	班別	學生姓名
		4C	廖健豪
		4C	曾雨軒
		3A	康韻瑜
		3B	梁詩晴
		2A	李洛儀
		3B	梁詩晴
		4A	陳麗初
		4C	曾雨軒
		4C	曾雨軒
亞太兒童體育舞蹈 專業導師協會	2022 Preliminary Dancing Online Competition (Asia Pacific) Merit Award (Chinese Dance Team Formation)	5A	葉鍵豪
		5B	詹心儀
		4A	成小林
		3A	康韻瑜
		5B	蔡偉璟
		5A	何正言
		5B	傅靖媛
		5B	蔡偉璟
		5B	梁樂陶
香港國際文藝交流 協會	2022 Preliminary Dancing Online Competition (Asia Pacific) Gold Award (Chinese Dance Solo)	5B	梁樂陶
		4B	卓方緣
		3A	康韻瑜
		4B	卓方緣
港燈	全方位比賽平台 第五十四屆舞動香江大賽 青少年組中國舞單人項目冠軍	3A	康韻瑜
		4B	卓方緣
First Education Group	「綠得開心計劃 21-22」 最傑出「綠得開心學校」卓越獎	5B	梁樂陶
		5B	劉卓恆
		4B	卓方緣
		5A	何正言
		3A	康韻瑜
		3B	梁詩晴
		4A	陳麗初
		4C	曾雨軒
		第一教育集團	2022 亞洲藝術節舞蹈大賽中學個人豎琴組亞軍
5B	劉卓恆		
5B	梁樂陶		
3A	康韻瑜		
5B	劉卓恆		
5B	梁樂陶		
第一教育集團	2022 亞洲藝術節舞蹈大賽中學個人舞蹈組亞軍	5B	劉卓恆
		5B	梁樂陶
		4C	曾雨軒
		3A	康韻瑜
		5B	劉卓恆
		5B	梁樂陶
第一教育集團	2022 亞洲藝術節舞蹈大賽中學個人舞蹈組冠軍	5B	梁樂陶
		5B	梁樂陶

頒發機構	獎項	班別	學生姓名
	2022 亞洲藝術節舞蹈大賽 中學舞蹈組(團體項目)冠軍	3B	梁詩晴
		4A	陳麗初
		4C	曾雨軒
		5A	何正言
		5A	葉鍵豪
	2022 亞洲藝術節舞蹈大賽 中學舞蹈組(團體項目) 亞軍	5B	蔡偉璟
		4A	成小林
		5B	詹心儀
		5B	梁樂陶
	香港教育發展協會	2021 粵港澳大灣區正能量音樂大賽	6A
香港兒童舞蹈推廣 協會	2021 亞太才藝舞蹈精英盃 現代舞及抒情舞少兒舞組(11歲或以上)雙人銀獎	5B	劉卓恆
		5B	梁樂陶
	第十三屆星舞蹈比賽 2021 11歲或以上現代舞/抒情舞雙人金獎	5B	劉卓恆
		5B	梁樂陶
The Hong Kong Challenge Cup Dance Competition	HKCC Hong Kong Inter-School Dance Competition 中學組 S4 以上三人舞中國舞優異獎	5B	詹心儀
		3A	康韻瑜
		4A	成小林
		4A	陳麗初
		3B	梁詩晴
		4C	曾雨軒
		5A	葉鍵豪
		5A	何正言
The Hong Kong Challenge Cup Dance Competition	HKCC Hong Kong Inter-School Dance Competition 中學組 S4 以上單人舞現代舞銅獎	5B	劉卓恆
		5B	梁樂陶
	HKCC Hong Kong Inter-School Dance Competition 中學組 S4 以上單人舞現代舞銅獎	5B	傅靖媛
		4B	卓方緣
	HKCC Hong Kong Inter-School Dance Competition 中學組 S4 以上雙人舞現代舞金獎	5B	劉卓恆
		5B	梁樂陶
藝展國際音樂發展 中心	The 3 rd ASCO International Music Competition 2021 (Piano Sonata) Distinction Award	6A	莫少蔚
Hong Kong International Education Association of Performing Arts	Hong Kong Music Talent Award 2021 ZHEUNG Senior Class 1 st Prize Certificate Of Distinction	6A	李廷瑩
	Hong Kong Music Talent Award 2021 Lever Harp Junior Class Certificate Of Recognition	6A	李廷瑩
	Hong Kong Music Talent Award 2021 Lever Harp Junior Class Certificate Of Recognition	6A	周穎琳
	Hong Kong Music Talent Award 2021 Piano Solo Class Certificate Of Merit	6A	周穎琳
	Hong Kong Music Talent Award 2021 Piano Solo Grade 7 3 rd Prize Certificate Of Merit	6A	莫少蔚

頒發機構	獎項	班別	學生姓名
廣東省粵港澳合作 促進會	粵港澳大灣區青少年藝術展演 少年 B 組舞蹈類銀獎 (舞蹈: 芳華)	4B	卓方緣
廣東省粵港澳合作 促進會	粵港澳大灣區青少年藝術展演 少年 B 組舞蹈類銀獎 (舞蹈: 竹林深處)	3A	林倩滢
		3B	梁詩晴
		4C	曾雨軒
		5B	傅靖媛
		4B	卓方緣
		3A	康韻瑜
		5B	詹心儀
		4C	廖健豪
		5A	何正言
		5A	葉鍵豪
		5B	蔡偉璟
		5B	劉卓恆
		5B	梁樂陶
		3A	方穎新

F. 學生升學及就業情況

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
本地全日制學士學位	0%	3%	3%	7%	0%
本地全日制副學士學位	3%	0%	17%	7%	13%
毅進文憑/基礎課程文憑	40%	23%	27%	18%	46%
重讀/自修中六	0%	0%	0%	0%	0%
職業訓練課程	3%	7%	0%	4%	3%
海外升學	40%	50%	40%	46%	25%
就業	14%	17%	13%	18%	13%
不詳	0%	0%	0%	0%	0%

G. 學校財務報告

財務報告 2021-2022(截至 8 月 31 日)				
津貼名稱	上年盈餘	教育局撥款	開支	結餘
一般範疇	(654,338.43)	1,442,814.76	1,532,885.01	(744,408.68)
綜合家具及設備津貼	0.00	248,354.00	570,264.45	(321,910.45)
特別範疇	4,740,377.14	4,749,608.56	3,958,773.21	5,531,212.49
薪金津貼	0.00	35,912,179.59	35,912,179.59	0.00
整合代課教師津貼	2,346,091.02	3,873,956.00	3,059,052.04	3,160,994.98
其他津貼	0.00	240,455.25	240,455.25	0.00
一次過發放津貼	1,893,102.19	4,585,490.60	4,634,669.44	1,843,922.35
學校合計	8,325,231.92	51,052,858.76	49,908,278.99	9,469,811.69
宿舍部合計	2,547,836.49	6,608,941.13	6,097,070.90	3,059,706.72
合計	10,873,068.41	57,661,799.89	56,005,349.89	12,529,518.41

(二) 科組報告

關注事項的成就與反思

關注事項 (一)：好學為家：優化學教評，提升學習成效 (義德、真理)

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
中文科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強培養學生的「預習」及「自習」的能力，教師根據學習重點，設置相關的預習工作，並增設筆記簿，教導學生不同的摘錄筆記方法，培養學生自主學習的態度及習慣，提升學習能力。 2. 繼續推展廣泛閱讀，提供網上閱讀平台「e悅讀計劃」及初中延伸閱讀計劃，因應學生的能力和學習需要，設置學習教材，擴寬學生的閱讀質與量，加強學生自主學習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據老師問卷調查，87.5%老師認同學生能完成本學年設的預習及自習筆記，有助培養學生的自主學習能力，是項達標。 2. 根據中一至中六級簡報(第二、三次會議)，各級學生均會預習課文，並能完成預習題目。高中指定文言篇章設有預習及文言字詞語譯工作紙，讓學生進行預習，了解字詞的語義，以培養自學能力。此外，大部分學生有摘錄筆記的習慣，記錄各單元的學習重點、主旨等。能力稍遜的學生，在老師指示下記下筆記重點及字詞解釋。 3. 根據老師問卷調查，87.5%及 62.5%老師分別認同「e悅讀計劃」及初中延伸閱讀計劃，能擴寬學生的閱讀質與量，加強學生自主學習能力。 4. 根據老師問卷調查，87.5%老師認同本學年推動廣泛閱讀的工作是足夠的。 5. 根據圖書館統計資料，截至 7 月 13 日，全校有 31% 學生使用 e 悅讀看書，未達至 60%。此外，截至 7 月 11 日，學生共借出 1812 本中文實體書，較去年上升 107%。 	建議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已建立摘錄筆記的習慣。來年多鼓勵學生善用筆記簿，加強教導學生摘錄課堂學習重點，整理筆記，並反思單元所學，把課堂所學轉成自己獨有的學習心得，加強自主學習能力。 2. 根據數據顯示，學生較喜歡閱讀實體書籍，而亦培養了學生的閱讀習慣，來年繼續著力推展 e 悅讀及初中延伸閱讀計劃，培養學生閱讀興趣及習慣，鼓勵學生善用假期，擴寬學生的閱讀質與量。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
		<p>6. 第一次進行延伸閱讀於聖誕假期以實體書形式派發，第二次則因疫情影響，改以派發 e 悅讀電子書方式進行 (特別假期)。因中二級《月有陰晴圓缺》沒有電子書，改以另一文本《愛自己的 36 個原則》取代。中一至中三級學生分別在聖誕假期及特別假期完成延伸閱讀工作紙，大部分學生用心完成，是項達標。</p>	
<p>2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「只想同『李』talk」小組，為中二有言語障礙學生提供說話訓練。 2. 為有自閉症中五學生提供口語訓練(共融計劃)。 3. 強化多元的教學策略，善用資訊科技，增加課堂的趣味及師生互動性，提升學生的學習興趣及參與度，照顧學習多樣性。 4. 繼續優化初中設置有趣的寫作題型及擬定寫作框架，加強照顧學習多樣性，提升學生的寫作動機及能力。 5. 透過共同備課，讓教師分享教學策略的心得，進行點子交流，互相給予建議；推廣在課堂實踐的良好經驗，並檢視《學會學習 2+》文件中有關中學教育更新的七個學習宗旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度完成了 8 次訓練，並有 3 名學生參與，透過朗讀及簡單敘事(如時地人事因果)，讓學生多讀多說。據各老師觀察 (IEP 會議中檢討)，陳同學表現有進步。 2. 問卷調查結果顯示(學習支援組)100%學生認同訓練令他們提升表達能力、增強自信及增強溝通技巧。 3. 口語訓練因 2023 年 DSE 取消口試而終止實行。 4. 根據老師問卷調查，100%老師認同課堂引入多元的教學策略，能提升學生的學習興趣及參與度，照顧學習多樣性。 5. 根據中一至中六級簡報(第二、三次會議) 老師在教授不同課題時，會按班情適時設置不同類型的教學策略，例如適時安排小組協作活動、運用不同的學習平台(MS Form , Mentimeter)、軟件、教學簡報、電子書、播放教學影片不同方法輔助教學，學生在互動中學習，加強師生互動性及課堂趣味。各級上下學期最少兩次多元化教學，達標。 	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議下年度繼續為學生提供說話訓練，給予學生多說多讀的機會，從而提升自信心。 2. 優化多元教學策略，推展電子學習策略，運用不同的學習軟件，即時回饋學生，增加師生互動。 3. 優化寫作題型及框架，配合有趣的寫作活動，照顧學習多樣。 4. 恆常共同備課宜聚焦討論及分享教學策略，共同建構教學內容，跟進學生學習情況。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
		<p>6. 老師認同初中設置有趣的寫作題型及擬定寫作框架，加強照顧學習多樣性，有助提升學生的寫作動機及能力佔 87.5%。檢視老師設置課業初中上下學期最少各兩次擬定寫作框架，各級達標。</p> <p>7. 共同備課全年共 6-8 次，另外以網上社交通訊軟件交流、建議教學內容及課業，次數達標。</p> <p>8. 老師認同恆常共同備課有助優化課堂教學活動的設計，以加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能佔 87.5%，達至標準。</p>	
<p>3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。</p>	<p>1. 深化課堂的多元化評估活動，(如觀察、提問、討論、口頭匯報、網上評估等)，增加課堂及課業學生自評/互評部份，培養學生檢視/評估自己的學習；讓師生能適時了解學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能。</p> <p>2. 優化考試成績分析，加強利用評估數據與學生討論學習表現，制訂不同策略回饋學與教。</p> <p>3. 教師參與有關評估培訓課程及公開試評卷，以經驗回饋於教學及分享給科組同事，強化教師對「評估素養」的認識。</p> <p>4. 善用公開試試題庫：按 TSA 及 DSE 試題的類別、題型及難度融入單元教學，讓學生了解公開試要求。</p>	<p>1. 根據老師問卷調查，100%老師認為自己能夠在課堂中引入有效的「評估與回饋」，是項達標。</p> <p>2. 根據中一至中六級簡報(第二、三次會議)，各級均按班情設置活動，如口頭匯報、角色扮演、Kahoot、MS Form 等多元化課堂評估活動。</p> <p>3. 根據老師設置的課業，均有學生自評/互評活動，是項達標。</p> <p>4. 每次測考後均有數據分析，並於共備檢討學生測考成績，學習難點，以制訂不同策略，是項達標。</p> <p>5. 根據老師問卷調查，100%老師認同測考後進行數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略，有助回饋學與教，達至標準。</p> <p>6. 有 2 位老師參與公開試評卷工作，並與中六同學講解應試技巧，是項達標。</p>	<p>建議：</p> <p>1. 來年繼續在課業及更多課堂活動中增加適切的學生自評、互評部份，反思所學，提升學習效能。</p> <p>2. 加強利用評估數據與學生討論學習表現，以「學習 - 評估 - 回饋 - 學習」的模式，促進學習的效能。</p> <p>3. 繼續鼓勵老師參與有關評估培訓課程，或公開試評卷，並於科組會議作經驗分享，加強老師對「評估素養」的認識。</p> <p>4. 繼續善用公開試試題，融入單元教學及課業練習。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
		<p>7. 中二及中三級於各單元教學均滲入 TSA 各卷試題，讓學生熟練各卷模式，增強應試信心。另外，已將歷屆文言文考核篇章，輯錄成一本文言文練習本及實用文體練習本，供學生練習，加強篇章訓練。高中指定文言篇章問答工作紙，加入文憑試已出的考核題目，讓學生了解公開試要求。中三及中六學生於應試前，已最少完成五年的公開試試題，達至標準。</p> <p>8. 根據老師問卷調查，100%老師認同按 TSA 及 DSE 試題的類別、題型融入單元練習教學，有助提升學生應試能力。</p>	

