

明愛馬鞍山中學
學校報告
2017-2018 年度
(第 2 年)

目 錄

(一) 學校報告

頁

A. 班級結構 / 教師編制	
1. 班級結構 -----	3
2. 教職員編制 -----	3
B. 學生退學情況 -----	3
C. 教師出席率 -----	4
D. 學生出席率 -----	4
E. 檢視 2017-2018 年度課程編制/設計 -----	5
F. 檢視學生於 2017-2018 年度公開試之表現	
1. 香港中學文憑考試成績 -----	6
2. 中三級全港系統性評估學科成績(不包括 SEN) -----	6
G. 學生活動	
過去三年聯課活動及制服團隊的學生參與率 -----	7
H. 學校/ 學生獲獎情況 -----	8
I. 學校表現評量問卷分析	
1. 教師對學校的意見 -----	13
2. 學生對學校的意見 -----	14
3. 家長對學校的意見 -----	15
J. 學生情意及社交範疇表現問卷分析-----	16
K. 學生升學及就業情況 -----	18
L. 學校財政報告 -----	18
(二) 科組報告 -----	19

A. 班級結構/教師編制

1. 班級結構

級別	教育局核准班級	教育局批准 每班開班人數	學生人數 (2018年7月16日計)
中一級	3班	20	51
中二級	3班	20	43
中三級	3班	20	40
中四級	3班	20	43
中五級	3班	--	30
中六級	3班	--	29
總數：			236

2. 教職員編制

職級	校長	副校長	高級學位 教師	學位教師 (包括 NET)	高級助理 教席	助理 教席	文憑 教師	實驗室 技術員 (II)	總人數
教育局 核准人數	1	2	11	24	1	1	3	1	44
現時人數	1	2	8 (包括 1 位 署理 SGM)	21*	0	0	12^	1	45

* 1 位老師為 0.6 GM 以「Fractional Post Cash Grant」聘請及

2 位老師以「Teacher Relief Grant - an optional cash grant」聘請

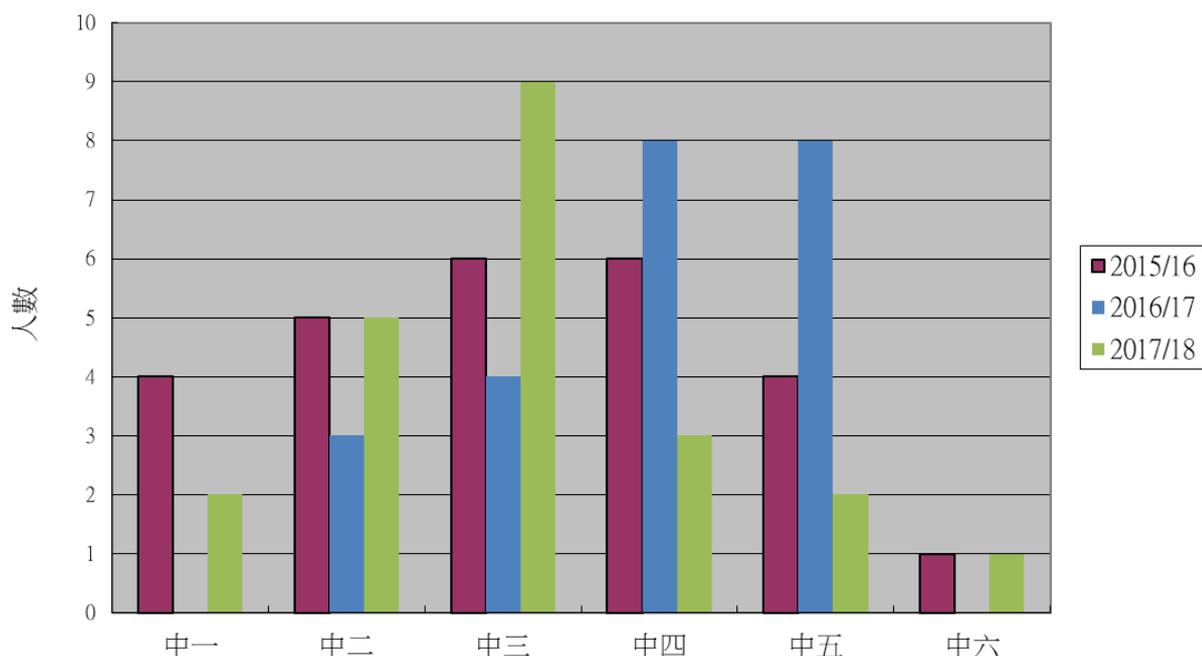
^ 2 位老師以「Teacher Relief Grant - an optional cash grant」聘請

B. 學生退學情況

1. 學生學年內提早退學統計

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	人數	百分率%	人數	百分率%	人數	百分率%
中一	4	1.6%	0	0.0%	2	0.8%
中二	2	0.8%	3	1.3%	5	2.1%
中三	8	3.3%	4	1.7%	9	3.7%
中四	0	0	8	3.3%	3	1.3%
中五	1	0.4%	8	3.3%	2	0.8%
中六	1	0.4%	0	0.0%	1	0.4%
總數：	16	6.6%	23	8.9%	22	8.6%

學生提早離校統計表



C. 教師出席率

年份	2017				2018						
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
應出席總人次(A) (人次 x 日數)	1,831	1,743	1,834	1,873	978	1,570	1,394	1,873	1,787	1,785	1,161
總出席人次(B) #	1,802	1,725	1,796	1,853	943	1,539	1,374	1,853	1,759	1,757	1,132
出席百分率 (B)/(A)	98.42%	98.97%	97.93%	98.93%	96.42%	98.06%	98.57%	98.93%	98.43%	98.43%	97.50%

#包括於公幹期間內之教師

D. 學生出席率

年份	2017				2018						
	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
應出席總人次(A) (人次 x 日數)	9,717	9,400	9,594	3,712	9,744	4,894	7,836	6,180	8,280	4,657	1,181
總出席人次(B)	9,161	8,761	8,823	3,457	8,819	4,311	7,356	5,714	7,462	4,361	1,035
出席百分率 (B)/(A)	94.28%	93.11%	91.94%	93.09%	90.37%	88.15%	93.93%	92.42%	90.33%	93.64%	87.63%

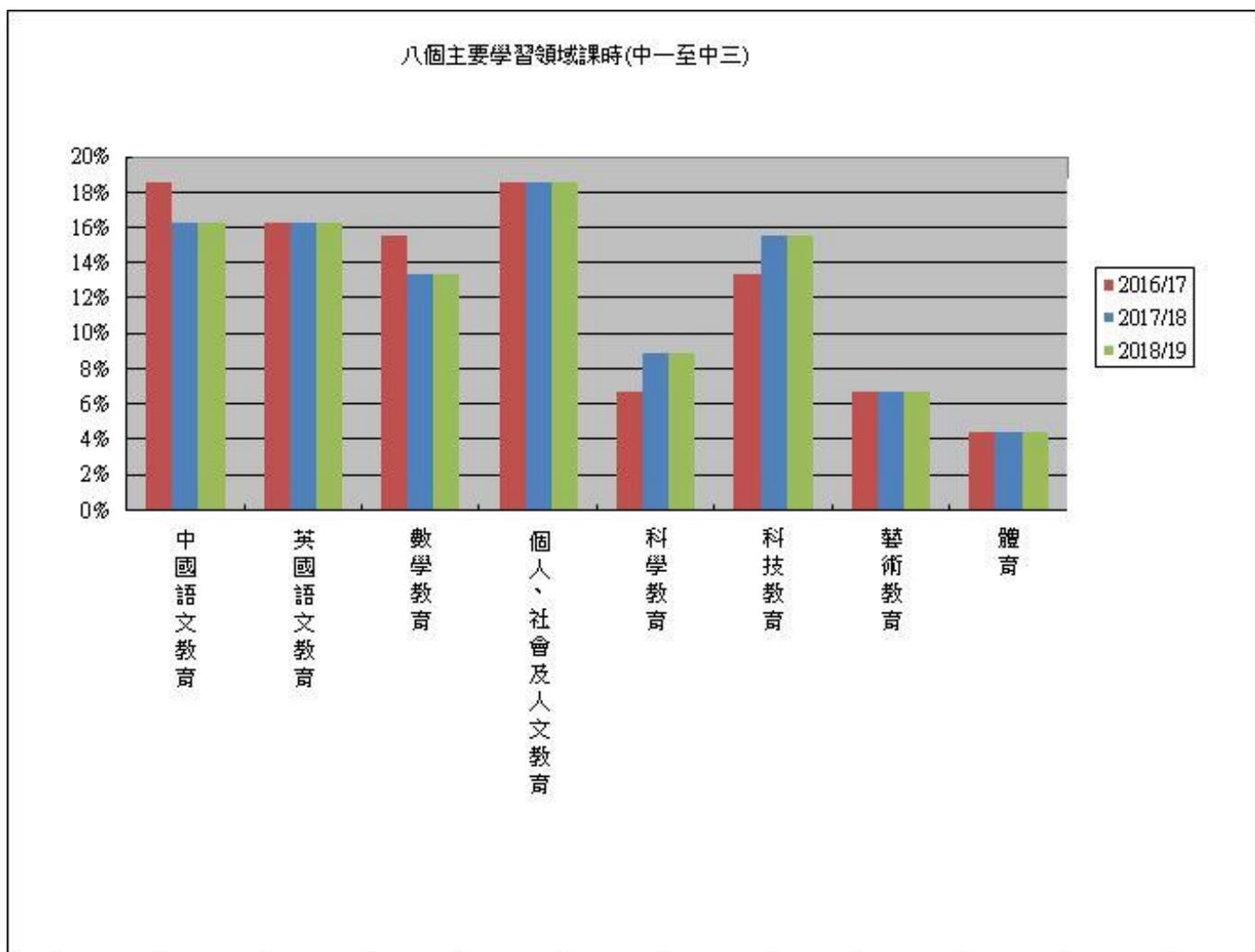
E. 檢視 2017-2018 年度課程編制/設計

本校在中一至中三級、中四至中六級的八個主要學習領域課時均符合或貼近教育局的要求，且在高中提供九個選修學科及多個應用學習課程，為學生提供足夠寬而廣的學科選擇。

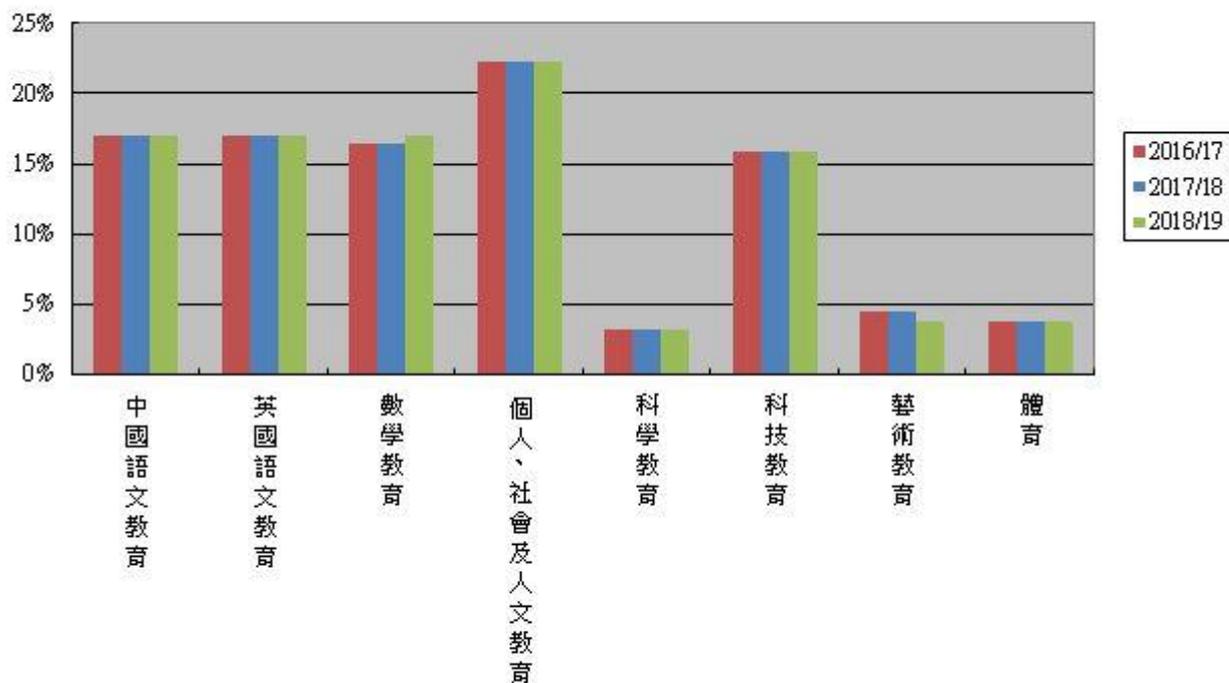
於 2017 年中，教育局發出最新的學習領域課時指引，經行政會議及教職員會議討論及議決，本校由 2017-2018 年度開始，中一至中三級的中國語文教育領域及數學教育領域每周各減一節；而中一至中三級的科學教育領域及科技教育領域則每周各加一節。按此安排，全部的學習領域課時及百分比均合乎教育局最新的要求。

此外，本校已增設中一至中三級每周兩節的中國歷史必修科，並與初中通識教育科召開聯席會議，彼此分工協作達致初中級「基本法教育」的課時安排。另外，由 2017-2018 年度開始，本校推行「中一級校本創客課程」以配合 STEM 教育；並且首辦高中「其他語言科目：日文」供學生選修。

展望 2018-2019 年度，中五級取消音樂科一節改上數學科；校本創客課程由中一級擴展至中二及中三級。



八個主要學習領域課時(中四至中六)



F. 檢視學生於 2017-2018 年度公開試之表現

1. 香港中學文憑考試成績

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
考生人數	31	41	38	30
中文科 (2 級或以上的百分率)	48%	55%	60%	44%
英文科 (2 級或以上的百分率)	16%	22%	16%	24%
數學科 (2 級或以上的百分率)	54%	30%	46%	50%
通識科 (2 級或以上的百分率)	74%	54%	68%	54%
取得五科及格或以上成績 的學生的百分率	19%	20%	32%	37%
取得四個核心科目及格或 以上成績的學生的百分率	10%	10%	5%	13%

本校往後文憑試的合格率提出明確的要求，各核心科目的合格率能按年遞增，直至全部學生至少達至全港合格率。

2018 第七屆中學文憑試已完結，觀察上表所得：(1)英文科及數學科分別有 8%及 4% 的進步；(2)惟中文科及通識科分別退步 16%及 14%。查本屆畢業生，部分學生較有能力及向學，所有取得五科及格或以上成績的學生的百分率有所提升；但有特殊教育需要的學生卻漸多。老師會繼續加強教學效能，期望中六學生能在文憑試中考獲更理想的成績。

2. 中三級全港系統性評估學科成績(不包括 SEN)

	中文				英文				數學			
	本校 學生 人數 (A)	本校 達標 人數 (B)	本校 達標 % (B/A)	全 港 達 標 %	本校 學生 人數 (A)	本校 達標 人數 (B)	本校 達標 % (B/A)	全港 達標 %	本校 學生 人數 (A)	本校 達標 人數 (B)	本校 達標 % (B/A)	全港 達標 %
2014	31	22	71	79	32	4	13	71	32	20	63	82
2015	33	23	70	80	33	6	18	71	33	14	42	82
2016	25	17	68	80	24	2	8	71	24	16	67	83
2017	28	23	82	80	27	10	37	72	27	14	52	83

G. 學生活動

過去三年聯課活動及制服團隊的學生參與率

	15/16	16/17	17/18
校際體育項目			
總數：	38.8%	12.2%	38.8%
	19.7%	16.5%	19.7%
12.4%			
10.4%			
校際朗誦			
總數：	17.5%	41.5%	17.5%
	15.6%	15.2%	15.6%
34.9%			
11.7%			
中一至中二聯課活動	100%	100%	100%
制服團隊(全校)	9.7%	12.4%	34%

本年度中一甲班及中二甲班以集誦形式參與校際中文朗誦比賽。此外，高中學生漸多參與制服團隊，而漸少參與校隊。

註： 在學年初，校方會甄選足球校隊及籃球校隊成員，確保沒有中六學生，並且沒有學生同時參加足球及籃球校隊，以免影響學業。

H. 學校/ 學生獲獎情況

過去一年獲得的獎項

日期	活動名稱	獎項	獲獎名單
9/2017	我的香港夢音樂會 2017 (由香港公民教育基金會主辦)	感謝狀	本校
9/2017	少年警訊滅罪夏令營 2017 青年領袖滅罪 伙伴慶回歸「抗毒、滅罪」 環保袋設計比賽 (由少年警訊主辦)	冠軍	4A 韋羅瑩
9/2017	JPC 足球暑期全接觸足球比賽 (由少年警訊主辦)	亞軍	1C 何傲俊
9/2017	2016-17 參觀德勤會計師行及會計專業分享 會(香港會計師公會、香港明愛學校社會工作 服務主辦)	參與證書	6A 莊雪怡 6A 郭澤鋒
11/2017	高中應用學習獎學金 (2016/2017) (羅氏慈善基金、教育局主辦) 特別嘉許獎狀	優秀表現獎狀 獎學金\$2,000	6B 黃嘉駿
11/2017	祁良神父紀念獎學金 (由祁良神父教育基金有限公司主辦)	港幣\$1,500 獎學金 品學兼優獎	5A 羅永廉
11/2017	青苗學界進步獎 2016-2017 (由青苗基金主辦)	嘉許狀	2B 黃嘉豪 2B 劉立言 3A 黃俊浩 3B 劉上美 4A 陳 莉 4B 謝耀禧 5C 張曉楣 5C 林佳鵬
11/2017	2016 年沙田區傑出青年選舉 (由沙田區青年計劃委員會主辦)	沙田區十大 傑出青年獎	4A 韋羅瑩
11/2017	青苗學界進步獎 2016-2017 (由青苗基金主辦)	港幣\$1,000 獎學金 十大進步獎 嘉許狀	3B 劉上美
12/2017	慶祝中華人民共和國成立 68 周年 學生徵文比賽 (由新界校長會主辦)	優異獎	3A 程嘉音
12/2017	慶祝中華人民共和國成立 68 周年 學生徵文比賽 (由新界校長會主辦)	入圍證書	3A 譚曉琳 3A 何泳琪
12/2017	第 36 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金 (由蜆殼、港島青商合辦)	關懷融合學生獎 \$3,000 獎學金	5A 文堃堯
12/2017	第八屆香港企業公民徵文比賽 (由香港生產力促進局主辦)	入圍證書	1C 蔡昌諺 2A 陳倩怡 4A 莊啟逸

