

明愛馬鞍山中學

2020-2021 年度

學校報告

(第 2A 年)

# 目 錄

## (一) 學校報告

頁

A. 班級結構 / 教師編制	
1. 班級結構 -----	2
2. 教職員編制 -----	2
B. 學生退學情況 -----	2
C. 教師出席率 -----	3
D. 學生出席率 -----	3
E. 檢視 2020-2021 年度課程編制/設計 -----	3
F. 檢視學生於 2020-2021 年度公開試之表現	
1. 香港中學文憑考試成績 -----	4
2. 中三級全港系統性評估學科成績(不包括 SEN) -----	4
G. 學生活動	
過去三年聯課活動及制服團隊的學生參與率 -----	5
H. 學校/ 學生獲獎情況 -----	5
I. 學校表現評量問卷分析	
1. 教師對學校的意見 -----	12
2. 學生對學校的意見 -----	12
3. 家長對學校的意見 -----	13
J. 學生情意及社交範疇表現問卷分析-----	14
K. 學生升學及就業情況 -----	15
L. 學校財政報告 -----	15
(二) 科組報告 -----	16

## A. 班級結構/教師編制

### 1. 班級結構

級別	教育局核准班級	教育局批准 每班開班人數	學生人數 (2021年7月31日計)
中一級	3班	20	44
中二級	3班	20	44
中三級	3班	20	47
中四級	3班	20	45
中五級	3班	--	31
中六級	3班	--	28
總數：			239

### 2. 教職員編制

職級	校長	副校長	高級學位 教師	學位教師 (包括 NET)	實驗室 技術員 (II)	總人數
教育局 核准人數	1	2	16	25	1	45
現時人數	1	2	8	33 <sup>^</sup>	1	45

<sup>^</sup>4 位老師以「Fractional Post Cash Grant」及「Teacher Relief Grant - an optional cash grant」聘請。

## B. 學生退學情況

### 1. 學生學年內提早退學統計

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	人數	百分率%	人數	百分率%	人數	百分率%
中一	4	1.7%	1	0.43%	2	0.85%
中二	3	1.3%	2	0.85%	4	1.69%
中三	8	3.3%	2	0.85%	7	2.97%
中四	16	6.3%	9	3.85%	3	1.27%
中五	2	0.8%	0	0.00%	1	0.42%
中六	1	0.4%	1	0.43%	0	0.00%
總數	34	12.6%	15	6.41%	17	7.20%

### C. 教師出席率

年份	2020				2021							
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
應出席總人次(A) (人次 x 日數)	1738	1501	1659	1738	1580	1579	2009	1665	1751	1837	1837	1923
總出席人次(B) #	1733	1485	1643	1729	1513	1576	1980	1645	1734	1802	1816	1923
出席百分率(B)/(A)	99.71%	98.93%	99.04%	99.48%	95.76%	99.81%	98.56%	98.80%	99.03%	98.09%	98.86%	100.00%

#包括於公幹期間內之教師

### D. 學生出席率

年份	2020				2021							
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月*	6月	7月	
應出席總人次(A) (人次 x 日數)	5,192	4,248	4,956	3,596	4,800	2,160	4,800	2,756	3,816	3,378	1,055	
總出席人次(B)	4,810	3,784	4,490	3,219	4,207	1,985	4,359	2,585	3,497	3,141	915	
出席百分率 (B) / (A)	92.64%	89.08%	90.60%	89.52%	87.65%	91.90%	90.81%	93.80%	91.64%	92.98%	86.73%	

### E. 檢視 2020-2021 年度課程編制/設計

本校在中一至中三級、中四至中六級的八個主要「學習領域」及「跨學習領域」的課時及百分比，均符合或貼近教育局於 2017 年發布的課程文件指引及要求。

本年度繼續在中一至中三級開設校本創客課程，每周一次雙連堂，為學生提供理論與實踐並重的 STEM 教育。在高中選修科方面，「科技與生活科」延伸至中四至中六級供學生修讀；並於中四及中五級開辦生物及化學科，即在高中共提供 9 個選修學科及多個應用學習課程，為學生提供足夠寬而廣的學科選擇。

展望 2021-2022 年度，為呼應教育局的「新高中課程改革」，本校更增設經濟科及數學科延伸單元，即在高中共提供 11 個選修學科；部分有興趣及有能力的學生更可修讀 3 個文憑試的選修學科。

## F. 檢視學生於 2020-2021 年度公開試之表現

### 1. 香港中學文憑考試成績

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
考生人數	30	27	30	27
中文科 (2 級或以上的百分率)	44%	59%	61%	76%
英文科 (2 級或以上的百分率)	24%	19%	46%	44%
數學科 (2 級或以上的百分率)	50%	52%	50%	54%
通識科 (2 級或以上的百分率)	54%	70%	75%	82%
取得五科及格或以上成績 的學生的百分率	37%	22%	43%	48%
取得四個核心科目及格或 以上成績的學生的百分率	13%	11%	30%	26%

2021 第十屆中學文憑試已完結，觀察上表所得，中文科及通識科有顯著進步、數學科有微進，而英文科有輕微下退，表現是近 4 年文憑試之冠。因為部份學生整體成績良好，但其他學生英文及/或數學較薄弱，才引致「取得四個核心科目及格或以上成績的學生的百分率」微退。

查本屆畢業生，A 班 10 位學生能力普遍較強且向學尚勤，惜 B 及 C 班共 17 位學生中有 5 位是有特殊教育需要的學生，及多位學生在未開始應考文憑試前已知悉獲得國內或台灣的大學學士學位課程。

本校老師定必繼續加強學教效能，期望中六學生能在文憑試中考獲更理想的成績。本校往後文憑試的合格率提出明確的要求，各核心科目的合格率需按年遞增，直至全部學生至少達至全港合格率。

### 2. 中三級全港系統性評估學科成績(不包括 SEN)

	中文				英文				數學			
	本校 學生 人數 (A)	本校 達標 人數 (B)	本校 達標 % (B/A)	全港 達標 %	本校 學生 人數 (A)	本校 達標 人數 (B)	本校 達標 % (B/A)	全港 達標 %	本校 學生 人數 (A)	本校 達標 人數 (B)	本校 達標 % (B/A)	全港 達標 %
2017	28	23	82	80	27	10	37	72	27	14	52	83
2018	20	16	80	81	21	6	29	72	21	15	71	83
2019	15	14	93	80	13	3	23	71	15	12	80	82
2020	停考											

## G. 學生活動

過去三年聯課活動及制服團隊的學生參與率

	18/19	19/20	20/21
校際體育項目			
總數：			
初中：	21.0%	24.1%	2.3%
高中：	26.1%	10.4%	4.9%
校際朗誦			
總數：			
初中：	32.3%	13.5%	9.0%
高中：	15.2%	4.2%	4.9%
中一至中二聯課活動	100%	100%	100%
制服團隊(全校)	60%	12.2%	4.7%

在校際體育項目方面：

因為疫情關係，學界取消所有籃球、足球及田徑比賽，所以學校只能計算舞蹈比賽作為校際體育項目；又因未能安排學生參加群舞項目，所以校際體育項目的百分比有較顯著下降。

在中一至中二聯課活動方面：

因為疫情關係，基本上課外活動小組停辦，但學校為中一及中二學生報名聯課活動，且舉辦多個不同的宿舍活動予學生參加，並在試後活動中舉辦多項文娛體藝活動，所以暫作 100% 處理。

在制服團隊方面：

民安隊少年團夥伴合作計劃於 2018-19 年度結束後，校方只餘下聖約翰救傷隊。而該批隊員已於 2020-21 年度畢業，只餘下少量隊員，故制服團隊的百分比下降幅度明顯。

## H. 學校/ 學生獲獎情況

過去一年獲得的獎項

比賽名稱	獲得獎項	獲獎名單
香港青年協會 2020-2021 《有心計劃》	2020-2021 《有心學校》榮譽	本校
HKIRC 2020 至 2021 年度 無障礙網頁嘉許計劃	金獎	本校
維他奶 2020 年度 「乾淨紙包回收計劃」	嘉許狀	本校
勞工及福利局 社會資本動力獎	社會資本動力標誌獎	本校
可持續發展委員會 2018-2020 可持續發展學校獎勵計劃	可持續發展社區項目獎	本校
社會福利署 2020 義工服務嘉許計劃	銀獎	本校
香港基督教服務處、教育局 2020 「關愛校園」獎勵計劃	2020 「關愛校園」榮譽 (連續 12 年)	本校

比賽名稱	獲得獎項	獲獎名單
教育局 2020 年度「理智 NET」校園嘉許計劃	2020 年度 「理智 NET」校園榮譽	本校
中電「創新節能企業大獎」2020	優異證書	本校
電影、報刊及物品管理辦事處 第十一屆健康資訊學生大使計劃	紀念證書	本校
天主教四旬期運動	四旬期運動 2021 愛心獎狀	本校
港燈綠得開心學校獎勵計畫	綠得開心學校卓越大獎	本校
「好僱主」計劃、「『友』『家』好僱主」 (勞工處 主辦)	「『友』『家』好僱主」榮譽 (全港首間「好僱主」中學)	本校
四旬期運動 2021 (天主教四旬期運動 主辦)	愛心獎狀	本校
優質圖書館嘉許計劃 2021： 疫情下的圖書館	優質圖書館嘉許獎	本校
優質圖書館嘉許計劃 2021： 疫情下的圖書館	優質圖書館嘉許獎 圖書館主任獎	李子謙主任
屯門文藝協進會 屯門區中西器樂比賽 2019	少年中級組箏獨奏： 優異表現獎	5A 李廷瑩
屯門文藝協進會 屯門區中西器樂比賽 2019	少年中級組鋼琴獨奏： 良好表現獎	5A 莫少蔚
沙田區家長教師會聯會 2020 沙田區家長也敬師	感謝狀	本校教師
新鴻基地產 新地會「相愛相融」百科大募集	公開組(中級)－優異獎	6A 何泳琪
香港大公文匯傳媒集團、大公報 「漫長的疫假」全港中小學徵文比賽	高中組季軍	6A 何泳琪
國際青少年音樂協會 東京國際音樂大賽 2020(香港賽區)	豎琴(初級組)第二名	5A 李廷瑩
國際青少年音樂協會 東京國際音樂大賽 2020 香港賽區	豎琴(中級組)第三名	5A 周穎琳
祁良神父紀念獎學金	品學兼優獎及獎學金 (港幣\$1,500)	5A 李廷瑩
青苗基金 青苗學界進步獎	十大進步獎嘉許狀	5C 杜詠俊
青苗基金 青苗學界進步獎	嘉許狀	2A 羅文煥 2B 呂閏德 3B 盧寶賢 4A 溫田麗雲 5A 陳巧琳 5C 梁嘉敏 6B 洪嘉希
香港特別行政區政府教育局及長春社文化 古蹟資源中心聯合主辦 月旦古今：中國歷史人物小故事比賽	優異獎	6C 黃嘉苡

比賽名稱	獲得獎項	獲獎名單
香港特別行政區政府教育局及長春社文化古蹟資源中心聯合主辦 月旦古今：中國歷史人物小故事比賽	嘉許獎	3A 郭滙柔 3C 江俊銘 5A 白耀威 6A 陳智昭 6A 何泳琪 6A 蘇國濤 6A 韓斯彬
教育局第 27 屆家長也敬師運動	嘉許獎	本校教師
IYMC 國際青少年音樂協會 東京國際青少年音樂大賽 2020 (香港區)	鋼琴自由選曲組 高級組冠軍	5A 莫少蔚
IYMC 國際青少年音樂協會 東京國際青少年音樂大賽 2020 (香港區)	豎琴分級組(H2) 第二名	5A 李廷蓁
IYMC 國際青少年音樂協會 東京國際青少年音樂大賽 2020 (香港區)	豎琴分級組(H4) 第三名	5A 周穎琳
Competiton HK HKCC 2020 全港學生鋼琴比賽	中學組鋼琴銀獎	5A 莫少蔚
Competiton HK 2020 HKCC 全港學生弦樂比賽	豎琴第二級銀獎	5A 李廷蓁
Competiton HK 2020 HKCC 全港學生弦樂比賽	豎琴第四級組銅獎	5A 周穎琳
國際音樂藝術協會 2020 香港慈善藝術大賽	古箏金獎	5A 李廷蓁
國際音樂藝術協會 2020 香港慈善藝術大賽	鋼琴金獎	5A 周穎琳
匯盈國際音樂交流協會 2020 匯盈全港中樂大賽	古箏九級金獎	5A 李廷蓁
香港國際文藝交流協會 第三十七屆舞動香江大賽	現代舞冠軍	4B 劉卓恆 4C 梁樂陶
第 48 屆全港公開舞蹈大賽 2020	中國舞單項銀獎	4B 傅靖媛 4B 蔡偉璟
香港多元智能教育協會 音樂智能之第三屆 香港青少年盃國際音樂比賽	豎琴四級組季軍	5A 周穎琳
尤德爵士紀念基金理事會 2020-21 年度尤德爵士紀念基金	高中學生獎獎學金 (港幣\$1,000)	6A 陳智昭 6A 莊可欣
扶貧委員會 「明日之星-2020 上游獎學金」	2020 上游獎學金 (港幣\$5,000)	6A 何泳琪 6C 黃嘉苡
電影、報刊及物品管理辦事處 第十一屆健康資訊學生大使計劃	優異表現獎	5C 杜詠俊
電影、報刊及物品管理辦事處 第十一屆健康資訊學生大使計劃	紀念證書	6A 譚曉琳
香港公開大學 2020 香港公開大學青少年暑期課程	完成課程_從創意到創業	5C 杜詠俊
香港公開大學 2020 香港公開大學青少年暑期課程	完成課程_翻轉 KOL 教室	4B 張美玲

比賽名稱	獲得獎項	獲獎名單
HKCC 全港學生朗誦及講故事比賽	普通話朗誦比賽金獎	4B 傅靖媛
HKCC 全港學生朗誦及講故事比賽	普通話朗誦比賽銀獎	3A 陳泓安
HKCC 全港學生朗誦及講故事比賽	普通話朗誦比賽銅獎	2A 方穎新
HKCC 全港學生朗誦及講故事比賽	普通話朗誦比賽優異獎	2B 呂閏德
HKCC 全港學生朗誦及講故事比賽	粵語朗誦比賽金獎	2A 林曉晴
HKCC 全港學生朗誦及講故事比賽	粵語朗誦比賽銀獎	4A 溫田麗雲
HKCC 全港學生朗誦及講故事比賽	粵語朗誦比賽銅獎	5A 陸樂儀
HKCC 全港學生朗誦及講故事比賽	粵語朗誦比賽優異獎	3A 郭滙柔
香港數學奧林匹克協會 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	一等獎	3A 蔡子健 2A 葉毅聰
香港數學奧林匹克協會 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	二等獎	2A 許彥楸 2A 鍾景鴻
香港數學奧林匹克協會 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)	三等獎	4B 蔡偉環 4B 李科銘 4B 徐裕彤
趙聿修紀念中學、福建中學(小西灣)、順德 聯誼總會鄭裕彤中學、香港道教聯合會圓 玄學院第三中學、萬鈞匯知中學、明愛馬 鞍山中學合辦 「悅讀跨次元」聯校閱讀推廣計劃	優異獎狀	3A 吳夢愉 3A 林淇泓 6A 何泳琪 6A 譚曉琳
香港青少年表演藝術交流發展協會 HKYPAF 第 8 屆香港國際青少年表演藝術 節國際總決賽	古箏公開組 冠軍	5A 李廷蕓
全方位學習平台 第 47 屆全港少年鋼琴精英賽	七級組冠軍	5A 莫少蔚
全方位學習平台 第 46 屆全港少年鋼琴精英賽	八級組冠軍	5A 周穎琳
香港青年獎勵計劃	銀章獎	6A 黃森庭
天主教四旬期運動	四旬愛心攝影比賽 2021 高中組優異獎	5A 周穎琳
72nd Hong Kong Schools Speech Festival 2020	Certificate of Merit - Solo Verse Speaking (Boys) Non-Open Hong Kong Schools Music and Speech Association	1A LI O LUNG DAVID 3A YE DAVID 5A KWAN WANG YAN
72nd Hong Kong Schools Speech Festival 2020	Certificate of Merit (Third Place) - Solo Verse Speaking (Boys) Non-Open Hong Kong Schools Music and Speech Association	2B LU YUN TAK