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
普通話科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	深化電子歌曲練習，增添趣味的同時，亦提升學生的聆聽能力。	由於課時縮短，課堂主要集中教授課文朗讀及語音知識，額外的歌曲練習減少，部分歌曲練習製作成 MS Forms 讓學生在家完成，約有一半學生能自行完成。	建議將書中部分聆聽練習刪減，改為歌曲練習。
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	優化中一至中三基礎語音知識筆記，筆記能跟隨學生於初中三年使用及溫習，提升學生的拼寫能力。	<p>1. 已整合中一、中二、中三的簡單語音知識筆記，並於考試前派發。</p> <p>2. 超過一半學生取得達標成績。</p>	可就學生弱項再與學生加強溫習。
3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	製作有關語音知識的電子小測，隨堂完成，鞏固學生所學知識。	考試前均有與學生進行 Kahoot 小測溫習，學生反應熱烈。	若教學時間充足，可多與學生進行 Kahoot 小測，提升學生的興趣。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
English			
<p>1. Promote self-directed learning; create a fun and relaxing environment for learning.</p>	<p>1. Initiate the use of a reading log in Library Lessons so as to enable students to form a self-directed learning routine. (L.A. Lessons and Exploring English Lessons)</p> <p>2. Prepare regular online homework for students.</p> <p>3. Promote e-reading, Read with Mr. Men.</p>	<p>1. The lingering effects of the pandemic continue to hit the education sector. Despite the impact of the special vacation, most classes and teaching groups were able to pay 5 visits to the library while a few classes were only able to visit 4 times. According to the survey results, all teachers agreed that the reading log enabled students to establish a self-directed learning routine.</p> <p>2. According to the teacher’s survey results, 75% of the teachers reflected that students handed in their online assignment regularly.</p> <p>3. As of 8th July 2022, 38.3% and 28.6% of S3 and S2 students have read at least 2 books on the e-reading platform, Read with Mr. Men, respectively. However, only 4.1% of S1 students have read the Mr. Men series by using the e-platform. Some students reflected that the mini-games on the platform are fun and this has aroused their interest in learning English vocabulary.</p>	<p>1. Over the past two years, TUF tutors have left the department with some new teaching insights and sustainable teaching and learning materials, like the reading log and the school-based Language Arts Booklets. The department will try its best to make good use of the resources available and to further refine the curriculum so as to make the whole course to be more comprehensive.</p> <p>2. The overall consensus is that the online assignments are a good post-test/ post-exam reinforcement exercise for students. The department will continue this practice.</p> <p>3. The department will subscribe the e-reading platform, Read with Mr. Men, for one more year in the hope of arousing students’ incentive to do some leisure reading in their free time.</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<p>2. Improve teaching pedagogies and cater for learners' diversity; let the school be the platform for students to learn about the world.</p>	<p>1. Devising school-based vocabulary booklets for S1-S3 students.</p> <p>2. Foster cross-curricular collaborations with different subjects and Departments. (Mathematics and P.E. Department) and committees (Academic and Life Planning Department)</p> <p>3. Organize an afterschool phonics class for students so as to boost their confidence in English speaking and spelling.</p>	<p>1. According to the survey results, 75% of the respondents reflected that the vocabulary booklets are useful.</p> <p>2. Despite the uncertainty that has been brought on by the pandemic, the department has successfully collaborated with different subjects and departments in this academic year. Details are as follows:</p> <p>(a) An English morning sharing session about the Opium War was held on 18th Nov 2021 (in collaboration with the Chinese History Department)</p> <p>(b) Cross-curricular activity 'Shake Shake Shape' was held on 7th July 2022. (in collaboration with the Mathematics Department)</p> <p>(c) COA, an introductory programme that inspires younger students to think about their potential future careers, was introduced to S3 students in June. (in collaboration with the Life Planning Department).</p> <p>(d) An outing, Happy Lunch was organized in June and was aimed to serve as an award scheme. (in collaboration with the Academic Department)</p> <p>(e) A university interview skills training course will be held on 5th August and 9th August 2022. (in collaboration with the Life Planning Department)</p> <p>3. The department has organized two phases of the Phonics Fun courses in this academic year. The first phases was held in November 2021 while the second phase was held in June. All 25 participants who were from various forms have reflected that the course was fun and useful. They would be happy to attend similar courses in the future.</p>	<p>1. The coursebooks that the school are using will release a new edition. Therefore, the department will need to refine these booklets so as to adapt to any changes.</p> <p>2. The language policy of the HKSAR Government is to enable students and the working population to be biliterate (in Chinese and English) and trilingual (in Cantonese, Putonghua and English). Therefore, the department will continue to seek out opportunities and to collaborate with different subjects and departments so as to create a language rich environment for the students.</p> <p>3. Due to the pandemic, the phonics classes this year catered for students who stayed in the dormitory. The department will try to see if the department can organize similar phonics classes for the other students.</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
3. Strengthen evaluation and promote self-evaluation; let assessments drive learning.	Initiate the use of a checklist for writing in S4; get students to form a habit of self-evaluating their own work.	According to the teacher's survey results, 75% of the respondents reflected that students have started to have an understanding towards the use of a self-evaluating checklist in their writings.	The department will promote the use of the checklist in the hopes of helping students to further master the use of the checklist as a self-evaluating tool.

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
數學科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<p>1. 初中全面推行使用 Teams 學習管理平台作學與教之用，並利用 Forms 進行持續性評估。學生可掌握自己的學習狀況，而教師也可根據數據調節教學策略。教師需在共備分享相關經驗，為日後推行網上分層課業作準備。</p> <p>2. 與圖書館合作推行「數讀喜閱」計劃，透過一些數學篇章、新聞、科普書籍的節錄等，讓學生認識生活中的數學，藉此進一步推廣數學閱讀。</p>	<p>1. 因受疫情影響，未能達到每課至少一次，不達標。</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2021-2022 會議\第三次會議 (20220722\附件四：教師問卷)科組老師表示中立(平均分：3.5/5)，建議在課堂中建立使用習慣，集中某些課題使用。</p> <p>1. 上下學期各進行一次，達標。 2. 閱讀工作紙回收量仍有進步空間，來年加強回收率。 3. 學生問卷(附件三)顯示超過 50% 學生對計劃持正面回應。</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2021-2022 會議\第三次會議 (20220722\附件四：教師問卷)科組老師表示中立(平均分：3.6/5)，建議可多增加類似活動，並在閱讀文章中加入更多數學元素。</p>	<p>1. 來年將 Forms 課業納入初中查簿項目，需納入持續評估分數內；</p> <p>2. 每級集中兩個課題，在共備研究並設計該些 Forms 如何配合課堂；</p> <p>3. 高中試用 AI 平台，建立自學風氣。</p> <p>4. 繼續維持現行「數讀喜閱」計劃，提升閱讀工作紙的回收率。</p>
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<p>1. 制定核心的基礎範圍(題型)，讓 SEN 及數學能力稍遜學生有目標地學習，照顧他們學習上的需要。</p> <p>2. 與教務組合作，繼續辦高中未來領袖尖子培訓課程(中五數學)，讓能力較高的學生能探索數學世界，並為學生開展生涯規劃。學生試讀延伸單元 M2，將來可報考 DSE。</p>	<p>1. 初中各級各課題均設核心基礎題型，達標。</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2021-2022 會議\第三次會議 (20220722\附件四：教師問卷)科組老師表示同意(平均分：3.9/5)，讓學力較弱的學生對考試仍存希望。</p> <p>1. 尖子班上課氣氛佳，節奏明快，課堂中多討論。第五波疫情使教學進度大落後，</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2021-2022 會議\第三次會議 (20220722\附件四：教師問卷)科組老師表示同意(平均分：4/5)。</p>	<p>1. 規劃好核心基礎題型，讓全體學生更具體了解學習目標，再進行分層學習；</p> <p>2. 在教學進度表紀錄相關題型，並在測考進行評估及跟進工作</p> <p>3. 來屆中六繼續進行尖子計劃，並為學生報考 DSE。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
<p>3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。</p>	<p>1. 善用測考數據來分析學生弱項，老師們共同擬定對策作跟進。跟進程度 1(包括核心基礎題)達標率少於 50%的題目。下一次測考需有相關問題。</p> <p>2. 中五及中六級按各組別的不同情況來操練模擬試卷(或綜合練習)，批改並紀錄相關資料以便跟進學生學習進程。</p>	<p>1. 數據分析仔細，清楚掌握學生能力。跟進工作有待改善，需要回饋於計劃規劃層面。</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2021-2022 會議\第三次會議 (20220722\附件四：教師問卷)科組老師表示同意(平均分：4/5)，有助跟進補底工作，亦可考慮引入預期答對率。</p> <p>1. 中五中六級全年均完成至少四次相關練習。</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2021-2022 會議\第三次會議 (20220722\附件四：教師問卷)科組老師表示同意(平均分：4/5)</p>	<p>1. 配合照顧學習多樣性的策略，繼續推行跟進程度 1 的題目達標率少於 50%的計劃。</p> <p>2. 中五中六級的任教老師按照任教班別的能力把模擬卷分拆或進行調適，並制定不同層級目標讓不同能力學生按需完成。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
綜合人文科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生課堂預習，提升學生自主學習的能力，透過課堂顯示學生的預習情況。 2. 每學期有兩份課業學生需在課堂前自行預習。 3. 強化從閱讀中學習，每學期均有新聞評論讓學生透過閱讀作出分析。 4. 初中專題研習，訓練同學搜集資料及分析能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 83.3%教師同意能透過課堂顯示學生的預習情況。 2. 觀課期間學生展示自主學習成果情況可繼續優化。 3. 83.4%教師表示學生能完成2份自行預習課業。 4. 所有任教初中教師同意學生能完成專題研習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續於課堂完結前提示同學先行自習，於下節課審視同學的自習情況，建議可利用 Forms 讓同學自習，可以利用視頻及文章讓學生先接觸該議題。 2. 預習課業有效提升同學的知識層面，讓課堂交流更充實。 3. 透過新聞評論讓學生明白社會現況，加強國民身份認同。 4. 本年度中一能實地考察馬鞍山石礦場並完成專題研習，來年度會與倫理及宗教科和中史科進行跨學科專題研習。
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每級每學期均須提供不同層面的工作紙，照顧生學習多樣性。 2. 藉共同備課交流課堂教授技巧，提升專業。 3. 舉辦及參與不同活動，讓學生體驗不同經歷，從中獲取知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每級均能完成三份分層工作紙。 2. 每級均完成六次共備會議。 3. 本年度完成兩次以上活動，所有教師均認同本科舉辦之活動能有效增進學生知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分層工作紙有效照顧不同學生需要，除課業外，應在課堂內也需要。 2. 共備課節能促進學與教，來年度討論內容將更集中於課堂與課程的配合。 3. 學生積極參與學科舉辦的校內及校外比賽，來年度會繼續參與不同活動及比賽。
3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與公開試閱卷，以經驗回饋於教學及分享。 2. 測考後利用數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略回饋學與教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位老師參與本年度公開試閱卷，亦在科會內分享閱卷經驗，讓其他教師亦能掌握最新評卷情況。 2. 於會議中討論測考成績，同事亦就每班情況填寫檢討表，有助改善教與學情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明年將是通識教育科最後一屆，考評局表示有通識教育科閱卷經驗的教師，有助成為公民與社會發展科閱卷員，本科繼續支持同事參與閱卷。 2. 成績分析及教師檢討表讓同事反思教學成果，優化學教評。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
科技與生活科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 各級利用自主學習筆記簿作預習，及安排書寫式課業作課後鞏固知識，每級安排一個單元用全英文工作紙，讓學生學習相關英文詞彙，能夠應用於生活中。 高中選修科課業會參考公開試形式，讓學生熟習應試技巧。 中三級與綜合科學科合作以食物研發為題的跨科專題研習，透過食品研發，讓學生自主學習，令學習更有趣味。 透過多元學習雙周活動讓學生認識課堂以外有趣的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 初中各班在每一個課題和理論課後均需要完成一份書寫性課業，每學期完成最少4份課業，而且列入平時分計算。 高中選修科課業以漸進式安排，學生先完成短題目，後再安排公開試題目，讓學生熟習公開試答題技巧及學習重點。 中三級下午復課只是網上學習，所以未能安排與綜合科學科進行分子料理 Soft drink 的專題研習。而幸好於上學期的科技教育多元學習雙周的活動中，學科已示範分子球化醬汁，以配合本科北歐/中國肉丸比併活動，亦能使全校對分子料理有初步認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 初中生要繼續培養做課業的習慣，而且會加入英語的課題，讓學生能學習日常生活中常用的英文詞彙。 初中的課業形式滲入公開試的題目的形式，有利中三學生選科時對文憑試有基本的認識。 本科來年繼續與科學科進行跨學科活動和合辦交流團，令學習更有趣味性。
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	課堂內運用多元化的學習活動，如實驗、實習、小組討論、專題研習等，以給予不同機會讓學生參與課堂，提升學習自信心並能照顧學習多樣性。	中一級上學期已安排食物檢驗法的實驗；中二級已完成比較新鮮熱香餅及簡便食品的營養素；90%在港學生積極參與課堂活動，而且學生活動相片亦上載於學校的學習活動成果展內。	各級會繼續安排多元化的學習活動。
3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	本科利用實習課、針黹製作、小測及專題研習作持續性的進展性評估，讓學生在課堂中認真學習。	平時分評估範圍包括：實習課表現、課業、專題研習及小測。	為鼓勵學生在課堂中認真學習，本科會繼續利用實習課、小測及專題研習作持續性的進展性評估。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
普通電腦/資訊及通訊科技科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 運用資訊科技進行促進自主學習。 2. 要求學生利用網上教育平台完成網上練習。 3. 要求學生利用網上教育平台進行單元測驗。	1. 中一至中三級上下學期每單元成功完成1次網上練習，達標。 2. 中一至中六級每單元成功進行1次單元網上測驗，達標。	1. 統計每單元網上練習次數 2. 統計每單元網上測驗次數及分數
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	教師依據測考的統計數據，協助學生提升成績。	中一至中六級超過半數班別成功在下考的合格率高於上考，達標。	1. 開會檢討 2. 數據統計