日期	活動名稱	獎項	獲獎名單
12/2017	第三十八屆沙田區舞蹈大賽公開組 (自選舞蹈)夜櫻 (沙田文藝協會主辦)	銀獎	3A 黃嘉苡 3A 唐佩婷
12/2017	2017 中國武術散手「香港盃」公開賽 (由香港武術聯會主辦)	男子青年組 56 公斤級 優勝獎	5B 張溢霖
12/2017	2017 全港青少年進步獎 (教育局/杜葉錫恩教育基金/ 青新時代合辦)	全港青少年進步獎優 異獎	2B 杜詠俊 3B 劉上美 3B 湯銘徽
1/2018	「第七屆健康飲食設計烹飪比賽」 (由香港食品科技協會、健康明智有限公司 與煤氣烹飪中心合辦)	創新意念獎	2A 廖嘉懿 2A 周穎琳
1/2018	2018 華盃奧數之星創新思維全國聯賽 (由華夏奧數之星教育研究學會主辦)	中一組 一等獎	1A 蔡偉琛
1/2018	2018 華盃奧數之星創新思維全國聯賽 (由華夏奧數之星教育研究學會主辦)	中一組 二等獎	1A 張峻賓 1A 李科銘 1A 田音淇 1C 蔡昌諺
1/2018	2018 華盃奧數之星創新思維全國聯賽 (由華夏奧數之星教育研究學會主辦)	中一組 三等獎	1A 陳凱昇
1/2018	藝牽全港舞蹈大賽 (由藝牽主辦)	金獎	4A 韋羅瑩
1/2018	第 45 屆全港舞蹈公開大賽 (由觀塘文藝協會主辦)	銀獎	4A 韋羅瑩 6C 戚健聰
2/2018	慈幼男子二人排球比賽(盾賽) (由慈幼會主辦)	殿軍	6B 陸家樑 5B 鍾文軒 2C 梁栩榮
2/2018	2018 香港航空管理培訓課程 (由香港聯合國教科文組織協會、澳洲新南威 爾斯大學航空學院主辦)	參與證書	5C 范進禧
2/2018	18th Lions International Youth Exchange Scholarship Essay Competition (Sponsored by Lions International)	Certificate of Merit	4A 韋羅瑩
2/2018	綠得開心學校@智「惜」用電計劃 (由港燈主辦)	三星級榮譽	本 校
2/2018	新地會「愛家愛健康」大行動 (由新地會主辦)	優異獎	2A 張文恒 2A 梁嘉敏 2C 陳海洋 3A 何泳琪 4A 陳 莉
3/2018	2017 年義務工作計劃嘉許狀 (由社會福利署主辦)	銀狀	本 校

日期	活動名稱	獎項	獲獎名單
3/2018	第 69 屆香港學校朗誦節(英語獨誦) (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	優良證書	1B 溫田麗雲 2A 關宏恩 2B 杜榮輝 3A 蘇國濤 3A 何泳琪 4A 韋羅瑩 4A 陳 莉 4A 葉曉雯 5A 譚家齊 5A 黎雅雯 5A 陳美玉 5B 劉子正
3/2018	第 69 屆香港學校朗誦節(英語獨誦) (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	良好證書	2B 馬兆琦 3A 黃森庭
3/2018	第 69 屆香港學校朗誦節(粵語獨誦) (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	優良證書	3A 黃嘉苡 4A 關芷雯 4A 馬海寧
3/2018	第 69 屆香港學校朗誦節(粵語獨誦) (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	良好證書	3B 韋小蝶 4C 高燕嫻
3/2018	第 69 屆香港學校朗誦節(粵語集誦) (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	優良證書	1A 1B 2A
3/2018	第 69 屆香港學校朗誦節(普通話獨誦) (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	優良證書	5A 陳美玉 5A 鄭曉雪
3/2018	第 69 屆香港學校朗誦節(普通話獨誦) (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	良好證書	2B 黃寶龍 3A 唐佩婷 3A 黃森庭
3/2018	第 31 屆尤德爵士紀念基金高中獎學金 (由尤德爵士紀念基金主辦)	嘉許狀及獎學金 (港幣\$800)	6A 莊雪怡 6A 陳悅宜
3/2018	「有心學校」計劃 (由香港青年協會主辦)	「有心學校」榮譽 (2005-2018 年連續 14 年獲獎)	本 校
4/2018	全港學界中文打字比賽 (聯校資訊科技學會主辦)	中學組季軍	3A 蘇國濤
4/2018	第 15 屆中學基建模型創作比賽 (由香港專業教育學院工程學科、香港大學工 程學院及香港建造商會主辦)	最佳設計獎季軍 現金獎\$2,000	3A 李智賢 5A 冼焯俊 5B 陳潔深 5C 錢子健
4/2018	第 15 屆中學基建模型創作比賽 (由香港專業教育學院工程學科、香港大學工 程學院及香港建造商會主辦)	最佳設計獎殿軍 現金獎\$1,000	2A 周穎琳 2A 陸樂儀 2A 廖嘉懿 3A 何泳琪
4/2018	意粉塔大挑戰 (由香港建造學院主辦)	優異獎	2A 周穎琳 3A 何泳琪 3A 李智賢

日期	活動名稱	獎項	獲獎名單
4/2018	「無飲管」運動 (由香港海洋公園保育基金主辦)	「無飲管學校」 榮譽獎狀	本 校
5/2018	2017「關愛校園」獎勵計劃	「關愛校園」榮譽 (2009-2017年 連續9年獲獎)	本 校
5/2018	2018中電新世代·新動力獎勵計劃 (由香港青年協會主辦)	獎狀及獎學金 (港幣\$5,000)	3A 梁樂天
5/2018	第46屆全港公開舞蹈比賽 (由民政事務總署主辦)	少年組 銀獎	1A 畢洛瑤 1A 洪瑋瑋 1A 田音淇 1A 詹心儀 1B 傅靖媛 3A 唐佩婷 3A 黃嘉苡 4A 韋羅瑩
5/2018	第46屆全港公開舞蹈比賽 (由民政事務總署主辦)	公開組 金獎	4A 韋羅瑩 6C 戚健聰
5/2018	2018年第12屆弘揚孝道大會 「孝道達人」徵文比賽	真情流露獎	4A 張曉欣 4A 陳 莉
5/2018	香港紅十字會周年捐血頒獎禮	「賈詹士夫人盃」 入圍獎 (全港首十位 捐血比率最高學校)	本 校
5/2018	四旬期愛心學校獎勵計劃 (由天主教四旬期運動委員會主辦)	四旬期愛心獎狀	本 校
5/2018	四旬期愛心學校獎勵計劃 (由天主教四旬期運動委員會主辦)	四旬愛心短文 創作比賽 亞軍	5A 陳美玉
5/2018	2016-2017《有心學校》計劃 (由香港青年協會主辦)	學生嘉許狀	120張
5/2018	校園無伴奏合唱課程 (由香港青年協會主辦)	證書	2A 廖嘉懿 3B 邱雯琪 4B 蕭景文 5A 譚家齊 5A 姚志豪 5A 麥迪祺 5B 陳潔深 5B 廖錦豪
6/2018	第54屆學校舞蹈節中學組(中國舞)達古拉 (由香港學校舞蹈協會主辦)	甲級獎	4A 韋羅瑩
6/2018	第54屆學校舞蹈節(中國舞)遍地黃花 (由香港學校舞蹈協會主辦)	乙級獎	4A 韋羅瑩
6/2018	第54屆學校舞蹈節中學組 (現代舞)Hallelujah (由香港學校舞蹈協會主辦)	甲級獎	4A 韋羅瑩

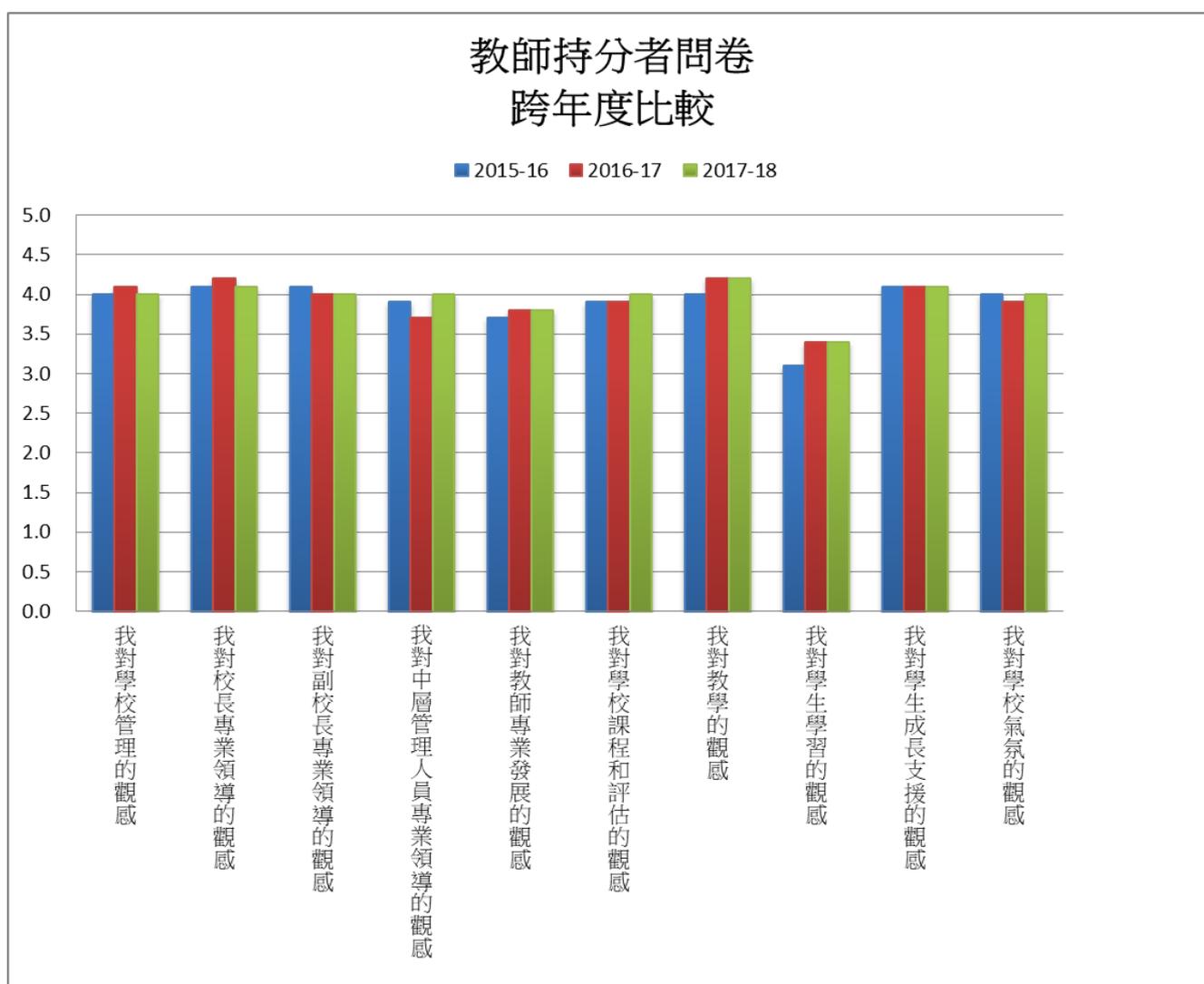
日期	活動名稱	獎項	獲獎名單
6/2018	行樂社全港初中學生獎勵計劃 2018 (由行樂社慈善基金主辦)	全港初中學生 行樂優異獎及獎學金 (港幣\$ 1,000)	3A 何泳琪
6/2018	2017 香港環境卓越大獎 (由環境運動委員會主辦)	嘉許狀	本 校
6/2018	2018 關心你獎勵計劃 (由家庭與學校合作事宜委員會主辦)	嘉許證書及海洋公園 入場券兩張	1A 張峻賓 1A 田音淇 1B 溫田麗雲 1C 蔡昌諺 2A 廖嘉懿 2A 陸樂儀 2A 周穎琳 2B 杜詠俊 3A 趙懿莊 3A 莊可欣 3A 黃嘉苡 3B 湯銘徹 4A 韋羅瑩 4A 葉曉雯 4A 梁芷盈 4A 陳 莉 4B 高燕珊 5A 文塋堯 5A 譚家齊 5B 鍾文軒
6/2018	愛、傳、城 第一屆全港中英文徵文比賽 (由香港新聞工作者聯會主辦)	優異獎及獎金 (港幣\$2,000)	3A 何泳琪
7/2018	2018 中電新世代·新動力獎勵計劃 (由香港青年協會主辦)	獎狀及獎學金 (港幣\$5,000)	3A 梁樂天
7/2018	全港青年學藝演講比賽 (由民政事務局主辦)	優異獎	4A 韋羅瑩
7/2018	2016-2018 可持續發展學校獎勵計劃 (由可持續發展委員會主辦)	社區項目大獎及傑出 表現獎入圍學校殊榮 (全港首三名)	本 校
7/2018	大中華地區生命及品格教育社群 (道社群) (由香港教育大學主辦)	成員狀	本 校
7/2018	「學校夥伴嘉許」計劃 2018 (由香港個人資料私隱專員公署主辦)	銅章	本 校

I. 學校表現評量問卷分析

本年一月本校在家長日邀請全校學生及學生家長填寫「學校表現評量」的「學生持份者問卷」和「家長持份者問卷」，全校教師則填寫「老師對學校意見問卷」。數據分析如下：

1. 教師對學校的意見

問卷量表	2015-16	2016-17	2017-18
我對學校管理的觀感	4.0	4.1	4.0
我對校長專業領導的觀感	4.1	4.2	4.1
我對副校長專業領導的觀感	4.1	4.0	4.0
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.9	3.7	4.0
我對教師專業發展的觀感	3.7	3.8	3.8
我對學校課程和評估的觀感	3.9	3.9	4.0
我對教學的觀感	4.0	4.2	4.2
我對學生學習的觀感	3.1	3.4	3.4
我對學生成長支援的觀感	4.1	4.1	4.1
我對學校氣氛的觀感	4.0	3.9	4.0



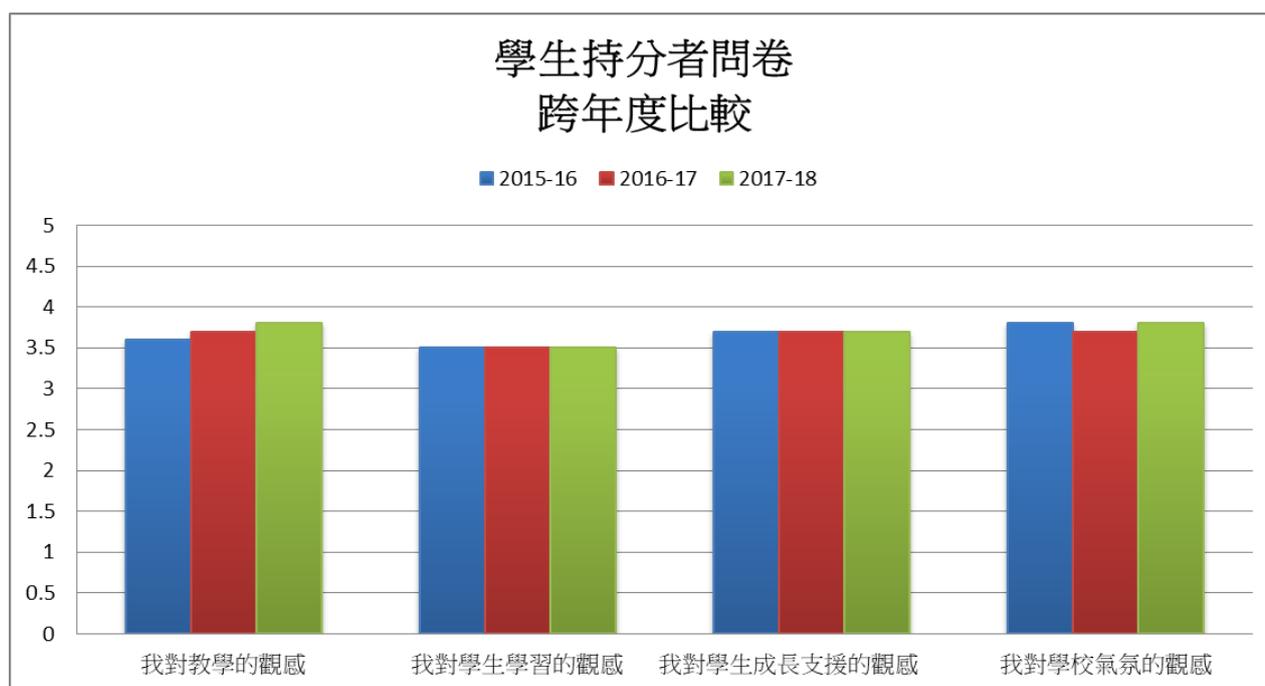
總結：

問卷調查的整體數值大部分範疇均達 4 的較高水平分數，反映教師對學校的意見仍是正面。其中較為突出的是「我對教學的觀感」，所得平均數值(4.2)為眾多範疇中最高的，教師對教學十分有信心，惟對學生的學習觀感評分較低(3.4)。故要繼續優化教學，以將學與教的項目評分接近。