比賽名稱	獲得獎項	獲獎名單
72nd Hong Kong Schools Speech Festival 2020	Certificate of Merit - Solo Verse Speaking (Girls) Non-Open Hong Kong Schools Music and Speech Association	3A ZENG YUXUAN 3A KWOK CHI YAU 4A LO AENGY 4A WAN TIN LAI WAN 4B FU CHING WUN
72nd Hong Kong Schools Speech Festival 2020	Certificate of Proficiency - Solo Verse Speaking (Boys) Non-Open Hong Kong Schools Music and Speech Association	2A HUANG YIK HIN
72nd Hong Kong Schools Speech Festival 2020	Certificate of Proficiency - Solo Verse Speaking (Girls) Non-Open Hong Kong Schools Music and Speech Association	5A LIU KA YI
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	散文獨誦 普通話(女子組) 優良證書	4B 傅靖媛
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	詩詞獨誦 普通話(女子組) 優良證書	2A 方穎新 3A 成一林
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	詩詞獨誦 普通話(女子組) 優良證書	1A 黃珮瑜
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	散文獨誦 粵語(女子組) 良好證書	2A 林曉晴
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	散文獨誦 普通話(男子組) 優良證書	3A 陳泓安
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	歌詞朗誦 粵語優良證書	4A 溫田麗雲
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	詩詞獨誦 粵語(女子組) 良好證書	3A 郭滢柔
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	詩詞獨誦 普通話(男子組) 良好證書	2B 呂閏德
第七十二屆香港學校朗誦節 2020	散文獨誦 粵語(女子組) 良好證書	5A 陸樂儀
羅氏慈善基金、教育局 應用學習獎學金	特別嘉許證書 應用學習獎學金獎狀	6A 黃嘉苡
看漢教育「香港拼圖」 中文寫作比賽 2021	中學組冠軍	2A 周谷胤
粵港澳大灣區推廣協會 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港 賽區)	三等獎	2A 鍾景鴻

比賽名稱	獲得獎項	獲獎名單
香港青年朗誦節 2021 比賽	粵語朗誦比賽冠軍	2A 林曉晴
香港青年朗誦節 2021 比賽	普通話朗誦比賽銀獎	2B 呂閏德
香港青年朗誦節 2021 比賽	普通話朗誦比賽銀獎	3A 成一林
香港青年朗誦節 2021 比賽	普通話朗誦比賽銀獎	4B 傅靖媛
香港青年朗誦節 2021 比賽	粵語朗誦比賽銀獎	4A 溫田麗雲
香港青年朗誦節 2021 比賽	粵語朗誦比賽銀獎	5A 陸樂儀
藝術智能之 第三屆全港中文硬筆書法比賽	金獎	1A 郭哲琦
藝術智能之 第三屆全港中文硬筆書法比賽	金獎	1A 歐怡利
藝術智能之 第三屆全港中文硬筆書法比賽	金獎	2A 崔智珠
藝術智能之 第三屆全港中文硬筆書法比賽	金獎	3B 歐俊鋒
藝術智能之 第三屆全港中文硬筆書法比賽	金獎	4B 徐裕彤
藝術智能之 第三屆全港中文硬筆書法比賽	金獎	4B 戴泳熙
藝術智能之 第三屆全港中文硬筆書法比賽	金獎	5A 李廷瑩
藝術智能之 第三屆全港中文硬筆書法比賽	金獎	5A 廖嘉懿
藝術智能之 第三屆全港中文硬筆書法比賽	銀獎	2A 譚敏儀
第 32 屆(2020-2021)教協 普及閱讀獎勵計劃	青章	1A 郭哲琦 1A 邢美婷 1B 陳湘兒 2A 林曉晴 2A 葉毅聰 4B 傅靖媛
香港教育城 e 悅讀閱讀約章	獎狀	1A 郭哲琦 1A 黃子成 1A 歐怡利 1A 李恒勝 1A 李旻軒
哈佛圖書獎 (The Harvard Book Prize)	哈佛圖書獎 (The Harvard Book Prize)	5A 蔡昌諺 5A 廖嘉懿 5A 陸樂儀
第七十三屆香港學校音樂節	箏獨奏中級組銀獎	5A 李廷瑩
第七十三屆香港學校音樂節	粵曲獨唱平喉獨唱中學高級組 銅獎	4A 何正言
2021 香港學界音樂大賽	演奏組鋼琴優異獎	5A 周穎琳
2021 香港學界音樂大賽	演奏組古箏冠軍	5A 李廷瑩
第 57 屆學校舞蹈節(中國舞)	【扇韻琴心】獨舞優等獎	4C 梁樂陶
第 57 屆學校舞蹈節(中國舞)	【錦瑟】獨舞甲級獎	3A 卓方緣
第 57 屆學校舞蹈節(中國舞)	【飄紅蓮】獨舞甲級獎	4B 傅靖媛

比賽名稱	獲得獎項	獲獎名單
第 43 屆舞動香江大賽	【北川疾風】 青年組日本舞冠軍	3A 卓方緣 3B 廖健豪 4A 何正言
第 43 屆舞蹈香江大賽	【醉春風】青少年組冠軍	2A 康韻瑜
舞吧！全港青年兒童舞蹈大賽	中學組獨舞冠軍	4B 蔡偉琛
舞吧！全港青年兒童舞蹈大賽 2021	中學組雙人舞冠軍	4B 劉卓恆 4C 梁樂陶
舞吧！全港青年兒童舞蹈大賽 2021	中國舞雙人舞季軍	4B 蔡偉琛 4B 傅靖媛
舞吧！全港青年兒童舞蹈大賽 2021	中學組獨舞季軍	3A 卓方緣
舞吧！全港青年兒童舞蹈大賽 2021	中學組獨舞銅獎	4B 傅靖媛
全港學界精英藝術大賽 2021	中國舞獨舞金獎	4C 梁樂陶
HKCAA 香港音樂大賽 2021	豎琴 4 級組冠軍	5A 周穎琳
HKCAA 香港音樂大賽 2021	豎琴 4 級組亞軍	5A 李蕙蕓
社會福利署 義工服務嘉許計劃	銅狀	5A 李蕙蕓 5A 莫少蔚 5A 周穎琳

## I. 學校表現評量問卷分析

本年一月本校在家長日邀請全校學生及學生家長填寫「學校表現評量」的「學生持份者問卷」和「家長持份者問卷」，全校教師則填寫「老師對學校意見問卷」。數據分析如下：

### 1. 教師對學校的意見

問卷量表	2018-19	2019-20	2020-21
我對學校管理的觀感	3.9	4.0	4.0
我對校長專業領導的觀感	3.9	4.1	4.2
我對副校長專業領導的觀感	3.8	4.1	4.1
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.8	4.0	4.2
我對教師專業發展的觀感	3.7	3.9	4.0
我對學校課程和評估的觀感	3.9	4.1	4.1
我對教學的觀感	4.1	4.2	4.2
我對學生學習的觀感	3.4	3.4	3.4
我對學生成長支援的觀感	4.0	4.1	3.9
我對學校氣氛的觀感	3.8	4.0	4.1

#### 總結：

問卷調查的整體數值大部分範疇均達 4.0 分或以上，除了「我對學生學習的觀感」外，反映教師對學校的意見非常正面。其中較為突出的是「我對校長專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」及「我對教學的觀感」，所得平均數值(4.2)為眾多範疇中最高的，教師對校長、副校長、中層管理的領導均感認同，並對自己的教學十分有信心。不過，教師對學生的學習觀感評分較低(3.4)，故要繼續優化課堂中學生學習活動的部份，以提升學生的學習效能。

在「學與教」方面，近數年學校重點發展「學與教」，銳意運用數據強化教學及重點關注學教議題，亦加強課堂互動，生生互動的學習模式，因此老師對「學校課程和評估」及「教學」等的期望顯著提高。調查結果分數維持高分水平，可見教師團隊對課程最為重視。

### 2. 學生對學校的意見

問卷量表	2018-19	2019-20	2020-21
我對教師教學的觀感	3.8	3.7	3.8
我對學生學習的觀感	3.6	3.4	3.5
我對學生成長支援的觀感	3.8	3.7	3.7
我對學校氣氛的觀感	3.8	3.7	3.8

#### 總結：

整體數據顯示，學生對教師教學及學校氣氛的觀感的分數稍高於去年，這可能與疫情後復課有關。雖然「明馬精神」潛移默化於全體學生的心中，但在疫情期間，教學改以網上模式，課外活動亦暫停，因此，學生無論在學習上、活動參與、學生支援及學校氣氛上均受影響。20-21 學年，學生逐步回復實體上課，因此教學與學習生活漸回常規，可惜因只能半天上課，部份學生成長支援措施未能執行。

### 3. 家長對學校的意見

問卷量表	2018-19	2019-20	2020-21
我對學生學習的觀感	3.5	3.6	3.4
我對學生成長支援的觀感	4.2	4.3	4.3
我對學校氣氛的觀感	4.3	4.3	4.3
我對家校合作的觀感	4.2	4.2	4.3

#### 總結：

家長對學校的意見中，「對學生成長支援的觀感」、「對學校氣氛的觀感」和「對家校合作的觀感」高達 4.3 分，這反映家長對學校在學生成長支援工作、學校氣氛及家校合作上得以肯定。不過，「對學生學習的觀感」卻較去年下降了，反映學校要繼續優化課堂，以提升學生的學習效能，於新學年，本校將適時向家長發放學生於課堂上的學習情況，讓家長能夠多了解學生的學習。

## J. 學生情意及社交範疇表現問卷分析

	18-19 初中	18-19 常模 (初)	19-20 初中	19-20 常模 (初)	20-21 初中	20-21 常模 (初)
成就感	2.66	2.55	因疫情關係， 沒有進行此部份 初中班級問卷調查。		2.51	2.55
經歷	2.65	2.53			2.63	2.53
整體滿足感	2.51	2.60			2.66	2.60
負面情感*	2.08	1.81			2.19	1.81
機會	2.89	2.97			2.92	2.97
社群關係	2.82	2.92			2.89	2.92
師生關係	3.09	2.98			3.14	2.98

	18-19 高中	18-19 常模 (高)	19-20 高中	19-20 常模 (高)	20-21 高中	20-21 常模 (高)
成就感	2.95	2.41	2.95	2.41	2.81	2.42
經歷	2.89	2.43	2.89	2.43	2.78	2.43
整體滿足感	2.88	2.45	2.88	2.45	2.90	2.48
負面情感*	2.02	1.94	2.02	1.94	2.12	1.94
機會	3.03	2.77	3.03	2.77	2.88	2.77
社群關係	3.13	2.94	3.13	2.94	2.98	2.94
師生關係	3.23	2.91	3.23	2.91	3.06	2.91

### 總結：

對初中而言，學生在「整體滿足感」、「機會」、「社群關係」和「師生關係」等範疇的觀感均較 18-19 年改善，可能因為 20-21 年逐步復課，學生較珍惜回校的機會、與老師、朋友相處的時間，整體觀感有所改善。可是，在「成就感」、「經歷」和「負面情感」卻較 18-19 年遜色，可能是因為少了學校活動及部份學生成長支援的措施未能進行的關係。

高中學生問卷結果反映：除「整體滿足感」外，其餘各項均較過去兩年遜色，雖然仍優勝於全港常模，只有「負面情感」這項較全港常模遜色。20-21 年度復課後，高中較多時間在追趕教學進度，因此少了時間安排非學術活動予高中學生。新學年學校會增加活動予高中學生，以平衡學業及身心發展，冀能有助提升學生成就感及人際關係。

## K. 學生升學及就業情況

	2016/2017	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
本地全日制學士學位	0%	0%	3%	3%	7%
本地全日制副學士學位	5%	3%	0%	17%	7%
毅進文憑/基礎課程文憑	33%	40%	23%	27%	18%
重讀/自修中六	8%	0%	0%	0%	0%
職業訓練課程	10%	3%	7%	0%	4%
海外升學	22%	40%	50%	40%	46%
就業	22%	14%	17%	13%	18%
不詳	0%	0%	0%	0%	0%

## L. 學校財務報告

財務報告 2020-2021(截至 8 月 31 日)				
津貼名稱	上年盈餘	教育局撥款	開支	結餘
一般範疇	(693,307.44)	1,419,922.58	1,443,166.57	(716,551.43)
綜合家具及設備津貼	0.00	246,658.00	184,445.00	62,213.00
特別範疇	3,674,177.55	4,626,375.58	3,560,175.99	4,740,377.14
薪金津貼	0.00	34,927,338.27	34,927,338.27	0.00
整合代課教師津貼	1,773,793.32	3,835,817.00	3,263,519.30	2,346,091.02
其他津貼	0.00	213,605.73	213,605.73	0.00
一次過發放津貼	1,724,389.59	4,149,453.00	3,980,740.40	1,893,102.19
<b>學校合計</b>	<b>6,479,053.02</b>	<b>49,419,170.16</b>	<b>47,572,991.26</b>	<b>8,325,231.92</b>
<b>宿舍部合計</b>	<b>1,625,601.83</b>	<b>6,283,478.54</b>	<b>5,361,243.88</b>	<b>2,547,836.49</b>
<b>合計</b>	<b>8,104,654.85</b>	<b>55,702,648.70</b>	<b>52,934,235.14</b>	<b>10,873,068.41</b>

(完)