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
設計與科技科			
1. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	2. 配合科技教育內容範疇，編寫中二及中三理論課以使其單元化，評估學生的學習成效。 3. 設計課業單元化，提升學生解難能力及學習興趣，以照顧學習多樣性，發揮學生的潛能。	1. 中二及中三級理論課成功編寫。 2. 照顧學習多樣性教學有所提升。	1. 工作進度如期推展，來年度將會繼續有關科技教育。 2. 本年已嘗試在中二及中三級課業調適，將會繼續優化有關工作。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
企業、會計與財務概論科			
<p>1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。</p>	<p>1. 為 21-22 年度中六級同學設計更加簡潔易明的本科筆記，當中進行分層調適，加入插圖、內容由淺入深。 2. 本年度，訓練中六同學以腦圖方式完成每章重點摘要。 3. 於課堂展示學生優秀課業並加以表揚，讓同學互相欣賞。</p>	<p>1. 21-22 年度中六級同學已於升中六的暑假期間及開學後自行於坊間購買精讀書解題王，內容附有 2012-2020 歷屆文憑試題分析。同學稱對應試有幫助。 2. 已於中六第一章會計比率分析以腦圖形式幫助同學了解整章結構及幫助記憶。</p>	<p>◆ 建議來年於中四及中五級推行電子匯報，並輔以平板電腦進行互評。 ◆ 中四至中六級每單元 1-3 次小測，每次測 5-10 分鐘，以選擇題及短問答為主，內容集中於一些文憑試經常考核的題目或概念，運用 Microsoft Teams 網上學習管理系統進行測驗及即時回饋，以強化同學的學習表現。</p>
<p>2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。</p>	<p>1. 課堂以財經新聞及財經節目為輔助，著學生留意香港及環球的經濟變化，以加強學生對本科的新聞觸覺。 2. 中五級同學於上學期及下學期各一次以個人或分組形式於課堂教授一個小章節，限時 5 分鐘。(可預先拍片後於課堂播放)</p>	<p>1. 中六所有同學均已被表揚最少一次優秀課業。 2. 中五級一位同學於課堂中分享前往 UBS 投資銀行參觀的感想。</p>	<p>◆ 此外，亦要加強同學的心理素質，特別鼓勵同學要主動學習，在遇上學習困難時要主動檢討及反思自己的不足，並力求改善。 ◆ 還有，科任老師要優化課室互動學習模式，例如上課時，鼓勵學生參與課堂分享或進行分組比賽等互動項目以增加課堂參與率。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
<p>3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。</p>	<p>1. 中四至中六級每學年至少一次於課堂上進行主題式個人匯報，然後由學生自己反思及自評，同學填評語表，內容包括強弱項、讚賞及鼓勵說話，最後交匯報給同學。</p> <p>2. 上考及下測完成後，學生填寫成績反思工作紙，以提升學生下考效能。</p>	<p>1. 中四級試行一次，同學匯報有效目標的五大特徵，效果未見明顯，同學未有充足準備。</p> <p>2. 於對卷日，科任老師以問卷形式引導學生反思。</p>	

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
中國歷史科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 根據 2020-2021 APASO 問卷中，本校高中學生認為自己是個成功學生，僅為 48.2%；認為自己於學業上常常有滿意表現的，更只有 46.5%。因此本科繼續與圖書館合辦「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」，鼓勵學生閱讀中史類書籍，提升自學能力，加強對學生在中國歷史科方面的興趣和知識，並增加成就感。 2. 配合教務組和 PSHE，適時舉辦專題研習和考察活動。 3. 購買中國歷史類課外書籍，購買 AR 類教材，讓學生感受到研習國史的趣味，提升學習動機。	1. 圖書館全年收到的中史閱讀報告為 157 人次，達到預期目標。 2. 除長缺及國內生未能提交課業外，其餘全數收回，表現令人滿意，達標。本年度到圖書館借閱中國歷史類書籍或閱讀相關電子書的學生多達 550 人次，達標。	明年繼續推動從閱讀中學習中國歷史。
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 規劃並順利開展中二級新課程。 2. 在各級試行電子教學，強化學生的學習動機。	1. 級聯絡人已在開學前完成擬定中二級進度表，在第三次會議前完成設計單元工作紙和支援學習多樣性的分層課業，達到預期目標。 2. 中一級上考和下測全級總合格率達 63%，達標。 3. 中一和中二級推行延伸閱讀節，但受疫情影響，未算順利。 4. 將完成編寫中一和中二級電子教學教案。(配合新課程，改為寫中二級教案)	妥善安排中三級新課程，並繼續優化中二級分層工作紙。
3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	教師依據測考的統計數據，協助學生提升成績。	疫情對學與教多少存在影響，下測只有五班的合格率高於前次，下考只有兩班，仍須努力。	繼續優化課程和課業，提升學生成績。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
綜合科學科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 繼續與圖書館合作，並同時利用 e 悅讀，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與科學有關之書籍。	初中共 46 位學生能完成最少一個科學閱書報告；1 位學生借閱最少 3 次科學書籍並完成報告，且獲得理學認證。上學期各級均有機會到訪圖書館借閱書籍，而在疫情期間，老師也有鼓勵學生以 e 悅讀借閱科學類書籍，在推廣閱讀工作上達標；不過就提交閱讀報告量而言就未達標。	1. 建議明馬文青閱讀獎勵計劃可納入常規工作，每年上下學期各班將到訪圖書館一次。 2. 若希望日後提升提交報告的數字，可考慮把閱讀報告納入進展性評估，此舉除可使學生更認真完成閱書報告，更可讓部分能力稍遜學生以閱書報告提升平時分。
	2. 繼續鼓勵老師參加與科學教育有關之互動學習/電子學習工作坊及利用各類電子學習平台如 PhET。	1. 3 位老師，包括科主任及科任老師，曾參與與電子學習相關的工作坊，此項工作達標。 2. 全學年亦有 5 個課題運用 PhET 作教學，包括密度、酸鹼計算及粒子等，此項工作達標。	1. 老師亦有在共備會議上與各人分享電子學習的優點和缺點及可使用的平台，能提升專業交流，亦能讓部分未熟習電子學習的老師開始嘗試；來年會鼓勵更多老師出去進修相關工作坊。 2. 老師亦有分享使用 PhET 教學的心得和各課題中的使用情況；來年會鼓勵老師多嘗試使用，亦會鼓勵各教學者在 KLA 會議上分享使用 PhET 平台或其它平台的策略。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
旅遊與款待科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 透過不同電子學習的特點，促進自主學習：在中四及中五級引入新的電子平台，提升學生的語文表達能力。 2. 與其他科組或學校合作，舉辦全方位學習活動，提升學生的學習興趣，參加更多不同類型的活動，鞏固學科的課堂知識。	1. 中四及中五級均有使用 Teams, Schoology, Microsoft Forms 等學習平台，到迪士尼考察期間亦有使用 EduVenture 進行活動，讓學生透過多元化的電子學習平台進行學習。 2. 受疫情影響，未能外出參觀，中五級曾到西九龍文化區的 M+博物館參觀。試後活動期間亦會到山頂的大富翁夢想世界和香港迪士尼樂園進行考察，認識主題公園的特性。學生反應良好，對於在疫情下仍然能參加不同的活動感到高興。	1. 電子學習的成效理想，中四級亦有透過 Microsoft Form 進行預習。 2. 全方位學習活動值得繼續推行，是很好的課堂延伸活動，同時有助提升學生的學習興趣。
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	透過歷屆的文憑試試題，分析學生在選擇題的學習難點，並向學生進行講解。	本年度已進行 2019 年至 2021 年共 3 年的選擇題文憑試分析，與學生分析當中的難點及複習本科的重要概念，成效良好。	文憑試分析有助學生複習本科的重要概念，建議來年可以進行其他年份的分析。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
倫理與宗教科			
<p>1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。</p>	<p>1. 推行「自主•悅讀獎勵計劃」，強化學生從閱讀中學習，善用電子科技，藉勵志文章/書刊啟發學生追求知識及反思人生的動力。</p> <p>2. 配合教務組「愛上學習計劃」落實(如自主學習筆記簿、每月學習成果展示、多元學習雙周及讀得其法--有效學習方法等)各項促進學生自主學習的措施。</p> <p>3. 配合教務組「專題研習」的落實，讓學生達至跨學科整合及應用知識與技能。</p>	<p>1. 據年終的問卷調查結果，有 85%學生認為「自主•悅讀獎勵計劃」能強化他們的閱讀興趣，中一至中五均有學生參與。惟主動參加「勵志叢書」讀後感活動的人數仍然不足，雖偶有佳作，但整體表現與預期出現頗大落差。</p> <p>2. 愛上學習計劃是教務組(考評及學術活動)本年度的重點工作之一。自主學習筆記簿方面，科任老師持續叮嚀學生多作使用，本科高中(選修)幾乎每個課堂都刻意設計一些教學重點來鼓勵學生記在簿內。事實上，學生漸能習慣自用該筆記。根據年終問卷調查結果，有 74%學生認為自己在倫宗課時，能主動使用「自主學習筆記簿」，成效達標。</p> <p>3. 本年度的運作模式僅屬科本處理，未與綜合人文科、中史科有更深度的合作，故未算完全落實專題研習。而下學期因有特別假期，及太多網課，令幾科預留足夠時間開會商議策劃模式的機會也不多。根據年終問卷調查結果，有 75%學生認為「馬鞍山礦場探索之旅」讓他們懂得應用不同知識及技能，成效尚算達標。</p>	<p>1. 基於「自主•悅讀獎勵計劃」配合學校發展方向，建議持續推行，讓閱讀成為學生的良好習慣。</p> <p>2. 建議教務組來年在統籌及協調上多下工夫，加快專題研習的發展步伐。</p> <p>3. 為了讓學生學得自在，建議教師持續在課堂內設計及教授摘錄筆記的小竅門，令學生養成自摘筆記的習慣。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
<p>2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。</p>	<p>1. 推行「認識我們的宗教」計劃(第三階段)，以「我們的聖人」為主題，透過課堂講授及專設工作紙，讓學生理解天主教聖人對人類社會的貢獻。</p> <p>2. 在常規課堂上施教「個人、社會及人文教育」學習領域中「範疇一：個人與群性發展」的核心元素，令初中更全面及均衡地掌握個人、社會及人文教育的學習要義。</p> <p>為本科長遠發展，鼓勵科內老師參加專業交流工作坊/考察/聯校會議，以提升專業水平。</p>	<p>1. 「我們的聖人」工作紙(兩份)已完成製作，工作紙內容包括聖方濟·亞西西及德蘭修女。綜觀而言，持分者認為「認識我們的宗教」計劃(第三階段)能讓學生理解天主教作為普世宗教的特點，及提高學生對天主教信仰的興趣。故此項目順利達標。</p> <p>2. 在常規課堂上施教「個人、社會及人文教育」學習領域中「範疇一：個人與群性發展」的核心元素一事上，PSHE主任已於開學初將新教材提供予本科教師，任教中一及中三的同事在課堂上試用有關教材/教具(包括自信、自我管理、國民身份認同等)，以檢視該些教材的可用性和有效性。科任老師的回饋是：有關教材普遍能讓初中學生更全面及均衡地掌握個人、社會及人文教育的學習要義。故項目基本達標，切合預期。</p> <p>3. 本科已付費參加 21-22 年度「天主教學校宗教教育支援同行計劃」，本科成員已於 10 月及 12 月出席多場由天主教教育事務委員會主辦的網上工作坊或兩日制的實體工作坊，專業水平亦大有提升。下學期亦已安排非宗教科老師參加相關工作坊，以鞏固天主教教育五大核心價值在不同科目/學習領域的開展及紮根。有關項目能達到預期效果。</p> <p>4. 因應三至四月間出現特別假期，令原先優化工程監督工作未能展開。</p>	<p>1. 「認識我們的宗教」計劃已成常模，建議來年度可以「我們的聖詩」作為新一階段的學習主題。</p> <p>2. 有關 PSHE 建議教材的使用，可轉為常模，並在初中各級試行。</p> <p>3. 由於過去已付費參加過數屆「天主教學校宗教教育支援同行計劃」，加上本科成員俱已受訓，對天主教教育五大核心價值已頗瞭解，故打算今年度不再付費參加有關計劃。</p> <p>4. 從查簿上看，倫宗科日常課業設計基本上照顧學生需要，惟尚有改進空間，建議「課業優化工程」留待下學年再啟動，望能從日常課堂中指導學生邁向卓越。</p> <p>5. 為配合教務組「學教評品質圈」的工作方向，建議來年度擬寫試題時以「知識和理解」、「共通能力」、「價值觀」歸類，試後進行數據分析，以考證學與教的效能。</p>
<p>3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。</p>	<p>啟動「課業優化工程」，配合校方要求，推動同事探索及產出更切合學教評效能的優質課業。</p>		