在「學與教」方面，本學年學校重點發展「學與教」，銳意運用數據強化教學，因此老師對「學校課程和評估」及「教學」等的期望顯著提高。調查結果分數明顯提升，可見教師團隊對課程最為重視。

2.學生對學校的意見

問卷量表	2015-16	2016-17	2017-18
我對教師教學的觀感	3.6	3.7	3.8
我對學生學習的觀感	3.5	3.5	3.5
我對學生成長支援的觀感	3.7	3.7	3.7
我對學校氣氛的觀感	3.8	3.7	3.8

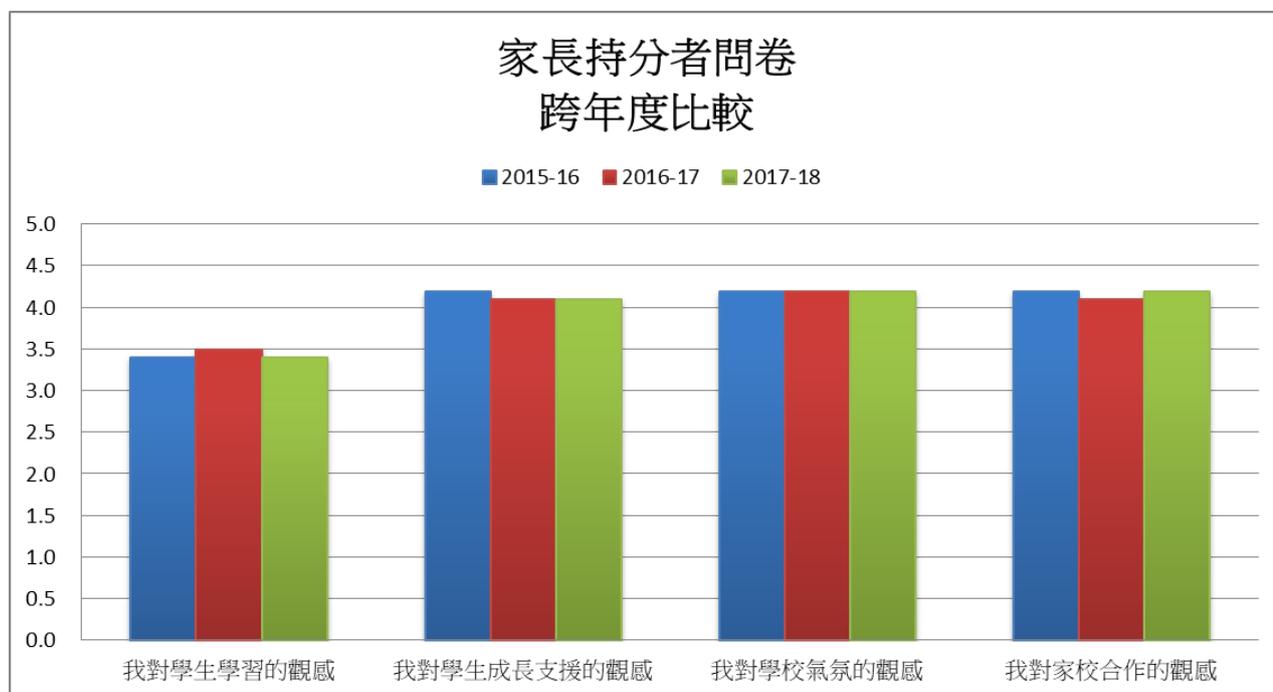


總結：

整體數據顯示，學生對教師教學的觀感漸好，而其他的觀感與去年相若。這顯示學校貫徹培育學生全人發展、關愛校園的方向，並能保持應有的水平。學校成功透過活動、獎勵計劃等將「明馬精神」潛移默化於全體學生的心中，從學生在課外活動的參與率、校外活動、比賽及投入感均較往年進步，足以證明學生愛護校園，並實踐明馬生的學習及生活模式。

3. 家長對學校的意見

問卷量表	2015-16	2016-17	2017-18
我對學生學習的觀感	3.4	3.5	3.3
我對學生成長支援的觀感	4.2	4.1	4.1
我對學校氣氛的觀感	4.2	4.2	4.3
我對家校合作的觀感	4.2	4.1	4.2

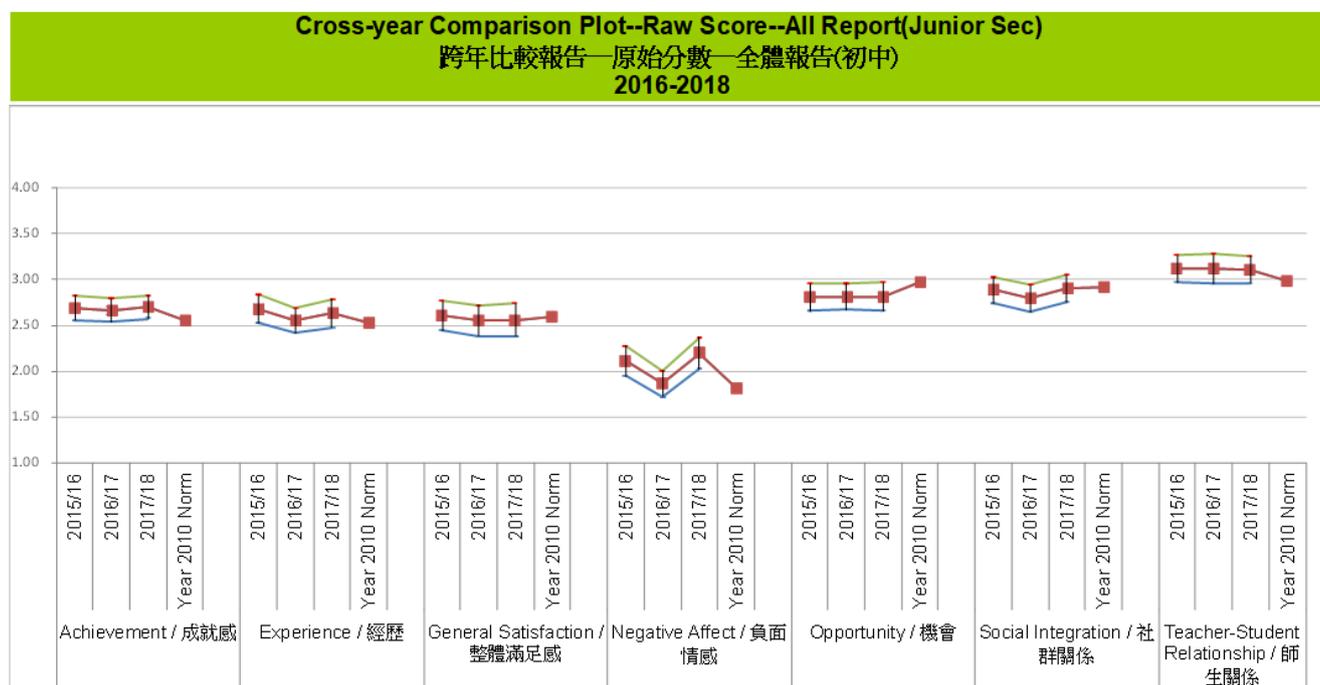


總結：

家長對學校的意見中，對「學生學習」的觀感有所微降，可能是部份國內生的家長重視子女的學習，學校需要不斷提升學生學業成績。至於「家校合作」及「學生成長支援」的觀感數值仍處於4分以上的高水平，反映家長樂意與校方溝通合作，亦是對學校在學生成長支援工作的肯定。家教會在本年度舉辦不同類型的活動，有助推動家長與學校的溝通和合作，成效理想。

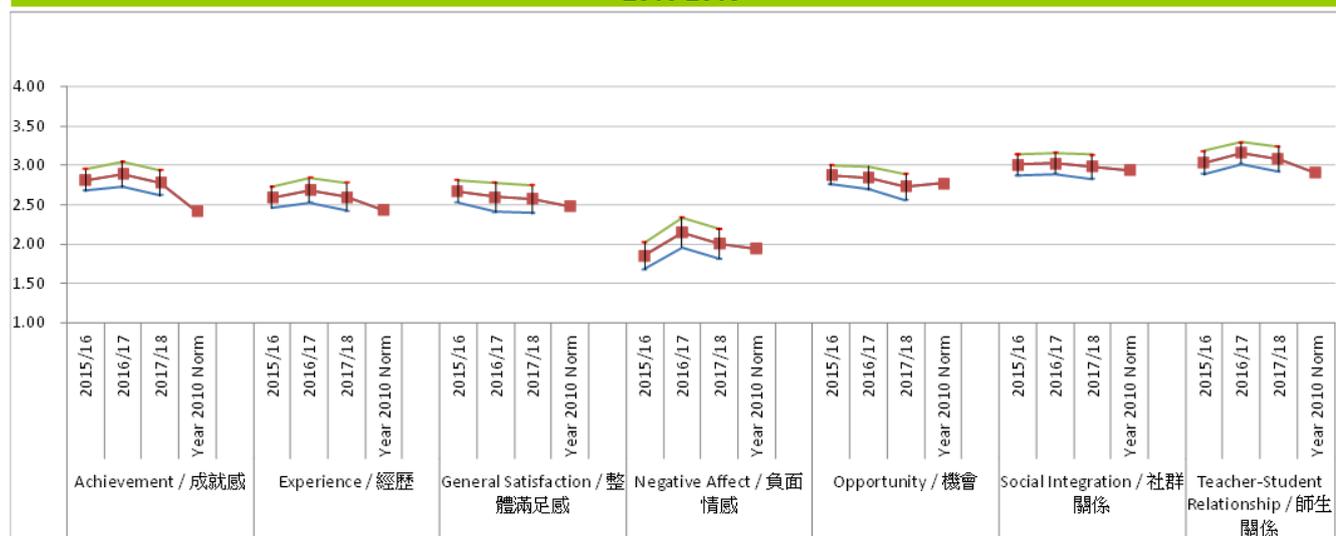
J. 學生情意及社交範疇表現問卷分析

	15-16 初中	15-16 常模 (初)	16-17 初中	16-17 常模 (初)	17-18 初中	17-18 常模 (初)
成就感	2.69	2.55	2.66	2.55	2.70	2.55
經歷	2.68	2.53	2.55	2.53	2.63	2.53
整體滿足感	2.61	2.60	2.55	2.60	2.56	2.60
負面情感*	2.11	1.81	1.86	1.81	2.20	1.81
機會	2.81	2.97	2.81	2.97	2.81	2.97
社群關係	2.89	2.92	2.79	2.92	2.90	2.92
師生關係	3.12	2.98	3.12	2.98	3.11	2.98



	15-16 高中	15-16 常模(高)	16-17 高中	16-17 常模(高)	17-18 高中	17-18 常模(高)
成就感	2.81	2.42	2.89	2.42	2.78	2.42
經歷	2.59	2.43	2.68	2.43	2.60	2.43
整體滿足感	2.67	2.48	2.59	2.48	2.57	2.48
負面情感*	1.85	1.94	2.15	1.94	2.01	1.94
機會	2.88	2.77	2.84	2.77	2.73	2.77
社群關係	3.01	2.94	3.02	2.94	2.98	2.94
師生關係	3.03	2.91	3.15	2.91	3.08	2.91

Cross-year Comparison Plot—Raw Score—All Report(Senior Sec)
 跨年比較報告—原始分數—全體報告(高中)
 2016-2018



總結：

在本年度安排全校學生填寫「情意及社交範疇表現評估套件」的問卷，蒐集他們在整體滿足感、負面情感、師生關係、社群關係、成就感、機會和經歷等範疇的觀感。

問卷結果反映：本年初中學生在「成就感」、「經歷」及「師生關係」三方面的數據都比全港常模為高，顯示我校在推行啟發潛能及天主教教育價值觀有一定的成效，學校刻意營造學生學習經歷及舉辦多元化活動的做法是行之有效，惟「整體滿足感」、「機會」及「社群關係」略遜於全港常模，相信是本校取錄較多來自國內的初中學生、插班生及有特殊教學需要的學生有關，基於學生以往的經歷及價值觀而影響分數。雖然，初中學生「負面情緒」較往年為高，但學校已於 2018-2019 年度繼續申請優質教育基金「好心情」計劃，以加強對學生的輔導工作，藉此提升學生正能量。

另外，高中學生除「機會」外，其餘各項仍高於全港常模，這顯示學校近年銳意發展「關愛校園」的方針已得到學生高度的肯定，而且學生的「負面情感」數值亦較上學年有所下調，由此可見學生在校成長多年，深感校長、教師們的關愛，使他們能健康地成長，因而他們對學校的歸屬感得以提升。

K. 學生升學及就業情況

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/18
本地全日制學士學位	0%	0%	3%	0%	0%
本地全日制副學士學位	9%	3%	5%	5%	3%
毅進文憑/基礎課程文憑	23%	22%	33%	33%	40%
重讀/自修中六	11%	0%	3%	8%	0%
職業訓練課程	0%	3%	5%	10%	3%
海外升學	26%	44%	28%	22%	40%
就業	31%	28%	23%	22%	14%
不詳	0%	0%	0%	0%	0%

L. 學校財務報告

財務報告 2017-2018(截至 8 月)				
津貼名稱	上年盈餘	教育局撥款	開支	結餘
一般範疇	1,296,802.92	1,407,648.56	1,689,513.66	1,014,937.82
特別範疇	1,179,859.56	4,225,884.87	3,799,622.22	1,606,122.21
薪金津貼	0.00	29,268,319.89	29,268,319.89	-
整合代課教師津貼	359,328.25	2,698,788.75	2,571,276.32	486,840.68
其他津貼	0.00	200,517.19	205,015.74	(4,498.55)
綜合家具及設備津貼	0.00	254,991.00	474,824.80	(219,833.80)
一次過發放津貼	1,337,926.00	3,125,456.94	3,203,966.83	1,259,416.11
學校合計	4,173,916.73	41,181,607.20	41,212,539.46	4,142,984.47
宿舍部合計	373,933.04	6,085,458.00	5,944,415.36	514,975.68
合計	4,547,849.77	47,267,065.20	47,156,954.82	4,657,960.15