## (二) 科組報告

### 關注事項的成就與反思

#### 關注事項 (一): 好學為家: 優化學教評, 提升學習成效 (義德、真理)

目標	策略/工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>中文科</b>			
提倡自主學習, 讓趣味成為追求知識的空氣, 學得自在。	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 加強培養學生的「預習」及「自習」的能力, 教師根據學習重點, 設置相關的預習工作, 並教導學生不同的摘錄筆記方法, 藉以提升學生的自主學習能力。</li><li>2. 推展廣泛閱讀, 提供網上閱讀平台----「e悅讀計劃」及初中延伸閱讀計劃, 因應學生的能力和學習需要, 設置學習教材, 擴寬學生的閱讀質與量, 加強學生自主學習能力。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 根據老師問卷調查, 100%老師認同學生能完成本學年設的預習及自習筆記, 有助培養學生的自主學習能力, 是項達標。</li><li>2. 根據中一至中六級簡報(第二、三次會議), 各級教師教授精讀篇章前, 均要求學生預習, 在家中完成預習題目。高中每課DSE指定文言篇章也印製文言字詞工作紙, 讓學生進行預習, 先行了解字詞的語義, 以培養自學能力。此外, 學生有摘錄筆記的習慣, 記錄各單元的學習重點。能力稍高的學生均能完成課文的預習練習題目; 並能依老師教導摘錄各單元學習重點。</li><li>3. 根據老師問卷調查, 100%及 88.9%老師分別認同「e悅讀計劃」及初中延伸閱讀計劃, 能擴寬學生的閱讀質與量, 加強學生自主學習能力。</li><li>4. 根據老師問卷調查, 100%老師認同本學年推動廣泛閱讀的工作是足夠的。</li><li>5. 根據圖書館統計資料, 截至6月4日, 全校共 194 名學生曾下載電子書, 總人數超越一半, e悅讀圖書總下載量為1002 複本, 808 本中文書籍, 整體較去年上升 25%, 達至標準。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生已建立摘錄筆記的習慣。來年增設筆記簿, 加強教導學生摘錄課堂學習重點, 整理筆記, 把課堂所學轉成自己獨有的學習心得, 鞏固所學, 加強自主學習能力。</li><li>2. 來年繼續著力推展 e 悅讀及初中延伸閱讀計劃, 培養學生閱讀興趣及習慣, 鼓勵學生善用假期, 擴寬學生的閱讀質與量。</li></ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
		<p>6. 因疫情關係，部分內地生未能回港上課，初中延伸閱讀計劃難以實體方式派發書本給學生閱讀，因此改用電子閱讀的方式進行，中一至中三級學生分別在聖誕假期及復活假期完成延伸閱讀工作紙，是項達標。</p>	
<p>優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動多元的教學策略，善用資訊科技，增加課堂的趣味及師生互動性，提升學生的學習興趣及參與度，照顧學習多樣性。</li> <li>2. 繼續優化初中設置有趣的寫作題型及擬定寫作框架，加強照顧學習多樣性，提升學生的寫作動機及能力。</li> <li>3. 透過共同備課，讓教師分享教學策略的心得，進行點子交流，互相給予建議；推廣在課堂實踐的良好經驗，並檢視《學會學習 2+》文件中有關中學教育更新的七個學習宗旨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師問卷調查，100%老師認同課堂引入多元的教學策略，能提升學生的學習興趣及參與度，照顧學習多樣性。</li> <li>2. 根據中一至中六級簡報(第二、三次會議)老師在教授不同課題時，會按班情適時設置不同類型的教學策略，例如運用不同的學習軟件、教學簡報、電子書、播放教學影片不同方法，學生反應投入、積極。各級上下學期最少兩次多元化教學，達標。</li> <li>3. 老師認同初中設置有趣的寫作題型及擬定寫作框架，加強照顧學習多樣性，有助提升學生的寫作動機及能力佔77.7%。初中上下學期最少各兩次擬定寫作框架，各級達標。</li> <li>4. 共同備課全年共6-10次，另外以網上社交通訊軟件交流、建議教學內容及課業，次數達標。</li> <li>5. 老師認同恆常共同備課有助優化課堂教學活動的設計，以加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能佔100%，達至標準。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化多元教學策略，推展電子學習策略，運用不同的學習軟件，即時回饋學生，增加師生互動。</li> <li>2. 優化寫作題型及框架，配合有趣的寫作活動，照顧學習多樣。</li> <li>3. 恆常共同備課宜聚焦討論及分享教學策略，跟進學生學習情況。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<p>強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化課堂的多元化評估活動，(如觀察、提問、討論、口頭匯報、網上評估等)，增加學生自評/互評部份，培養學生檢視/評估自己的學習；讓師生能適時了解學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能。</li> <li>2. 優化考試成績分析，加強利用評估數據與學生討論學習表現，制訂不同策略回饋學與教。</li> <li>3. 教師參與有關評估培訓課程及公開試評卷，以經驗回饋於教學及分享給科組同事，強化教師對「評估素養」的認識。</li> <li>4. 善用公開試試題庫：按 TSA 及 DSE 試題的類別、題型及難度融入單元教學，讓學生了解公開試要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師問卷調查，100%老師認為自己能夠在課堂中引入有效的「評估與回饋」，是項達標。</li> <li>2. 根據中一至中六級簡報(第二、三次會議)，各級均按班情設置活動，如口頭匯報、角色扮演、Kahoot、Padlet、Quizlet 等多元化課堂評估活動。</li> <li>3. 每次測考後均有數據分析，並於共備檢討學生測考成績，學習難點，以制訂不同策略，是項達標。</li> <li>4. 根據老師問卷調查，100%老師認同測考後進行數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略，有助回饋學與教，達至標準。</li> <li>5. 有 2 位老師參與公開試評卷工作，是項達標。</li> <li>6. 中二及中三級於各單元教學均滲入 TSA 各卷試題，讓學生熟練各卷模式，增強應試信心。另外，已將歷屆文言文考核篇章，輯錄成一本文言文練習本，供學生練習，加強文言文篇章訓練。高中定指文言篇章問答工作紙，加入文憑試已出的考核題目，讓學生了解公開試要求。中三及中六學生於應試前，已最少完成五年的公開試試題，達至標準。</li> <li>7. 根據老師問卷調查，100%老師認同按 TSA 及 DSE 試題的類別、題型融入單元練習教學，有助提升學生應試能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年在課業及更多課堂活動中增加適切的學生自評、互評部份，反思所學，提升學習效能。</li> <li>2. 加強利用評估數據與學生討論學習表現，以「學習 - 評估 - 回饋 - 學習」的模式，促進學習的效能。</li> <li>3. 繼續鼓勵老師參與有關評估培訓課程，或公開試評卷，並於科組會議作經驗分享，加強老師對「評估素養」的認識。</li> <li>4. 繼續善用公開試試題，融入單元教學及課業練習。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>普通話科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	學生對聆聽普通話歌曲感興趣，可將紙版的歌曲練習改為電子版，讓學生一邊聆聽歌曲，一邊用 iPad 完成練習，增添趣味。	由於課時縮短，課堂主要集中教授課文朗讀及語音知識，額外的歌曲練習減少，所以每學期只完成了一次電子歌曲練習，部分歌曲練習維持以紙本形式進行。	可將練習設計為 Forms 讓學生回家自行完成。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	整合中一至中三基礎語音知識筆記，筆記能跟隨學生於初中三年使用及溫習，提升學生的拼寫能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已整合中一、中二的簡單語音知識筆記，並於考試前派發。</li> <li>2. 小測的達標率分別為： 中一：46% 中二：84%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中三的語音知識筆記會留待下學年轉用新書後再整合。</li> <li>2. 中一級部分班別要再加強溫習。</li> </ol>
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	作有關語音知識的電子小測，隨堂完成，鞏固學生所學知識。	考試前均有與學生進行 Kahoot! 小測溫習，學生反應熱烈。	若教學時間充足，可多與學生進行 Kahoot! 小測，提升學生的興趣。
<b>English</b>			
Promote self-directed learning; create a fun and relaxing environment for learning.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Initiate the use of e-learning apps in S3 Language Arts lessons.</li> <li>2. Prepare regular online homework for students.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Due to the prolonged class suspension, most of the Language Arts were conducted through Microsoft Teams. Nevertheless, a VR Tour to the Dracula's Castle and several interactive in-class activities like Online Pictionary, Microsoft Form Quiz and Kahoot games were still able to conduct in the Language Arts lessons. According to the survey, most students welcomed those interactive learning games.</li> <li>2. According to the survey result, most teachers reflected that they found the regular online homework enabled students to learn better.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The department will continue to work closely with the TUF tutors and try to brainstorm and initiate more creative and interactive games within the Language Arts lessons next year.</li> <li>2. Due the class suspension, it is not an easy task for teachers to ask students to return the homework on time. The online homework can be a good post assessment follow up tasks.</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<p>Improve teaching pedagogies and cater for learners' diversity; let the school be the platform for students to learn about the world.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colour printing of the S1-S3 Enrichment Exercises and Writing Booklets; highlight keywords to cater for learner diversity.</li> <li>2. Foster cross-curricular collaborations with different subjects and Departments. (Mathematics and P.E. Department) and committees (Academic and Life Planning Department)</li> <li>3. Organize an Intensive Afterschool English Enrichment Course for S3 students.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The first and the second unit of the booklets are color printed for students. Yet, due to the outbreak of the fourth wave of the Covid-19 in Hong Kong, the colour printing of the booklets have been suspended after consulting teachers.</li> <li>2. According to the student survey result, about 75 % of the respondent reflected that they had joined at least one English activities in this academic year and most of them agreed that these activities had broaden their horizons and enabled them to learn English in a fun and relaxing way.</li> <li>3. The Intensive Afterschool English Enrichment Course was cancelled due to the prolonged face-to face class suspension and the half day schooling policy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Most teachers reflected that they found colour printing our school-based booklet is a useful tool to help students learn better. It is suggested that the department may consider continuing this policy and should also review and revise the materials from time to time.</li> <li>2. Watching movies in the cinema is the most popular activity that students would like to join in the next academic year. Chatting with the Principal and cosplaying came 2nd and 3rd respectively. The department will explore on the viability of implementing those activities.</li> <li>3. To cope with the situation, instead of organizing a course for the whole form, English teachers had replaced the it with one to one tutoring or small group mentoring so as to help students catching up with their learning progress.</li> </ol>