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
視覺藝術科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	高中作品集(SBA) 模式課業進一步推展到中一級，藉此訓練同學分析及搜集資料能力，掌握高中選修內容及要求。	中一：學生能透過資料搜集及創作龍山及仰韶文化的初稿；90%以上同學能達標。	下學年該模式習作可與中國歷史及圖書館跨科組合作。展示學生習作。
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	透過參與校外比賽及參觀等活動，擴闊學生視野。	疫情中仍盡力推介校外比賽給學生參加，中四學生參加了一項公開比賽(智能飲水機機身設計比賽)；交流及參觀等活動予以取消，未能達標。	可向學生推薦網上展覽。下學年可望恢復交流活動。
3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	自評：各級設 10%自評分數，讓同學反思自己的表現。	80%學生完成自評表，部份學生需由老師從旁協助完成自評表。	中一級：功課簿內每份習作後設自評表一份，建議由老師帶動討論。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
音樂科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 推廣閱讀風氣，在課題內加入閱讀推介環節，抽取一級同學做表演藝術類書籍之閱讀報告。	<p>實施情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級閱讀推介：中一及中三【幾度淪桑：國歌的誕生及背後鮮為人知的故事】來源：人民日報（2017-06-07）；中二【香港 BAND 友樂與路】；中四【韓國流行音樂全球化之旅：「SM 娛樂」的創新實踐】。 2. 中四級於上學期做閱讀報告，當中 4C 班更做了口頭匯報，並錄音上傳 Teams，經整理後讓網課生也能完成互評。全級只有 3 人欠交報告，在所有提交的習作中，合格率为 92.5%。 3. 達標情況：達標。 	<p>建議：來年續辦。</p> <p>跟進：已把 4C 的口頭匯報錄音檔整理成 ppt 和片段，作音樂科之優秀課業以存檔。</p>
	2. 到電腦室/使用平板電腦搜尋相關資料，作自選歌曲分享。	<p>實施情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體現於中三級下學期工作紙三之內，同學在網上搜尋 BALLAD 特色的歌曲，但因停課太久不夠課時，未能做口頭匯報，只有文字紀錄。但觀乎同學在電腦室的表現，也顯得積極，這反映在他們提交習作的情況裡。 2. 各班完成及合格情況如下：3A(100%)、3B(100%)、3C(75%)。 3. 達標情況：部份達標，因 3C 人數較少，只 1 人欠交習作便拉低了數字。 	<p>建議：來年續辦。</p>
	3. 中四(下)：分組專題【唱片宣傳計劃】，分為口頭匯報及文字報告。	<p>實施情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體現於中四及下學期工作紙三內。同學 1-3 人一組，就古巨基【Guitar Fever】一碟做宣傳提案，並作口頭分享，同學互評各組匯報，老師給同學匯報分(獨立)及文字報告分(全組)。 2. 各班完成及合格情況：4A(100%)、4B(91.7%)、4C(100%)。 3. 達標情況：達標。 	<p>本年的中四級是非常出色的，習作的質量非常高。</p> <p>建議：來年續辦。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 以繪畫方式，表達歌曲主題。上學期與視藝科合作，下學期與倫宗科合作。選出優秀作品為優秀課業表揚。	<p>實施情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現於各學期的工作紙二之內，除長缺者外，上學期只有3人未能完成；下學期只有5人未完成，提交情況良好。 2. 優秀課業方面，上學期選出6份，下學期選出8份，均送上小禮物以示鼓勵。 3. 達標情況：達標。 	建議：可保留項目。
	2. 設計額外的5分挑戰分，例如樂器演奏、藝術表演、口頭匯報、本科活動後感等等。讓藝術尖子、一般同學或勇於嘗試的同學均有機會取得更佳成績。	<p>實施情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 據同學上台或演出的經驗，填寫挑戰分工作紙，並貼上圖片，活動包括：領禱生、典禮工作人員、學生會、後台人員、舞蹈、科組宣傳、聖詠團、樂隊、豎琴班、歌唱大賽、音樂劇、木偶戲、鋼琴演出、粵劇觀賞後感、文藝晚會觀賞後感等等，種類繁多，可見學校對給予同學展示自我這方面非常積極。 2. 除了3C班外(該班人數太少)，中一至中四各班均有參與，令人驚喜的是，即使是網課生，也有提交，情況非常踴躍。部份優秀的挑戰分工作紙已張貼於音樂室門外。 3. 達標情況： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 上學期共收到28份，下學期收到54份，全年共82份。按人次來算，佔中一至中四同學的55.8%。 ◆ 達標。 	<p>建議：保留項目。</p> <p>跟進：作電子存檔，放於校網。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 自評：各級設 10%自評分數，讓同學反思自己的表現。	<p>實施情況：自評部份體現於上學期「生命盛宴及自評工作紙」(中一至三)及「工作紙四：綜合測驗及自評」(中四)；下學期則統一放在「工作紙五：自評及網課出席計算」之內。</p> <p>達標情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期合格率：中一 88.6%，中二 81.3%，中三 82.5%，中四 95%。 2. 下學期合格率：中一 82.9%，中二 68.8%(主要因為沒有認真審題，只完成 p.1，沒回應 p.2 的題目)，中三 88.6%，中四 92.3%。 3. 部份達標。 	<p>建議：來年度盡量統一各級所有自評在獨立的工作紙中。</p> <p>跟進：應着重培養同學審題的習慣，不能粗心大意。</p>
	2. 互評：中四(下)：分組專題【唱片宣傳計劃】之口頭匯報時，讓同學互選選出「最佳匯報組別」，老師則憑互評表選出「最佳 reaction」。	<p>實施情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭匯報和互評部份體現於中四級下學期工作紙五之內。各班 1-3 人為一組，用了兩節時間完成。 2. 已於各班選出最佳 3 位評論同學，並以小禮物作鼓勵。 3. 特別一提 4C，該班有網課生，全班同學把匯報錄音(1 人欠錄音但有做現場匯報)，老師經整理後放在 Teams 上，令網課同學也能做互評；實課同學的互評是現場的，但也可收聽網課同學的錄音而完成互評，過程理想。 <p>達標情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成口頭匯報：4A(100%)，4B(91.7%)，4C(100%)。 2. 完成互評：4A(90%)，4B(91.7%)，4C(100%)。 3. 達標。 	<p>建議：可保留。</p> <p>跟進：把 4C 口頭匯報錄音做成 ppt 和片段，作為日後本科優秀課業存檔之用。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
校本創客課程 (STEM)			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	進一步優化校本創客課程，並以小型專題研習模式製作相關教材，使課程以橫向及縱向發展。	科主任已檢視各級進度表及已完成之教材，中一級全學年進行交通燈、入閘機及路燈三個小型專題研習，並把三項交通家具製作成城市模型；中二級全學年進行鋼琴專題研習，圓盤閃燈及自動灑水系統；中三級全學年完成 Qbit 自動平衡編程機械人、Dadabit 編程 LEGO 及 RoboMaster 編程機械人專題研習。全部工作達標。	1. 在橫向方面，可見本科在每一年級均讓學生接觸不同的專題研習；在縱向方面，越高年級所學習的編程和相關技巧將會更深。本科發展方向正確，日後繼續沿用此方向，並適時調節課程及專題研習內容。 2. 來年度設計與科技科老師可嘗試在中一課程加入設計和製作元素，配合編程發展，製作更多不同的專題研習。
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	進一步檢視 STEM 教育在學校施行情況，包括課程編排及教材製作，並向校方匯報進展及難處，以讓 STEM 教育順利發展。	科主任在審視各級進度表及教材後認同課程發展順利，而從 EDB 校本支援計劃獲取了設計教案和製作教材經驗後，來年可繼續優化現有課程及加入更多元素。	STEM 將於未來逐步發展成 STEAM。來年可把 EDB 校本支援計劃中取得的經驗，結合更多視覺藝術元素，以配合未來發展。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進	
化學科				
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 善用資訊科技教育，推行網上評估，協助學生預習及總結課程內容。	全年於每級最少四個章節推行網上評估，達標。 中四：7次 中五：4次 中六：6次	學生對網上評估的反應仍然不理想，已因學生能力擬定較簡單及直接的題目，但大部份學生也沒有完成網上評估。下學年將暫停網上評估，轉以其他方法鼓勵學生多嘗試完成評估，以鞏固學科知識。	
	2. 與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)及專題書展，提升學生化學閱讀的興趣，從閱讀中學習。	獲明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)的學生人數比上學年提升，達標。 明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)獲獎人次：1次		1. 坊間有關化學的圖書普遍程度較深並較為學術性，學生閱讀有關圖書興趣不大。 2. 高中學生亦因要面對公開試，閱讀課外書的意慾大減。 3. 建議下學年科組只協助提升閱讀的興趣，而不著重於繳交閱讀報告的數字。
		成功推行專題書展因：疫情而未有舉行。 成功增加「e悅讀計劃」的網上有關化學的書目，達標。 書目數量比上年度增加。		因仍未全日復課，未有舉辦專題書展。下學年會按情況舉辦。 學期初已推薦合適的書目予圖書館組，惟發現香港閱讀城有關化學的書目不多，亦缺乏有趣而又合適的書目。
	3. 帶領學生參與學界比賽或為學生舉辦外出參觀活動，提升學生對科本的興趣，同時擴闊視野。	參與最少一次學界比賽 / 舉辦一次外出參觀活動，達標。 有3位中四及10位中五學生報名參加「化學家在線」自學獎勵計畫2022，並最少有一位已達到獲獎門檻。		「化學家在線」內容涵蓋廣泛，與DSE內容掛鉤，學生亦感興趣，考核的內容不難，建議下學年繼續鼓勵學生參加，惟下學年可能要陪同學生一同上網完成，以提升學生的參與度。
4. 配合校方指引，利用自主學習筆記簿，培養學生自主學習的習慣。	學生能在最少四個章節中，自行使用自主學習筆記簿整理及製作個人化的筆記，部份達標。 中四：約10個章節 中五：0個章節 中六：所有章節		1. 中四及中六學生有自行把課題重點抄錄在自主學習筆記簿，協助溫習，尤以中六因公開試臨近，學生更樂於溫習每一章節時自行製作筆記溫習。 2. 惟中五學生未能有效建立使用自主學習筆記簿的習慣，只傾向在課堂筆記上抄錄重點。	