(二) 科組報告

關注事項的成就與反思

關注事項 (一): 繼續著力提升學生之學業成績

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
中文科			
活化課程，讓學生更愛學習。	<ol style="list-style-type: none"> 繼續優化初中與高中課程內容，分為核心及延伸部分；教材連繫學生的生活經驗，引發思考；能照顧不同能力、興趣的學生，提升教學效能。 師生互動教學，透過多元的教學設計和評估活動促進學生學習，照顧不同能力的學生。 優化及鞏固分層課業。 	<p><u>根據老師問卷調查</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 初中老師認同在教學上善用多元化資源教材，增添趣味性和互動性教學活動佔 83.3%。初中設置分組學習模式，以照顧學生學習多樣性，可促進學生協作，提升學習興趣和動機佔 83.4%。本學年的閱讀教學策略有助提升學生的語文水平佔 100%。短寫作恆常課業，老師認同學生的寫作表現有進步佔 100%。恆常共同備課有助優化分層課業佔 66.7% 中三按 TSA 考核重點規劃教學大綱及「以讀帶寫」有助提升學生應試能力佔 66.7%。初中《每日文言半小時》教材有助鞏固學生對文言字詞的認知，強化文言閱讀能力佔 83.4%。初中本學年推動廣泛閱讀的工作是足夠的佔 50%。 高中老師認同本學年閱讀教學策略有助提升學生對文言字詞的認知，強化學生的閱讀及寫作能力佔 75%。高中設置短寫作恆常課業，老師認同學生的寫作表現有進步佔 87.5%。中六級按學生語文能力分組教學有助提升教學效能佔 62.5%。中六級設置模卷練習，學生已熟習 DSE 考試的模式佔 62.5%。本學年推動廣泛閱讀的工作是足夠的佔 37.5%。 高中老師認同批閱學生課業可見學生表達能力有進步佔 87.5%。中五加強學生在綜合能力的訓練成效佔 37.5%。中六級設置模卷練習，學生已熟習 DSE 考試的模式佔 62.5%。 本年度初中中一級及中三級優化及鞏固分層課業共 46 份。高中中四級至中六級優化及鞏固分層課業共 37 份。 <p><u>工作成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 檢視上、下學期考試中一級至中三級閱讀卷檢視題分析表，初中學生在語文運用基礎能力表現:下學期中一級合格率为 86.7%，比上學期合格率提升 13.8%；下學期中二級合格率为 52.8%，比上學期合格率跌 8.3%；下學期中三級合格率为 78.4%，比上學期合格率提升 7.4%。中一級達標學生在語文運用基礎能力表現可提升 10% 以上，中二級及中三級比預期目標尚相差約 2%。檢視老師問卷統計，老師認為批閱初中學生課業有進步佔 100%，而批閱高中學生課業有進步佔 87.5%，工作成效達標，學生課業表現進步超越 60%。 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續強化初中互動教學活動，連繫學生的生活經驗，優化課堂提問引發學生思考。 繼續優化課業以照顧學生學習的多樣性。 推展廣泛閱讀，撰寫短寫閱讀隨筆。 鞏固高中學生對十二篇指定文言篇章的認識、審題能力。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
優化學與教，讓學生更具競爭力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置開放學習教材，因應學生的能力和學習需要，提升學生閱讀能力。 2. 分析 TSA 歷屆閱讀試題，繼續以「讀」帶「寫」提升中三級學生應試能力。 3. 高中以文言經典篇章、優秀文學的白話篇章作教材，學生從細讀中汲取養分，積累語感，提升語文素養，並繼續強化學生說話、綜合寫作能力。 	<p><u>比較上、下學期各級學生在校內考試成績整體表現</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中學生閱讀能力有進步的班別佔 55.6%，比上學期考試平均合格率提升 4.1%。高中學生閱讀能力有進步的班別佔 66.7%，比上學期考試平均合格率提升 16%。 2. 初中學生寫作能力有進步的班別佔 55.6%，比上學期考試平均合格率提升 9.2%。高中學生寫作能力有進步的班別佔 88.9%，比上學期考試平均合格率提升 25.9%。 3. 初中學生聆聽及綜合能力有進步的班別佔 44.4%，比上學期考試平均合格率提升 2%。高中學生聆聽及綜合能力有進步的班別佔 100%，比上學期考試平均合格率提升 24.4%。 4. 初中學生說話能力有進步的班別佔 44.4%；高中學生說話能力有進步的班別佔 44.4%。 <p><u>比較上、下學期考試成績，預期目標閱讀卷及寫作卷合格率提升 10%</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中在閱讀卷、寫作卷達標班別各佔 55.6%，而高中在閱讀卷達標班別佔 66.6%，在寫作卷達標班別佔 77.7%。本年度學生在閱讀卷、寫作卷表現未能整體達至預期目標。 <p><u>與去年 2017DSE 成績比較，本年度未達預期目標格率提升 10%</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2018DSE 應考學生有 27 人，整體合格率 44.4%，合格的學生有 12 人；比 2017DSE 整體合格率跌 15.6%；4 位考生不予評級，取 U 等級較去年少 2 人；缺考 3 人較去年少 2 人。 2. 卷一閱讀合格的學生有 10 人，合格率 37%；卷二寫作合格的學生有 19 人，合格率 70.4%；卷三聆聽及綜合能力合格的學生有 15 人，合格率 55.6%；卷四說話合格的學生有 18 人，合格率 66.7%。應考學生 27 人中有 3 位缺席口試，若其出席考試可獲 1 等級。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鞏固初中學生對文言字詞認知，節錄經典文言篇章作延伸閱讀篇章以銜接高中文言指定篇章教學。 2. 著力訓練高中學生聆聽及綜合寫作能力。 3. 初中照顧能力稍遜的學生設寫作框架以提升寫作技巧，另請中文 教 助 入 班 支 援 學 生 寫 作。 4. 鼓勵學生多閱讀書籍，關心社會時事，多作口頭匯報提升學生說話能力。 5. 勉勵學生不宜缺席公開考試，尤其卷四口語溝通。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
普通話科			
活化課程，讓學生更愛學習。	1. 優化課程，學生利用出版商提供的教育平台完成網上練習，提升漢語拼音的拼寫能力。	由於「蘋果」的平板電腦未能開啟出版商提供的軟件程式，只可安排學生到電腦室進行練習，因此大部分班級均未能按照計畫進行練習。	來年度將編定時間表，讓各班每學期最少能到電腦室進行一次拼音練習。
強化認識，讓學生更有自信。	1. 網上測驗試題庫，以學生的已有知建立識為基礎，定期進行測試，鞏固語音知識的學習。	同上	同上
English			
To strengthen the alignment between curriculum and assessment	<p>1. Core vocabulary, grammar items and text-types which are taught should be covered in tests and exams.</p> <p>2. Test / exam papers will be divided into core, extended section, and challenging sections in F.1-F.3.</p>	<p>1. All F.1-3 tests and exam papers consisted of core vocabulary, grammar items and text-types taught in the curriculum .</p> <p>2. 85% of F.1A students passed the core sections in the exams. However, only 63% and 40% of F.2A and F.3A1 students respectively passed in the core section.</p> <p>Less than 50% of students from other F.1-3 teaching groups got a pass in the core sections of exams.</p> <p>70% of the English teachers agreed that core, extended and challenging sections helped students improve their English.</p>	<p>1. Teachers should give more practice in the core sections to students, especially those in the weaker classes.</p> <p>2. Teachers should have a clear understanding of the distinction between the extended and challenging sections so that it will be easier for teachers to prepare students for tests and examinations.</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
To foster a strong reading culture among students	<ol style="list-style-type: none"> 1. Use theme-based readers and merge them into the F.1-3 curriculum. 2. Run the reading award scheme to encourage students to read more often in their free time (F.1-3). 3. Students are required to subscribe to a newspaper and complete newspaper clippings. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% of F.1A and 100% of F.2A students passed their reading quiz. Besides the elite classes, 86% of F.1B students also got a pass. Only F.1-2 students used the graded readers this school year. The readers for the junior forms proved to be a bit challenging, but the results of tests and other tasks show that students did understand each of their respective books. 2. The reading award scheme was not implemented this school year. 3. All F.4-6 students completed at least 6 newspaper clippings in the school year. According to the survey done by the English Department, 63% of teachers agreed that newspaper clipping was very important in helping students know about social issues. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Since teachers started teaching the readers in the second term, not all the classes had enough time to complete the reading assignments, and therefore did not take the reading quiz. It is suggested that teachers start teaching the readers in the first school term of the 2018-19 school year. 2. In the next academic year, it is advisable that the readers chosen are of a proper level in order that the junior form students to better understand the content. A successful reading programme should focus on the amount of words and level of vocabulary and how interesting the story is. 3. A reading awards scheme should be carried out in the coming school year to cultivate students' reading habits. 4. Senior form students should continue subscribing to newspapers to widen their exposure to social issues.

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
To create an English-rich environment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Make better use of bulletin boards inside classrooms and the display board of the English Department. 2. Run regular activities in the English Corner. 3. Organise inter-class activities for junior form students. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The English Corner activities started running in January as our NET teacher reported for his duty in December 2017. 2. From its opening in January until June, the total number of student visits to the English Corner was 378. For the junior forms, vocabulary games and drama play were by far the most successful activities they participated in. 3. For F.1, movie appreciation was held on 6th June 2018, during the 9th period. According to the questionnaire done by the students, they enjoyed reading the novel. F.2A students had designed and written about their upcycling products. Then they voted on the best upcycling design in their writing lesson. F.2C students shared their rationale of designing their own school uniforms after they had searched and collected information from the Internet. F.3A students had to trip to Cathay City whereas F.3B and 3C visited the CAD Headquarters. They had to complete worksheets after the visit. Feedback from the students was positive . 4. According to the questionnaire done by the English Department, all English teachers agreed that students were more confident after they had attended activities held in the English Corner. 5. 64% and 64% of F.4 and F.5 students respectively agreed that activities in the English corner helped them to learn English. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. It is hoped that the English Corner will continue to be a popular English activity in the next academic year. Some students are interested in working to create more activities and programmes that Net teacher can run in the English Corner. 2. The inclusion of a Phonics programme, which will be offered by the Education University of Hong Kong, should enhance both the reading and speaking skill within the school. 3. In the coming school year, English teachers should make use of bulletin boards inside classroom to promote an English –rich environment.

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
To cater for learner diversity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Develop a school-based curriculum and tailor-made school-based writing materials for F.1-3 with two different levels of difficulties. 2. Group students according to their ability so that the more capable students can receive more challenging tasks to broaden their knowledge and acquire skills which can enable them to obtain better grades in the public exams. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Six writing booklets were prepared by F.1 teachers. F.2 teachers prepared six writing booklets for their students and four of them were collaborated with the EDB staff. F.3 teachers prepared 5 writing booklets in the school year. According to the questionnaire done by the F.1-3 students, only 54% of them agreed that the writing booklets guided their writing. 88% of the English teachers agreed that the writing booklets improved students' writing ability. 2. 24% of F.6 students passed in the 2018 HKDSE. There is a 8% increase in the passing rate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 teachers suggested that a new unit 'Let's celebrate' in the textbook be chosen to be taught to replace 'A better me' in the next school year. For F.2, it is suggested that teachers prepare different levels of booklets for their students to cater for learner diversity. 2. Students should be grouped according to their English language ability from F.1 so that teachers can keep track of students' progress, identify their weaknesses and conduct remedial work as early as possible. 3. All students should be arranged in classes according to their English proficiency. Such measures can cater for both elite students and less-abled students. 4. To build a better foundation, students will be advised to learn or revise basic grammar and sentence structures.

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
To strengthen students' English foundation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encourage students to keep an English vocabulary notebook. 2. F.3 and F.6 students will have compulsory supplementary lessons after school. 3. Lunchtime oral practices for F.3 and F.6 students. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Only 54% of F.4-5 students always kept their vocabulary notebooks. 75% of the English teachers agreed that their students kept their vocabulary book. 2. F.3 and F.6 students had their compulsory supplementary lessons after school. For F.3, the focus was on training students' listening skills. Students did the TSA listening past paper during their lessons. For F.6, teachers did the HKDSE past papers with the students to familiarize them with the public exam format. 3. F.3 lunchtime oral practice was conducted in April. The students performed slightly better in the individual presentation as it was more of a focus in the first term. Joint-school and internal (lunchtime) oral practice were held in early February and March respectively. There were five schools, ranging from different bandings, joined the activity. The activities were held successfully and broadened students' horizons. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers should encourage students to keep their English vocabulary notebook especially starting from F.1 students. 2. It is suggested that F.3 oral practice should be held in the first school term to make students have a better preparation for the TSA oral exam. 3. While teaching speaking, focus will be put on students' presentation skills so that students will be more confident in their presentation.
To maintain professional development and interflow amongst teachers	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hold post-test/exam meetings to analyze students' performance and to identify students' strengths and weaknesses. 2. Form coordination meetings will be held regularly. 3. Peer lesson observations will be implemented. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% of the English teachers agreed that collaborative planning meetings were effective as teachers could share more with each other. 2. At least five form coordination meetings of the respective forms were held to discuss issues relating to teaching and learning in the different forms. 3. Teachers did at least one peer lesson observation in the school year. 	Form meetings should be held more frequently or on a regular basis so that teachers of the same form can review the curriculum in a timely manner to cater for the needs of students and so that teachers of teaching the same form know more about the progress and students' performances during the school year.

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
數學科			
活化課程，讓學生更愛學習。	<ol style="list-style-type: none"> 中一至中四級推出分層筆記及課業，每單元分為基礎程度、中級程度、進階程度及挑戰程度，讓不同能力的學生均愛學習。 推動多元化教學策略，讓學生覺得數學富生活化及趣味化。例如善用教科書提供的ppt及互動教學軟件、互聯網資源、Kahoo & Nearpod等。按課程單元，鼓勵學生動手畫及驗證數學定理。 	<ol style="list-style-type: none"> 中一至中四級均100%完成分層筆記及課業。更開展中五級及完成超過30%的分層筆記及課業。效果良好。超標完成。 100%學生完成基礎程度課題，超過70%學生亦完成中級程度課題。效果良好，達標完成。 各級上下學期最少一次多元化教學，包括1.書商提供的簡報；2.網上學習平台：gmath、google classroom；3.動手做數學：三角形內角和、零食盒的總表面面積、磁性立體模型；4.戶外學數學：量度球場策略、估算地球半徑。5.中二級學生利用iPad的Nearpod作上考前總溫習。效果良好，達標完成。 <p>根據教師問卷調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 科組老師極同意(平均分：5/5)透過分層筆記及課業能使不同能力的學生愛學習，基礎程度能幫助能力較弱學生學習，使他們在測考時更有信心取得好成績。 科組老師極同意(平均分：5/5)使用多元化教學策略，並可提升學生對學習數學的興趣，而且能讓學生更易掌握課題的目標和應用，加深印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續檢視及優化各級筆記及課業，並推展至中五及中六級。 嘗試個別單元探討如何為SEN學生特設一些筆記及課業。 為配合學校發展 <ol style="list-style-type: none"> 在初中的百分率及比率課題，會引入部分英文題目，提升學生英語能力。 在筆記的左下方，加入著名數學家的名人雋語。 中一至中三級進行最少一次課室外及一次課室內的數學探究活動。
優化學與教，讓學生更具競爭力。	<ol style="list-style-type: none"> 教授每單元之前，召開共同備課，由資深教師拆解學生難點，並交流教學策略。 測考後進行試後分析，討論學生的強弱項，回饋學與教的具體辦法。 	<ol style="list-style-type: none"> 中一至中五級全年最少有6次共同備課。效果良好，全部達標及部份超標完成。 各級每次測考均備有擬題分布表、試後分析及回饋。效果良好，全部達標完成。 <p>根據教師問卷調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 全體科組老師同意(平均分：4.9/5)召開共同備課，認為可以分享教學心得，讓老師們能預視及拆解教學難點，確立共同的教學策略及目標。 全體科組老師均極同意(平均分：5/5)測考的數據分析仔細，能回饋學與教。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄，並增設每章教學心得，累積眾人的教學法。 已優化並新增初中SEN數據分析，下學年探討針對SEN的教學策略。 測考改為累考範圍後，學生表現尚可。累考應成為常態。 積極跟進低分學生。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
強化認識，讓學生更有自信。	<ol style="list-style-type: none"> 在測考前學生最少做1份近年校內試卷，增加自信。 善用 TSA 及 DSE 的試題庫：將試題庫按教科書分級、分單元、分難度，讓學生明白公開試要求。將試題庫整理為長假期習作，期望中三及中六學生最少做2次按類型及1次按年度的公開試試題。 在中四級進行試點，教師將較艱深的課題進行拍片講解，學生只須利用 QR code 便可隨時溫習。 	<ol style="list-style-type: none"> 在測考前學生最少做1份近年校內試卷，增加自信；部份班級更設有2份試卷。效果良好，全部達標及部份超標完成。 <ol style="list-style-type: none"> 已完成將試題庫按教科書分單元，並於分層筆記及課業內加插相關題目，讓學生明白公開試要求。效果良好，全部達標完成。 中三級各班完成按課題的 TSA 練習及至少2次綜合試題練習；中六級各組完成最少做2次按類型及1次按年度的公開試試題。效果良好，全部達標完成。 初中以 TSA 補充練習作長假期習作；高中以 DSE 及格速成班工作紙作長假期習作。效果良好，全部達標完成。 本年度未有拍片講解題目，取而代之是運用網上平台 gmath 來講解數學概念。效果良好，部份達標完成。 <p>根據教師問卷調查</p> <ol style="list-style-type: none"> 全體科組老師均極同意(平均分：5/5)利用試題庫令教學更有效，學生對課題更有把握。 全體科組老師同意(平均分：3.7/5)拍片可讓學生隨時溫習。此外，有老師認為拍片會加重老師工作壓力，有待驗證網上學習的效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 於測考前午膳時，在圖書館增設「數學急救班」，由學生作小導師。 採用 Schoology 及 ppt 開展自主學習，並嘗試拍攝一些數學概念或解題的教學短片。
通識教育科			
活化課程，讓學生更愛學習。	<ol style="list-style-type: none"> 繼續優化同儕觀課的安排，訂立觀課交流重點及於中三級別繼續運用共同備課框架進行共備。 在「多元學習雙周」舉辦學術活動，鞏固愛學習的氣氛。 初中以專題研習訓練同學分析及搜集資料能力，每年一份專題研習。 初中透過文字表達訓練，改善學生文字表達能力。 	<p>全年進行2次同儕觀課。</p> <p>於4月13日完成了「多元學習雙周」活動，並於4月18日周會內作分享，根據師生問卷調查結果，有79%以上教師及59%學生認為多元學習雙周計劃能營造愛學習的氛圍，成效達標。</p> <p>初中80%以上學生完成專題研習訓練。</p> <p>初中一半課業以文字表達方式完成。</p>	<p>同儕觀課能優化教學效能，將會繼續推行。</p> <p>「多元學習雙周」氣氛良好，同學積極參與。</p> <p>初中專題研習讓學生訓練獨立思考能力，來年應繼續推行。</p> <p>初中文字表達練習有助同學在高中答題，應繼續保持。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 優化常規補課安排(如多元學習津貼外聘導師)，讓高中生靈活地接受訓練，以提高實力。	被挑選學生出席率達 90% 以上。	拔尖課程讓同學從不同教學模式中提升思維技巧。
	2. 鼓勵教師參與公開試評卷，以經驗回饋於教學上及同儕備課中，讓教材更符合公開試需要。	兩位老師參與公開試評卷。	參與公開試評卷有助了解評卷準則及外面學生的表現，藉此針對學生的弱項作訓練。
	3. 與外間中學合辦活動(如聯校辯論比賽/聯校模擬試)，讓學生了解他校學生能力，提升自信。	成功進行中五級校內辯論比賽及一次聯校辯論比賽，聯校比賽繼續與屯門仁愛堂田家炳中學合辦，90% 同學積極參與活動。	建議續辦聯校辯論比賽，加強高中同學對時事議題的認知及了解其他學校學生的表現。
	4. 各級推行共同備課。	各級均完成 4 次共同備課節。	繼續保留共同備課節，將更集中討論課堂的教學策略。
強化認識，讓學生更有自信。	1. 加強課堂上的支援(如教助入班模式)。	教學助理曾入中五 B 班支援，同學認真學習。	教學助理能協助同學了解課題內容，有需要班別可續使用。
	2. 舉辦「知識達人計劃」，全校參與，加強同學對社會時事的關注。	有 95% 教師及 59% 學生認為計劃有助提高知識，也能讓能力較強者有進一步學習機會。	同學積極參與知識達人計劃，課堂亦應配合教導相關課題。
科技與生活科			
活化課程，讓學生更愛學習。	1. 初中各級安排書寫式課業作鞏固知識，配合完整句子作答，加強書寫表達的能力。	除了針黹課外，初中各班在每一個課題皆已完成一份書寫性課業，包括一題完整句子的題目。	1. 初中生已習慣課後的工作紙，下年度會加強英文詞彙的運用，下學期各級會選取其中一個課題，安排 2 頁以上全英文版的筆記或工作紙。
	2. 初中每單元教授英文詞彙及相關概念，並逐步提高其深度。	每一個課題的課業都教授英文詞彙，循序漸進式由抄寫至填充作練習，由淺入深，令學生易於掌握。	
	3. 中三級會本科與綜合科學科合作以食物研發為題的跨科專題研習，促進生生互動。	中三級已完成與綜合科學科合作分子料理 PANCAKE 的專題研習，各班同學都積極參與，按時完成功課。	2. 本科繼續與科學科合作舉辦多元學習雙周計劃活動，以配合學校推展 STEM 教育模式。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	4. 配合學校推展STEM教育模式，購買新科技產品，例如：3D食物打印機，在課堂中利用科技產品協助教學，以提升學與教效能。	下學期購買本科專用的實驗用具，而且適合分子料理的教學。	
優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 課堂內運用多元化的學習活動，如實驗、實習、小組討論、個案研究等，以提供充足機會讓學生參與課堂，提升學習信心並照顧學習多樣性。	中一級安排食物檢驗法的實驗，中二級已安排比較新鮮熱香餅及簡便食品，中三級亦安排分子料理PANCAKE食物研發的專題研習，各同學都積極參與，B及C班的表現亦算理想，小組形式的活動有助照顧學習多樣性。	
強化認識，讓學生更有自信。	1. 鼓勵學生參加校外或校內烹飪比賽，以實踐所學的知識。	與活動組合作於7月試後活動舉辦20周年校慶烹飪比賽。本年度24/9/2017月及28/4/2018均安排兩隊初中生參加校外烹飪比賽，其中一隊於由香港食品科技協會、健康明智有限公司與煤氣烹飪中心合辦之「第七屆健康飲食設計烹飪比賽」，榮獲「創新意念獎」。	
普通電腦/資訊及通訊科技科			
加強學生的學習表現及鞏固知識。	1. 學生需利用習作簿完成筆記及習作，並加入英文詞彙練習，協助學生累積本科中英文詞彙。 2. 學生需利用學校提供的教育平台完成網上練習。 3. 利用網上教育平台進行單元測驗並進行分析，從而改善學生的表現。	1. 大部份班別都能於每個單元完結後完成1份習作。而每個測考亦加入10個英文詞彙作考核範圍。 2. 各班別都能於每個單元後完成1次以上的網上習作，並以最佳5次成績作為平時分的一部份。 3. 初中於上學期均完成一個專題研習並計算入平時分，而中二級大部份同學於下學期完成一個跨學科STEM專題研習。 4. 各班別於每個單元完結後均進行網上小測，並計算入平時分。	1. 為配合課程改革要求，初中會加入編程元素。 2. 因應課程的改動，建議取消下測。
加強學生應試訓練 (DSE)。	1. 建立網上自助測驗試題庫，讓學生可在家自習。 2. 中五級同學於放學後設SBA撰寫策略班，協助同學掌握撰寫技巧。	中五級於上考，下測及下考前均完成各1次或以上網上自助測驗。 中五同學於11月份於課堂開設3次及課後3次SBA撰寫策略班。	配合學校要求，盡可能於10月尾完成課本內容，騰出更多時間以進行DSE應試訓練。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	3. 高中以貼近 DSE 題目的訓練為主，了解題型及答題技巧。	中六同學於學期末完成 2012-2016 歷屆試題的操練。	
企業、會計與財務概論科			
活化課程，讓學生更愛學習。	1. 課堂內加入互動教學活動，加強學生口語溝通能力。	中四至中六級 80% 同學在課堂上願意提問及作答。	1. 在突擊測驗環節中，建議來年於中四至中六各級繼續執行，並輔以平板電腦進行，每星期 1 次，每次測 10 分鐘，以選擇題為主，內容集中於一些文憑試經常考核的題目或概念，運用 Schoology 網上學習管理系統進行測驗及即時回饋，以強化同學的學習表現。 2. 此外，亦要加強同學的心理素質，特別鼓勵同學要主動學習，在遇上學習困難時要主動檢討及反思自己的不足，並力求改善。
	2. 課堂內加入默書環節，加強學生的背誦及書寫能力。	中四至中六級於上學期分別完成兩次突擊測驗，中四級合格率为 60%、中五及中六級均有 80% 同學合格。	
優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 中四至中六各級於每次統一測驗前至少有一次備戰訓練；考試前則至少要有兩次的備戰訓練。	中四至中六各級同學均表示測考前的備戰溫習有助他們清楚測考的溫習範圍。	2. 科任老師要優化課室互動學習模式，例如上課時，鼓勵學生參與課堂分享或進行分組比賽等互動項目以增加課堂參與率。
	2. 在試前為學生安排「溫習時間編排、應試策略等」相關輔導活動，協助提升學生的心理素質。	中四及中五級共有 2 名學生於試前進行個別補課；中六級有 3 位同學於 10 月至 12 月期間於每天早會前進行 15 至 20 分鐘的循環溫習。	
強化認識，讓學生更有自信。	1. 配合高中統一課後補課編排，針對學生公開試最弱的課題，改善其弱項。	中六級補課以卷一會計導論為主，每次補課均有計分練習，80% 同學達標。	3. 科任老師要優化課室互動學習模式，例如上課時，鼓勵學生參與課堂分享或進行分組比賽等互動項目以增加課堂參與率。
	2. 追蹤學生測考成績，以提升支援學生之效能。	科任老師於測考對卷均分析及追蹤同學合格率不足 30% 的題目，重新講解及進行重測，惟同學合格率只微升至 40-50%。	