<p>Strengthen evaluation and promote self-evaluation; let assessments drive learning.</p>	<p>Initiate the use of a checklist for writing in S4; get students to form a habit of self-evaluating their own work.</p>	<p>Most of the lessons in the first term were conducted through Microsoft Teams. To a certain extent, interaction between teachers to students and students to students were restricted. It hinders the promotion to the use of the self-evaluating checklist. The effectiveness of the self-evaluating checklist was not very effective in this academic year.</p>	<p>The department will promote the use of the checklist again in the academic year 2021-2022 so as to better promote self-directed learning.</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>數學科</b>			
<p>提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。</p>	<p>初中全面推行使用 Teams 學習管理平台作學與教之用。教師善用 STAR 試題庫以 Forms 製作家課或評估。學生可掌握自己的學習進程，而教師也可根據數據調節教學策略。教師需在共備分享相關經驗。</p>	<p>A. 初中各級已齊備至少 8 次的網上評估/練習，但只有上學期的 4 次使用率達標，下學期的使用率極低，師生均未有建立自主學習的習慣，不達標。</p> <p>B. 使用情況滯後，未有紀錄分數及未能在共備討論學生表現，不達標。</p> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2020-2021 會議\第三次會議 (20210621)\附件四：教師問卷)</p> <p>科組老師表示中立(平均分：3.33/5)，學生反應好壞參半，有教師反映學生遇到技術上的問題。</p> <p><u>重點視學報告</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的自主學習能力尚待建立，採用多元策略；</li> <li>2. 本科尚可安排學生反思活動，例如在完成電子課業後，讓學生反思及分享如何改善學習等；</li> <li>3. 亦可配合分層筆記提供分層電子課業供學生選擇，讓學生自訂目標；</li> <li>4. 電子課業發展不錯，可進一步培養學生自主學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年將 Forms 課業納入初中查簿項目，需納入持續評估分數內；</li> <li>2. 在共備檢討學生表現並回饋於教學法；</li> <li>3. 級聯絡需整理現有的練習，並應每課設至少一次網上課業；</li> <li>4. 網上課業不等同單元測驗，可在教授單元中段發放。</li> <li>5. 認同重點視學建議，短期目標應建立好學生自主學習能力，長遠逐步進行網上分層課業。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<p>優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在基礎程度練習中，劃出部分題目為 SEN 的學習目標，並在測考中有對應題目作評核。計劃將在中三級其中兩課題中試行(有針對性的教學策略)，上下學期各一，並在功課或小測收集數據。</li> <li>與教務組合作，試辦高中未來領袖尖子培訓課程(數學)，讓能力較高的學生能探索數學世界，並為學生開展生涯規劃。學生試讀延伸單元 M2，將來可報考 DSE。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上下學期均選一課題(因式分解、直線的坐標幾何)做試點，三班均有一名 SEN 學生參與計劃，教學策劃有使用多觀感學習、小步子、分層(設鷹架)課業等，目標學生成績與以往成績相約，沒有顯著分別。</li> <li>尖子班上課氣氛佳，節奏明快，課堂中多討論。學生雖樂於課堂，但在課後時間上課感到吃力。經歷過 M2 的課堂後，學生比以往更認真面對數學學習，他們在必修部分也有好表現。</li> </ol> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2020-2021 會議\第四次會議 (20210621\附件四：教師問卷)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>科組老師認同(平均分：4/5)是項工作。有教師反映有學生反感、不認真，亦因疫情關係，受惠學生人數少，未見果效。</li> <li>科組老師同意(平均分：3.9/5)有關計劃。有教師認為計劃可以使學生進入更高境界，亦可擴闊學生出路。</li> </ol> <p>重點視學報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開設延伸單元二能照顧高中能力較佳的學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>推廣至整個初中劃出部分題目為 SEN 學習目標，同時亦照顧能力較弱的非 SEN 學生；</li> <li>在教學進步表紀錄相關題型，並在測考進行評估及跟進工作</li> <li>來屆中五繼續進行尖子計劃。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<p>強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用測考數據來分析學生弱項，老師們共同擬定對策作跟進。跟進程度 1 達標率少於 50%的題目。下一次測考需有相關問題。</li> <li>中五及中六級按各組別的不同情況來操練模擬試卷(或綜合練習)，批改並紀錄相關資料以便跟進學生學習進程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上考及下測只有少數不達標的題目，各級下考不達標數量增多，將召開各級共備檢討教學策略。</li> <li>中五中六級至少於每次長假期也做一份模擬卷，中六級更劃出模擬卷的部分進行全級評估。</li> </ol> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003 A 數學會議紀錄\2020-2021 會議\第四次會議 (20210621\附件四：教師問卷)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>科組老師同意(平均分：4/5) 是項跟進工作，老師認為除了能幫助了解學生學習狀況外，亦令教學目標更清晰。</li> <li>科組老師極同意(平均分：4/5) 有關安排，教師覺得此舉可保持學生的鬥心，亦有教師認為可提前至中四實行。</li> </ol> <p>重點視學報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本科數據分析仔細；</li> <li>本科仍需加強綜合運用分析資料，以提升自評效能，</li> <li>本科尚可加強回饋學與教，如聚焦改善學與教策略和優化校本課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合照顧學習多樣性的策略，繼續推行跟進程度 1 的題目達標率少於 50%的計劃。</li> <li>教師可用整份模擬卷或模擬卷的節錄作為課業，並把這些課業的分數紀錄在持續評估內，並在課業檢查中呈上。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>通識教育科</b>			
<p>提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化課堂的多元化評估活動，(如觀察、提問、討論、口頭匯報、網上評估等)，增加學生自評/互評部份，培養學生檢視/評估自己的學習；讓師生能適時了解學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能。</li> <li>2. 優化考試成績分析，加強利用評估數據與學生討論學習表現，制訂不同策略回饋學與教。</li> <li>3. 教師參與有關評估培訓課程及公開試評卷，以經驗回饋於教學及分享給科組同事，強化教師對「評估素養」的認識。</li> <li>4. 善用公開試試題庫：按 TSA 及 DSE 試題的類別、題型及難度融入單元教學，讓學生了解公開試要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師問卷調查，100%老師認為自己能夠在課堂中引入有效的「評估與回饋」，是項達標。</li> <li>2. 根據中一至中六級簡報(第二、三次會議)，各級均按班情設置活動，如口頭匯報、角色扮演、Kahoot、Padlet、Quizlet 等多元化課堂評估活動。</li> <li>3. 每次測考後均有數據分析，並於共備檢討學生測考成績，學習難點，以制訂不同策略，是項達標。</li> <li>4. 根據老師問卷調查，100%老師認同測考後進行數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略，有助回饋學與教，達至標準。</li> <li>5. 有 2 位老師參與公開試評卷工作，是項達標。</li> <li>6. 中二及中三級於各單元教學均滲入 TSA 各卷試題，讓學生熟練各卷模式，增強應試信心。另外，已將歷屆文言文考核篇章，輯錄成一本文言文練習本，供學生練習，加強文言文篇章訓練。高中指定文言篇章問答工作紙，加入文憑試已出的考核題目，讓學生了解公開試要求。中三及中六學生於應試前，已最少完成五年的公開試試題，達至標準。</li> <li>7. 根據老師問卷調查，100%老師認同按 TSA 及 DSE 試題的類別、題型融入單元練習教學，有助提升學生應試能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來年在課業及更多課堂活動中增加適切的學生自評、互評部份，反思所學，提升學習效能。</li> <li>2. 加強利用評估數據與學生討論學習表現，以「學習 - 評估 - 回饋 - 學習」的模式，促進學習的效能。</li> <li>3. 繼續鼓勵老師參與有關評估培訓課程，或公開試評卷，並於科組會議作經驗分享，加強老師對「評估素養」的認識。</li> </ol> <p>繼續善用公開試試題，融入單元教學及課業練習。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每級每學期均須提供不同層面的工作紙，照顧生學習多樣性。</li> <li>2. 藉共同備課交流課堂教授技巧，提升專業。</li> <li>3. 辦及參與不同活動，讓學生體驗不同經歷，從中獲取知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每級均能完成三份分層工作紙。</li> <li>2. 每級均完成三次會議，中一共進行了九次會議。</li> <li>3. 本年度能完成兩次以上活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為照顧不同能力學生，將繼續制作分層工作紙。</li> <li>2. 共同備課節有助檢視及討論教學，來年度將會繼續進行。</li> <li>3. 學生參與情況積極，來年將繼續安排不同形式活動，讓學生有不同的體驗。</li> </ol>
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師參與公開試閱卷，以經驗回饋於教學及分享。</li> <li>2. 測考後利用數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略回饋學與教。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三位老師參與公開試閱卷，有助了解最新評卷準則。</li> <li>2. 每次測考均進行分析及回饋，並於會議中進行討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續支持教師申請成為閱卷員。</li> <li>2. 透過學生成績分析及教師檢討表作出跟進措施，有效改善學生的學習情況。</li> </ol>
<b>科技與生活科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級安排書寫式課業作課後鞏固知識，每級安排一個單元用全英文工作紙，讓學生學習生活化的英文詞彙。</li> <li>2. 高中選修科課業會參考公開試形式，讓學生熟習應試技巧。</li> <li>3. 中三級會與綜合科學科合作以食物研發為題的跨科專題研習，透過食品研發，讓學生自主學習，令學習更有趣味。</li> <li>4. 初中課業安排有關飲食健康為題的剪報分享，訓練學生的分析能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初中各班在每一個課題和理論課後均需完成一份書寫性課業，每級學期完成最少4份課業，而且列入平均分計算。</li> <li>2. 高中選修科課業以漸進式安排，學生先完成填充，後再安排長題目及公開試題目，讓學生熟習公開試答技巧。</li> <li>3. 中三級復課後與綜合科學科進行分子料理 Soft drink 的專題研習，而內地生則以網課出席分作評分。</li> <li>4. 中一及中二級在課業中安排了一次的剪報分析，課題為食物中毒及大豆製品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初中生要繼續培養做課業的習慣，而且會加入英語的課題，讓學生能學習日常生活中常用的英文詞彙。</li> <li>2. 初中的課業形式滲入公開試的題目的形式，有利中三學生選科時對文憑試有基本的認識。</li> <li>3. 本科繼續與科學科跨學科活動和合辦交流團，令學習更有趣味性。</li> <li>4. 來年中三級課業會以微量營養素為題的剪報。</li> </ol>
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<p>課堂內運用多元化的學習活動，如實驗、實習、小組討論、個案研究等，以給予不同機會讓學生參與課堂，提升學習自信心並能照顧學習多樣性。</p>	<p>中一級上學期已安排食物檢驗法的實驗；中二級已完成比較新鮮熱香餅及簡便食品的营养素；中三級已完成份子料理 Soft drink 的小組專題研習。除長缺生，90%的在港學生積極參與課堂活動，老師亦有上載實驗影片供內地生觀看。</p>	<p>各級會繼續安排多元化的學習活動。</p>
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<p>本科利用實習課、針黹製作、小測及專題研習作持續性的進展性評估，讓學生在課堂中也認真學習。</p>	<p>平時分評估範圍包括：實習課表現、課業、專題研習及小測，內地生會包括網課出席率。</p>	<p>為鼓勵學生在課堂中也認真學習，本科會繼續利用實習課、小測及專題研習作持續性的進展性評估。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
<b>普通電腦／資訊及通訊科技科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	運用資訊科技進行互動學習／電子學習，促進自主學習。 1. 要求學生利用網上教育平台完成網上練習。 2. 要求學生利用網上教育平台進行單元測驗。	1. 上下學期每單元能夠完成 1 次或以上網上練習。（達標） 2. 每單元能夠完成 1 次單元測驗。（達標）	
<b>設計與科技科</b>			
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 配合科技教育內容範疇，編寫初中理論課以使其單元化。 2. 設計分層課業及習作，提升學生學習興趣，以照顧學習多樣性，發揮學生的潛能。	1. 中一級理論課成功編寫，檢視進度表及單元內容。 2. 照顧學習差異教學有所提升，檢視學生課堂表現；審閱課業記錄，留作日後比較。檢視學生課堂表現；審閱課業記錄，留作日後比較。	1. 工作進度如期推展，來年度將會繼續有關工作並跟進國安教育科技教育內的指引。 2. 本年已嘗試在中一級課業調適，將會繼續有關工作並推展其餘兩級。
加強發展分層課業，讓能力稍弱學生提升學習效能。	於初中設計分層課業及習作，提升學習興趣和照顧不同能力的初中學生，發揮學生的創意，關顧學生學習多樣性。	照顧學習差異教學有所提升。	因新型冠狀病毒疫症關係，工作進度未能如期推展，來年度將會繼續有關工作
<b>企業、會計與財務概論科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 為 20-21 年度中六級同學設計更加簡潔易明的本科筆記，當中進行分層調適，內容由淺入深。（參考 2012-2020 歷屆文憑試卷二試題） 2. 為中四同學安排一次課堂辯論，讓學生思考及表達對企業與經濟環境的關係。	1. 20-21 年度中六級同學已於升中六的暑假期間及開學後自行於坊間購買精讀書解題王，內容附有 2012-2020 歷屆文憑試題分析。同學稱對應試有幫助。 2. 已於上學期就當時疫情原因，在中四課堂時與學生討論對香港的企業與經濟環境有帶來的影響。	1. 建議來年於中四及中五級推行電子匯報，並輔以平板電腦進行互評。 2. 中四至中六級每單元 1-3 次小測，每次測 5-10 分鐘，以選擇題及短問答為主，內容集中於一些文憑試經常考核的題目或概念，運用 Microsoft Teams 網上學習管理系統進行測驗及即時回饋，以強化同學的學習表現。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 課堂以財經新聞及財經節目為輔助，著學生留意香港及環球的經濟變化，以加強學生對本科的新聞觸覺。 2. 中五級同學於上學期及下學期各一次以個人或分組形式於課堂教授一個小章節（限時：5 分鐘）。	1. 於停課期間的網上課節，與中四及中五級同學討論中美貿易戰對全球營商環境帶來的影響。 2. 中五級同學於上學期未有足夠信心及準備而取消。	3. 此外，亦要加強同學的心理素質，特別鼓勵同學要主動學習，在遇上學習困難時要主動檢討及反思自己的不足，並力求改善。 4. 還有，科任老師要優化課室互動學習模