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	進行分組協作上課，利用異質分組，以強帶弱，讓學生保持一定的學業成績。	50%以上課堂使用異質分組，達標。 每堂均分組上課。	分組協作上課原則是可取的，惟部份級別人數太少，同時學生能力亦普遍較弱，未必能夠達到以強帶弱的目的。但分組上課仍可讓學生分組完成堂課，達致協作目的。
3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	試讓學生完成課業後，與朋輩互相批改，了解取分重點，提升學習技巧。	上下學期最少進行各一次的互相批改課業，部份達標。 中四：0次 中五：2次 中六：3次	除中四級實體課人數較少外，其他級別均有朋輩互相批改的經驗，尤以中六同學習慣完成 past paper 後利用建議答案互相批改，改善彼此的答題技巧。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
生物科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 繼續與圖書館合作，並利用 e 悅讀，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與生物有關之書籍	有中四及中五級選修學生使用 e 閱讀，閱讀生物有關的書籍，在推廣閱讀工作達標；但未有學生提交閱書報告，此項工作未能達標。	因上學期課時緊逼，老師未有安排學生到圖書館；而下學亦因疫情而停課，老師只能鼓勵學生作 e 悅讀。此外，高中生的心態主力想應付公開考試相關的課業，不願意花額外時間完成閱書報告。科主任建議生物科可仍舊安排學生於上下學各到訪一次圖書館，而閱書報告則以獎勵分形式鼓勵學生提交。此外，科主任亦可在不同時間推薦不同書籍，例如在中五教授人類不同系統時，可推薦圖書館相關館藏。
	2. 安排與生物科有關全方位學習活動，擴闊學生視野，提升學習動機	原本參與明愛郊野學園的戶外考察，但因人數受限聚令規範而未能進行，而下學期疫情更加嚴重，故本年度無法進行。	來年度疫情及限聚令預計將會放寬，因此科主任已向明愛郊野學園申請 12 月份到訪進行野外考察。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
經濟科			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 訓練學生課堂預習，提升學生自主學習的能力，透過課堂顯示學生的預習情況。	70%學生在最少 2 個課題完成網上預習，達標。	1. 學生對網上預習的投入程度平平。來年實體課轉為預習工作紙，會更容易追收及鼓勵學生完成。
	2. 強化從閱讀中學習，每學期均有新聞評論讓學生透過閱讀作出分析。	70%學生完成工作紙，達標。	今年以教師選出的剪報作為工作紙。來年可嘗試由學生自主在網上搜尋新聞作分析及分享。
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 舉辦及參與不同活動，讓學生體驗不同經歷，從中獲取知識。	至少舉辦 1 次活動。 1. 與企業、會計與財務科合作，參觀「大富翁世界」。學生投入活動，也有完成學科工作紙。 2. 與 TUF 友師計劃合作，參觀 UBS 瑞銀集團。學生積極向銀行職員發問，擴闊眼界。	來年可以繼續跨科合作。
	2. 教師參與公開試閱卷，以經驗回饋於教學及分享。	至少 1 位老師報名公開試閱卷。	1 位老師報名公開試閱卷，未獲取錄。來年報名參與公開試相關講座。
3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	考試後利用數據，分析學生的強弱項，制訂不同策略回饋學與教。	每次考試均進行分析及回饋。	每次考試均進行分析及回饋，表現弱的課題在下一次考試再出題。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
教務組			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追度知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中一級深化及鞏固專題研習/體驗式學習校本化教程，讓師生累積更多實踐經驗，為初中生自主學習奠定基礎。 2. 統籌「愛上學習」計劃，藉不同學習/學術活動如「多元學習雙周」、「讀得其法--有效學習基礎訓練課程」、「自主學習筆記簿」等，強化學生自主學習的習慣，樂於追求知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中史科、倫理與宗教科及綜合人文科帶領學生前往馬鞍山石礦場進行考察活動，當天天氣炎熱，惟部份學生表現積極，加深同學對馬鞍山在香港發展的歷史。(全級中一)原訂安排學生在3月成果分享會上向全校報告，後因疫情停課而延期。根據問卷調查結果，有91%教師及80%學生認為專題研習/體驗式學習校本化教程有助提升學生的自主學習意識。 2. 根據問卷調查結果，有95%教師及81%學生認為愛上學習計劃能提升校園的自主學習氛圍，讓趣味成為追求知識的空氣，成效達標。人文雙周及STEM雙周均以實體形式進行，整體宣傳工作、活動推展都頗順利，學生反應極佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三科均已完成專題研習，同學表現尚可，本年度3個學科獨立完成其科本的研習，希望來年可正式合併完成，進行跨科專題研習。 2. 建議來年度加強教育學生摘錄筆記的方法(如康乃爾筆記法)，以鞏固及強化學生自主學習的動力。
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 續推「優秀課業表揚計劃」優化措施，例如以學生成長故事作表揚故事；鼓勵教師批改時多寫正面評語；為每次表揚訂立主題，為常規的表揚活動注入生氣；同時亦指定某些科組在特定時日或相關主題上，必須呈交優秀課業，以確保表揚課業能維持高質量；再透過獎勵學生及老師，以提高老師和學生的呈交優秀課業的積極性。 2. 外聘導師或校本開辦「夢想/世界原來是咁的」計劃，如透過實地考察、校園記者採訪及培訓，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力。 3. 配合舍友計劃，提供課後學習支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據年終問卷調查結果，有93%教師及81%學生認為「優秀課業表揚計劃」優化措施能鼓勵學生更用心做課業，成效達標。教師呈交優秀課業的數量較上年度有所上升。 2. 根據年終問卷調查結果，有93%教師認為「夢想/世界原來是咁的」考察課程能令學生拓闊視野，擁抱世界，成效達標，符合預期。本計劃的原意是讓學生認識世界，但受疫情影響未能外出考察/參觀，因此將重點集中在校園記者培訓及尖子培訓之上。 3. 因疫情關係，學校未能全日上課，故未能展開舍友計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少學生認真完成課業，獲嘉許的學生的人數持續高企，故來年可轉為恒常工作。 2. 「世界/夢想原來是咁的」計劃旨在為學生搭建夢想成真的平台。建議來年度更名為「敢·智繫夢想」，進一步鼓勵教師發掘學生不同才能，協助學生追尋夢想，配合多元學習津貼、舍友計劃等財務及行政措施，訓練本校尖子成為具自信、有理想、具世界視野的年青人。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
教務組			
<p>3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育局「評估素養」為綱，製訂「學教評品質圈」校本發展藍圖，邀請個別科目要員或種籽老師作先導，學習及掌握評估素養的最新發展，以建立各人對評估素養的意識形態。 2. 結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」，為成績稍遜或測考態度欠理想的學生提供積極改進的誘因。 3. 持續檢視各科就《學會學習 2+》文件所提出的六個焦點的落實情況。 4. 追蹤個別增值生的學習表現，以調節學教評效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據年終問卷調查結果，有 86.7%教師認同「學教評品質圈」校本發展藍圖的方向及有 80%教師對「評估素養」有正確認識。總括來說，成效是達標的。 2. 根據年終問卷調查結果，有 71%教師及 80%學生認為結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」能讓考評成為學習的助力。成效達標，符合預期。 3. 基於疫情導致三、四月間放假，測考被迫延後，在收集數據上出現結構性困難，工程浩瀚，故整項工作僅完成初探。 4. 專責人員已根據六個課程持續發展的方向，查閱各科本年的文件，文件主要包括會議記錄、教學進度表、周年計劃和科務手冊。 5. 根據學校完善組就中一及中四生進行有關「創意思考」及「解難技巧」的 APASO 調查，中一生的平均數為 2.67 及 2.88(全港常模為 2.67 及 2.88)；中四生的平均數為 2.92 及 3(全港常模為 2.67 及 2.88)，由此推斷我校學生在完成初中階段後，對自己的學習能力有較強信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議配合自主學習筆記，鼓勵各科教授學生學習方法/答題技巧，定時用表單收集數據，檢視學生的吸收成效，讓老師調節教學策略，令學教評的流轉速度加快。 2. 在備戰訓練班上，老師積極鼓勵學生考試前補課預備，學生的出席情況理想。 3. 大部分科目能回應及落實《學會學習 2+》文件所提出的六個焦點。 4. 為配合教育局要求，來年度將檢視價值教育及國安教育的實況。 5. 暫時以數學工具追蹤中五級學生由中一至今的數學成績表現，希望日後可配合 AI 分析，回饋於學生學習。 6. 建議各科在「創意思考」及「解難技巧」上多作留意。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
圖書館			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 針對學生在 APASO 回應「我於學業上常常有滿意表現」只有 46.5%。圖書館身為從閱讀中學習的統籌單位，將繼續推動 e 悅讀電子計劃，鼓勵學生閱讀電子書籍，鞏固學生學術成績，提升學生的自我觀感。 繼續舉辦不同類型的閱讀推動活動，包括聯校的博士弟子園、跨校書海漫遊、悅讀跨次元；或校內的數讀喜閱、Exploring 探索英語、Read More 初中英語圖書館課、中文初中單元延伸閱讀計劃、English Fun 英文大使計劃、閱讀專題小展，推動勵學生閱讀優良書籍。 	<p>本年度學生對教學及學習觀感均有所增加，圖書館的付出甚有意義。各項工作成效評估如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全校所有同學均有下載電子書，達標。 電子書下載量較去年上升 62.1%，達標。 學生共借出 2361 本較去年上升 115%。中文 1812 本，英文 549 本，均已達標。 圖書館收回 1042 篇閱讀報告，較去年增加 66.5%，達標。 共有 53 位學生獲得校內外閱讀獎勵計劃嘉許，較去年上升 82.8%，達標。 	<p>明年繼續推行，並聚焦於「質變」。有鑑於電子閱讀風氣尚有提升空間，因而加強電子閱讀推廣。</p>
3. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<p>為「教學支授充電站」添置藏書，為教職員提供育賢和照顧學習多樣性的專業書籍。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 本年度增購的新書達 35 本，達標。 受疫情影響，本年度只借出 15 本，與去年相約，未能達標。 	<p>明年繼續推行，並聚焦於「質變」，邀請同事提議更多參考書籍。</p>
4. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<p>增購各科補充教材書籍，讓師生能更好地備戰公開試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上學期結束前已完成採購，達標。 全年採購各科參考書籍約 60 本，達標。 	<p>圖書館繼續努力採購參考書籍，並安排新的書櫃，更方便同學使用。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
資訊科技組			
<p>1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。</p>	<p>1. 持續添置及優化資訊科技設施，配合各科推行資訊科技教育計劃，以提升整體自主學與教效能。</p> <p>2. 發掘及推廣不同的學習應用軟件及學習平台，促進電子學習，為師生提供培訓課程，如 Microsoft 365 教學平台、Google Classroom、iClass、Nearpod、Schoology 等，藉以推廣資訊科技教育。</p> <p>3. 利用專門的電腦軟件 (讀卷系統及讀寫系統)，支援有特殊教育需要(SEN)學生進行測考。</p> <p>4. 善用校園電視台，繼續拍攝優質的教學節目，銳意提升學生的學習興趣及成績。</p> <p>5. 適時舉辦教師培訓工作坊，培訓老師掌握最新的 IT 教學技巧，如網上教室、行政系統 SmartSchool 等，亦為未來在課室使用電子白板作準備。</p>	<p>1. 在疫情嚴峻時期，全體師生均利用網上平台(MS Teams/Zoom)進行學與教活動。根據問卷調查結果顯示，大部分教師(96%)能夠在課堂中應用資訊科技進行教學，並有全體教師(100%)對資訊科技技術支援感到滿意。</p> <p>2. 根據問卷調查結果顯示，大部分教師(96%)肯定資訊科技課程有助提升學與教教學效能。</p> <p>3. 全體新教師(100%)均參與網上學習平台工作坊。</p> <p>4. 全體教師及宿舍導師(100%)能有效使用通訊系統(包括 Google Chat 及電郵)，以作溝通。</p> <p>5. 本年度校園電視台協助校方拍攝共 10 條影片。包括 1 條教務組學術雙周影片、1 條安全管理組防火影片及 11 條舞蹈組參賽影片。</p> <p>6. 文憑試科目均借用電腦室或流動裝置及能有效使用電子學習平台教學或收集課業(如校本評核(SBA))。</p> <p>7. 曾為教職員舉辦 2 次教師培訓工作坊及分享會，以提升他們的資訊科技應用技能。大部分教師(94%)認為校本資訊科技課程有助提升他們的日常的工作效能。</p>	<p>1. 繼續推動「校園資訊科技設備及網上學習平台」，豐富資訊科技教育資源，有效提升老師的 IT 運用及了解。</p> <p>2. 致力維護學校網路及電腦設置，盡力提供優質的資訊科技教育服務。期望繼續全體教師(100%)對資訊科技技術支援感到滿意。</p> <p>3. 校園電視台教授學生拍攝、剪接、後期製作技巧及參加比賽。</p> <p>4. 推動全體教師全年最少一次參與校外與資訊科技相關的課程/研討會。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
學校推廣組			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	有鑑於在 APASO 及各持份者問卷總結中，學生對「我對學生學習的觀感」和「我的成就感」方面稍遜，推廣組將繼續製作《明馬校訊》，介紹學校各方面的發展情況，並邀請學生受訪，然後派發予全校學生閱讀，讓學生更全面認識學校，改變對學校和自我的觀感。	《明馬校訊》春季號和開學號已有 3 頁介紹學校學校計劃、學生活動和學生成就。	明年繼續此策略，讓學生更全面認識學校，改變對學校和自我的觀感。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
學習支援組			
2. 優化教學，照顧學生學習多樣性	1. 加強在初中有特殊學習需要 (SEN) 學生課堂上的支援 (教助入班模式)；在課後組織學習小組，提升學生學習自信及動機。	1. 中文教助入班支援學生 11 課節，而課後支援共 19 次。 2. 數學教助入班支援學生 27 課節，而課後支援共 4 次。	教助入班支援有助照顧有特殊教育需要學生，故此鼓勵老師可多申請該服務，以能更全面照顧個別學生。
		3. 外聘兩名校友導師提供課後學習小組 (仍進行中)。	(資料有待完成後收集) 堂數、參與人數、學生問卷及檢討
	2. 透過中英數公民科共同備課會議，作校本課程或教材調適，照顧 SEN 學生及學習多樣性。	1. 數學、創客及科學老師參與共備會 2. 數學科已完成教材調適，教育局支援人員已完成數學科觀課。	相關教材調適有助學生學習，建議在以科本形式繼續進行。
	3. 透過校本支援計劃 - 照顧學習多樣性共備會議，作校本課程或教材調適，照顧 SEN 學生及學習多樣性。	1. 本年度完成了 8 次小組訓練，並有 3 名學生參與，透過朗讀及簡單敘事 (如時地人事因果)，讓學生多讀多說。據老師觀察 (IEP 會議中)，陳同學表現有進步。 2. 問題調查結果顯示 100% 學生認同訓練令他們提升表達能力、增強自信及增強溝通技巧。	建議下年度繼續為學生提供說話訓練，給予學生多說多讀的機會，從而提升自信心，