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
中國歷史科			
活化課程，讓學生更愛學習。	1. 繼續優化同儕觀課的安排，以「興趣」切入各單元教學，增進生生互動，讓學生樂於學習，從而鞏固史料基礎。	1. 初中科任老師都能配合生生互動的教學法施教，以興趣培養學生對歷史的投入和喜愛，學生樂於分享及適切回應課題。 2. 科任老師在會議上分享，在上下學期的課堂，都有最少一個單元以活動方式切入教學重點，成功讓學生更愛學習。	1. 初中課程，尤以中三為例，進度甚為緊張，故生生互動教學。只為每學期進行一次。 2. 建議除活化課堂教學外，亦可以從良好的師生關係入手，以期強化學習動機，提升成績，鞏固基礎。
優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 提高對能力較強的學生期望，為較強學生提供進一步學習機會。	能力較強的學生(各級 A 班)，全年成績達到 70 分或以上：1A 班 9/21(43%)，2A 班 18/19(94.7%)，3A 班 7/20(35%)，整體 57% 達標。可見能力較強的學生，各級至少有 30% 以上，尤以 2A 班最為突出，近乎全班皆為「能力較強學生」。	繼續設置課業及測考難點，提升對學生要求；過渡高中課程，分析試題走勢，強化學生應試信心。
	2. 利用常規補課安排，提升應試能力。	就資料題而言(測考難點)，1A 班合格率 66.7%，2A 班合格率 94.7%，3A 班全格率 70%，整體合格率 77.1%。可見能力較強的學生能夠應付課業及測考難點，有效加強對學生表達能力的訓練，進一步給予較高期望的學習機會。	
	3. 多提供模擬試機會和訓練。	中六級有五次恒常補課，已操練 2012-2017 六年歷屆試題，分析答題技巧及試題走勢，提升學生應試信心。	
強化認識，讓學生更有自信。	1. 初中設分層課業，鞏固學生的學習信心。 2. 追蹤個別學生成績，繼續支援 B、C 班學習效能。	初中各級追蹤個別學生成績，以支援 B、C 班 SEN 學生的學習效能。比較上下兩考成績，1C 班 A 同學，上考成績為 23 分，下考成績為 29 分，進步 6 分，即 23%。2B 班 B 同學，上考成績為 41 分，下考成績為 44 分，進步 3 分，即 7.3%。3B 班 C 同學，上考成績為 30 分，下考成績為 34 分，進步 4 分，即 13.3%。雖然分數仍不合格，而且進步分數僅在 3-6 分之間，但對 SEN 學生來說，也算是保持有「小步子的進步」，實屬可喜。	繼續支援 SEN 學生，無論課堂、課業、測考溫習，都提供補底基礎的指導，強化學生對本科的信心。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
綜合科學科			
活化課程，讓學生更愛學習。	1. 在課時增加的情況下，科任老師在中一及中二級多推行探究式學習；中三級則主力教授與新高中銜接的增潤課程。	本年度課節雖增加，惟教學進度仍趕急，故課堂仍主要以授課及完成課程基本實驗要求為主；中三教授了與高中銜接之課程，包括週期表、原子的結構、電子圖及比熱容量運算，成功製作校本增潤教材。	經過本年的經驗，即使課時增加亦只容許科任老師教授整個課程而已，若要利用課堂作探究式研習將會大大影響常規課程；在本學習領域之課時未能進一步增加下，適逢本校有開辦創客課程，科學科可考慮借助創客課程之時間作多種模式之探究(包括跨領域、多領域等)。
	2. 在初中，每個學期末進行實驗評核，以評估學生是否能掌握科學過程技能。	把長缺學生撇除，每級 100% 學生能在實驗評核取得合格成績。	可考慮在將來提高實驗難度，例如學生需被隨機考核該學期所教過之實驗/應用所學實驗技巧；同時亦可考慮在初中較弱班別以調適工作紙教授學生撰寫簡單實驗報告。
	3. 進行跨科合作，如在中二級進行手指陀螺製作及在中三級進行與食物有關的研習。	兩級均完成相關跨科合作，中二同學能就<力>單元完成專題研習工作紙；中三級所有同學均於科學堂先作簡單探究：檢視哪種離子可使液體球化及離子度如何影響球化。	兩級均完成跨科合作，中二級科學科之參與未夠中三級多，在中二級只是藉老師授課，把已學知識到跨科合作中，而在中三級學生則需就問題，由老師帶領作出探究，並把自己找到之答案應用於其他學科。來年如繼續進行，可以本年中三級之安排為借鏡；亦可配合校本 STEM 課程作其它跨科合作。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
強化認識，讓學生更有自信。	1. 科任老師在每次測驗考試後，需就學生表現召開會議，並適時把相關的數據展示予學生	上考及下測均有召開會議，並藉同工之成績分析作討論；下考之討論則留待 18-19 年之第一次會議作討論。	本工作讓同工有機會聚首討論學生表現，而來年新課程之推展需要更多這些會議作討論教學流程及教材分享等。
	2. 高中科任老師在中五下考為學生提供獨立分析報告，讓學生盡早盡握學習情況。	已就學生之下考完成報告，所有學生表示報告能讓他們了解在各個單元之表現，以及早規劃如何重溫所有課題。	本工作由中六級模擬試推展至中五級下考，成效顯著，故此將會納入常規工作。
旅遊與款待科			
提升學生的學業成績。	1. 中四級開設筆記本，鼓勵學生每次課堂後均撰寫課堂筆記。	中四級所有學生已開設筆記本，所有學生都有抄寫學科筆記，約 50% 學生除抄寫基本筆記外，亦會自行加入相關的學科內容。	定期檢查學生的筆記本，並鼓勵學生製作自己的筆記。
	2. 鼓勵中六級學生參加聯校旅遊科模擬試及明愛旅遊科模擬試，讓學生感受考試氣氛和熟習考試模式，提升學生的應試能力。	中六級學生有 60% 參加聯校旅遊科模擬試；100% 參加明愛旅遊科模擬試。	聯校旅遊科模擬試及明愛旅遊科模擬試能給予學生練習考試的機會，並與其他學校的學生作比較，建議來年繼續參加。
	3. 統計中四級及中五級考試時選擇題的表現，根據答對的百分比檢視學生較弱的範疇，並透過電子學習平台加強訓練，然後於往後的測考中將表現較差的題目再作評估。	中四及中五級的每次測考均有統計學生在選擇題的表現，並於上學期考試時再次評核表現較差的題目。本年度繼續透過電子學習系統將題目上載，讓學生可以不斷進行複習。	透過電子學習系統將選擇題題目上載，讓學生可以不斷進行複習的效果理想，藉此可以增加學生練習的機會，尤其中六級的學生能於離開溫習期間不斷操練歷屆文憑試試題。
	4. 科任教師申請擔任文憑試評卷員，了解公開試之評核要求。	科主任擔任文憑試卷二的評卷員。	擔任評卷員有助教師了解公開試之評核要求。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
倫理與宗教科			
<p>強化課程，讓學生更愛學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行「明白真理·天主是愛」認識信仰標記計劃，將校園宗教設施與課程相結合，深化學以致用的果效。同時令學生對倫宗科的學習更感興趣。 2. 推行「聖經十大金句評選」活動，將二十句候選金句註於工作紙中，由學生評選最愛的十句，然後就最愛的一句發表意見/理由。活動中得票最高者，將入選公教組聖言美化校園計劃中的備用庫中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生問卷的結果，有 73%持分者認為「明白真理·天主是愛」認識信仰標記計劃能與課程相結合，學以致用；並更愛學習倫宗科，成效達標。 2. 根據學生問卷的結果，有 62%持分者認為「聖經十大金句評選」活動能深化學生對聖經用語的活學活用及反思，符合預期。 3. 有 65%持分者認為倫宗科普及知識小冊子能有助學生增進知識，符合預期。 4. 倫理與宗教科校內試成績(合格率)： 中一級：上學期 60%下學期 68 % 中二級：上學期 78%下學期 76 % 中三級：上學期 63%下學期 87 % 中四級：上學期 64%下學期 80 % 中五級：上學期 84%下學期 100 % 5. 倫理與宗教科(文憑試)校內試成績(合格率)： 中四級：上學期 57%下學期 50 % 中五級：上學期 71%下學期 86 % 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「明白真理·天主是愛」認識信仰標記計劃」初見成效，建議來年配合公教組推出的第一期「認識我們的宗教」計劃，為該計劃提供第一階段的教材支援配套，建議由來年起，每年依主題製作全年共四張的特別工作紙，備妥後供下一學年常規課堂內使用。來年度的建議是「我們的聖堂」。 2. 來年續推「聖經十大金句評選」活動，有關金句可供公教組推展「聖言內化工程」，從而深化全校師生對天主教教育核心價值的認識。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 為配合 20 周年校慶，推行「知識達人計劃」(校慶加強版)，透過製作及出版倫宗科小冊子普及知識小冊子，廣發全校，並配合「倫宗達人認證測試」，向參與者頒發證書，給予認可。	在參加認證測試的學生中，有 73%達標；4%符合優秀標準，遜於預期。	1. 達標人數需較上年度提升，但符合優秀的比率偏低，因此來年仍會來年續推此計劃，建議把小冊子內容集中到新約耶穌的生平，好使學生更全面掌握宗教知識及讓更多參與者能達標以增強其自信及競爭力。 2. 科任老師宜花更多時間向學生講解小冊子內容，好讓學生更喜歡研讀。
視覺藝術科			
活化課程，讓學生更愛學習。	1. 多參與校外舉行的視覺藝術科創作展覽。	未能完全達標，祇有一次參觀。兩位選修視藝學生參與是年山西交流團當中的展覽活動。	下學年將如常參加各類型交流團。
	2. 增加額外的課堂時間以協助學生完成公開考試校內評估習作。	逢星期一舉辦美術學會，內容能配合新高中課程內容。自 11 月初開始，視藝室每天開放至下午 6 時，每位中六學生均以此時間來協助完成公開考試校內評估習作。	下學年 11 月始至中六學生應考前，視藝室仍會開放。
	3. 跨學科及聯課發展，如與德育組「關愛校園壁報設計比賽」、四旬期繪畫比賽、圖書館「書簽/書面設計」比賽等。	未能完全達標，沒有舉辦圖書館「書簽/書面設計」比賽。與德育組「關愛校園壁報設計比賽」已於上學期舉行。	下學年繼續舉行跨學科及聯課發展活動。
	4. 提升學生其他學習經歷-藝術及設計發展範籌的素養。	本學年中四選修學生參與了 1 項展覽參觀。	多參與校外比賽、參觀展覽等。可選擇星期六或日出外參觀。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	5. 定期進行試後分析會議，分析學生於校內、外的考試表現，討論學生相應本科的重要能力上的強、弱項，以優化化學與教的具體辦法。	先後進行 2 次試後分析及討論，分析學生於校內考試表現。校外試表現分析：運用購入中學文憑試答卷與高中選修生討論注意事項及重點。	下學年將繼續進行。
	6. 利用相關之英文詞彙編，協助學生積累更多英文詞彙。	本年度已在中一及中二級試卷加入詞彙題目。兩學期該部份合格率有明顯進步，中一級由 50% 增至 60%，中二級由 13% 增至 33%。	下學年將繼續進行。
優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 異質分組，按能力分組教學，以期提高學習興趣及成績。	課堂上安排分組練習，協助能力稍遜的學生改善弱項。是學年以初中實行為主。	下學年將繼續進行。
	2. 高中級選修生則針對學生的不同的性趣，幫助他們選定應考組別，如繪畫(卷一)或設計(卷二)等，並安排分組補課，協助提升成績及應考能力。	選修生已選定卷一為新高中視藝科應考試卷。補課次數達 5 次，出席率達 87.5%。	下學年將繼續進行文憑試應試訓練補課計劃。
	3. 繼續優化同儕觀課。	已在 2 月份完成同儕觀課；4 月底已完成考績觀課，所有資料及回應已上存於本科有關觀課的檔案內。	繼續加強優化同儕觀課活動。
強化認識，讓學生更有自信。	1. 張貼本科優秀作品於視藝室或校園展示板上。	校園展示板合共更換兩次。視藝室內適時更換學生作品，展示學生作品達 80 人次。	向校方申請場地並於試後活動期間嘗試在校內舉辦學生作品展覽活動。
	2. 初中生強化藝評訓練；高中則提升專題研習分析及蒐集資料能力。	中一級已完成一份藝評工作紙。	於中三級設一習作模式與高中選修相近(SBA)，讓學生可體驗選修習作的要求。
	3. 落實分層課業數量。	中一級已完成一份分層課業工作紙。	繼續推展至其他級別。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
音樂科			
活化課程，讓學生更愛學習。	<p>1. 本年中四及中五級的專題項目如下：</p> <p>a. 中四:認識 K POP(上)及唱片宣傳計劃(下)。</p> <p>b. 中五:中國風(上)及音樂類型賞析(下)。</p>	<p>1. 中四：合格率为 83.3% (上) 及 87.5% (下)，達標。原因是新課題的出現，加上在課堂內較多時間教授，同學較有興趣。</p> <p>2. 中五：合格率为 73.3% (上) 及 89.7% (下)。上學期不達標，下學期達標。上學期不達標主因在 5B 班整體沒有認真看待該份專題，老師在下學期初嚴正地跟他們交談了一課節，下學期的情況便有明顯改善。</p>	來年音樂科只有中四級，內容及方法予以保留。
	2. 初中着力於文字及匯報訓練。	<p>1. 中一歌曲賞析及匯報：上學期只完成賞析文章寫作，未完成口頭匯報；下學期完成率为 93.2%，部分達標。</p> <p>2. 中二歌曲賞析及匯報：上學期只完成賞析文章寫作，未完成口頭匯報；下學期完成率为 93.9%，部分達標。</p> <p>3. 中三歌曲介紹習作及匯報(下)：合格率为 91.2%，達標。</p> <p>本年度着力訓練同學抄筆記及其準確性，在上學期的課堂裡尤其費力，犧牲了口頭報告時間；下學期情況沒太大問題。</p>	雖然上學期多抄筆記而少了口頭匯報，但非常值得，因為同學上課會變得較專心，且年終在做綜合練習時，同學都學會不太依賴筆記，交白卷的情況不再出現。來年度上學期取消口頭匯報，抄錄筆記政策繼續推行。
優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 與香港青年協會合作，在課後推行「無伴奏合唱訓練」(上學期)。	<p>1. 十月中至十二月期間，進行了 10 堂訓練，達標。</p> <p>2. 成員人數：7 人(自由報名)，出席率为 96.7%。</p> <p>3. 比賽：二月份沙田區超新聲歌唱大賽(小組合唱)及香港青年協會國際無伴奏合唱節中學組比賽。</p> <p>4. 演出：十二月本校歌唱大賽聖誕聯歡演出【see you again】及七月份學校 20 周年校慶晚會。</p>	<p>1. 已有一定班底，能外出作賽，下學期由學生活動組出資，亦成功舉辦，成員有變動(一位退出兩位加入)至 7 人。</p> <p>2. 來年度大部份骨幹成員已是中六級同學，且有青黃不接情況，來年度未必續辦，或改辦其他音樂活動。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
	2. 中三甲班於下學期內做一份讀書報告，訓練文字及匯報技巧。	1. 長缺者 3 人，另欠交者 2 人，只收回 16 份；達標。 2. 所有提交的習作均合格。	1. 本年中三甲級罕見出現了長缺或出席不穩的同學，影響了數據上的表現，相信屬個別例子，其餘的同學均表現出色。 2. 為令同學更用心做此習作，來年度提早於下學期開初便進行此一項目，也令老師有更長追收時間。
體育科			
繼續與教務組合作，推行「知識達人計劃」，優化教學效能。	1. 向教務組提供文章及題目，以製作小冊子供學生閱讀，分別會舉行一次測試及問答比賽初賽，並於 5 月時舉解決賽。	教務組安排全校同學參與「知識達人計劃」的初賽，超過 8 成的同學完成相關工作紙。同時亦有 13 位同學完成體育科知識達人的測試，並獲發小食部現金券。	來年繼續推行「知識達人計劃」，但希望來年進行初賽及測試時，學生能開卷進行，以鼓勵更多學生閱讀小冊子。來年並更新小冊子內容。
配合教務組「校園認可計劃」，為學生資歷進行認證。	2. 配合來年增設健身室，學生需先完成基本健身室使用課程才可使用健身室。體育科將會為學生進行相關認證。	於中三至中五先試行，同學反應理想。中三至中五的同學均已完成健身室使用課程並獲得認證，獲認證的同學簽署聲名及家長信後，於放學時段可到 102A 進行訓練。	部份同學使用器械時欠公德心，未能將用品放回架上或回復原狀，來年需加強品德教育。
教務組			
活化課程，讓學生更愛學習。	1. 繼續優化同儕觀課的安排，按校情訂立觀課交流的重點，鼓勵跨科協作元素，促進生生互動。	根據教師問卷調查結果，有 92% 的教師認為各項活化課程，讓學生更愛學習的措施(如分層課業、同儕觀課、舉行學術周等)均依期予以落實。	綜合觀察本年度提升學與教之措施，整體發展是持續向上的，教師多能以提升學生的學業成就為念，惟仍需繼續鞏固及優化同儕觀課的安排及焦點，加強跨科協作元素，讓生生互動逐漸成為課堂常態。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	2. 優化及鞏固分層課業的落實(中文科)。	根據師生問卷調查結果,分別有 100%教師及 63%學生認為中文科的分層課業能讓他們更愛學習,成效達標。	綜觀本年度優化及鞏固分層課業(中文科)的落實,整體經驗是可貴的,能聚集相關教師作交流及檢視課業設計的得失,是促進教師專業發展的良機。
	3. 協調中、英、數、通識四科舉行「多元學習雙周」,以「今古對應」為題,在不同日子籌辦多項學術活動;並統籌四科合辦一次以學習成果匯報為主的周會,以鞏固愛學習的氛圍。	根據師生問卷調查結果,有 79%以上教師及 59%學生認為多元學習雙周計劃能營造愛學習的氛圍,成效達標。	逾半學生希望日後學校繼續舉辦學術周或類似的活動,故學術周活動日後可以恒常開展。
	4. 推行「讀得其法:有效學習基礎訓練課程(中一、中二)」。	根據師生問卷調查結果,有 51%以上教師及 60%學生認為「讀得其法:有效學習基礎訓練課程(中一、中二)」能營造愛學習的氛圍,成效達標。	「讀得其法:有效學習基礎訓練課程」推展漸見規模,來年度宜推展至中三;惟中三的內容將以中、英、數的研讀方法及專題研習的入門知識等,以協助中三學生迎接高中。
優化學與教,讓學生更具競爭力。	1. 引入獎勵制度,如高中成績表揚計劃、班際成績龍虎榜,以強化學生之奮鬥心。	1. 根據教師問卷調查結果,有 89%的教師認為學校各項「優化學與教,讓學生更具競爭力」的措施均以按時落實,成效達標。 2. 根據師生問卷調查結果,有 97%教師及 45%學生認為本年度優化常規補課安排(如名師指導計劃、香港標準評核計劃等),能讓學生更靈活地接受應試訓練,成效尚算達標。	1. 綜合本年度優化常規補課安排,如施行名師指導計劃、香港標準評核計劃等,成效漸見,因此,來年度將續行。另建議探討「以定期評估成績」來評定補課資格的可行性。 2. 引入獎勵制度,確實能強化學生奮鬥心。因此,來年度應拓展至全校。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
	<p>2. 優化常規補課安排(如名師指導計劃、香港標準評核計劃等)，讓高中生靈活地接受應試訓練，以提高實力。</p> <p>3. 推行「學藝雙全尖子先導計劃」，鼓勵各科推薦尖子考取外界認證資格或參加校外公開比賽，以強化學生對考取資歷的重視，以及藉參賽增強學生的上進心及爭勝心。</p>	<p>3. 根據師生問卷調查結果，有 59%的教師及 95%學生認為引入獎勵制度能強化奮鬥心，成效達標。</p> <p>4. 根據師生問卷調查結果，有 88%的教師及 62%的學生認為校園認可計劃能強化學生對考取資歷的重視，並增強其上進心，成效達標。</p>	<p>3. 首年推出「學藝雙全尖子先導計劃」，反應尚算達標，進步空間尚多。現階段以指導或訓練學生參加校外或國際比賽為主，望藉參賽提升學生的上進心及爭勝心。有關計劃來年宜繼續重點推行。</p> <p>4. 本年度多元學習津貼(其他課程)之各項課程推展順利，惟個別課程的外聘導師表現參差，令效能未能全面發揮，日後聘請有關服務要密切留意。另建議此津貼與學藝雙全尖子先導計劃同步發展，能起相得益彰之效，有利提升尖子或資優生的競爭力。</p>
<p>強化認識，讓學生更有自信。</p>	<p>1. 推行「知識達人計劃(校慶加強版)」，以通識科、倫宗科、體育科為主，滲入校史知識，以呼應校慶；同時亦藉以提高全校對普及知識的重視，特別是對能力較強的學生的期望，為較強學生提供進一步學習機會。</p>	<p>1. 根據師生問卷調查結果，在知識達人計劃中，有 95%教師及 59%學生認為計劃有助提高知識，也能讓能力較強者有進一步學習機會。</p> <p>2. 第二年舉辦知識達人計劃，理念備受好評，小冊子配合校慶加入二十處勝景，能提升學生對學校的歸屬感。</p>	<p>1. 總決賽賽程如能進一步緊湊，相信效果更佳。</p> <p>2. 為呼應天主教教育的核心價值，建議來年度起與倫宗科合作，在沿用現有素材上，逐步滲入天主教教育核心價值的勵志或心靈故事，以深化全校對天主教教育核心價值的堅持。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
資訊科技組			
<p>持續推行第四個資訊科技教育策略(WiFi900)，提升學生學習興趣和學習效能，活化課堂。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 添置及優化資訊科技設施，配合各科推行資訊科技教育計劃，以提升整體學與教效能。 2. 協助推動第四個資訊科技教育策略，致力完善學校的資訊科技軟硬件配備。 3. 需要時，更換課室和特別室的教學設施，包括電腦、投影機、投射屏等。 4. 測試及推廣不同的應用軟件及學習平台，促進電子學習，為師生提供培訓課，如G-Suite 教學平台、iClass、Nearpod、Schology 等，藉以推廣資訊科技教育。 5. 利用專門的電腦軟件(讀卷系統及讀寫系統)，支援有特殊教育需要(SEN)學生進行測考。 6. 利用校園電視台，拍攝優質的教學節目，銳意提升學生的學習興趣及成績。 7. 舉辦工作坊，培訓老師掌握IT 教學技術、網上教室、行政系統等，鼓勵教師使用網上學習平台存放教材、制作網上練習等，及用於學生繳交校本評核習作的平台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%新教師於2017年8月22日下午均參與網上學習平台工作坊，以提升新老師對電子學校行政及教學平台的認識。 2. 100%教師能有效使用 eClass 電郵通訊系統及 91%教師能有效使用 Google HangOuts，以作雙互溝通，提升工作效能。 3. 校園電視台已於2017年12月正式投入服務，現已製作4套教育節目，包括《好書推介》系列12集、《朗誦全接觸》系列2集、微電影《生命與激情》等。 4. 88%科目均借用電腦室或移動裝置及能有效使用電子學習平台教學或收集校本評核(SBA)課業，包括：中國語文、英國語文、數學、通識教育科、設計與科技科、旅遊與款待科、資訊及通訊科技科等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續推行第四個資訊科技教育策略漸見成效，教師已開始應用流動裝置，推動電子教學，提升學與教效能。可嘗試應用AR/VR 技術於學科課堂內。 2. 繼續推動「校園資訊科技設備及網上學習平台簡介會」有效提升新老師的IT運用及了解。 3. 致力維護學校網路及電腦設置，盡力提供優質的資訊科技教育服務。超過100%教師對資訊科技技術支援感到滿意。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
學習支援組			
強化認識，讓學生更有自信。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強在課堂上的支援(教助入班模式);鼓勵各科利用評估資料回饋教學。 2. 增加專業培訓比率及追蹤學生成績，以提升支援 SEN 學生之效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科寫作指導，教助入班全年支援學生的課堂有 19 次合共 37 課節，主要支援班別為 1C，2B，2C，3C 及 4C。數學科主要入班支援 2B 班 6 次合共 11 課節，課後支援總時數 1475 分鐘。 2. 課後支援計劃。 3. 舉辦 18 堂共 27 小時的中文讀寫訓練為中二級 B 及 C 班 SpLD 學生。 4. 本年度合共 60 小時的言語治療服務，提供 SLI 訓練，學生平均接受 6 至 8 次的治療及由言語治療師撰寫進度報告。 5. 舉辦音樂治療小組 6. 舉辦 8 堂共 12 小時的自閉症社交訓練課程，3 名學生 100% 出席率，另外 2 名學生分別 87.5% 及 75% 出席率，每名學生完結後都有學生表現簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文讀寫訓練由博思會協助，有關任教老師指參加學生有明顯進步，建議繼續安排外間服務機構協助有讀寫障礙學生在學習上的困難，提升考試時的表現。 2. 語障學生接受言語治療訓練需要繼續跟進訓練進度。 3. 自閉症社交訓練有效提升學生的人際關係及溝通表達能力，明年繼續舉辦。 4. 下學年建議增加教師接受特殊教育培訓的比率。
教師專業發展組			
活化課程，讓學生更愛學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加教育局的中學校本支援服務，提升科組的專業協作。 2. 鼓勵同工參加課程發展處學科委員會委員，提升教師的專業知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局的中學校本課程發展支援服務「照顧學生多樣性」，全學年 <ol style="list-style-type: none"> a. 召開約 8 次的會議。 b. 統整中二級英文作文及其他範疇。 c. 有 3 次全體老師出席會議。 d. 超過 80% 的核心委員認同工作的策略。 2. 本年度提名教師參與全港性系統評估及香港中學文憑試閱卷員，並有約 5 位老師報讀 SEN 相關課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有效提升教師的專業知識，並探討如何將經驗擴散及承傳。 2. 來年度初中英文科及高中通識科已分別報名「中學校本課程發展支援服務」及「專業發展學校支援服務」。
優化學與教，讓學生更具競爭力。			
強化認識，讓學生更有自信。			