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>中四至中六級每學年至少一次於課堂上進行主題式個人匯報，然後由學生自己反思及自評，同學填評語表，內容包括強弱點、讚賞及鼓勵說話，最後交匯報同學。</li> <li>上考及下測完成後，學生填寫成績反思工作紙，以提升學生之下考效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中四至中六級同學未有足夠信心及準備而取消。</li> <li>科任老師改以口頭形式引導學生進行反思；中四同學回應為本科學習資料多而難明，會於測考前多溫習；中五同學回應準備時間不充足，會於平時加強發問及準備。</li> </ol>	式，例如上課時，鼓勵學生參與課堂分享或進行分組比賽等互動項目以增加課堂參與率。
<b>中國歷史科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續與圖書館合辦「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」，鼓勵學生閱讀中史類書籍，提升自學能力，加強對學生在中國歷史科的興趣和知識。</li> <li>配合教務組和 PSHE，適時舉辦專題研習和考察活動。</li> <li>購買中國歷史類課外書籍，購買 AR 類教材，讓學生感受到研習國史的趣味，提升學習動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全年共有 100 人次提交閱讀報告，參加史學認證，剛好達標。</li> <li>專題研習或考察報告計劃延後，預計並非所有學生能完成考察報工作紙。</li> <li>本年度到圖書館借閱中國歷史類書籍的學生有 76 人次，而電子書下載量則有 225 本，即 225 人次，達標。</li> </ol>	明年繼續推行閱讀計劃。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> <li>規劃並順利開展中一級新課程。</li> <li>在各級試行電子教學，強化學生的學習動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中一級聯絡人在開學前已完成擬定中一級進度表，並在第三次會議前完成設計單元工作紙和支援學習多樣性的分層課業。順利達標。</li> <li>因疫情和網課導致學與教受影響，上考、下測和下考均未能達標，明年仍須努力。</li> <li>中二至中五各班在下學期以本校購置的電子教學系統完成一次教學。順利達標。</li> <li>寫中一和中三級電子教學教案只完成初稿，尚待跟進。</li> </ol>	規劃並順利開展中二級新課程。
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	教師依據測考的統計數據，協助學生提升成績。	下測與上考比較，只有 4 班成績高於上考，2 班平手。值得留意是個別班別下測和上考的人數差距甚大	科任老師繼續以測考數據調節教學，協助學生爭取佳績。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
<b>綜合科學科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	<ol style="list-style-type: none"> <li>與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與科學有關之書籍。</li> <li>鼓勵老師參加與科學教育有關之互動學習/電子學習工作坊，並於參與工作坊後與同工分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因應疫情發展，科學科並未有安排學生到圖書館以減少人流聚集機會。雖然有利用 e 悅讀，但科學類圖書較少，且大部分為英文書，故學生使用 e 悅讀去閱讀科學書的動機較低。因此本年度這項工作並未達標。</li> <li>一名老師於香港教育大學完成修讀資訊科技結合科學探究的教師專業進修課程，並向同工分享進行電子學習心得。其餘同工亦分享個人經驗。不過因課時緊逼，本年度只在考績觀課時安排電子學習示範，公開課則未有特別安排。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>此項工作將變成常規工作。如時間合適，可於上下學期各安排一次圖書館節，而科學科將會與圖書館商討在 e 悅讀增加各種科學圖書的可行性，亦希望增加中文書的比例，希望持之以恆，讓學生逐步習慣利用 e 悅讀作科普閱讀。</li> <li>來年繼續鼓勵其餘同工參加與電子學習有關的工作坊，並於科務會議上多作分享；建議同工可多利用 PhET/書商資源等電子學習平台。</li> </ol>
<b>旅遊與款待科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過不同電子學習的特點，促進自主學習：在中四及中六級引入新的電子平台，提升學生的語文表達能力。</li> <li>與其他科組或學校合作，舉辦全方位學習活動，提升學生的學習興趣，參加更多不同類型的活動，鞏固學科的課堂知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中四級已設立 Schoology 這個新的學習平台，以便上載教學資料及有用影片，讓學生可以進行自主學習；中五級及中六級則開設 Teams，以日常網課應用較多。</li> <li>受疫情影響，大部份的活動改以網上形式進行，中四級學生本學年共參與 2 個校外學習活動，包括 1 個網上講座及 1 次到迪士尼樂園參加工作坊；中五級學生共參與 3 個校外學習活動，包括 2 次網上講座及 1 次到迪士尼樂園參加工作坊。學生反應良好，對於能夠在疫情下仍然能參加不同的活動感到高興。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電子學習的成效理想，中四級亦有透過 Microsoft Form 進行預習，但本學年仍未實行透過電子平台提升學生的語文能力，此工作會於下學年繼續進行。</li> <li>全方位學習活動值得繼續推行，是很好的課堂延伸活動，同時有助提升學生的學習興趣。</li> </ol>
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	透過歷屆的文憑試試題，分析學生在選擇題的學習難點，並向學生進行講解。	本年度已進行 2016 年至 2018 年共 3 年的選擇題文憑試分析，與學生分析當中的難點及覆習本科的重要概念，成效良好。	文憑試分析有助學生複習本科的重要概念，建議來年可以進行其他年份的分析。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
倫理與宗教科 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行「自主·悅讀獎勵計劃」，強化學生從閱讀中學習，藉勵志文章/書刊啟發學生追求知識及反思人生的動力。</li> <li>2. 透過教材電子化/數碼化，增加學生使用資訊科技進行電子學習的頻次，以促進自主學習。</li> <li>3. 配合教務組「專題研習」的開展，積極研究與其他科目進行協作教學的可行性。</li> <li>4. 透過「明馬代禱計劃」，向學生傳播「健康的生活方式」，以提升其關心他人的人文素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生問卷的結果，有 70%學生認為「自主·悅讀獎勵計劃」能強化其閱讀興趣、對追求知識、反思人生更熱切、更深入。多位學生以滿分姿態來奪得獎勵，由此可見，此計劃順利達標，合乎預期。</li> <li>2. 根據學生問卷的結果，有 66.7%學生認為倫宗科能增加他們使用資訊科技進行電子學習的頻次，令他們更想主動學習。由此可見「教材電子化及數碼化工程」是達標的。</li> <li>3. 本年度配合教務組「專題研習」的開展，積極研究與其他科目進行協作教學的可行性。但因疫情關係，馬鞍山礦場未有對外開放。因此本年度專題研習只能安排中一學生利用網上資源來瞭解馬鞍山礦場。</li> <li>4. 根據老師的觀察，「明馬代禱計劃」能向學生傳播「健康的生活方式」，以提升其關心他人的人文素養。此項目達標，切合預期。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基於「自主·悅讀獎勵計劃」配合學校發展方向，建議持續推行，讓閱讀成為學生的良好習慣。</li> <li>2. 為強化學生的學習自主性，同時讓學生更關注世界，建議來年度將代禱計劃移至關注事項二，並以「健康的生活方式」來引導學生撰寫代禱內容，以提升其關心他人的人文素養。</li> <li>3. 來年度將繼續配合教務組「專題研習」的開展，優化及鞏固「馬鞍山礦場」教材(試行版)的可行性。</li> <li>4. 為了讓學生學得自在，建議教師在課堂內設計及教授摘錄筆記的小竅門，令學生養成自摘筆記的習慣。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<p>優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行「認識我們的宗教」計劃(第二階段)，以「我們的聖祭」為主題，透過課堂講授及專設工作紙，讓學生理解天主教作為普世宗教的特點，同時提高學生對天主教信仰的興趣，以配合公教組「天主教彌撒推廣運動」。</li> <li>2. 在常規課堂上施教「個人、社會及人文教育」學習領域中「範疇一：個人與群性發展」的核心元素，令初中更全面及均衡地掌握個人、社會及人文教育的學習要義。</li> <li>3. 為本科長遠發展，鼓勵科內老師積極參與公開試評卷/出外考察，以提升專業水平。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「我們的聖祭」工作紙(共四張)已完成製作，工作紙內容包括聖體聖事。綜觀而言，持分者認為「認識我們的宗教」計劃(第二階段)能讓學生理解天主教作為普世宗教的特點，及提高學生對天主教信仰的興趣。故此項目順利達標。</li> <li>2. 在優化課程規劃上，現時主要優化範圍集中在中一級課程。從學生的課業及上課表現來看，持分者認為施教「個人、社會及人文教育」學習領域中的「範疇一：個人與群性發展」能讓初中學生更全面及均衡地掌握個人、社會及人文教育的學習要義。故項目基本達標，切合預期。</li> <li>3. 本年度參加了天主教教區的「同行計劃」，全年不同時段派出倫宗科老師及其他科目老師與其他天主教友校交流「正規課程培育天主教價值」的訊息。同工之後亦在校內會議上作分享。能達到預期效果。</li> <li>4. 本年度倫宗科科本資源庫已備有大量教材及電子課業，以備不時之需。另外，本年度已增加各級的電子化小測或進展性評估的次數，好讓學生不會因臨時停課而失去平時分，亦為內地生無法參加實體考試而解決了分數散失的難題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「認識我們的宗教」計劃已成常模，建議來年度可以「我們的聖人」作為新一階段的學習主題。</li> <li>2. 汲取了中一級優化課程的經驗後，建議來年度推展至中二級，一切皆以穩步發展為重。</li> <li>3. 在提升專業水平上，本年度已參加天主教教區的「同行計劃」，科內成員深感受益；故此，若來年度有個別合適的培訓項目，仍會推薦成員抽空參與。</li> <li>4. 為提升學教評效能，建議來年度試行「課業優化工程」，從日常課堂中指導學生邁向卓越。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>視覺藝術科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中作品集(SBA) 模式課業由中三級推展到中二級，藉此訓練同學分析及搜集資料能力掌握高中選修內容及要求。</li> <li>2. 建立本科學習羣組平台由高中擴展至中三級 (建立自主欣賞文化)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部份課業都能在網課或實課期間完成，部份上課短片會上載 MS Teams 或 YouTube 平台，學生能掌握課程進度並完成課業。</li> <li>2. 優化學習羣組平台保持 WhatsApp 及 WeChat 羣組再配合教學需要擴展到 MS Teams。</li> </ol>	下學年繼續。可計劃推展到中一。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	透過參與校外比賽及參觀等活動，擴闊學生視野。	疫情中仍盡力推介校外比賽給學生參加，交流及參觀等活動予以取消，未能達標。	下學年將恢復交流活動。
<b>音樂科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<p>發展學生的閱讀研習、撰寫感想、口頭匯報等技能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中一及二：就考試歌曲作口頭匯報、撰寫感想、分析文章、繪畫</li> <li>2. 中三(下):到電腦室/使用平板電腦搜尋相關資料，自選歌曲分享(匯報及報告)。</li> </ol>	<p>因疫情和新時間表實施影響課時，改動如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施情況：取消口頭匯報。其餘部份涵蓋於上下學期之工作紙二內，當中繪畫部份，與視藝(上)及倫宗(下)合作，選出最優秀習作成為優秀課業(上)及贈送獎品(下)。</li> <li>2. 達標情況：86%(上)及 80%(下)同學取得合格成績，部份達標。</li> </ol>	保留項目，來年再續。
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施情況：取消到電腦室／使用公家平板電腦及口頭匯報，把文字報告部份縮減，拼入下學期工作紙三【唱片製作】之內。</li> <li>2. 達標情況：84.2%同學取得合格成績，部份達標。</li> </ol>	此項目歷年來較受同學歡迎，今年受疫情影響無奈有所改動，故保留項目，來年再續。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
	3. 中四(上):到圖書館選取音樂或表演藝術相關的書籍作讀書報告,個別優秀作品將提名為「優秀課業」。	1. 實施情況:此項取消,改為下學期工作紙一延伸閱讀推介:【韓國流行音樂全球文化之旅「SM娛樂」的創新實踐】,朴允善張寶芳吳靜吉著,遠流出版社(本校館藏) 2. 達標情況:不達標。	來年續辦,放於上學期初,是為計分習作。
	4. 中四(下):分組專題【唱片宣傳計劃】,分為口頭匯報及文字報告。	1. 實施情況:只取消4A及4C的口頭匯報,文字報告仍然全級進行(下學期工作紙三【唱片宣傳計劃】)。 2. 觀課錄影:4B的口頭匯報設互評環節,反思各組的優劣,最後由同學互選勝出組。勝出組別及互評最佳3名(【Reaction之王】)均獲發獎品。 3. 達標情況:83.3%同學取得合格成績,部份達標。	互評項目為本年新加,同學反應不錯,來年可試行。
優化教學,關顧學生學習多樣性,讓校園成為學生擁抱世界的平台。	透過舉辦/組織不同活動多元化的課堂內/外出參觀等活動,提升學生音樂技能及擴闊藝術視野。	因疫情和新時間表實施影響課時,改動如下: 1. 實施情況:所有課堂上實習活動(演唱和共用樂器)取消,但改為以聆聽作答方式,讓同學辨認節奏型。 2. 達標情況:活動取消,不達標。	來年重辦
	1. 中一(下):運用簡單樂器演奏節奏/旋律		
	2. 中二(下):迎合【認識西方音樂史】課程,積極尋找坊間相關活動,讓同學參與。	1. 原本已跟【香港藝術節2021】約好出席貝多芬相關活動,但因疫情而取消。 2. 改為於中一級介紹貝多芬生平及作品欣賞,及中二級【西方音樂史】中有關古典樂時期的音樂欣賞裡,做貝多芬的介紹。 3. 達標情況:活動取消,不達標。	看來年度疫情如何再作打算。
	3. 中三(上/下):積極尋找戲曲藝團到校示範或參觀西九龍戲曲中心等,透過粵劇和戲曲的相關介紹,讓學生了解傳統中國文化。		
	4. 中四(上/下):出席流行音樂工作坊/講座等等,實地了解本地流行音樂工業。	1. 已與伯樂音樂學院訂了參觀和講座活動,但因疫情而取消。 2. 達標情況:活動取消,不達標。	活動押後至來年度