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
3. 為有特殊學習需要學生提供應考訓練	為需要用語音轉換文件軟件的中五及中六學生提供訓練，讓他們盡早適應考試模式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期有 4 位中六學生進行 3 次訓練，當中有 2 位學生缺席。在預備試中已安排學生使用語音轉換文件軟件作答。 2. 中五有 2 位學生於期終試前接受 5 次訓練，並安排他們在下考中使用語音轉換文件軟件作答。 3. 問卷調查結果顯示，100%同學認同訓練有助他們提升運用語音轉換文字軟件應考的自信心。 	建議下年度繼續為中五及中六學生提供訓練。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
教師專業發展組			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 鼓勵科組參加教育局的中學校本支援服務，提升科組的專業協作。 2. 鼓勵同工參加教育局或考評局舉辦的課程，提升教師的專業知識，如評估素養等。 3. 繼續舉辦公開課，讓教師透過觀課優化學與教效能。 4. 舉辦與學教評相關的工作坊，提升教師的教學效能。 5. 內地姊妹學校交流計劃。	1. 學生支援組參與校本支援，以 2B 班為對象。 2. 本年度繼續提名教師參與全港性系統評估及香港中學文憑試閱卷員。 3. 本年度公開課 100% 教師滿意本年度公開課的安排。 4. 本年度只舉辦了資訊科技應用工作坊，未有安排學教評相關的工作坊。 5. 本年度與坪山高級中學進行一次交流活動，主題是《同上一堂愛國主義課》，安排所有宿生參與。	1. 校本支援服務有助教師了解更多的教學策略，教育局提供的意見能優化課堂，建議科組可申請支援。 2. 教師擔任閱卷員有助掌握評核準則及學生表現，會繼續鼓勵教師參與。 3. 公開課安排暢順，將繼續推行，並可加強專業交流機會。 4. 姊妹學校合作可加強學生對國家認識，如通關後可安排科組教師及學生到內地進行交流活動。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
學生活動組			
2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	配合新高中課程改革，在高中引入其他學習經歷(OLE)兼修課程，讓學生增廣見聞，加強在社會的競爭力。	1. 本年成功規劃中四級 OLE 課程，涉及範疇包括與工與有關的經驗、藝術發展和工作體驗，計劃達標。 2. 收集了 10 位學生問卷，100% 兼修學生認同 OLE 課程的目的及認為活動內容值得推薦予師弟師妹，計劃達標。	1. 學生大多欣賞課程中體驗的部分，如甜品師傅體驗、藝術治療體驗和與工作有關經驗中的性向測試；不過學生提議可減少進行資料搜集和製作簡報次數。 2. 來年在策劃相關活動時，與導師商量執行細節，盡量增加學生體驗和嘗試新事物的機會。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
生涯規劃組			
<p>2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「我的生涯規劃紀錄」文件夾，鼓勵學生能定期對自己的興趣、能力或出路進行反思。 2. 與科組合辦生涯規劃課程：結合英文科的課程，協助學生準備有助升學或求職的英文資料。 3. 與圖書館合作，在圖書館設升學資訊專櫃，讓學生能夠從更多渠道取得升學資訊。 4. 檢視《學會學習 2+》文件中有關生涯規劃的本校施行情況：加強組內培訓，鼓勵組員作校外進修，並與其他組員分享資訊，營造互相學習之氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學生已完成 5 份反思課業，約四成中四級學生更因參與其他學習經歷兼修課程而取得證書及完成更多反思工作紙；初中方面，學生亦已完成 1 份工作紙。高中學生較原訂的 4 次多，初中學生亦能達標完成。 2. 英文科結合中三級的課程，並完成一個與認識自己及職業相關的測試，有助學生選科及思考畢業後的出路；中五級學生亦教授撰寫自我介紹的方法，試後活動期間將會進行面試工作坊，提升學生的面試技巧。 3. 中四級和中五級分別有 83% 及 100% 的學生曾瀏覽圖書館內生涯規劃專櫃的資訊。 4. 有兩位組員分別於會議上分享有應用學習課程及香港演藝學院的資訊，提升組內的學習文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續優化個人學習檔案計劃，透過計劃帶領學生對生涯規劃及管理進行反思。 2. 繼續與英文科合作，並計劃推展至其他級別，優化英語教育課程，將成果輯錄於個人學習檔案內，並探討與其他科組合作的可行性。 3. 升學資訊放在圖書館可以讓學生有更多渠道接觸相關資訊，可繼續沿用，並考慮更多能夠接觸學生的方法，提升學生對生涯規劃的認知。 4. 培訓方向及進度理想，建議可結合教育局「我的生涯規劃歷程」教師培訓課程或「教育無邊界(TUF)」提供的啓導課程讓教師學習更多生涯規劃的理念及輔導技巧。

關注事項 (二)：生命有價：培育學生的正向價值(生命、家庭、愛德)

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
中文科			
<p>1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。</p>	<p>1. 將天主教教育核心價值：「愛德、生命、家庭、義德、真理」融入單元教學，以配合「生命有價教育」，培養學生正向價值觀，以及積極的人生態度。</p> <p>2. 根據教育局《學會學習 2+》首要培育的價值觀：1.堅毅、2.尊重他人、3.責任感、4.國民身份認同、5.承擔精神、6.誠信、7.關愛、8.同理心、9.守法等融入單元教學，培養學生道德認知、意識和判斷力，加強對家庭、國家及世界的責任感。</p> <p>3. 鼓勵及安排學生參與校外語文活動，擴闊學生視野，培養學生正確的人生觀。</p> <p>4. 繼續推行「生命天使同行運動」，透過校園記者培訓計劃，引導學生明白助人自助、身在福中的道理。</p>	<p>1. 檢視老師設置課業，上下學期教學進度表有不少於一個相關課題，配合「生命、家庭、愛德」，以及教育局 9 項相關的價值觀，達標。</p> <p>2. 根據老師問卷調查：老師認同本學年在教學目標和內容較豐富，課堂內容能滲入對應的價值觀佔 100%。</p> <p>3. 本年度有 76 人次參加校外 7 項語文活動，達標。</p> <p>4. 中文傳意科於上學期教授校園記者培訓課程，訓練學生口語溝通能力，課堂設有筆記。A 組學生能力稍高，與德育組合辦，擬寫名人講座黎志偉先生的訪問題目，及參與學生司儀訓練，及後，學生撰寫專訪，學生尚算投入，明白積極人生，身在福中的道理。B 組學生能力稍弱，部分學生對訪問技巧的教學並不集中，但對實戰設立題目及訪問較有興趣，訪問了兩位老師，已完成訪問稿。是項達標。</p>	<p>1. 下年度繼續於課程滲入天主教教育核心價值，以及教育局 10 大價值觀。</p> <p>2. 老師多鼓勵學生參加校外比賽。</p> <p>3. 老師在共同備課會議交流教學心得。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
普通話科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	透過課程滲入進行主題分享，讓學生以小組形式進行討論，增加學生說話的機會，同時亦加強價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。	大部分班別能就滲入價值觀的主題以小組形式進行討論，學生表現積極投入。	建議讓學生嘗試匯報討論內容並進行互評。
2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	培訓普通話之星，除校際朗誦節外，邀請同學參與其他普通話比賽，例如：廣播劇比賽，能讓學生扮演不同的人物，從而增強自信，亦可向外界推廣正面訊息。	學生完成比賽，學生表現不俗，態度積極。	來年可繼續邀請更多學生參與比賽，增強自信。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
English			
<p>1. Care for students' psychological health; encourage students to love their lives, their families and their school.</p>	<p>1. Organize at least 2 activities for English Cultural Day (on Saturdays) for students. 2. Organize at least one visit or outing that is aligned with the curriculum for S1-S3 students.</p>	<p>1. The department collaborated with the Parents Teachers Association and the school's Boarding Section and organized a Movie Appreciation Activity in December 2021. Parents, teachers, tutors from the boarding section and students watched an English animated movie in a cinema in Ma On Shan. All participants had a wonderful afternoon. 2. In June, the department took 10 S1 students out for a Happy Lunch. All participants enjoyed the activity. 3. Due to the special vacation arrangement and the vaccine pass requirements, the department was unable to organize outings or visits in this academic year. Nevertheless, the department replaced that with in-class activities like a pizza making session in S1, paper clay creations in S2 and conducted the COA in S3 so as to ensure that students still have enough exposure.</p>	<p>1. The department will continue to organize different learning activities for students so as to broaden their horizons and enable students to use the language in an authentic environment. 2. The department will continue to explore and organize outings or visits so as to boost the students' incentive in learning English and make learning English appealing to students.</p>
<p>2. Beautify the school campus; make CMOS become a place for teachers and students to show their love and glory to God.</p>	<p>Create an In-class English Corner; encourage students to use the materials provided in the English Corner during speaking lessons.</p>	<p>In the second term we started the English Corner in the Classroom activities for junior form students. In preparation for this, the students were shown a power-point presentation on the various tasks they might encounter. They were also given a demonstration on what they were expected to do to complete each task, and how to have it ready for collection. The tasks were changed every two to three weeks. It was proven to be successful with some classes, mainly 2A and 3B. 3B completed the most tasks, and the students were keen to help each other to complete the tasks.</p>	<p>Next year, it is advisable that the department will provide more signage to the In-class English Corner so as to provide more information for students.</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
數學科			
<p>1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。</p>	<p>1. 每班主任室放置 5 盒 T-puzzle，讓學生在課餘時間享受數學遊戲，與同學交流。透過 T-puzzle 進行不定期的級本比賽，增加學生的歸屬感。</p> <p>2. 與英文科合作進行跨科活動，讓學生能在英語環境中享受數學的樂趣。</p> <p>3. 與圖書館合辦「有數得計·數學家友站」，學生可自主到專櫃借取由老師推薦的模擬卷及練習進行課後練習，為公開試及校內考試做足準備。專櫃中有教師推薦的數學圖書，以增潤學生應用數學的知識。</p>	<p>1. 本年度因疫情關係暫停計劃。</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2021-2022 會議\第三次會議 (20220722\附件四：教師問卷)科組老師表示可舉辦比賽。</p> <p>2. 根據英文科的學生問卷調查結果，75% 學生有參與活動，當中大部分學生認為活動有趣。</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2021-2022 會議\第三次會議 (20220722\附件四：教師問卷)科組老師表示中立(平均分：3.2/5)，認為活動乏味，可多加宣傳，亦有老師表示活動現場反應踴躍。</p> <p>3. 圖書館增購了 21 本數學類書籍，包括 past paper 及精讀，達標。</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2021-2022 會議\第三次會議 (20220722\附件四：教師問卷)科組老師表示同意(平均分：4/5)，有中六生反映這安排方便他們留在圖書館自習</p>	<p>1. 下年度繼續推廣數學比賽。</p> <p>2. 下年度繼續與英文科進行跨科活動，並配合兩科共同主題進行學習。</p> <p>3. 與圖書館繼續推廣「數讀喜閱」及「趣味數學」小展。</p> <p>4. 與圖書館繼續跟進 e 悅讀增加數學類書目的事宜。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
綜合人文科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	將價值觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀。 1. 滲入天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭、義德、真理。 2. 教育局重點培育之價值觀：1. 堅毅 2. 尊重他人 3. 責任感 4. 國民身份認同 5. 承擔精神 6. 誠信 7. 關愛 8. 守法 9. 同理心。	所有教師均認同在課堂內滲透價值觀，並於下考加入挑戰題，考核學生對價值觀的理解。	來年度建議把兩個價值觀融入課題內，加強學生的價值觀教育。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
科技與生活科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	中一級滲入天主教教育核心價值：家庭，其中加入家庭為主題於課程中。	初中的課題會滲入家庭為主價值觀教育，中一級課題為家庭生活，而且亦列入考試範圍。	來年繼續於課題中滲入家庭為主價值觀教育，內容亦會參考以天主教教育核心價值。
2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	利用優質教育基金以改善本科的教學環境及設施。	優質教育基金款項共用了\$174,052，餘額是\$57,948。當中已完成所有活動及購置相關的傢俱。	已提交財政及活動報告致優質教育基金辦事署，現等待辦事署覆核。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
普通電腦/資訊及通訊科技科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	檢視滲入天主教五大核心價值的課題，優化相關教材以加強價值觀教育。	老師已優化相關課題工作紙(中一級繪圖軟件設計聖誕卡 / 母親節卡)。100%參與學生和設計教材老師均認同課堂能增加對天主教五大核心價值中的愛德、生命、家庭的認識，達標。	開會檢討。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
設計與科技科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	加入生命、家庭或愛德等元素於課程中，藉此滲入價值觀教育。	各級教材內容相關資訊能滲入價值觀教育，並在進度表中顯示。	來年度加強生命價值教育，配合學校的生命教育推展。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
企業、會計與財務概論科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 透過課程滲入及活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。 2. 帶領中四及中五學生參加一次義工活動，藉此引導學生明白助人自助、身在福中的道理。	1. 100%學生認同欣賞世界及擁抱生命的精神。 2. 中四級有4位企業科同學為學生會幹事成員，藉此將服務同學的精神預演服務業服務市民的精神。	1. 來年中四至中六各級於真理、生命、正義、愛德、家庭各方面繼續加強，科任老師可於學期初每次上課都溫馨提示他們要在這些方面要有恰當的表現。
2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	1. 利用常用之訓輔措施，如交齊功課獎勵制度、守勤獎懲制度，協助學生在勤學及自律有更佳的成長。 2. 訓練學生成為親善大使，向社區／區外人士傳遞宿舍生活之優勢，從而展示明馬人對生命、家庭及愛德的正確價值觀。	中四級有2位同學獲表揚優秀課業，中五級及中六級分別有3位及7位同學獲表揚。	2. 來年中四以生命為首；中五以家庭為首；中六以愛德為首。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
中國歷史科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	在課堂滲入價值觀培育，包括基本法教授。	達標，已在進度表清楚列明每單元的核心價值。上學期舉辦的年度歷史人物選舉亦已滲透五大核心價值。	繼續在正規課程加強基本法教育，全面讓學生認識基本法。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
綜合科學科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視滲入天主教五大核心價值的課題，優化相關教材以加強價值觀教育。	老師已優化相關課題工作紙(中一級人的生殖)並於網課期間進行。100%參與的學生和設計教材的老師均認同課堂能增加對天主教五大核心價值中的生命的認識。	因應疫情而突然停課，相關課堂和教材只可在網課期間進行。雖然順利，但如在實體課中實施，相信師生和生生會有更多討論空間，老師亦能引導他們思考更多。此舉將納入常規工作，並積極在其它級和其它課題發展教材。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
倫理與宗教科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 在適當地將天主教學校辦學的五大核心價值「真理、生命、正義、愛德、家庭」滲入科本課題學習之中，以聖經為依歸，鞏固學生正確的生命觀。 透過「明馬代禱計劃」，向學生傳播「健康的生活方式」，以提升其關懷社群、擁抱世界的人文素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師已把天主教五大核心價值清楚列明於教學進度表內，並能把握教學機會，滲透學校重點關注的價值觀。 在每次科務會議上，任教老師均會分享價值教育的滲透模式，以望達至交流學習之效。 本年度繼續與音樂科、視藝科協作，舉行以聖經為題的金曲教導，著學生以繪畫來表達心聲，最後由本科老師作評審，選出最切合主題的學生作品。是次跨科合作是愉快及有效的，能鞏固學生正確的生命觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 措施有效，宜繼續維持。 在分享經驗中，能汲取各老師心得，有助提升教學效能。 為配合「生命盛宴計劃」，建議來年度邀請個別級別進行類似「生命工作坊」的小型行動研究，以印證課堂知識轉化為價值觀、態度的相關性。
2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	配合公教組、德育組、教務組推出之「生命盛宴計劃」，在課程或活動中設計呼應年度主題的內容，予以實行。	<ol style="list-style-type: none"> 根據問卷調查結果，有 72%學生認為自己認識天主教教育五大核心價值。另有 65%學生認為倫宗科老師能令他們認識聖經，也令他們嘗試在生活中活用聖經字句。由此可見，這項目能達成「暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家」這個目標。 學期末倫宗科獲邀參與「生命有價校園導賞推廣計劃」，為導賞員培訓提供生命教育相關的教材。此工作亦呼應了「美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地」這目標。 	