關注事項 (二): 培養學生「勤學、自律、關愛」的精神

目標	策略/工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
中文科			
讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 透過課程、推廣閱讀及安排學生參與校外語文活動，培養學生正確的人生觀。	1. 上下學期教學進度表有不少於三個相關課題，配合「勤學、自律、關愛」價值觀。 2. 本年度有 70 位學生參加校外 4 項語文活動。	1. 下年度價值觀可參考天主教教育核心價值「愛德、生命、家庭、義德、真理」。 2. 老師多鼓勵學生參加校外比賽。
	2. 透過觀課，觀察教師有否把握機會滲透學校重點關注的價值觀，並以此作交流。	<u>根據老師問卷調查</u> 1. 初中老師認同本學年在教學目標和內容較豐富，課堂內容能滲入對應的價值觀佔 66.7%。 2. 高中老師認同本學年在教學目標和內容較豐富，課堂內容能滲入對應的價值觀佔 62.5%。	老師在共同備課會議交流心得。
普通話科			
美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 繼續與倫宗科合作，邀請同學擔任普通話讀經員，培養服務精神。	中一級新同學表現理想，主動參與，能發揮帶領同學誦經的作用。	作為恆常工作，鼓勵更多同學參與。
	2. 配合 20 周年校慶活動，以兩文三語進行跨科目匯演，培養學生的團結精神及歸屬感。	10 月 17 日已完成「三顧草廬」劇本修訂，並進行綵排，於 7 月 6 日校慶晚會上演。	鼓勵同學日後有機會可嘗試參加普通話話劇比賽。
數學科			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 鼓勵學生參加校外比賽擴闊視野，例如奧數、統計、趣味數學等。	本年度共參加兩次校外奧數比賽，學生表現良好。	1. 中一至中三均派出隊伍參加奧數。 2. 初中班有益智棋類。 3. 邀請大學到校舉辦大型數學講座。
通識教育科			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 適當地將價值觀及世界觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀。	根據師生的問卷調查結果，分別有 92% 的教師及 60% 的學生認同透過課程滲入，能鞏固學生正確的生命觀及價值觀，成效達標。	根據學校的重點及學生的需要，在課業內加入有關價值觀的題目，以培育同學良好的價值取向。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
科技與生活科			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 透過優秀課業，以鼓勵學生認真學習。	除了向教務組提交學生優秀課業外，學生的針黹課業亦會張貼於本科專室的壁報板上，以示鼓勵。	1. 為鼓勵學生認真學習，老師會繼續將優秀課業張貼於本室的壁報板上。 2. 計劃更換已報銷的微波爐及攪拌器。
美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 爭取下年度在科技與生活室(207室)增設冷氣機，以改善課堂學習氣氛。 2. 更換已出現老化或損壞的電器及爐具，讓學生在安全的環境下上課。	本年度已於9月初增設兩部流動冷風機。 已更購買20張特別室專用的標準學生椅子及更換了已老化的櫃門。	
普通電腦/資訊及通訊科技科			
鼓勵學生參加學界舉行的活動及比賽，擴闊視野，並從中學會勤學、自律。	1. 透過參與學界比賽，讓學生學會自學；透過校外參觀學生學會自律。	1. 本年度共參與8項活動。 2. 初中及高中均參與1次展覽參觀活動。 3. 於8月份參加1個夏令營。 4. 5項為學界舉辦的活動，其中1項活動獲得季軍。	如有合適活動會建議學生多參與，並安排每位同工需負責最少一項活動。
企業、會計與財務概論科			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 透過課程滲入及活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。 2. 推行小天使計劃引導學生明白助人自助、身在福中的道理。	80%學生認同欣賞世界及擁抱生命的精神。 中四及中五同學於小天使計劃中共組成4對學習夥伴，彼此關心及互相激勵。	來年中四至中六各級要於勤學、自律、關愛.....各方面繼續加強，科任老師可於學期初每次上課都溫馨提示他們要在這些方面要有恰當的表現。
美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 利用常用之訓輔措施，如交齊功課獎懲制度、守勤獎懲制度，協助學生在勤學及自律有更佳的成長。 2. 訓練學生成為親善大使，向社區/區外人士傳遞宿舍生活之優勢，從而展示明馬人「勤學、自律及關愛」之素質。	本年度課堂安排加插時事分析及時事節目作教學題材，學生反映一般，60%同學按節目內容回應老師提問。 本科其中一個課題是企業社會責任，提及企業有責任去關懷及服務社會。100%同學均清楚了解企業社會責任是要實施環保及照顧弱勢社群(而非只顧利潤極大化)。	(來年中四以勤學為首；中五以自律為首；中六以關愛為首)