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
	5. 全校自由報名：與視藝科及學生活動組合辦【水墨 × 音樂 × 身韻】綜合活動，體驗傳統中國文化。	1. 原已與【音語來回】團體約好來校做工作坊，道具亦已購買，也與視藝科配合好，但活動因疫情而取消。 2. 達標情況：活動取消，不達標。	視乎疫情發展再作打算。
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	提升學生的自評和互評意識。 1. 中一至四：在課業內加入自評題目 2. 中三至四：在課堂活動中加入互評成分	1. 實施情況：上學期中一至四的【工作紙四：期終小測】中，加入自評題目，佔7-10分。同學完成自評比例低，乃因網課期間同學交習作情況參差。下學期恢復實課後，把自評自成一文件（佔10分），與網課出席率（佔10分）合在一起，在同學於課堂完成【工作紙四：期終小測】時一併提交，故提交率大有提升。 2. 中三因口頭匯報取消，故沒有互評。 3. 中四因保留了4B一班做口頭匯報，保留了互評(下)。 4. 達標情況：完成自評78.6%(上)及93.7%(下)，部份達標。4B的互評完成率為100%(2位內地生不計算在內)，達標。	1. 自評不再與小測放在一起，獨立成一份文件，提升同學提交的意欲。 2. 互評放於中三至四之口頭匯報部份，來年再辦。
<b>校本創客課程 (STEM)</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	因人手調配及教學時數改變而重新編製校本創客課程，並以小型專題研習模式製作相關教材，使課程以橫向及縱向發展。	已就初中課程作重新規劃，成功製訂了校本課程；上學期製作了四套編程教材，包括「簡介與顯示」、「輸入、音效與燈光」、「邏輯」、「迴圈與變數」及「超聲波自動平衡機械人」。下學期完成的教材包括「交通燈」、「自動感應街燈」、「落閘機」、「鋼琴」、及「Robomaster 機械人」及「DaDa:bit 編程百變機械人」。全部工作達標	雖然本年度疫情不穩，令實體課課時不足，未能把全個課程運行一遍，但按會議上各人討論，已運行的課程順利。建議來年可繼續優化創客課程，並可擴闊教學內容，如增加3D打印、無人機編程等。亦建議優化及統一各教材及專題研習工作紙。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	適時檢視STEM教育在學校施行情況，並向校方匯報進展及難處，以讓STEM教育順利發展。	課程全年發展順利，中二級學生作品更嘗試從STEM變成STEAM。校方亦同意創客課程發展順利。藉問卷調查，100%初中學生均表示喜歡創客課程。	課程發展順利，來年度科主任可繼續監察課程發展及檢視教材內容，以繼續提升創客課程學與教質素。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>化學科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	1. 善用資訊科技教育，推行網上評估，協助學生預習及總結課程內容	達標 1. 中四：8次 2. 中五：12次	學生對網上評估的反應不理想，下學年會嘗試減少每次練習題目的數量，以提升學生完成的動力。
	2. 進行延伸性活動，與企業、會計與財務概論科協作，於「趁墟做老闆」製作產品，並進行銷售	達標 1. 因避免影響學生準備考試，只邀請學生協助一次，合共有4位同學參與 2. 學生製作產品的出席率：100% 3. 製作已接近完成，預計7月底開始在網上銷售	1. 學生能從製作過程鞏固學科的知識，惟舉行時間太近下考，學生因要溫習而未能全程投入參與協助。 2. 如下學年有類似活動，而舉辦時間合適，希望可再次合作。
	3. 與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)及專題書展，提升學生化學閱讀的興趣，從閱讀中學習	不達標 1. 因疫情關係，回校學生人數減少，繳交讀書報告的學人亦銳減 2. 因疫情關係，專題書展取消	1. 如下學年全日復課，學生留校時間增加，可再推行專題書展 2. 由於網上 e 悅讀有關科學的書目量不多，而且大多是英文，可能影響學生閱讀興趣；已圖書館向建議下學年增加科學圖書的種類和量，有利增加獲得明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)的學生人數。
	4. 帶領學生參與學界比賽或為學生舉辦外出參觀活動，提升學生對科本的興趣，同時擴闊視野	達標 有5位中四及中五學生報名參加「化學家在線」自學獎勵計畫2021，並最少有三位已達到獲獎門檻	「化學家在線」內容涵蓋廣泛，與DSE內容掛鉤，學生亦感興趣，考核的內容不難，建議下學年繼續鼓勵學生參加。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	試行分組協作上課，利用異質分組，以強帶弱，讓學生保持一定的學業成績	不達標 本年只有中五一位同學能在三次測考均取得合格成績	分組協作上課原則是可取的，惟本學年的影響因素太多(如網課、上課時數等)。下學年會繼續推行異質分組，並透過不同教學法提升學生成績，同時亦會更新成功準則，以更反映有關工作成效。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>生物科</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	1. 與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與生物有關之書籍	1. 因應疫情發展，課堂嚴重受阻，故即使恢復實體課也未有安排學生前往圖書館借閱科學圖書，而是主力追趕進度及與學生操練題目。此項工作未能達標。	此項工作將會繼續推展，並可效法科學科安排學生利用 e 悅讀，惟需與圖書館商討 e 悅讀內生物科書籍是否足夠。
	2. 以專題研習或剪報形式，將生物科知識連結生活，實踐 STSE(科學、科技、社會與環境)	2. 兩級所有學生(100%)都能完成最少 2 次剪報，而透過觀察剪報能增加他們了解生物學原理如何應用在日常生活。此項工作達標達。	此項工作可納入常規工作。因生物及醫學科技發展迅速，建議科主任可適時檢視剪報內容，以讓學生能獲取最流行的生物醫學資訊。
<b>教務組</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 在中一級正式開展專題研習/體驗式學習校本化教程，讓師生累積更多實踐經驗，為初中生自主學習奠定基礎。 2. 協調 STEM、語文各學習領域舉行「多元學習雙周」，適度配合「六大洲」、「天主教教育核心價值」、「儒家六藝」，在不同日子籌辦多項學術活動；並定期統籌以展示學習成果為主的周會，以發揚自主學習、學得自在的精神。	1. 根據年終問卷調查結果，有 91%教師及 73%學生認為專題研習/體驗式學習校本化教程有助提升學生的自主學習意識。綜合來說，在疫情期間，工作小組能有限度完成先導工作，符合基本標準，日後仍可繼續改進。 2. 根據年終問卷調查結果，有 92%教師及 75%學生認為多元學習雙周計劃(語文雙周、STEM 雙周)能提升校園的自主學習氛圍，讓趣味成為追求知識的空氣，成效達標。因疫情關係，被迫延後一年的語文雙周及 STEM 雙周均改以網上形式及隨堂進行，幸整體宣傳工作、活動推展都頗順利，學生反應亦不錯。	1. 基於疫情影響，對外參觀活動受阻，因而本年度只能改在中一的課堂試行小規模的專題教學。相關科目(中史、倫理與宗教、綜合人文)以工作紙或報告形式完成，有關經驗亦有可助來年度專題研習的優化。 2. 為防疫情反覆，加上每逢下半年校務繁重，故建議來年度起，可將多元雙周設於上學期完成全部活動，並把原訂三次分享會合併為一，訂於每年 3 月初舉行。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<p>優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 續推「優秀課業表揚計劃」優化措施，例如以學生成長故事作表揚故事；鼓勵教師批改時多寫正面評語；為每次表揚訂立主題，為常規的表揚活動注入生氣；同時亦指定某些科組在特定時日或相關主題上，必須呈交優秀課業，以確保表揚課業能維持高質量；再透過獎勵學生及老師，以提高老師和學生的呈交優秀課業的積極性。</li> <li>2. 外聘導師或校本開辦「夢想/世界原來是咁的」考察課程，如透過實地考察、校園記者採訪及培訓，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力。</li> <li>3. 成立「學會學習 2+」關注組，檢視各學習領域或各科就《學會學習 2+》文件中有關中學教育更新的七個學習宗旨、基本法教育、STEM 教育、生涯規劃教育的落實情況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據年終問卷調查結果，有 84%教師及 72%學生認為「優秀課業表揚計劃」優化措施能鼓勵學生更用心做課業，成效達標。</li> <li>2. 根據年終問卷調查結果，有 92%教師認為「夢想/世界原來是咁的」考察課程能令學生拓闊視野，擁抱世界，成效達標，符合預期。本計劃的原意是讓學生認識世界，但受疫情影響未能外出考察/參觀，因此將重點集中在校園記者培訓及尖子培訓之上。</li> <li>3. 「學會學習 2+」關注組的主要工作是根據教育局「學會學習 2+」文字中提及的六個課程持續發展聚焦方向，查閱各科最近三年的文件(文件主要包括會議記錄、教學進度表、周年計劃和科務手冊等)，以核實各科在該六個焦點事項中的落實情況。完成所有檢閱後，將根據各科情況，嘗試提出具體建議供該些科任成員參考，以令課程更符合教育局期望。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度新增「綠筆行動」，其目的旨在鼓勵各老師多讚揚多欣賞學生的努力和進步，並以綠筆顯示其讚語。惜老師參與度仍有待提升。</li> <li>2. 「世界/夢想原來是咁的」計劃旨在為學生搭建夢想成真的平台。建議來年度可外購外間演藝教育服務或聘請專業導師到校，指導/訓練本校尖子成為具自信、有學養的教育劇場/明馬教育頻道的演員/工作人員，從而拓闊學生的眼界。</li> <li>3. 建議來年度繼續監察及督導各科在落實「學會學習 2.0」六個焦點的實況。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製訂「評估素養」校本發展藍圖，與教師專業發展組協作，邀請個別科目要員或種籽老師作先導，學習及掌握評估素養的最新發展，並復辦專業面談與各科/各學習領域溝通，以建立各人對評估素養的意識形態。</li> <li>2. 結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」，為成績稍遜或測考態度欠理想的學生提供積極改進的誘因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據年終問卷調查結果，有 83.8% 教師認為成立「評估素養」關注組，能有助教師理解評估素養的本義，而從已遞交的檢視清單中，可以發現不同學科對「評估素養」這個概念有著不同層次的理解，因此聚焦地統一理解是當務之急。總括來說，成效是達標的。</li> <li>2. 根據年終問卷調查結果，有 84% 教師及 72% 學生認為結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」能讓考評成為學習的助力。成效達標，符合預期。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為加快聚焦各科對評估素養的理解，建議成立「學教評品質圈」，以教育局「評估素養」為綱，建立校本發展藍圖；並由來年度起，先從個別科目的測考卷入手，精點地鑽研學習目標與評估題目的關係，然後反饋個別學科。</li> <li>2. 因應疫情停課，上考被迫改為網考，令下測備戰訓練班未有初始數據支持，雖然下考備戰訓練班如常進行，但仍是網課形式進行，成效未見理想，故建議來年仍是重點工作之一，加強檢視，以期收集更有效之數據，以作更佳的成效評估之用。</li> </ol>
<b>圖書館/閱讀推廣組</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續推動 e 悅讀電子計劃，鼓勵學生閱讀電子書籍。圖書館額外添購電子設備，並與其他部門共用，方便學生閱讀電子書，建立電子閱讀習慣。</li> <li>2. 繼續舉辦不同類型的閱讀推動活動，包括聯校的博士弟子園、跨校書海漫遊、悅讀跨次元；或校內的 Read More 初中英語圖書館課、中文初中單元延伸閱讀計劃、English is Fun 英文大使計劃、閱讀專題小展鼓勵學生閱讀優良的書籍。</li> <li>3. 試行以戲劇推廣閱讀，加深學生對閱讀的興趣，並把閱讀所得融入創作與表演中。悅讀實驗劇場將演出周年劇目，由學生參與創作及演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校共 197 名學生曾下載電子書閱讀，總人數超越一半。(截至 7 月 16 日)</li> <li>2. 全年電子書總下載量較去年增加 64%。(截至 7 月 16 日)</li> <li>3. 疫情持續，學生中英文實體書借閱量未能達標，幸仍有 1097 本。(截至 7 月 16 日)</li> <li>4. 疫情持續，學生呈交的閱讀報告量共 626 篇，較去年下跌 11%。</li> <li>5. 校內外閱讀獎勵計劃嘉許的學生人數增加 50% 以上，成功達標。</li> <li>6. 全數參與劇場核心創作小組的學生，全數表示參加演出讓他們發揮平常閱讀所獲，並認為日後更有動機閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續推動 e 悅讀，以應對疫情反覆的挑戰。</li> <li>2. 一如既往，繼續與各科緊密合作，推動普及教育，鼓勵學生撰寫閱讀報告。</li> <li>3. 無論劇場是否明年屬於圖書館組，圖書館仍樂意與劇場合作，以戲劇推動閱讀。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	為「教學支援充電站」添置更多藏書，為教職員提供育賢和照顧學習多樣性的專業書籍。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度「充電站」的新增圖書已超過 20 本。(截至 6 月 4 日)</li> <li>2. 受疫情影響，本年度「充電站」借出的館藏較去年減少，未能達標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續出版「老師通訊」向老師介紹最新藏書。</li> <li>2. 充電站邀請圖書館內具輔導背景的同事參與，選購更專門的書籍。</li> </ol>
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	增購各科補充教材書籍，讓師生能更好地備戰公開試。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學期結束前已採購所有 DSE 試題。</li> <li>2. 全年採購各科補充書籍接近 100 本，包括明年新開設的 M2 和經濟科。</li> </ol>	圖書館繼續為各科採購 DSE 試題。
<b>資訊科技組</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續添置及優化資訊科技設施，配合各科推行資訊科技教育計劃，以提升整體自主學與教效能</li> <li>2. 發掘及推廣不同的學習應用軟件及學習平台，促進電子學習，為師生提供培訓課程，如 Microsoft 365 教學平台、Google Classroom、iClass、Nearpod、Schooly 等，藉以推廣資訊科技教育</li> <li>3. 利用專門的電腦軟件 (讀卷系統及讀寫系統)，支援有特殊教育需要 (SEN) 學生進行測考</li> <li>4. 善用校園電視台，繼續拍攝優質的教學節目，銳意提升學生的學習興趣及成績</li> <li>5. 適時舉辦教師培訓工作坊及制作自學筆記，培訓老師掌握最新的 IT 教學技術，如網上教室、行政系統等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在疫情嚴峻時期，全體師生均利用網上平台 (MS Teams/Zoom) 進行學與教活動。根據問卷調查結果顯示，大部分教師 (97%) 能夠在課堂中應用資訊科技進行教學，並有全體教師 (100%) 對資訊科技技術支援感到滿意</li> <li>2. 根據問卷調查結果顯示，全體教師肯定資訊科技教學設施有助提升學與教教學效能</li> <li>3. 全體新教師 (100%) 均參與網上學習平台工作坊</li> <li>4. 全體教師及宿舍導師 (100%) 能有效使用通訊系統 (包括 Google Chat 及電郵)，以作溝通</li> <li>5. 校園電視台已製作多於 5 套教育節目，包括防火安全短片、典禮與互動劇場直播片段等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科技組將申請優質教育基金，以提升課室教學配套，增強教師運用資訊科技教育的能力和發展</li> <li>2. 繼續推動「校園資訊科技設備及網上學習平台」，豐富資訊科技教育資源，有效提升老師的 IT 運用及了解</li> <li>3. 致力維護學校網路及電腦設置，盡力提供優質的資訊科技教育服務。期望繼續全體教師 (100%) 對資訊科技技術支援感到滿意</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
	6. 利用校外計劃(包括：關愛基金：資助清貧中小學生購買流動電腦裝置-援助項目及優質教育基金：公帑資助學校專項撥款計劃)，鼓勵師生使用網上學習平台存放教材、製作網上練習等，及用於學生繳交功課(如校本評核習作(SBA))的平台，特別是數學科、英國語文科及倫理與宗教科	6. 文憑試科目均借用電腦室或流動裝置及能有效使用電子學習平台教學或收集課業(如校本評核(SBA)) 7. 曾為教職員舉辦 5 次教師培訓工作坊及分享會，以提升他們的資訊科技應用技能。大部分教師(94%)認為校本資訊科技課程有助提升他們的日常的工作效能	
<b>學校推廣組</b>			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	2021 年繼續製作《明馬校訊》，介紹學校學術情況，派發予學生，讓學生感受到學校的學術風氣。	新一期《明馬校訊》將會一頁介紹本校學術情況，並有一頁介紹學術活動。	《明馬校訊》和宣傳片日後需要繼續報道學校的學術發展。
<b>學生支援組</b>			
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 加強在初中有特殊學習需要(SEN)學生課堂上的支援(教助入班模式);在課後組織學習小組，提升學生學習自信及動機，並鼓勵各科利用評估資料回饋教學。 2. 透過中英數通識科共同備課會議，作校本課程或教材調適，照顧 SEN 學生及學習多樣性。	1. 教助入班全年支援學生 40 次，合共 62 小時，而課後支援共 14 次，合共 17 小時。 2. 課後學習小組(中一至中三): 11 月:3 個中英數小組，參與人數 7 名 1 月:9 個中英數小組，參與人數 22 名 5 月:10 個中英數小組，參與人數 29 名 合共 34.5 小時。 3. 50% SEN 學生中英數成績有改進 (稍後收集數據)	1. 教助入班支援有助於照顧有特殊教育需要學生，故此鼓勵老師可多申請該服務，以便能更全面照顧個別學生。 2. 據問卷調查結果，超過七成學生表示整體對課堂滿意，並認同導師教導有助預備測考。 3. 因疫情停課關係，上學期中英數成績主要以計算平時分為主，學生表現較好，下學期時則如常進行考試，故上下學期成績難以作比較。
		1. 英數通識科於全年調適了兩份課業。 2. 中英數通識科老師在共備同備課會議中分享及評估成效。	中文科的調適課業完善，英數通識科可繼續相關發展，期望在科主任帶領下，主要於初中各級設計及調適課業，更能照顧到 SEN 學生及學習多樣性。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
	3. 支援有自閉症的學生，營造自閉症友善的課堂教學環境、強化學生需要具備的適應技巧(「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」)	1. 全年召開了3次個別學習會議。 2. AIM PROJECT EP 對支援進行了觀課，當中包括第三層個別支援訓練，及第一層課任老師支援，他對支援情況感到滿意。 3. 收集家長問卷結果。	因疫情及早前停課關係，部份第二層及第三層支援訓練延期，AIM PROJECT 負責EP表示明白本年情況特殊，未必能達到原定的次數，下年度會繼續為相同學生(3位)提供訓練。
為有特殊學習需要學生提供應考訓練	為需要用語音轉換文件軟件的中五及中六學生提供訓練，讓他們盡早適應考試模式。	1. 4位中五學生在3月至6月期間已進行5次訓練。 2. 已安排學生在期終考試中使用語音轉換文件軟件作答。 3. 據老師觀察，學生在訓練後，對使用語音轉件文字軟件更加熟習及增加信心。	建議下年度繼續為中五及中六學生提供訓練。
<b>教師專業發展組</b>			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 鼓勵科組參加教育局的中學校本支援服務，提升科組的專業協作。 2. 鼓勵同工參加教育局或考評局舉辦的課程，提升教師的專業知識，如評估素養等。 3. 優化公開課安排，增加互相交流的機會。 4. 內地姊妹學校交流計劃。	1. 綜合人文科參與教育局的中學校本支援計劃。 (a) 召開約9次的會議。 (b) 協助教師規劃初中綜合人文科課程。 (c) 所有委員認同計劃能有效優化本校的綜合人文科。 2. 本年度繼續提名教師參與全港性系統評估及香港中學文憑試閱卷員。 3. 本年度公開課97.2%教師滿意本年度公開課的安排。 4. 本年度因疫情關係未能安排到內地姊妹學校交流，但正商議透過網上系統讓雙方學生進行交流。	1. 教師透過校本支援有助掌握教育的新趨勢，應繼續鼓勵不同科組申請相關支援。 2. 教師擔任考評局閱卷員有助學與教，將繼續呼籲教師參與。 3. 教師已適應公開課安排，將繼續推行。 4. 來年度將加強姊妹學校合作，安排科組教師及學生進行交流活動。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>生涯規劃組</b>			
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「我的生涯規劃紀錄」文件夾，鼓勵學生能定期對自己的興趣、能力或出路進行反思。</li> <li>2. 與科組合辦生涯規劃課程：結合英文科的課程，協助學生準備有助升學或求職的英文資料。</li> <li>3. 檢視《學會學習 2+》文件中有關生涯規劃的本校施行情況：加強組內培訓，讓組內教師對升學資訊有更深入的瞭解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中學生已完成 5 份反思課業，初中學生亦已完成 1 份，高中學生較原訂的 3 次多，初中學生亦能達標完成。</li> <li>2. 英文科結合中三級的課程，並完成一個與認識自己及職業相關的測試，有助學生選科及思考畢業後的出路。</li> <li>3. 本年度教師已進行兩次專業培訓及評估，包括內地升學及資歷架構級別三課程的資訊，平均答對率達六成，反映教師對相關升學資訊已有基本認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續優化個人學習檔案計劃，透過計劃帶領學生對生涯規劃及管理進行反思。</li> <li>2. 繼續與英文科合作，並計劃推展至其他級別，優化英語教育課程，將成果輯錄於個人學習檔案內，並探討與其他科組合作的可行性。</li> <li>3. 培訓方向及進度理想，建議繼續相關工作，並鼓勵組員進行分享，將讓組內教師對升學資訊有更深入的瞭解。</li> </ol>