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
視藝科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化天主教五大核心價值，令學生對聖言有所認識。 2. 進度表中按年加入十大價值觀教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進度表已顯示按課題相關的五大核心價值，惟聖經金句未能印於工作簿內，未能達標。 2. 80%以上學生能以文字表達在課堂中所學到的價值觀及態度，並完成相關課題工作紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於進度表中顯示以天主教五大核心價值並配合十個首要的價值觀及態度為學習重點。 2. 來年於自評表中加入價值觀及態度學習欄讓學生填寫在課堂中學到的應有態度。
2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	已申請財政預算及別優質教育基金用作改善/優化本科的教學環境及設施。	視藝室入牆櫃、儲物櫃已完成裝嵌。 優質教育基金已獲批核待簽合約後展開工程。	

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
音樂科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	協力推行「生命盛宴」計劃內之【生命這好傢伙】活動。	<p>實施情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以【生命有價】歌曲切入，初中推出歌曲分享和反思工作紙，中四則以舊曲新詞方式進行，並選出7個優秀作品參與「優秀課業表揚計劃」。 2. 舞蹈組以【生命有價】編排節目，於早會上演出，受到師生好評，也拍成視頻，參加第58屆學校舞蹈節的「校園健康舞」組別，榮獲「優等獎」和「編舞獎」。 <p>達標情況：達標。</p>	把成果分享至校網，讓外界人士也了解本校的特色計劃。
2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	組織不同的表演藝術團隊，例如聖詠團、舞蹈組、豎琴班、樂隊等等，向社區人士推廣正向生命的訊息。	<p>實施情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功組建聖詠團(24人)、樂隊(12人)、舞蹈組(34人)、豎琴班(8人)。因疫情所限，除舞蹈組外，只能有校內演出。舞蹈組則有兩次校外演出。 2. 聖詠團在中六畢業禮，演唱【When You Believe】，向來賓展示信念和生命的價值，樂隊練習【孤勇者】，透過音樂分享自強不息的態度。 <p>達標情況：部份達標。</p>	建議來年續辦。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
體育科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 於課堂進行不同體適能測試，讓學生了解自己的體能狀況。	1. 達標：約 10 名國內學生未能回校完成測試，其餘在校學生均能完成。 2. 由於疫情關係未能進行 9 分鐘耐力跑，故沒有完整數據參與本年度體適能獎勵計劃。	1. 考慮未能回校的國內生，建議下年度可嘗試使用手機/平板電腦的應用程式讓學生在家也可完成測試。 2. 下學年再參與。
	2. 將學生體適能成績製成龍虎榜，於體育科壁報板公布，並公開表揚在體能有突出表現的學生，使學生愛生命愛學校。	1. 已於體育科壁報板公布龍虎榜及在早會公開表揚在體能有突出表現的同學。 2. APASO 及持分者問卷數據學生成就感一項與上學年比較分數有 0.39(初中)及 0.07(高中)的增長。	成效不錯，同學反應很好，明年續辦。
	3. 小息期間設置攤位讓學生進行身體檢查及利用平板電腦進行健康知識測驗，讓學生了解身體狀況，並推廣生命健康的訊息。	達標：超過 90% 學生於健康知識測驗取得合格成績。	下年度可以嘗試製作工作紙/網上問卷，讓全校學生一同參與。
	4. 舉行生命盛宴共融體驗活動，讓學生透過輪椅攀登等共融體驗活動，感受殘疾限制，對生命有所反思。	達標：超過 95% 師生認為學生積極投入是次活動及超過 93% 師生認同活動能讓學生進一步領會生命有價、力求上進的真諦。	下年度可以嘗試邀請其他體育名人回校作分享。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
生物科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	檢視滲入天主教五大核心價值的課題，優化相關教材以加強價值觀教育。	中四生物科已在<人的生殖>一單元滲入生命這個價值觀，並優化相關教材。100%學生均同意課堂讓他們了解到生命誕生的可貴。	此舉將納入常規工作，並積極在其他課題發展教材，以配合天主教五大核心價值和教育局提倡之價值觀教育。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
經濟科			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	將價值觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀。 1. 重點滲入天主教教育核心價值：生命。 2. 下年度加入國家安全教育內容(根據教育局「經濟科(中四至中六)國家安全教育課程框架」，相關課題全在宏觀經濟學，屬本校中五級課程內容)。	1. 寫入教學進度表。 2. 進行1次早會分享。	1. 來年在課堂更明確展示價值觀。 2. 有進行2次早會分享。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
圖書館			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 由於本校初中學生之負面情緒教香港常模數據為高，圖書館繼續舉辦與正向價值觀培養有關的書展和閱讀小展，讓學生從閱讀中建立正向價值觀。 2. 繼續招募並訓練圖書館管理員，讓學生建立責任感和奉獻精神，強化對學校的歸屬感。 3. 積極跟進圖書館裝修工程的進行。	1. 上、下學期分別與社工部合辦「全民放輕鬆」和「脫魯工程」閱讀專題小展。 2. 根據口頭訪問，100%管理員認同圖書館能建立責任感和奉獻精神，強化對學校的歸屬感，達標。 優質教育基金撥款未如理想，圖書館裝修工程戛然而止。	與社工部和宿舍部有更深入的合作，傳播正能量予學生。 採購新的家具電器，解燃眉之急。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
資訊科技組			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 繼續培訓班本學生 IT 大使及 IT 領袖生，讓他們參與校外課程，為同學及社區服務，積極培養學生「愛德、生命、真理」精神，愛校愛家。 尋求外間資源，協助清貧學生(綜援、全津、半津等)申請上網或購買流動裝置援助等，以減少學生因清貧而帶來的數碼隔膜。 	<ol style="list-style-type: none"> 因疫情關係，學校的電腦室未有開放。為 IT 領袖生的課程或活動轉為網上進行，網絡健康達人課程及 Minecraft 學界挑戰盃順行完成。 電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援(2021-22 學年)：已為學校添置配備電子筆的 iPads 50 套，以支援學生電子學習上的需要。 優化資訊科技教育相關課程及設備提升計劃：已為學校添置平板電腦(surface pro) 30 部，以支援學生電子學習上的需要。 基層家庭抗疫物資支援計劃-「流動數據卡」支援計劃：由聖雅各福群會主辦，提供 20 張數據卡 以供有需要學生申請，於網課使用。計劃接受「抗疫物資支援計劃名單」以外的學生申請，現已有 8 位同學申請是項計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能自覺參與 IT 領袖生，服務同學，而各班 IT 大使亦能為教師提供課堂上的 IT 支援服務。 建議繼續為 IT 領袖生及 IT 大使提供相關的培訓課程。如受疫情影響，可以網上形式進行，為提升他們的 IT 技能。 協助學校申請「優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援項目」，以減少學生因貧窮而產生的數碼隔膜及差異。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
學校推廣組			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	在校園內或外製作多條美觀的巨型橫幅直幡、壁報和海報，協助美化校園。	全年新製作的橫幅直幡、壁報和海報不少於 30 幅。	全年繼續製作的橫幅直幡、壁報和海報。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
生涯規劃組			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	與「教育無邊界 (TUF)」的友師合作，進行小組凝聚力的工作坊，加強生涯規劃大使間的合作，提供更多參加生涯規劃活動的機會予大使。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度進行 9 次生涯規劃大使聚會及 2 次活動，共招募 19 位高中學生，出席率達 8 成以上。本學年會議次數及出席率較預期高，成效良好。 2. 除聚會及活動，下學期亦開展「築夢工程」工作坊，與學生進行桌上遊戲，期望日後能透過遊戲將生涯規劃的理念推廣至其他年級。 	本學年與「教育無邊界」的友師合作非常順暢，雖然來年兩位友師會離開學校，但來年仍可繼續成為延續計劃，繼續透過大使計劃提升學生對生涯規劃的認知。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
訓導組			
1. 培養學生「自律精神」及「責任感」。	1. 透過早會(精神短講)教育學生有關「自律和責任感」。	老師問卷調查： 100%數據顯示學生願意遵守校規。 學生問卷調查： (a) 97%數據顯示明白守法紀的重要。 (b) 97%數據顯示學生能培養守法、守規的態度。	透過早會向學生灌輸「自律和責任感」的重要性。
	2. 訓導組與警民關係組合作，透過專題講座教育學生有關「自律和責任感」。 本年度的講題為： 1. 電腦罪行/網上罪案 2. 少年警訊及青年獎勵計劃簡介	老師問卷調查： 1. 100%數據顯示周會主題適合學生。 2. 100%數據顯示周會內容能培養學生守法精神並讓學生知道公民的義務和責任。 3. 100%數據認為學生願意遵守校規。 4. 100%數據認為學生知道守法的重要。	來年度會繼續與警民關係組合作，透過專題講座教育學生有關「自律和責任感」。但會建議警民關係組能加入「國安法」的元素。
	3. 與德育及公民教育組合作舉辦不同的班際比賽，表揚在這方面有良好表現的學生。舉行守時比賽、秩序比賽及清潔比賽。	1. 各班學生透過比賽學習準時上學、上課守規和校園清潔的重要性。 2. 上學期完成守時比賽。結果如下： 冠軍 1B、亞軍 2A、季軍 1A 及殿軍 2B 3. 下學期完成清潔比賽。結果如下： 冠軍 3B、亞軍 5A、季軍 5B 及殿軍 3A 4. 下學期由於提早放暑期及公開試借場關係，秩序比賽將延至 22-23 年度。	來年度會繼續舉辦及復辦有關比賽。
	4. 改善學生遲到問題。	整體遲到數據比去年下降。 2021 年度遲到人次為 1561 人次，遲到率為 3.3% 2122 年度遲到人次為 1185 人次，遲到率為 2.3% 總遲到率下降 30.3%	來年度除訓導組教育遲到學生外，嚴重遲到學生亦會見輔導老師。
	5. 改善學生缺課問題。	整體缺席數據比去年下降。 2021 年度遲到人次為 5034.5 人次，遲到率為 10.8% 2122 年度遲到人次為 4582.5 人次，遲到率為 9.1% 總遲到率下降 15.7%	遲到及早退記錄每兩星期發放一次。讓各班主任更緊貼學生的缺席情況，定時通知家長學生遲到情況及給予學生支援。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
輔導組			
1. 推行正向生活，引導學生明白自人自助、身在福中的道理。	正向生活日	<ol style="list-style-type: none"> 於 11 月 26 日與學生會合辦「我手寫我心」活動，鼓勵學生填寫心意咭，主動關懷或感謝身邊的同學或老師，從而推動正向思維，共收集到 65 張心意咭，並於 11 月 29 日由學生會幹事分發給同學及老師。 於 7 月 5 日及 6 日與 TUF 合辦「明馬感恩」，鼓勵學生填寫感恩咭，感謝及欣賞校園內的人(老師、同學或校工)，學懂身在福中的道理。 	建議下學年可繼續於小息及午間時進行，提升學生校園關愛文化。
2. 透過講座/展板/工作坊，讓學生能對戀愛、性、精神健康等有進一步的認識，建立正確的生活態度。	1. 中一級性教育工作坊-「友情與愛情」	<ol style="list-style-type: none"> 已於 10 月 15 日完成。 據青少年健康服務計劃中心向有關同學所收集的意見調查表顯示： <ol style="list-style-type: none"> 共有 44 位同學參加。 92.5%同學表示活動能讓他們了解友情與愛情的分別。 90.9%同學表示活動對他們個人成長有幫助。 	由護士及社工帶領工作坊，作情境及個案分享，學生表現投入，來年會繼續參與。