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
中國歷史科			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 適當地將價值觀及世界觀滲入相關單元，增進學生的全面認識。	在不同學習單元，適當地滲入價值觀和關愛文化精神。例如漢唐朝代，反映富強精神；民國至近代，灌輸國民身份認同等價值。	繼續在不同單元，適當地滲透品德及民族情意，灌輸正確價值及關愛精神。
旅遊與款待科			
鼓勵學生主動追求知識。	1. 將額外的練習及教學資料透過電子平台上載，讓學生可以自行溫習。	超過 70% 學生會透過電子平台閱讀教學資料，但學生通常於測考前夕才會閱讀，未能做到平日溫習及預習之效果。	考慮由中四級開始實施每周/隔周網上溫習，記錄進度，並計算入平時分。
	2. 加強能力較高學生的答題訓練，鼓勵他們完成額外的試題練習。	答題訓練本年度主要在中六級施行，有 40% 學生願意進行額外試題練習。	中六級願意完成額外練習的動機較高，建議繼續在中六級推行。
倫理與宗教科			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 適當地將天主教學校辦學的五大核心價值「真理、生命、正義、愛德、家庭」滲入科本課題學習之中，以聖經為依歸，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。	教師已把天主教五大核心價值清楚列明於教學進度表內，並能把握教學機會，滲透學校重點關注的價值觀。	1. 措施有效，宜繼續維持。 2. 在分享經驗中，能汲取各老師心得，有助提升教學效能。 3. 建議來年度在全校性的知識達人計劃中，與教務組合作，在不同科目的知識小百科小冊子內，附有與天主教教育五大核心價值的心靈故事，以圖把正確的生命觀及世界觀植根在學生心中。
	2. 邀請在滲透價值教育方面有成功經驗的教師在會議上分享感受。	在每次科務會議上，任教老師均會分享價值教育的滲透模式，以望達至交流學習之效。	
視覺藝術科			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 參與校外比賽、參觀展覽等。	本學年共參與了 1 項展覽參觀及 11 項校外比賽。	下學年預算參與超過 10 項交流或活動。
	2. 初中各級全年將配合不同的科組進行跨科或跨部門合作 (與德育組合作) 舉行以「關愛校園」為主題的班際壁報設計比賽，與公教組合辦的四旬期繪畫創作。	全校班際壁報比賽順利完成，冠軍：2A、亞軍：3B。在四旬期內，今年取消繪畫創作比賽由標語及網誌比賽取代。	下學年續辦及優化。
	3. 參與教育局「薪火相傳」/「同行萬里」考察團及籌劃暑期考察活動。	10 人完成「山西雲崗石窟」考察之旅，認識當時歷史和藝術發展，達到預期目標及完成工作。	下學年繼續舉辦國內考察團。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 張貼本科優秀作品於美術室或校園展示板上。	校園展示板合共更換兩次。視藝室內適時更換學生作品，展示學生作品達 80 人次。	下學年續辦及優化。
	2. 配合學校關注事項舉行全校性比賽。如：學校 20 周年設計標誌、「班際課室佈置設計比賽」、明馬吉祥物設計比賽、校卡設計比賽等，以培育學生愛校精神。	中一至中五學均參加各項有關 20 周年設計比賽活動，順利完成，並選出 6C 戚健聰作品為 20 周年標誌設計藍本。	
音樂科			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 開發或提供更多展現學生成就的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織聖詠團，積極參予服務性之表演，本年度校內外演出共 12 次。 2. 歌唱大賽：本年仍與學生活動組合辦，本年以【時間】為主題，分初級組及高級組。初賽共 14 隊參加，共 20 人次，工作人員 3 人。最後選出初級組最後 3 強，高級組選出最後 5 強，競逐最佳台風獎、分組冠軍及由觀眾投票的最受觀眾歡迎獎 3 隊。 3. 【二十周年校慶閉幕禮】：與學生活動組合辦，訓練台前幕後人員 54 名學生，於 4/7 及 6/7 進行兩場演出。本科支援的演出組別包括：樂隊【摘星】、聖詠團【When You Believe】、無伴奏合唱隊【I Will Follow Him】及師生合唱隊【回味的日子】。 4. 試後活動【演藝大匯演】：因本年有校慶晚會，師生合作賽改以表演形式，配合學生活動成果展進行，參演單位 8 個，包括老師 8 人，學生 42 人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達標。 2. 評估：本年度科活動繁多，包括校外觀賞藝團演出、出席友校校慶晚會、聖詠團及無伴奏班（比賽及表演）、校內歌唱大賽、校慶晚會、演藝大匯演等等。本年度的努力下，校內的演藝氣氛及後台支援的班底已成。 3. 建議：【歌唱大賽】及【演藝大匯演】已成本校傳統，來年續辦。此外也可考慮一些新元素。
	2. 提升宗教氛圍，發展心靈培育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期初已把本年要用上的宗教環節歌曲教授給學生，包括：在基督的愛內、上主是牧者、方濟各的祈禱、與基督同行及請你們稱謝上主。 2. 領唱人選共 6 人，包括中一至中六級學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達標。 2. 評估：一般同學已開始習慣有不同的宗教曲目，而領唱員亦表現出色。 3. 建議：已成為恆常工作。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
體育科			
透過課堂常規訓練，培養學生自律精神。	1. 記錄每班使用更衣室的清潔情況，並於體育科壁報板公佈。	各班使用更衣室情況大致理想，大部份班別均獲「完全做到」評分。	考慮安排評分為「有待改善」的班別清潔更衣室。
改善學生的體重超標情況及提升他們的體適能水平，培養恆常運動的習慣。	1. 每堂均進行15分鐘高強度的體適能訓練及推行晨跑，幫助學生培養進行體適能活動的習慣。	所有班別於課堂開始時均有進行10-15分鐘高強度的體適能訓練。為配合3月的20周年環校跑，晨跑於2-3月舉行。由於獲「香港中華基督教青年會-賽馬會「起動傳承」社會運動大使計劃」資助。除晨跑外，本年度更增設夜跑，同時邀請街坊一同參與。	由於學生體重超標情況仍然嚴重，建議來年繼續推行晨跑。
發展學生潛能，提昇學生資歷。	1. 推薦學生參與不同運動總會的裁判課、教練或資歷課程，以幫助學生日後升學或就業。	上年度暑假期間，學校推薦4B鍾文軒及3A班樊梓峰參與由學體會及總會舉辦的排球及籃球裁判課程。由於課程要求嚴謹，兩位同學並未能獲挑選參與第二階段的實習訓練。	本年度暑假將會繼續推薦同學參與裁判課程。
教務組			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 進一步監督正確的生命觀及世界觀與課程滲入的相關度(主要是倫宗科、通識科、音樂科、視藝科)。 2. 鼓勵相關學科適時地向教師作教學分享。	1. 根據師生問卷調查結果，相關科目的教師均在其科目中，至少有一個單元/教學主題與正確生命觀/世界觀的教育有關，顯示策略成功達標。 2. 根據師生的問卷調查結果，分別有92%的教師及60%的學生認同透過課程滲入，能鞏固學生正確的生命觀及價值觀，成效達標。	透過課程滲入正確生命觀及世界觀已成常模，建議持之以恆。同儕在會議上分享生命/心靈教學的分享也應繼續維持。
美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 推行「校園記者培育計劃」，讓學生多關注校園環境的發展，增加歸屬感。	根據師生問卷調查結果，有82%教師及56%學生認為「校園記者培育計劃」能讓學生更愛學校，成效達標。	有關培育計劃可陸續納為恆常工作，有利提升學生記者的語文表達能力；並透過對內及對外的採訪工作，增強學生個人自信及對學校的歸屬感。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
資訊科技組			
舉辦多元化的活動，讓學生能把「勤學、自律、關愛」的精神在生活中實踐出來。	<ol style="list-style-type: none"> 午膳開放電腦室供學生網上自學或作問答測驗用途；培訓學生 IT 領袖團隊，為同學服務，積極培養學生「勤學、自律、關愛」精神。 來年維持午膳開放電腦室供學生自習用途，並計劃強化、擴大學生 IT 助理團隊，繼續配合認證課程，為同學提供更合適的服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 午膳開放電腦室使用率高於 90%，IT 領袖生能有效管理 206 電腦室借用情況，效果理想。 「知識達人」計劃 100% 利用網上問答評估工具，進行學生能力測試。 學生能自覺報名參加 IT 領袖團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能自覺參與 IT 領袖生，服務同學，而各班 IT 大使亦能為教師提供課堂上的 IT 支援服務。 建議繼續為 IT 領袖生及 IT 大使提供相關的培訓課程，提供他們的 IT 技能。
學校推廣組			
製作不同類型宣傳品，向外界展示學生的成就，發揚我校關愛校園文化。	<ol style="list-style-type: none"> 製作學校概覽特刊、宣傳單張及其他宣傳品，以表揚學生的傑出成就。 	<u>製作宣傳單張/小冊子，活出「關愛」精神</u> <ol style="list-style-type: none"> 已製作 5 張海報，全部掛於校外本年度小冊子共加印 3000 本。內容為推廣本校教學理念及關愛文化，並表揚學生的傑出成就，向外界社會展現出我校學生懷有欣賞及感恩之心，全心全意為社會服務。 	來年嘗試推出年報及每月收集一次新聞稿件，以提升學校形象。
	<ol style="list-style-type: none"> 協辦「感恩宴」，為同學製作小檔案展示於學年學到的成果，製造機會讓學生對小學的師長表達謝意，從而學會感恩之心。 	<u>感恩宴令同學學會感恩之心</u> <ol style="list-style-type: none"> 問卷調查亦顯示多於 90% 以上的教職員認同活動能形造溫馨氣氛，學生懂得感恩，並得到嘉賓，家長及小學校長、小學老師的高度評價是，符合預期效果。 	
透過各項推廣活動，鞏固學生的服務及關愛的精神，讓學生能以實際行動，將關愛校園文化表現出來。	<ol style="list-style-type: none"> 培訓學校推廣大使：讓學生透過參與外間的推廣活動，把本校「關愛」文化發揮出來。 	兩次攤位推廣活動共有 8 位同學參與義工服務，他們表現良好，能向嘉賓、家長及小學生宣揚我校的關愛文化，並得到肯定。	鼓勵學生成為校園小記者，協助製作稿件從而提高參與度，宣揚學校關愛文化。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
訓導組			
發展學生組織，培養學生服務及自律精神。	1. 透過早會及周會，教育學生有關「勤學、自律」的精神及價值觀。	1. 透過早會及周會，教育學生有關「關懷、服務及自強」的價值觀。統計結果顯示有超過 90% 受訪學生認同早會及周會能建立「勤學、自律」的價值觀，及有正面價值。 2. 達標。	建議來年續辦及優化。
	2. 透過校內及校外的活動，讓學生體會「自律」。	1. 透過校內及校外的活動，讓學生體會「自律、自強」。於 10 月 21 日舉行的「領袖生訓練營」，100% 以上的領袖生認為有助提高自信及認識自己的潛能，對是次活動感到滿意，如果日後有相關的活動，也會參與。 2. 達標。	建議來年續辦及優化。
	3. 與警民關係組合辦有關訓育的專題講座。本年度的講題為： a. 欺凌行為。 b. 毒品講座。	1. 第一次周會於 9 月 27 日完成。邀請警民關係組主講有關欺凌行講座。第二次周會於 2 月 7 日完成。邀請警民關係組主講有關毒品講座。兩次周會中，在場同學表現投入，能夠尊重場合及嘉賓。 2. 達標。	建議來年續辦及優化。
	4. 與德育及公民教育組合作舉辦不同的班際比賽，表揚在這方面有良好表現的學生。	比賽結果： 守時比賽： 冠軍 1A 班(98.42%) 亞軍 5A 班(97.75%) 季軍 4A 班(97.19%) 秩序比賽： 冠軍 4A 班(10 分) 亞軍 2A 班(9.74 分) 季軍 5A 班(9.64 分) 旭日行動： 冠軍 1A 班(97.00%) 亞軍 5A 班(95.01%) 季軍 1B 班(94.43%)	建議來年續辦及優化。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	5. 校園認可計劃(包括訓輔組舉行的校內或校內證書課程)。	1. 共 18 位同學參與並獲頒發校園認可計劃證書。 嘉許證書：3 位 良好證書：12 位 完成訓練證書：3 位 2. 達標。	建議來年續辦及優化。
	6. 改善學生遲到問題。	1. 本年度有 1799 人次遲到，比去年 2306 人次下降了 21.9%。 2. 達致本年度目標(降低遲到率 5%)。	建議來年續辦及優化。
輔導組			
透過講座／展板／工作坊，讓學生能對戀愛、性、精神健康等有進一步的認識，建立正確的生活態度。	1. 「正向情緒、健康生活」校園推廣午間活動。	1. 據輔導組統計，有 20 位初中同學參與攤位活動，同學們透過遊戲學習如何正確地處理情緒。 2. 活動達標。	下學年續辦有關正向情緒活動。
	2. 護眼講座。	1. 據輔導組統計超 80% 中一至中六同學參與講座，讓學生認識更多護眼知識。 2. 活動達標。	下學年會舉辦與健康生活相關活動。
	3. 虛擬實境吸毒禍害講座。	因負責機構有人士變動，當日才通知未能安排人員到校。學校安排播放港台製作的「毒海浮生」片集，讓學生了解吸毒禍害。	下學年會舉辦與毒品禍害相關活動。
	4. 中一級性教育工作坊-「友情與愛情」。	1. 據青少年健康服務計劃中心向有關同學所收集的意見調查表顯示： (a) 共有 40 位同學參加。 (b) 95% 同學表示活動能讓他們了解友情與愛情的分別。 (c) 97.5% 同學表示活動對他們個人成長有幫助。 2. 活動達標。	下學年繼續與青少年健康服務中心合辦性教育工作坊。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	5. 中二級性教育工作坊-「性騷擾」。	1. <u>據青少年健康服務計劃中心向有關同學所收集的意見調查表顯示：</u> (a) 共有 30 位同學參加。 (b) 93.3% 同學表示活動能幫助他們認識性騷擾的定義、原因和影響。 (c) 96.7% 同學表示活動對他們個人成長有幫助。 2. 活動達標。	下學年繼續與青少年健康服務中心合辦性教育工作坊。
	6. 健康飲食講座(初中)。	1. <u>據青少年健康服務計劃中心向有關同學所收集的意見調查表顯示：</u> (a) 共有 104 位同學參加。 (b) 87% 同學表示活動能讓他們明白超重對身體的影響，並認識均衡飲食及懂得控制體重的方法。 (c) 85% 同學表示活動讓他們認識減肥的謬誤。 2. 活動達標。	下學年繼續與青少年健康服務中心合辦健康飲食工作坊。
	7. 兩性相處工作坊。 (「RUNNING MAN」及「少女時代」)	1. <u>據社工部向同學所收集問調查結果顯示：</u> (a) 100% 同學滿意小組活動及明白男女身體界線。(RUNNING MAN 1) (b) 100% 同學滿意小組活動，他們亦能明白如何面對青春期的轉變及男女身體界線。(少女時代) 2. 活動達標。	下學年社工部及輔導組繼續舉辦兩性工作坊。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
<p>透過訓練培養學生堅毅不屈的精神(勤學),利用同學的成功經驗以提升他們的自信心、滿足感及抗逆能力。</p>	<p>1. 朱古力拉花天才表演班。</p>	<p>1. <u>據社工部向同學所收集問調查結果顯示：</u> (a) 共有 7 位同學參與了 6 次訓練。 (b) 100% 同學滿意自己小組活動內容及在感恩宴中的表現。 2. 活動達標。</p>	<p>下學年社工部及輔導組繼續舉辦相同活動。</p>
<p>透過訓練高年級學生，讓他們學會協助學弟學妹，從而培養校園內關愛文化。</p>	<p>1. 學長計劃 a. 第一階段：學長培訓 (4 節) b. 第二階段：聚會(6 節) c. 第三階段：活動總結及分享(1 節)</p>	<p>1. 學長計劃共有 8 位中四及中五級及 10 位中一級同學參與。 2. 8 位學長已完成四次培訓，同學們表現投入及積極。 3. 共進行了 6 次聚會，由 8 位中四及中五學長帶領 10 位中一的學弟妹，透過自我介紹、帶領活動等，讓學長學弟妹們互相認識，令學弟妹融入校園生活，增加對學校的歸屬感。 於 3/5 完成活動分享及總結，當中有 3 位學長獲得優良表現獎狀。 活動達標。 <u>據社工部向同學所收集問調查結果顯示：</u> 1. 100% 學長認為學長計劃，能協助學弟/學妹更快認識學校，適應中學生活及他們能發揮學長的作用，關懷及鼓勵學弟/學妹。 2. 75% 學弟妹認為是次計劃，學長能協助他們更快認識學校，適應中學生活及滿意學長計劃活動。</p>	<p>下學年繼續學長計劃。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