關注事項 (二)：生命有價：培育學生的正向價值(生命、家庭、愛德)

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>中文科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>將天主教教育核心價值：「愛德、生命、家庭、義德、真理」融入單元教學，以配合「生命有價教育」，培養學生正向價值觀。</li> <li>根據教育局《學會學習 2+》首要培育的價值觀：1.堅毅、2.尊重他人、3.責任感、4.國民身份認同、5.承擔精神、6.誠信、7.關愛等融入單元教學。</li> <li>鼓勵及安排學生參與校外語文活動，擴闊學生視野，培養學生正確的人生觀。</li> <li>推行「生命天使同行運動」，透過校園記者培訓計劃，引導學生明白助人自助、身在福中的道理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上下學期教學進度表有不少於一個相關課題，配合「生命、家庭、愛德」，以及教育局 7 項相關的價值觀，達標。</li> <li>本年度有 56 人次參加校外 9 項語文活動，達標。</li> <li>根據老師問卷調查：老師認同本學年在教學目標和內容較豐富，課堂內容能滲入對應的價值觀佔 100%。</li> <li>校園小记者訓練課程已於 4 月 20 日及 5 月 4 日進行，以初中學生為主，課程共有 4 節，全部學生均達至 100% 出席率，學生表現積極投入，值得嘉許。是項達標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續於課程滲入天主教教育核心價值，以及教育局 9 大價值觀。</li> <li>老師多鼓勵學生參加校外比賽。</li> <li>老師在共同備課會議交流心得。</li> </ol>
<b>普通話科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	透過課程滲入進行主題分享，讓學生以小組形式進行討論，增加學生說話的機會，同時亦加強價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。	由於疫情的關係，主題分享未能以小組形式進行，依舊是老師與學生個人分享與課題相關的自身經歷，從而滲入價值觀教育，學生表現積極投入。	建議以小組形式進行討論，讓每位學生都能投入參與活動。
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	培訓普通話之星，除校際朗誦節外，邀請同學參與其他普通話比賽，例如：廣播劇比賽，能讓學生扮演不同的人，從而增強自信。	由於疫情關係，未能安排學生參與比賽。在科科有好報分享中，邀請了 3 位學生做配音員，學生表現積極投入。	來年邀請更多學生參與比賽，增強自信。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>英文科</b>			
<p>Care for students' psychological health; encourage students to love their lives, their families and their school.</p>	<p>1. Organize at least 2 activities for English Cultural Day (on Saturdays) for students. 2. Organize at least one visit or outing that is aligned with the curriculum for S1-S3 students.</p>	<p>1. The department was unable to hold Cultural Day activities in this academic year as the social distancing policy is in forced in most of the academic year. As compensation, the department has invited 10 students from various forms to join the online Poly U Service Project, where students got to learn how to use 360 camera and be able to have cultural exchange with university in both Hong Kong and South Africa. In April 2021 to May 2021, English Ambassadors of our school had run the online Read for Fun X Saddle Ridge Garden Programme. Our ambassadors guided some primary school students and read the famous novel, Oliver Twist with them. Initiated by our Principal, the department had organized an English activity, Chatting with the Principal. About 150 students from various forms participated in the activity.</p>	<p>1. The department will continue to organize different learning activities for students so as to broaden their horizons and enable students to use the language in authentic environment. 2. The department will continue to explore and organize outings or visits so as to boost students' incentive in learning English and make learning English appealing to students.</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
		<p>2. Rugby English, Visit to Pizza Express and watching live drama performance were unable to hold in this academic year. Yet, S3 students were able to visit Hong Kong Disneyland and attended the Disney School of Physics on 9th July 2021.</p>	
<p>Beautify the school campus; make CMOS become a place for teachers and students to show their love and glory to God.</p>	<p>Create an In-class English Corner; encourage students to use the materials provided in the English Corner during speaking lessons.</p>	<p>In the second term we started the English Corner in the Classroom activities for junior form students. In preparation for this, the students were shown a power point presentation on the various tasks they might encounter. They were also given a demonstration on what they were expected to do to complete each task, and how to have it ready for collection. The tasks are changed every two to three weeks.</p> <p>It has proven to be successful with some classes, mainly S2B, S1A and S1B. S2B completed the most tasks, and the students were keen to help each other to complete the tasks.</p>	<p>Next year, it is advisable that we re-introduce this to the students in junior forms and start it with senior forms as well. If a regular school timetable resumes, it is suggested that the English Corner in the Classroom should be presented and explained in an English Morning Assembly so that all of the students will be made aware of it, what it is intended to do, and how they can actually learn by completing these interesting and fun tasks.</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
<b>數學科</b>			
<p>暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與教務組合作舉辦一年一度數學活動比賽(T-puzzle)，讓學生能從活動中互相協作，增加學生對班對校的歸屬感。</li> <li>與英文科合作進行跨科數學遊蹤，讓學生能在英語環境中享受數學的樂趣。</li> <li>舉辦數學「家·友」站，讓學生分享學數學心得，如家人般互相扶持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本年度因疫情關係轉做網上比賽，反應一般。</li> <li>根據英文科的學生問卷調查結果，75%學生有參與活動，當中大部分學生認為活動有趣。</li> <li>家友站亦因疫情關係改為與圖書館合作推出「有數得計·數學家友站」的圖書專櫃，擺放了多本老師推薦模擬試題及數學科普書籍，讓學生按自己需要自主學習。</li> </ol> <p>根據教師問卷調查(S:\04_Maths\003_A 數學會議紀錄\2020-2021 會議\第四次會議(20210621\附件四：教師問卷)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>科組老師同意(平均分：3.9/5) 是項工作，有老師認為有助提升學生學習興趣，日後可舉辦更多不同類型比賽；有學生表示活動易玩有趣，有學生表示忘記參加。</li> <li>科組老師普遍同意(平均分：3.7/5) 是項工作。有老師認為學生對英語有恐懼。</li> <li>科組老師普遍同意(平均分：3.75/5) 是項工作。有老師認為能幫助中六生。圖書館主任表示，較多中六生在專櫃取材溫習；在設立專櫃後，有 16 學生人次借閱數學科普書籍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續推廣數學比賽。</li> <li>下年度繼續與英文科進行跨科活動，並配合兩科共同主題進行學習。</li> <li>「有數得計·數學家友站」為常設項目。</li> <li>與圖書館合作研事多元化課業或閱讀獎勵計劃。</li> <li>與圖書館一同跟進e悅讀增加數學類書目的事宜。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
		<p><b>重點視學報告</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科策劃多元化的全方位學習活動(包括校內外的數學活動及比賽)，並以壁報宣傳及展示成果，有助營造校園數學學習的氛圍；</li> <li>2. 本科宜安排不同形式的課業，如製作多面體模型、進行統計活動、閱讀分享等，以提升學生不同能力及興趣；</li> <li>3. 本科尚可規劃適切的數學閱讀活動，加強與圖書館的合作，提供電子閱讀材料。</li> </ol>	
<b>通識教育科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將價值觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀</li> <li>2. 滲入天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭、義德、真理</li> <li>3. 教育局持續更新課程（學會學習 2.0）重點培育的價值觀：1.堅毅、2.尊重他人、3.責任感、4.國民身份認同、5.承擔精神、6.誠信、7.關愛</li> </ol>	所有教師均認同可在課堂內滲透價值觀	由於價值觀眾多，由來年度開始，建議每年主要滲透兩個價值觀，讓學生對價值觀加深認知
<b>科技與生活科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	初中級滲入天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭、義德、真理，其中加入家庭為主題於課程中。	1. 初中的課題會滲入家庭為主價值觀教育。中一級：家庭生活	來年繼續於課題中滲入家庭為主價值觀教育，內容亦會參考天主教教育核心價值。
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	利用優質教育基金以改善本科的教學環境及設施。	優質教育基金已先分八期撥款\$206216 作改善本室的教學環境。12月前會購入所有傢俱。	繼續利用餘下的優質教育基金購入相關的傢俱。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
<b>電腦科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	檢視課程，在合適課堂中滲入天主教五大核心价值，加強價值觀教育；製作相關教材。	1. 中二級能夠完成一個課題能滲入其中一個核心价值，並製作相關教材。 2. 例子：介紹繪圖軟件時，以宗教圖畫作例子，滲入其中一個天主教五大核心价值「愛德」。(達標)	
<b>設計與科技科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	加入生命、家庭或愛德等元素於課程中，藉此滲入價值觀教育。	各級有一個課堂能滲入價值觀教育，並在進度表中顯示，檢視進度表及教學內容。	來年度加強生命的價值教育，配合學校的生命教育推展。
<b>企業、會計與財務概論科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 透過課程滲入及活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。 2. 帶領中四及中五學生參加一次義工活動，藉此引導學生明白助人自助、身在福中的道理。	1. 100%學生認同欣賞世界及擁抱生命的精神。 2. 因疫情原因，義工活動暫停。	1. 來年中四至中六各級於生命、家庭、愛德……各方面繼續加強，科任老師可於學期初每次上課都溫馨提示他們要在這些方面要有恰當的表現。 2. (來年中四以生命為首；中五以家庭為首；中六以愛德為首)
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	1. 利用常用之訓輔措施，如交齊功課獎勵制度、守勤獎懲制度，協助學生在勤學及自律有最佳的成長。 2. 訓練學生成為親善大使，向社區/區外人士傳遞宿舍生活之優勢，從而展示明馬人對生命、家庭及愛德的正確價值觀。	1. 中四級有2位同學獲表揚優秀課業，中五級及中六級各有7位及4位同學獲表揚。 2. 中五級1位同學參與學校環保大使，同學表現投入，亦是青苗學界進步獎得獎同學，亦曾代表學校參加不同社會服務，獲服務機構肯定。	
<b>中國歷史科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	在課堂滲入價值觀培育，包括基本法教授。	上考和下測均是中三達標，中一不達標。	老師應加倍重視基本法教學，培養學生品德情意。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>綜合科學科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視課程，在合適課堂中滲入天主教五大核心價值，加強價值觀教育；製作相關教材	中一級在<細胞、人類生殖與遺傳>中引入基因改造寶寶文章，藉此引領學生思考何謂生命。相關活動已於 1A 及 1C 班試行。學生能閱讀資料並作出回應，不過內容及設計上仍有空間改進，但整體方向正確。	天主教反對人工流產，故建議開放式題目可以「其它方法」取代「人工流產」一字；亦建議可在工作紙上加入「原因」一詞取代答案橫線，避免一些學生只作選擇而不作解釋；亦可在答案位置先提供作答框架讓學生填寫其選擇，讓能力稍遜的學生也能作答。
<b>倫理與宗教科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	適當地將天主教學校辦學的五大核心價值「真理、生命、正義、愛德、家庭」滲入科本課題學習之中，以聖經為依歸，鞏固學生正確的生命觀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師已把天主教五大核心價值清楚列明於教學進度表內，並能把握教學機會，滲透學校重點關注的價值觀。</li> <li>2. 在每次科務會議上，任教老師均會分享價值教育的滲透模式，以望達至交流學習之效。</li> <li>3. 與音樂科、視藝科協作，舉行以聖經為題的金曲教導，著學生以繪畫來表達心聲，最後由本科老師作評審，選出最切合主題的學生作品。是次跨科合作是愉快及有效的，能引起學生對天主教信念的關注。</li> <li>4. 根據問卷調查結果，有 72% 學生認為自己認識天主教教育五大核心價值。另有 65% 學生認為倫宗科老師能令他們認識聖經，也令他們嘗試在生活中活用聖經字句。由此可見，這項目能達成「暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家」這個目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 措施有效，宜繼續維持。</li> <li>2. 在分享經驗中，能汲取各老師心得，有助提升教學效能。</li> <li>3. 為強化學生「擁抱世界」的信念，建議來年度在學生代禱或早禱環節中，加入一些關懷社會的事項，如：今天是世界原子筆日……等等，令代禱更貼近生活。同時也讓祈禱內容成為學生獲取新資訊的途徑。</li> </ol>
<b>視藝科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	透過課程滲入天主教五大核心價值，令學生深化學生對聖言的認識。	<p>科本習作</p> <p>中一：家庭---實體學生全部完成課業，網課學生有 80% 完成課業。</p> <p>中二：生命---實體學生全部完成課業，網課學生有 70% 完成課業。</p>	繼續以天主教五大核心價值為重點設計不同種類作品供校方參考作為美化校園藍本。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>音樂科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	課程滲入各類德育、公民教育、宗教性的內容，進行價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。 1. 於學年初教授校內常用的公教曲目，並訓練領唱員。	1. 實施情況：因疫情關係，堂上演唱活動取消。故校內歌曲只能以播放形式教授，未能令中一新生開口學唱。領唱員方面，沿用舊有聖詠團成員，在典禮的運作影響不大。 2. 達標情況：達標。	待疫情稍緩，必須盡快把這些歌曲教回本年度之新生。
	2. 在教授歌曲的同時，分享歌曲內容的正面價值。	1. 實施情況：透過中一至中四各級全年共8首歌曲(各級上下學期之工作紙二【歌曲賞析】)，跟學生分享其正面的價值觀及天主教五大核心價值(生命真理、家庭、愛德、義德)。優秀作品已張貼於音樂室門外。 2. 達標情況：86%(上)及80%(下)同學取得合格成績，部份達標。	實施順利，也不受疫情影響，來年繼續。
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	1. 組織不同的表演藝術團隊，向社區人士推廣正向生命的訊息。 2. 組織相關課外活動，例如聖詠團、舞蹈組、豎琴班、樂隊等等，到校內外進行演出或交流。	1. 實施情況：受疫情影響，聖詠團及樂隊未能進行活動，舞蹈組及豎琴班則保持有限度運作，所有團隊比賽項目，改為個人方式參賽，亦由於大部份比賽以提交錄影方式代替現場作賽，故可以參加的比賽機會更多，而且成績奇佳，令人驚喜。 2. 達標情況：本年度共參加43個比賽，截至6月初，共得112個獎項，仍有一些賽果未公佈。達標。	來年度將聘請專業導師，培訓以藝考為目標的同學。
<b>體育科</b>			
透過推行「明馬龍虎榜」，讓學生了解自己的身體狀況，培育正確的「生命」態度。	於課堂進行不同測試，讓學生了解自己的體適能狀況並於體育科壁報板公布成績。	達標：受疫情影響，下學期疫情穩定及復課時才推行。除個別國內學生未能回校外，其餘學生均最少完成一次測試。	同學反應正面。來年可考慮成個恆常項目，並設立獎勵計劃。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
<b>生物科</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視課程，在合適課堂中滲入天主教五大核心价值，加強價值觀教育；製作相關教材	中四級在〈人的生殖〉一課，向學生教授人從受精到生命誕生時強調生命的意義，讓學生明白生命得來不易，帶出珍惜生命。此項工作達標。	現時科任老師在教學時強調相關訊息，建議可為相關課題設計評估工作紙，內含開放式題目，讓學生反思生命的可貴。
<b>圖書館/閱讀推廣組</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續舉辦與正向價值觀培養有關的書展和閱讀小展，讓學生從閱讀中建立正向價值觀。</li> <li>繼續招募並訓練圖書館管理員，讓學生建立責任感和奉獻精神，強化對學校的歸屬感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本年度曾舉辦「四旬期」閱讀專題小展，讓學生認識天主教教義，吸收正向價值。</li> <li>本年度管理員為圖書館共當值 122 小時，犧牲個人休息時間，體現奉獻精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>若來年能舉辦大型書展，可增設正向正能量主題。</li> <li>繼續舉辦宣揚正向價值的閱讀專題小展或閱讀活動。</li> </ol>
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地	積極跟進圖書館裝修工程的進行。	優質教育基金在學期結束才批准圖書館裝修工程的撥款申請，金額為 \$ 667,300。是以裝修工程要待 21-22 年度才能展開。	圖書館主任已聯絡優質教育基金負責人，了解撥款詳情。圖書館將於 21-22 年度初期按局方要求修訂計劃書，隨後再簽約，並展開設計與招標工作，工程可望在 2022 年暑假動工。
<b>資訊科技組</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續培訓學生 IT 大使(班本)及 IT 領袖生，為同學服務，積極培養學生「愛德、生命、真理」精神，愛校愛家</li> <li>尋求外間資源，協助清貧學生(綜援、全津、半津等)申請上網或購買流動裝置援助等，以減少學生因清貧而帶來的數碼隔膜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，學校的電腦室未有開放。IT 領袖生的活動因而暫停或取消</li> <li>透過申請校外資源(包括：樂遊網上學習計劃等)及推行校內計劃(如「心意聯繫送關懷」內地生送贈數據卡活動、送贈香港數據卡計劃等)以幫助有需要的學生，為他們提供網上學習的技術支援，使他們能於暫停面授課堂期間繼續學習</li> <li>學校成功為有需要學生申請「關愛基金-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置-援助項目」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能自覺參與 IT 領袖生，服務同學，而各班 IT 大使亦能為教師提供課堂上的 IT 支援服務</li> <li>建議繼續為 IT 領袖生及 IT 大使提供相關的培訓課程。如受疫情影響，可以網上形式進行，提升他們的 IT 技能</li> <li>協助學校申請「優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援項目」，以減少學生因貧窮而產生的數碼隔膜及差異</li> </ol>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
<b>學校推廣組</b>			
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	在校園內或外製作多條美觀的巨型橫額，協助美化校園。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已達標，全年製作共五條。</li> <li>2. 部份橫幅直幡吸引街坊駐足留意。</li> </ol>	來年繼續適量地製作能展現學校特色和發放學校新資的橫幅直幡。
<b>生涯規劃組</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	進行提升小組凝聚力的工作坊，提升大使間的合作，並協助籌辦與生涯規劃相關的活動予同學參與。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度進行 4 次生涯規劃大使活動會議，共招募 11 位高中學生，出席率平均達六成。本學年會議次數及出席率較預期低，主因是本學年部份日子停課，加上學校只能安排半日課堂，未能安排合適的時間進行會議。</li> <li>2. 大使的問卷結果顯示，所有大使認同計劃能讓他們掌握最新的升學及就業資訊，可以幫助他們檢視個人的學習計劃。</li> </ol>	本計劃已於第三年進行，雖然學生對計劃有基本認識，但因進行會議的次數較少，較難提升大使間的凝聚力，建議下學年可與「教育無邊界」的友師合作，善用校外的資源，促進生涯規劃大的成效。
<b>訓導組</b>			
培養學生「自律精神」及「責任感」。	1. 透過早會(精神短講)教育學生有關「自律和責任感」。	問卷調查: (a) 100%顯示早會時向學生發放的訓育訊息有助學生建立正確的價值觀。 (b) 97.6%顯示周會和早會能讓學生明白守規的重要。	來年度會繼續透過早會及周會時段，教育學生「自律和責任感」的重要性。並會滲入「國安法」教育內容。
	2. 訓導組與警民關係組合作，透過專題講座教育學生有關「自律和責任感」。 本年度的講題為: (a) 欺凌行為/校園暴力 (b) 毒品罪行。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過專題講座有認識自律和責任感的重要性。</li> <li>2. 問卷調查:                (a) 90.5%顯示訓導組與警民關係舉辦的周會內容切合學需要生。                (b) 95.2%顯示訓導組與警民關係舉辦的周會內容能向學生灌輸正確的價值觀。                (c) 85.7%顯示訓導組與警民關係舉辦的周會內容能讓學生反思及改善其不當的行為。</li> </ol>	來年度會繼續與警民關係組合作，透過專題講座教育學生有關「自律和責任感」。但會建議警民關係組加入能與學生互動的元素。如實物展覽(毒品道具)、體能測試(手握力測試)等等.....