	2. 自我認識與品格強項(中一至中二級)	<ol style="list-style-type: none"> 由賽馬會沙田青少年綜合服務中心社工於 10 月 20 日入班(中一及中二級)進行工作坊。 由輔導組收集問題調查結果顯示，有 83%學生同意及非常同意是次工作坊能讓他們知道自己的品格強項。 有 87%學生滿意及非常滿意是次工作坊。 	據老師觀察中，學生表現投入，講者表達清晰，因此建議來年度可繼續舉行相關的工作坊或講座，有助學生增強自我認識。
	3. 「選擇快樂-正向心理學與情緒同行」講座(中一至中五)	<ol style="list-style-type: none"> 超過 80%中一至中五級同學於 2 月 16 日參與網上講座 問卷調查結果顯示，超過 90%學生認同講座有助他們認識如何培養感恩及感恩的好處。 據老師觀察，學生表現良好。 	來年會繼續進行相關課題講座，讓學生學懂感恩，升提正向思維。
	4. 正向生命教育互動講座(中一至中三)	<ol style="list-style-type: none"> 於 12 月 15 日進行了「學生生命教育講座」 - 岑幸富先生分享會，超過 70%中一至中三學生參與。 問卷調查結果顯示超過 80%學生同意講座讓他們認識正向價值觀。 據老師觀察，學生表示投入。 	建議下年度可舉行相關課題講座，讓學生學懂珍惜生命及提升正向價值觀。
	5. 成長型思維工作坊(中一至中二)	<ol style="list-style-type: none"> 由賽馬會沙田青少年綜合服務中心社工於 7 月 6 日入班(中一及中二級)進行工作坊。 問卷調查結果顯示，72%學生認同工作坊令他們認識固化思維的定義及 87%學生認同工作坊令他們有所得著。 	建議下年度可舉行相關課題講座，提升學生正向思維。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	6. 中一至中二級健康飲食講座	<ol style="list-style-type: none"> 【健康生活方程式】講座在6月15日進行，80%以上中一至中二級同學參與。 問卷調查結果顯示超過90%學生同意講座有助他們認識厭食及暴食症。 據老師觀察，講座內容豐富，學生表現投入，對講題有興趣。 	建議下年度繼續舉行健康講座，提升學生對健康生活的認識。
	7. 「昨遲人」小組	下學期主要面見高中及初中各一名學生，以了解他們遲到的原因及建議一些方法，讓他們得以準時上學。	級輔導老師會密切跟進個別嚴重遲到學生，適時提供支援及輔導跟進。
3. 透過訓練培養學生個人價值和品格優勢，提升他們幸福感及歸屬感，推廣正向訊息。	咖啡拉花表演班 (4節訓練及1次校內活動)	因疫情關係未能安排合適日期進行。	社工部建議下年度會進行。
4. 透過訓練高年級學生，提升他們對精神健康的知識，培養同理心，並協助學弟妹適應新生活，增強校園內關愛文化。	<ol style="list-style-type: none"> E-helper 學長友導同行小組計劃 第一階段：學長培訓(4節) 第二階段：聚會(6-8節) 第三階段：活動總結及分享(1節)及服務日 港「適」生活小組 (8次小組及1次戶外活動) 	<ol style="list-style-type: none"> 聖雅各福群會(大坑)免費提供學生培訓，共有9位中四同學參與，出席了四節(6/10、20/10、27/10及10/11)學長培訓，所有學生出席率達100%。 據老師觀察，學生表現投入，積極參與活動。 因疫情關係，改為主要培訓學長，及於3至4月期間進行了兩次網上訓練。 	下學年會開始學長及學弟妹的聚會及展開與關注精神健康相關的活動。
		<ol style="list-style-type: none"> 共有10位同學參與。 於全年進行了7次小組活動，讓學生認識香港文化，如日常用語、街頭小食文化及景點等。 因疫情關係，戶外活動決定取消。 據問卷調查結果顯示，100%參與者認同小組有助他們認識香港文化。 	下學年會繼續舉辦相關小組，助新來港學生盡早認識香港文化及特色。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
學生活動組			
<p>1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。</p>	<p>1. 繼續推行優秀活動表揚計劃並加以優化，讓老師表揚在活動中獲獎/未獲得任何獎項但表現優異學生，讓更多學生受讚賞，肯定他們在活動中的付出。</p> <p>2. 在中一級推展閃亮人生計劃，將有共同興趣的老師與學生配對起來，一同發展該興趣。</p>	<p>1. 全年共進行最少 2 次表揚計劃，與全年 3 次之目標比較，少了 1 次。</p> <p>2. 全年共有 52 位學生獲得表揚，佔全校學生 20%。</p> <p>3. 收集了 40 位學生問卷，100% 中一級學生認同計劃目的及支持活動進行，並希望能增加面見次數，計劃達標。</p>	<p>1. 因 2 月疫情急速發展，故原先 4 月所進行的優秀活動表揚計劃暫停；檢視教師意見調查，96.97% 老師認同計劃對學生在活動表現展示更多認同。本措施將納入常規工作，並建議一年進行 3 次。</p> <p>2. 因 2 月疫情急速發展，而 5 月復課後仍受限於防疫條例，本年度各老師未能與學生進行聚會外出，未能共同學習及建立關係，不過每名老師都有與學生進行面見。下年推行時，可把老師的興趣列出，讓學生揀選與他們有共同興趣的老師作導師。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
德育及公民教育組			
<p>1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。</p>	<p>1. 繼續透過教育局「學會學習 2+」十大重點培育價值觀，配合天主教教育核心價值，鞏固學生正向的思維，積極人生，如「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」、「堅毅」、「共融」、「承擔精神」、「誠信」、「愛國」、「同理心」、「守法」及「勤勞」等。</p> <p>2. 配合每月主題，透過全校教師的人生閱歷，於早會作精神短講，鼓勵學生積極面對人生，克服挑戰，培育學生正向心靈。</p> <p>3. 開發或提供更多展現學生成就的機會，「有價巴士」生命體驗活動、訓練學生擔任典禮司儀、於學生集會活動宣傳等。</p> <p>4. 深化「班馬」義工服務計劃，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務。</p>	<p>1. 所有科目均能將價值觀教育滲入常規的課程內，並在教學進度表中展示。</p> <p>2. 根據「每月主題」評估問卷，超過 90% 學生贊同每月主題能領悟每月主題的意義，並能實踐於生活當中。</p> <p>3. 根據「持分者問卷」結果，有 97.5% 學生認為「學校積極培養我們的良好品德」。</p> <p>4. 在疫情期間，學校仍有舉辦義工服務，招募及培訓學生，協助及籌備各項校內和校外服務，當中包括「回饋社會•立志啟航」(GBTC)計劃，分別為明愛樂進學校作網上聖誕聯歡表演及送上新年祝福、向醫護送上心意咭、為文憑試考生打氣及舉辦「親愛的，工友」關懷愛心大行動，讓學生在疫情中實踐助人自助的精神。學校更榮獲香港青年協會頒發《有心學校》計劃嘉許殊榮，發揚「愛德」及「承擔精神」。</p>	<p>1. 繼續推展 GBTC 計劃，因應疫情進行網上或實體義工服務，在疫情期間，延續「助人自助·服務他人」的精神，讓學生熱愛生命，愛校、愛家、愛國、愛世界。</p> <p>2. 編寫校本價值觀教育課程，在班主任節培育學生正向價值觀。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
<p>2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校本德育課程及班際活動，在班主任節/周會中加入價值反思，如「生命」、「家庭」、「義德」、「愛德」、「勤學」、「自律(守法)」、「共融(同理心)」等，從師生互動方式，營造具備「關愛」校園文化。 2. 各班訂立與「愛德」有關的班級目標和配合目標的班規。 3. 善用社區資源，如「香港紅十字會社區健康計劃」、「禁毒基金特別撥款計劃：健康校園計劃」及「學校起動」計劃等，加強塑造校園成為彰顯愛德、榮神益人的基地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「家庭」及「愛德」為核心價值，在校內推行環保的生活方式，鼓勵學生節能減掛，獲得「最傑出綠得開心學校」等獎項。 2. 善用社區資源，獲可持續發展學校獎勵計劃支持，向社區以至全港推廣環保教育，舉辦「全港小學《尋幽探秘》可持續發展校園大搜索 2022 網上問答比賽」及「全港小學可持續發展《環保巴士》創念比賽 2022」，得到踴躍參與。 3. 周會環保短片播放、講座及劇場，教導學生愛護環境的知識。 4. 問卷調查，超過 95% 老師認同現行環保目標。超過 85% 老師認同現行環保政策。學校獲頒最傑出「綠得開心計劃」卓越大獎，受外界機構肯定。 5. 學校成功獲得由香港基督教服務處頒發「關愛校園」連續 13 年以上榮譽，可見師生彼此「關愛」，懂得在疫情時期，愛惜「生命」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計並提升校內師生參與環保教育活動。 2. 嘗試推行「明馬綠績賞」回收換積分獎勵計劃。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
總務組			
1. 協助各科組有系統地透過非正規課程，讓學生能以實際行動，培養學生的愛德。	<ol style="list-style-type: none"> 協助相關組別，透過資源調配，提供適切的校園環境，讓學生實踐「愛德」的行動。 籌備大型的服務活動(如：賣物會、步行籌款、陸運會等)，培育學生的愛德。 	<ol style="list-style-type: none"> 根據校園維修上報 67 個案，95%能在兩日內完成維修，老師認為總務組能保持校園安全整潔及能適時為各科組提供協助。 大部份大型活動仍然取消，未能組織學生擔任義工，故未能取得相關數據。 	來年繼續組織學生擔任大型活動義工並完成反思問卷。
2. 推行「持家有道」計劃，以培養學生愛護校園及增加對學校的歸屬感，建構學校為家的觀念。	每個課室每個月由工友於放學後進行不定期巡查並評級。評級分為「不善管理」、「妥善管理」及「持家有道」。獲評「持家有道」的班別會獲發一張貼紙張貼於課室門外。	因疫情關係，本學年期間大部份時間均未能全校同時回校上課，故今年未能推行相關計劃。	<ol style="list-style-type: none"> 來年建議與德育及公文教育組合辦推行 (可考慮與秩序及清潔比賽合併)。 巡查評級工作由工友改為由老師。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
公教組			
1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 展開「明白真理•天主是愛----聖言內化工程」(第四階段)，逐步透過與不同持分者接觸的媒體(如學校通告、學生筆記等)來傳遞聖言的奧妙與智慧，從而進一步深化天主教辦學的形象。 為響應聖若瑟年，推出相關活動：「若」有此「瑟」看真理、匠心義德樂捐站、「巴不得爸爸」好人好事愛德表揚計劃(聖若瑟年版)。 	<ol style="list-style-type: none"> 根據年終問卷調查結果，有 97.6%學生及 94.1%教師認為「明白真理•天主是愛----聖言內化工程」能傳遞聖言的奧妙與智慧，並進一步深化天主教辦學的形象。成效達標。 根據年終問卷調查結果，有 98.4%學生及 76.4%教師認為聖若瑟年各項活動能暖化其心靈，並對大聖若瑟有更多的理解，成效達標。匠心義德樂捐站：改由校長帶領「串寸心思好主意手工藝工作坊」唸珠製作活動老師們也來參與，現場氣氛良好。即場進行捐獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 「聖言內化工程」已完成四個階段，來年度推至成為恆常工作。 「巴不得爸爸」好人好事愛德表揚計劃(聖若瑟年版)計劃最後整理文稿後會交由公司編輯及以 pdf 格式發放給同事彰顯愛德，讓明馬成為互相欣賞的基地。樂捐站以工作坊形式效果理想，來年可繼續推行。
2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	<ol style="list-style-type: none"> 向各科組致力推廣「生命有價教育工程」的理念及總規劃。 與教務組、德育組合作統籌「生命盛宴計劃」的落實工作；以及有價巴士生命體驗館的興建。 推行「生命盛宴互動系列」(如越來越愛祈禱會—黃昏茶聚；生生不息領禱生培育計劃等)，以栽培領禱生核心領袖。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%的持分者認為「生命有價教育工程」具正面意義，88.2%老師及 93.6%學生認為「有價巴士」能成為社區地標，彰顯愛德，歌頌生命。 100%的持分者認為「生命盛宴互動系列」能成功建立領禱生團隊，提升校內的宗教氣氛，並讓學生對學校更具歸屬感。「有價巴士」生命體驗館已竣工。 因應配合神父公務黃昏茶聚未能完成。 生生不息領禱生培育計劃四講課堂已順利完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 向各科組致力推廣「生命有價教育工程」的理念及總規劃，各學科而加入「生命有價教育工程」元素。「生命」和「有價」為兩個概念。「生命」意指「盛宴」，屬精神/靈魂，如名人專題講座等。「有價」是指「巴士」，為實體。如生命體驗館等。 「有價巴士」生命體驗館將於下學年9月下旬開幕。「生命盛宴計劃」屬科組之間推展生命教育的軟體部分，本年度科活、視藝、倫宗、音樂四科先導科目已完成，22-23 年度則所有科目均要參與生命盛宴計劃。 明年繼續推行。