學生活動組			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 引入不同證書課程，除讓學生學習新技能，更讓學生豐富其他學習經歷。	本年度共引入 5 個證書課程，包括無伴奏合唱(上)、無伴奏合唱(下)、圍棋班、辯論及演講班和微電影製作班。100%學生對無伴奏合唱(上及下)、圍棋班和微電影製作班有正面評價，並表示值得來年再辦；80%學生對辯論及演講班有正面評價。	引入認證課程會列入活動組常規工作，並主要引入興趣項目認證課程為主；如要引入一些學術類形認證課程，可與教務組合作，邀請尖子參與。如許可，可與 OLE 五大範疇連繫，按各級別舉辦一個與該級發展項目相符之認證課程。
	2. 繼續推行其他學習經歷小冊子至中四及中五級，讓學生參與自己的高中生涯規劃。	負責老師已於班主任節分別向中四及中五級同學簡介其他學習經歷小冊子內容，便叮囑學生於課餘時間填寫；高中學生每人最少有 8 次常規填寫小冊子機會。試後活動期間與學生進行 OLE 工作坊，與學生一同檢視 OLE 小冊子內容及各範疇時數。超過 70%學生明白 OLE 之重要性。	OLE 小冊子將納入活動組常規工作。建議 18-19 年度第二星期作 OLE 簡介會，讓學生盡早知悉 OLE 之重要性及安排。未來可作 OLE 電子平台的發展及可行性之研究，以減低收集及大量印刷等行政工作。
德育及公民教育組			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程滲入及舉行各類德育及公民教育的講座/活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀，如「勤學」、「共融」、「關愛」、「勤學」、「自律」等。 2. 配合每月價值主題，張貼橫幅、經文、標語等，滲入正面價值，鼓勵學生積極面對人生，勇於接受挑戰，發展心靈培育。 3. 開發或提供更多展現學生成就的機會，如學生擔任典禮司儀、訓練學生集會活動宣傳等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的課堂行為問題減少約 2%，並開始專注學習，關注成績。 2. 根據每月價值主題反思問卷，超過 90%學生懂得「自律」、「關愛」、「感恩」、「勤學」……等正面價值觀。 3. 繼續發展現有學生組織(如環保先鋒、學生司儀、典禮事務員等)，讓學生有更多展現成就的機會。曾推薦環保先鋒參與活動，包括：牛潭尾社區發展體驗計劃、全港小學親子無火惜食烹飪比賽等；而禮儀組亦已為典禮事務員舉辦一次課程，教授事務員傳遞獎項的技巧等，表現理想。 	1. 滲入天主教教育價值，繼續以恆常的服務活動及課程滲透，深化學生的正向價值觀，培育學生「生命」、「關愛」、「愛德」及「自律」等的精神。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	<p>4. 透過校園電視台，製作德育節目，培養學生正面價值觀。</p> <p>5. 推行社會福利署「老有所為」義工服務計劃，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務。</p>	<p>4. 全校學生義工服務時數達 607.4 小時，平均每位學生服務時數達 3 小時，可見學生能以服務向近人表達「關愛」。學校因此更榮獲社會福利署頒發義工服務嘉許狀(銀狀)。</p> <p>5. 根據學生持分者問卷數據，整體學生的「社群關係」呈上升的趨勢，初中由去年 2.79 上升至今年 2.90，而高中的分數高於全港常模 0.04。由此可見，學生已懂得與人交往，積極面對人生。</p> <p>6. 而且初中的「成就感」分數由去年的 2.66 上升至今年的 2.70，可見學校有充分的空間及機會給予學生參與，以提升他們的成就感。</p>	<p>2. 設置恆常的網上問卷調查，收集教師及學生的評量數據，作日後評估分析。</p> <p>3. 透過「一班一服務」計劃，讓每班自行組織一項服務活動，以作班級經營之餘，亦能塑造良好的班本文化。</p>
<p>美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。</p>	<p>1. 訓練學生成為親善大使，向社區/區外人士展示明馬人「勤學、自律及關愛」之素質。</p> <p>2. 適時更新在校內張貼的教育夢、勵志標語及經文等，營造正面的關愛校園文化，並增強學生的課外知識。</p> <p>3. 透過班級經營及班際龍虎榜活動，在班主任節/周會中加入價值反思，如「勤學」、「共融」、「自律」等，從師生互動方式，營造具備「關愛文化」的班風。</p>	<p>1. 根據情意及社交問卷調查結果顯示，初中學生的負面情感有下降的趨勢，比較上年度下降 0.25，而全體學生的成就感也高於全港常模。</p> <p>2. 90%以上的師生對班際活動，積極投入。</p> <p>3. 93%班別能保持課室整潔，離開課室時關上電燈及冷氣等。</p> <p>4. 成功籌辦不少於 3 次的義工服務活動，包括宣道會賣旗籌款服務活動、明愛樂進協作計劃、探訪麥當勞叔叔之家義工服務等，學校義工服務時數(包括校內及校外)達 2,500 小時或以上。</p> <p>5. 成功推薦不少於 10 位學生獲取校外獎學金或助學金，如高中應用學習獎學金、祁良神父教育基金獎學金、2018「明日之星」上游獎學金、「中電新世代·新動力」獎勵計劃等。</p>	<p>1. 加強環保先鋒的角色，積極推行「低碳惜源」的環保文化。</p> <p>2. 創造更多的機會，讓學生有足夠的機會參與，發揮所長</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	4. 各班訂立與「勤學」有關的班級目標和配合目標的班規。 5. 繼續推行「環保先鋒及典禮事務員認證計劃」，為學生提供專業培訓及評估。 6. 舉辦二十周年校慶捐血日。	6. 禮儀組已訓練5位同學能取得典禮事務員認證資歷；而亦有9位同學取得認可資格，成為環保先鋒。此外，亦成功培訓4位學生司儀主持各項頒獎禮。 7. 二十周年校慶捐血日活動參與人數歷年最高，共有71位師生參與。學校更成功獲香港紅十字會輸血服務中心頒發十大最高捐血比率學校獎項。	3. 來年將會繼續深化現行計劃，並將其優化，以營造良好的校園環境。
公教組			
暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 推行「潤澤心靈贈書計劃」，由公教組選購合適的心靈書籍，然後分階段公開餽贈予若干教師，並鼓勵教師閱後作出點滴分享，或轉借他人，以圖傳播正能量訊息，以鼓舞前線工作者。 2. 試行「上主與你同在心靈加油計劃」，由公教組選購宗教心意咭，咭上寫著耶穌金句及鼓勵語句，在全年不同時段發送給不同的持分者(以家長為主)，強化福傳的效果。 3. 推行「聖樂薰陶計劃」，由公教組精選聖歌/聖樂，在每日不同時段(如早會前、典禮入座前、午膳時)、不同地點(雨天操場、禮堂、祈禱室)進行播放，以增強校園的宗教氛圍。 4. 推行「明白真理·天主是愛：聖言美化校園計劃」，以聖言為本，天主教五大核心價值為綱，將校舍一至五樓依「真理、家庭、義德、生命及愛德」劃成五個區域，每層課室大門外均貼上相關價值的海報。 5. 商討及研究「聖母敬禮」及「我們的聖人」等活動的宣傳模式，以配合校園電視台的成立及啟播。	1. 根據年終向教師發出的問卷調查結果，有逾71%教師認為「潤澤心靈贈書計劃」能在同工之中傳播正能量訊息，並備受鼓舞，成效達標。 2. 根據年終向教師及學生發出的問卷調查結果，有逾78%的持分者認為「上主與你同在心靈加油計劃」、「聖樂薰陶計劃」、「聖言美化校園計劃」能有助校園內的宗教氛圍進一步提升，成效達標。 3. 根據年終向教師及學生發出的問卷調查結果，有逾81%的持分者認為「上主與你同在心靈加油計劃」能傳播正能量，暖化心靈。 4. 根據年終向教師及學生發出的問卷調查結果，有逾82%的持分者認為「聖樂薰陶計劃」、「聖言美化校園計劃」的措施能強化學校屬天主教辦學的形象。 5. 有關配合校園電視台播放節目的研討初步落實，達標。	1. 「潤澤心靈贈書計劃」獲得好評，實有賴同工的支持。而在校務會議中作閱讀分享，也發揚了福音傳千里的精神。本組認為成效已達，使命完成，而贈書或分享心靈書籍的做法可延向學生，具體措施日可再研究，以延續正能量人傳人的果效。 2. 基於「聖言美化校園計劃」成效不俗，建議由來年度起，展開「聖言內化工程」(第一階段)，旨在逐步透過所有能與不同持分者接觸的媒體(第一階段以學校通告、學生筆記等主)，來傳遞聖言的奧妙與智慧，從而進一步深化天主教辦學的形象。 3. 「上主與你同在--心靈加油計劃」推行初見成效，建議來年仍列重點工作，惟可以在派送物品上再作優化，即在心意咭以外，可研發福傳貼紙之類，以便讓天主教信息能全方位地發佈。 4. 「聖樂薰陶計劃」已見成效，有關工作將成為恒常工作。建議來年試行「與基督同行計劃」，旨在從不同方面邀請學生參與更多天主教禮儀或聚會，藉以提升學生對天主的信靠，內容包括彌撒體驗活動、越來越愛午間祈禱會、四旬期早禱拜苦路等。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	6. 為祈禱室舉行祝福禮，並籌劃祈禱室日後供學生使用的安排。	6. 祈禱室祝福禮於2017年10月20日順利完成，根據年終向教師及學生發出的問卷調查結果，有逾79%持分者滿意其安排，成效達標。本年度試辦「越來越愛午間祈禱會」計劃，由十一月起，每月首周五舉行。根據年終向教師發出的問卷調查結果，有77%教師認為計劃有助提升宗教氛圍。	5. 為了更全面地落實天主教教育五大核心價值的，校方須就各行政組別的恒常工作及各科的課程規劃上，作出全面檢視，並適時適度地滲入五大核心價值。公教組將全力配合有關工作，並提供專門意見。
學校完善組			
全面落實教師考績方案，讓同工能有清晰的書面評估，以作個人反思及自我完善。	1. 由校長、副校長及相關組別主任進行評核，並因應教師的不同工作範疇作書面評估(如：課堂教學、課業表現或其他日常校內事務)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考績方案：由校長、副校長及相關組別主任對各老師的不同工作範疇，包括考績觀課、考績查簿及各行政工作考績均作出書面評估，同工對整體安排感到暢順。 2. 各科之自評工作，基本上已落實「策劃—落實—監察—評估—回饋」的理念，達致自我完善和持續發展。 3. 科主任均能鼓勵老師參與自評的策劃工作，以及制訂評估準則及步驟，並落實執行評估工作。 4. 透過老師的參與，學校已逐步建立共同參與、互相協作、開放進取的評估文化。 5. 學校層面 <ol style="list-style-type: none"> (a) 因應學校強弱機危，訂定發展方向。 (b) 領導及監察各科組推行工作。 (c) 蒐集數據，適時檢討關注事項落實成效，並制訂具體建議，回饋策劃。 6. 科組層面 <ol style="list-style-type: none"> (a) 因應學校的關注事項及科組需要訂定計劃。 (b) 各科主管適時監察落實情況，與組員溝通，給予支援和指導。 (c) 以數據及實證為本，對應工作目標，檢討工作成效。 	下學年繼續施行。讓同工能有清晰的書面評估，以作個人反思及自我完善。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
		7. 個人層面 (a) 教師因應學校發展需要，訂定個人專業發展計劃。 (b) 配合學校關注事項，執行所分配的工作。 (c) 透過考績、各類校本自評問卷、面談及其他實證，作個人反思。	
全面規劃來年關注事項，由下而上收集各持分者對學校來年(18-19年度)各關注事項的建議。	1. 全體教職員於下學期舉行的教師專業發展日(5月21日)中，進行分組討論，按現時學校的強弱項和學生需要，擬定及提出可行建議，並藉以收集各持分者對學校來年關注事項的建議。	於5月21日順利完成教師專業發展日。問卷調查結果顯示： 100%同工認為活動內容切合主題。 100%同工認為出席同事能夠積極參與。 100%同工認同在當天活動有所得著。	下學年繼續施行。由下而上收集各持分者對學校來年(19-20年度)及3年(19-22年度)各關注事項的建議。
落實薪火相傳領導培訓，妥善建立第二梯隊，以承傳良好的管理之風。	1. 在個別行政組別或學科的原任主任退休前的一年，委任準接班人，而原任主任則為行政顧問／科目顧問。在實習期內，準接班人將要全權負責該科目或該部門主任的原有領導工作。若遇疑問，可向顧問徵詢意見，而行政顧問／科目顧問則擔當協助者之角色。	總務組準接班人能熟習各項總務組之工作，並能全權負責總務組主任的原有工作，一年之實習及交接工作過程順利。	下學年繼續施行。妥善建立第二梯隊，以承傳良好的管理之風。
為籌組成立明愛馬鞍山中學學生會作醞釀工作。	1. 能就學生會章則、會務架構、學生會產生辦法、任命及宣誓各項提出建議。	順利就學生會章則、會務架構、學生會產生辦法、任命及宣誓各項提出。	下學年落實施行。正式於來年(19-20年度)籌組成立明愛馬鞍山中學學生會。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
安全管理組			
制訂危機處理程序及相關資料，為學生提供安全的學習環境。	1. 檢視及修訂校本危機應變措施文件。	於8月初檢視現存校本危機應變措施文件，已按需要作增刪，並由教務副校長發放予同事。新修訂的校本危機應變措施文件能與時並進，100%同工十分同意或同意指引清晰。	建議下學年繼續施行。
	2. 提供「危機應變處理指引」、「熱帶氣旋及持續大雨上課指引」，以供各同工參考。	修訂「危機應變處理指引」，尤其是針對惡劣天氣下學生及教職員上學安排而擬定的「熱帶氣旋及持續大雨應變措施(備忘)」(包括持續大雨下高中學生外出午膳安排)。100%同工十分同意或同意指引清晰明確。	建議下學年繼續施行。
	3. 按需要擬訂保障學生健康的通告。	本組按衛生署來函，因應需要共擬訂7份相關通告，提醒家長預防手足口、急性腸胃炎、流行性感冒及水痘等傳染病。100%同工十分同意或同意通告內容清晰。	建議下學年按需要擬訂相關通告。
	4. 安排在特別室授課的老師於第一課節向學生講解特別室安全措施之重要性，並進行逃生演習。	科學科、科技與生活科及設計與科技科已於9月安排初中學生在特別進行模擬火警逃生演習，學生表現達標： a. 科學科(中一級)學生態度認真，惟有少部份同學情緒過於興奮，途中比較多言。 b. 設計與科技科(中二級)學生表現合作安靜，時間較往年有改善。 c. 科技與生活科(中三級)學生認真參與火警演習，過程亦安靜。	逃生演習建議下學年續辦。
	5. 檢視已張貼在校舍及宿舍部的走火路線圖，如有缺漏須補回。	1. 於9月學期初已檢視校舍及宿舍部走火警路線圖。 2. 於5月下旬要求各班主任檢視課室的走火警路線圖，如有缺漏須通知本組負責人。	建議下學年繼續施行。
	6. 協助總務組進行緊急疏散程序和火警逃生演習。	1. 協助總務組進行1次火警逃生演習，學生表現達標。 2. 由於10月10日、12月18日及1月22日發生警鐘誤鳴，故順道進行火警逃生演習(中一至中六級)。 3. 正式第1次火警演習在5月24日進行(中一至中五級)，時間3分鐘。	火警逃生演習下學年續辦。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	7. 確保藥箱內有足夠的急救用品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度已為每個特別室設置藥物取用登記表。 2. 林國輝老師已與各特別室科主任檢視急救藥箱物品，安全管理組主任於11月8日至14日期間抽查各特別室急救藥箱物品，發現兩樣物品於10月底到期，已通知林國輝老師盡快更換。 3. 第2次抽檢已於6月上旬進行，發現一樣物品已過有效日期，已通知林國輝老師立即更換。 	建議下學年繼續使用特別室藥物取用登記表，安全管理組主任或會作不定期抽檢。
	8. 向學生提供適切的活動，讓學生的身心健康成長。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與輔導組合作籌辦「學長計劃」，於5月3日舉行分享會，當日共有7個學長及8個學弟妹出席。根據問卷調查結果顯示，100%學長認為學長計劃能協助學弟學妹更快認識學校，適應中學生活，以及他們能發揮學長的作用，關懷及鼓勵學弟學妹。75%學弟學妹認為是次計劃學長能協助他們更快認識學校，適應中學生活，以及滿意學長計劃活動。 2. 於10月4日(三)週會時段邀請消防處派員到校為中一至中五級學生進行教育講座，內容為「慎用救護服務」。學生表現投入，明白慎用救護服務的重要，並積極回答講者的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議下學年續辦及優化。 2. 建議下學年按需要籌辦其他活動。
保障教職員身心健康。	1. 進行工作間危險評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分別於9月20日及1月上旬(因107室於12月才完成更換桌椅工程)向學校同工、校務處職員、宿舍部導師及職員相關同工進行「『職安健』-工作間危險評估」問卷調查，安全管理組主任按問卷調查結果已作出跟進。 2. 安全管理組主任已為年中新入職的同工進行「『職安健』-工作間危險評估」問卷調查，並按需要通知總務組更換合適的座椅。100%同工十分同意或同意評估表具成效。 	建議下學年繼續施行。

目標	策略／工作	成就／達標情況 (包括檢討數據)	建議／跟進
	2. 提供職業安全及健康教育講座。	<p>1. 於 12 月 8 日(五)下午 2 時至 4 時完成。主題(一)「保護聲線的基本常識」共有 43 位教師出席；主題(二)「體力處理操作及預防背部勞損」連同教學助理、校務處職員、庶務部、宿舍部及行政組同工，共 40 人出席。是次講座會計算教師進修時數，有關資料輸入已交校務處代辦。下學年可續辦類似的講座。</p> <p>2. 講座問卷調查結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 100% 同工整體上對是次講座感到滿意。 b. 100% 同工認為是次講題對工作有幫助。 	<p>1. 本組定期電郵有關職業安全的資訊予同工參考。</p> <p>2. 建議下學年按需要籌辦相關講座。</p>