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
	3. 與德育及公民教育組合作舉辦不同的班際比賽，表揚在這方面有良好表現的學生。舉行： (1) 守時比賽 (2) 秩序比賽 (3) 清潔比賽	1. 各班學生透過比賽學習準時上學、上課守規和校園清潔的重要性。 2. 上學期完成守時比賽。結果如下： 冠軍 3A 亞軍 4B、季軍 1A 及殿軍 2A 3. 下學期因應疫情關係，課堂時間調動及有部分國內學生未能上實體課。故秩序比賽和清潔比賽會暫停一年。	來年度會繼續舉辦及復辦有關比賽。
	4. 改善學生遲到問題。	整體遲到數據比去年下降。與 1920 年度比較，整體遲到率上升了 12.8%。由於 1920 年度的二月、三月及四月改為網上授課。所以本年度的遲到率與去年相比較多。本年度以中五級中六級學生最為嚴重。	來年度與輔導組合辦「昨遲人計劃」，計劃主力輔導及改善慣性遲到學生的心態。
	5. 改善學生缺課問題。	1. 透過「旭日行動」鼓勵學生。整體缺席數據比去年下降。 2. 本年度「旭日行動」上學期共獎勵每兩個月沒有缺席或早退的人次為 212 次。比去年度同期 78 次上升 171.8%。(由於 1920 年度的二月、三月及四月改為網上授課。故只利用上學期作比較。)	建議由兩個月發放學生缺席、遲到及早退記錄改為每兩星期發放一次。讓各班主任更緊貼學生的出席情況，即時給予學生支援。
<b>輔導組</b>			
推行小天使行動，引導學生明白自人自助、身在福中的道理。	小天使日	因早前停課及疫情關係，活動需取消。	建議下年度可繼續於小息及午間時進行，提升學生校園關愛文化。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
透過講座／展板／工作坊，讓學生能對戀愛、性、精神健康等有進一步的認識，建立正確的生活態度。	1. 中一級性教育工作坊-「友情與愛情」	1. 已於 10 月 28 日完成。 2. 據青少年健康服務計劃中心向有關同學所收集的意見調查表顯示： (a) 共有 22 位同學參加。 (b) 90.5% 同學表示活動能讓他們了解友情與愛情的分別。 (c) 90.5% 同學表示活動對他們個人成長有幫助。	由護士及社工帶領工作坊，作情境及個案分享，學生表現投入，來年會繼續參與。
	2. 「學生大使 - 積極人生」計劃 (2019-2021)	與教育局訓輔導協辦，共有 8 位中四同學將於 12 月 15 日下午出席網上訓練。	自 2018 -2020 度參與了兩屆的學生大使計劃，來年會安排與正向情緒教育相關的工作坊讓更多學生參與。
	3. 中一至中二級「減肥兩面睇 - 健康體重管理初探」	1. 超過 80% 中一及中二級學生於網上進行了「健康飲食方程式」講座，讓學生了解均衡飲食的重要。 2. 超過八成以上同學認為是次講座提高他們對進食失調症的警覺性。	健康講座有助學生提升對均衡飲食的認識及重要性，來年有繼續舉行相關講座。
	4. 「Step Up」無酒守護者培訓講座	1. 超過 80% 中一至中三級學生於網上參與了「Step Up」無酒守護者培訓講座。 2. 80% 同學滿意是次講座。 3. 超過 90% 同學認同是次講座讓他們明白飲酒對身體帶來的害處。	1. 講者透過網上互動遊戲及短片讓學生認識飲酒的謬誤及禍害。 2. 建議下年度讓不同級別的同学繼續參與。
	5. 反吸煙健康講座	因疫情關係改為半天上課時間表，相關機構未能安排人手於周會時段到校。	建議下年度安排有關反吸煙講座。
	6. 「選擇快樂-正向心理學與情緒同行」講座	因 11 月仍維持半天上課時間表，相關機構暫未能安排人手於周會時段到校。	建議下年度安排與提升正向情緒相關的講座。
	7. 「正向情緒」校園推廣(展覽、攤位遊戲)	因疫情關係，未能安排相關活動。	建議下年度安排相同機構協助「正向情緒」校園推廣活動。
	8. 「愈感恩 愈寬恕愈快樂」計劃	因疫情關係，未能安排相關活動。	建議下年度安排正向教育活動。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
透過訓練培養學生個人價值和品格優勢，提升他們幸福感及歸屬感，推廣正向訊息。	咖啡拉花表演班（4節訓練及1次校內活動）	因疫情關係，未能安排相關活動，而校內的感恩宴活動也取消。	建議下年度可安排相同活動。
透過訓練高年級學生，讓他們學會協助學弟學妹，適應新生活，從而培養校園內關愛文化。	1. 學長計劃 2. 港「適」生活小組（8次小組及1次戶外活動）	因疫情關係，未能安排相關活動。 1. 共有6位中一及中三同學參與。 2. 於網上進行了8次小組活動，讓學生認識香港文化，如日常用語、街頭小食文化及景點等。 3. 因疫情關係，戶外活動決定取消。	建議下年度可安排相同活動。 建議下年度可繼續安排相同活動，協助新來港學生可盡快適應香港生活。
<b>學生活動組</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	1. 推行優秀活動表揚計劃，讓老師表揚在活動中獲獎/未獲得任何獎項但表現優異學生，讓更多學生受讚賞，肯定他們在活動中的付出。 2. 善用全方位學習津貼，為學生舉辦多元化活動，讓學生獲取五種基要學習經歷。	1. 因疫情在下學期緩和才有空間安排活動，故優秀活動表揚計劃於下學期推行了1次，就次數而言未達標。 2. 獲表揚的同學有20位，若以全校約200人計算，佔10%，就人數而言達標。 3. 因疫情在下學期緩和才有空間安排活動，全年利用全方位學習津貼安排之活動有96項，其中智能發展有關活動有13項、與工作有關經驗有關活動有5項、藝術發展有關活動有76項、體育發展有關活動有2項、社會服務有關活動有0項。	1. 獲表揚學生感到自豪，能提升他們對學校的歸屬感。來年度疫情緩和，安排活動的彈性較大，表揚次數應可增加，故建議繼續推行，且多鼓勵老師表揚雖未在活動中獲獎但仍有好表現之學生。 2. 因疫情緊張，外間所安排之社會服務機會有限，且體育活動涉及較多身體接觸，故本年度全方位學習津貼未有安排相關活動。因應疫情緩和，且活動組對全方位學習津貼之使用有關驗，建議繼續沿用現有津貼使用方法去分配資源，且在來年疫情穩定下就5種基要學習經驗安排各式全方位活動予學生。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
<b>德育及公民教育組</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續透過啟發潛能教育理念，滲透天主教教育核心價值，鞏固學生正向的價值觀，如「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」、「堅毅」、「共融」、「承擔精神」、「誠信」、「愛國」等</li> <li>2. 透過全校教師的人生經歷，於早會精神短講分享，鼓勵學生積極面對人生，克服挑戰，培育正向心靈</li> <li>3. 開發或提供更多展現學生成就的機會，延續《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃、訓練學生擔任典禮司儀、於學生集會活動宣傳等</li> <li>4. 強化「班馬」義工服務計劃，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務</li> <li>5. 嘗試建設「有價巴士」生命體驗館，推展生命教育課程，培養師生熱愛生命</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據每月價值主題反思問卷，超過 90% 學生懂得「自律」、「生命」、「愛德」、「感恩」、「義德」……等正面價值觀</li> <li>2. 在疫情期間，學校仍在網上舉辦義工服務，包括與富寶花園業主立案法團合作舉辦「網上豎琴班」、「生物保育」網上陶瓷製作班、「生物保育」親子填色比賽、「網上英語故事班」及為明愛樂進學校作網上聖誕聯歡表演等，讓學生在疫情中實踐助人自助的精神。學校榮獲社會福利署頒發義工服務嘉許計劃 2020 銀狀，全校整體服務時數超過 500 小時</li> <li>3. 根據持分者問卷數據，教師對學校氣氛的觀感呈上升的趨勢，由 2018-19 的 3.8 上升至 2020-21 的 4.1，上升 0.2，可見教師對學校及學生的觀感均是正面；另外，有 90% 家長同意學校能幫助學生養成良好品德，而超過 85% 家長認為學校能使學生自律守規及學懂與人相處，可見學生在品行上有優良的表現</li> <li>4. 根據 APASO 問卷數據，學生在學校的整體滿足感均有提升，初中由 2018-19 的 2.51 上升至 2020-21 的 2.66，而高中則由 2.88 上升至 2.90，可見學生在校內能獲得滿足及成就感。高中學生在各層面均有進步空間，需要適時優化</li> </ol>	以恆常的計劃、服務活動及課程滲入主要的價值觀(包括天主教五大核心價值及教育局九大價值觀)，深化學生的正向價值，明辨是非，培育學生「生命」、「同理心」、「愛德」及「自律守法」等的精神 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 構思網上義工服務，在疫情期間，延續「助人自助·服務他人」的精神</li> <li>2. 增強關愛校園文化，推行「感謝你」獎勵計劃，表揚及感謝校內每個人，學懂「惜福」、「感恩」及「知恩」</li> <li>3. 舉辦講座及設計校本「生命教育」課程，培養及教導學生正向思維</li> </ol>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校本德育課程及班際活動，在班主任節/周會中加入價值反思，如「生命」、「家庭」、「義德」、「愛德」、「勤學」、「自律」、「共融」等，從師生互動方式，營造具備「關愛」校園文化</li> <li>2. 各班訂立與「愛德」有關的班級目標和配合目標的班規</li> <li>3. 善用社區資源，如「香港紅十字會社區健康計劃」、「禁毒基金特別撥款計劃：健康校園計劃」、「賽馬會「綠建環評」計劃及「學校起動」計劃等，加強塑造校園成為彰顯愛德、榮神益人的基地</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據持分者問卷數據，教師對學校氣氛的觀感呈上升的趨勢，由 2018-19 的 3.8 上升至 2020-21 的 4.1，上升 0.2，可見教師對學校及學生的觀感均是正面</li> <li>2. 93% 的師生對班際活動，積極投入</li> <li>3. 根據工友親述，大部分班別(約 94%)能保持課室整潔，離開課室時關上電燈及冷氣等</li> <li>4. 成功推薦 9 位學生獲取校外獎學金或助學金，如高中應用學習獎學金、祁良神父教育基金獎學金、2021「明日之星」上游獎學金、「青苗學界進步獎」等</li> <li>5. 學校成功獲得由香港基督教服務處頒發「關愛校園」連續 12 以上榮譽，可見師生彼此「關愛」，懂得在疫情時期，愛惜「生命」</li> <li>6. 太陽能發電系統發揮供電效能，更舒緩氣候問題，截至 2021 年 6 月 7 日成功減少 25,298.05kg 二氧化碳排放量，相等於 580.37 棵樹的吸收量推動可再生能源，教導師生惜源節能</li> <li>7. 開始啟動設置「有價巴士」生命體驗館，讓學生對「生命」作出反思，了解「生命」的意義</li> <li>8. 已美化學校園圃，有助提升校園美觀度之外，亦能有助發展學生的多元潛能，如 STEM、園藝治療等發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「綠建環評」及「綠化校園 2.0」等計劃，新增節能裝置；加強環保先鋒的角色，積極推行「惜源節能」的環保文化</li> <li>2. 因應實際情況，舉辦不同類型的活動，創造更多的學習機會，讓學生有足夠的機遇，發揮所長</li> <li>3. 適時深化現行計劃，並將其優化，以營造良好的校園環境</li> </ol>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
<b>總務組</b>			
協助各科組有系統地透過非正規課程，讓學生能以實際行動，培養學生的愛德。	協助相關組別，透過資源調配，提供適切的校園環境，讓學生實踐「愛德」的行動。籌備大型的服務活動(如：賣物會、步行籌款、陸運會等)，培育學生的愛德。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%能適時為各科組提供協助。</li> <li>2. 85%學生滿意校園環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據問卷調查結果，100%的老師認為總務組能保持校園安全整潔及能適時為各科組提供協助。</li> <li>2. 本年度因疫情，大部份大型活動取消，故未能取得相關數據。</li> <li>3. 因取消活動，未能組織學生擔任義工，校園巡查組亦未能執行職務，故未能完成反思問卷。</li> </ol>
推行「持家有道」計劃，以培養學生愛護校園及增加對學校的歸屬感，建構學校為家的觀念。	每個課室每個月由工友於放學後進行不定期巡查並評級。評級分為「不善管理」、「妥善管理」及「持家有道」。獲評「持家有道」的班別會獲發一張貼紙張貼於課室門外。	各班均最少一次獲「持家有道」評級。	因疫情關係，本學年期間大部份時間均未能全校同時回校上課，故今年未能推行相關計劃。
<b>公教組</b>			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展開「明白真理·天主是愛---聖言內化工程」(第三階段)，逐步透過與不同持分者接觸的媒體(如學校通告、學生筆記等主)來傳遞聖言的奧妙與智慧，從而進一步深化天主教辦學的形象。</li> <li>2. 推行「好人好事表揚計劃」，以呼應「生命天使同行運動」。由公教組廣邀老師，物色或留意校園內的好人好事，然後撰文表揚，並定期在早會中讀出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據年終問卷調查結果，有 66%學生及 95%教師認為「明白真理·天主是愛---聖言內化工程」能傳遞聖言的奧妙與智慧，並進一步深化天主教辦學的形象。成效達標。</li> <li>2. 根據年終問卷調查結果，有 73%學生及 97%教師認為此計劃能令學校成為彰顯愛德、暖化心靈、熱愛生命、愛校愛家的發源地。成效達標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「聖言內化工程」順利展開，第二階段是在學校通告及中文科的學生筆記中展示，來年度推至第四階段(最後一期)，包括英文教育及已執行科目。</li> <li>2. 「好人好事表揚計劃」呼應新週期關注事項二其中一個策略：「生命天使同行運動」，由公教組成員成功牽頭，物色或留意校園內的好人好事，然後撰文表揚，並定期在早禱中或早禱後讀出，以彰顯愛德，讓明馬成為互相欣賞的基地。只可惜因為疫情關係，早會集隊全年取消，令原訂表揚的形式要改為錄播，略與原意有所不同，惟表揚之心仍在，果效仍有，因此來年度將繼續推行。</li> </ol>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
	3. 推行「彌撒推廣運動」(與倫宗科協作)，利用早會或其他公開途徑，向全校師生講解天主教彌撒的要義，為日後舉行全校性彌撒鋪路。	3. 根據年終的問卷調查，有 89.5% 老師及 56% 的學生認為「天主教彌撒推廣運動」能提升全校師生對天主教彌撒的認識。本年度是彌撒推廣運動之第二年，同樣有五次的早會分享來介紹彌撒的歷史知識和意義。因改以錄播方式進行，故此仍能按原訂安排完成。成效達標。	3. 基於有關推廣運動屬兩年計劃，現已完成任務，可惜的是兩年來基於疫情關係，聖堂開放時受限聚令影響，致未能安排學生親歷彌撒，實在可惜。建議日後當疫情消退，可與活動組合作，在試後活動期間舉辦一次彌撒體驗活動，使學生有機會學以致用。
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地	1. 定期與德育組、總務部瞭解「有價巴士生命歷程計劃」的工作進展，包括改裝巴士及其他配套，以確保新地標能彰顯愛德、榮神益人。 2. 成立「生命盛宴計劃」籌備工作小組，透過磋商、試辦模式來制訂行動方略。	1. 已完成公開招標的程序，中選公司已與工作小組進行多次磋商，於 2021 年 6 月底開展內部裝修工程。根據年終問卷調查，有 68% 學生及 67.5% 教師認為「有價巴士」這個新地標能彰顯愛德、榮神益人。成效達標。 2. 根據年終問卷調查，有 81% 持分者認為「生命盛宴計劃」籌備工作小組能有效串連/督導相關科組展開前期工作。成效達標。	1. 「有價巴士」關注組已就校園環境、巴士外觀及內部裝修作一詳細規劃，現已敲定以天主教教育五大核心價值作為學校大門至有價巴士生命體驗館/教育館的五個學習景點。在 20/21 及 21/22 年度內，須完成起點及終點的美化工程。而生命課程設計工作亦將在 21/22 年啟動。 2. 「生命盛宴計劃」籌備工作小組已草擬整個「生命有價教育工程」之總規劃及「生命盛宴計劃」的發展藍圖。「生命盛宴計劃」屬科組之間推展生命教育的軟體部分，來年度將由科活、視藝、倫宗、音樂四科作先導科目，22/23 年度則所有科目均要參與生命盛宴計劃。

(完)