

明愛馬鞍山中學
學校周年計劃(第3年)
2022-2023 年度

關注事項的工作計劃

關注事項（一）：好學為家：優化學教評，提升學習成效（義德、真理）

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|--|--|-----|----------------------|--------------------------------|
| 中國語文科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 加強教導學生摘錄課堂學習重點方法，整理筆記，並反思單元所學，把課堂所學轉成自己獨有的學習心得，提升自主學習能力。 | 1. 60%學生能摘錄筆記。 2. 60%教師認為學生能透過摘錄筆記提升自學能力。 | 1. 課堂觀察 2. 檢視各級課業及筆記 3. 檢視上下學期各級書面簡報紀錄 4. 相關老師問卷統計 | 全年 | 科主任 各級聯絡人 科任老師 | 教學助理 學科教師 資源閣 本科電子教材庫 |
| | 2. 加強推展廣泛閱讀，優化「e悅讀計劃」及初中延伸閱讀計劃，拓寬學生的閱讀質與量，加強學生自主學習能力。 | 1. 60%學生曾閱讀「e悅讀計劃」的電子書。 2. 初中上下學期各完成1次閱書報告。 | 1. 檢視老師設置課業 2. 檢視共同備課紀錄 3. 檢視上下學期各級書面簡報紀錄 4. 相關老師問卷統計 5. 「e悅讀計劃」電子平台數據統計 | | | |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 1. 透過「只想同『李』talk」小組，為中三有言語障礙學生提供說話訓練。 | 全年至少6次訓練。 | 1. 統計次數 2. 學生問卷 3. 教師觀察 | | 教師 學生支援組 | |
| | 2. 善用資訊科技教學，增加課堂的趣味及師生互動性，提升學生的學習興趣及參與度，照顧學習多樣性。 | 各級上下學期最少兩次使用資訊科技教學。 | 1. 檢視共同備課紀錄 2. 檢視上下學期各級書面簡報紀錄 3. 相關老師問卷統計 | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|---|---|-----|-----|------|
| | 3. 透過共同備課，讓教師分享教學策略的心得，進行點子交流，共同建構教學重點及策略，推廣在課堂實踐的良好經驗。 | 1. 60%以上教師認為共同備課節能有助優化課堂教學活動的設計。 2. 各級每年最少召開六次共同備課。 | 1. 相關老師問卷統計 2. 檢視共同備課紀錄 3. 會議經驗分享 | | | |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 1. 優化課堂的多元化評估活動，加強課堂及課業學生自評/互評部份，培養學生檢視評估自己的學習；讓師生能適時了解學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能。 | 1. 60%以上教師認為自己能夠在課堂中引入有效的「評估與回饋」。 2. 各級上下學期最少各1次學生自評/互評活動。 | 1. 相關老師問卷統計 2. 檢視共同備課紀錄 3. 檢視老師設置課業 | | | |
| | 2. 優化考試成績分析，加強利用評估數據與學生討論學習表現，制訂不同策略回饋學與教。 | 1. 60%以上教師認同優化考試成績分析，有助找出學生學習難點，改善教學策略。 2. 每次測考均進行分析及回饋 | 1. 檢視共同備課紀錄 2. 相關老師問卷統計 | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|--|--|---------|------|------|
| 普通話科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 深化電子歌曲練習，增添趣味的同時，亦提升學生的聆聽能力，將歌曲練習設置為預習課業，讓學生提前自習相關語音知識。 | 學生每個學期最少完成一次歌曲練習。 | 記錄學生成績，拿取60%以上的分數為達標。 | 上下學期各一次 | 科任老師 | iPad |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | <ol style="list-style-type: none"> 繼續優化中一至中三基礎語音知識筆記，加強弱項溫習，提升學生的拼寫能力。 舉辦或參與不同活動/比賽，拓闊學生視野。 | <ol style="list-style-type: none"> 60%學生在電子語音知識小測中取得達標的成績。 至少舉辦或參與兩次活動/比賽。 | <ol style="list-style-type: none"> 檢視學生測試記錄及成績。 檢視學生參與情況。 | 全年 | 科任老師 | 筆記 |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | <ol style="list-style-type: none"> 製作有關語音知識的電子小測，隨堂完成，鞏固學生所學知識。 以小組形式進行角色扮演，讓學生自評及互評。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生每個學期最少完成一次電子小測。 學生每個學期最少完成一次。 | <ol style="list-style-type: none"> 記錄學生成績，拿取60%以上的分數為達標。 記錄學生小組分數。 | 上下學期各一次 | 科任老師 | iPad |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|--|--|--------------------------|
| 英文科 | | | | | | |
| 1. Promote self-directed learning; create a fun and relaxing environment for student learning. | <ol style="list-style-type: none"> Continue to promote the use of a reading log in library lessons so as to enable students to form a self-directed learning routine. (L.A. Lessons and Exploring English Lessons) Promote the use of a DSE e-reading self-learning platform in senior forms. ‘English Self-directed Learning Blockchain’. Promote the e-reading platform, ‘Read with Men’ series in junior forms. | <ol style="list-style-type: none"> Positive feedback from teachers and students. A 50 % completion rate and having positive feedback from teachers and students. A 50% completion rate and having positive feedback from teachers and students. | <ol style="list-style-type: none"> Feedback from teachers and students. Statistics from the platform and feedback from teachers and students. Statistics from the platform and questionnaire. | <p>Whole year</p> <p>Whole year</p> <p>Feb-Apr</p> <p>Whole year</p> | <p>L.A. teachers/ Exploring English Teachers ALL (WMY)</p> <p>L.A. teachers / TA</p> | School-based reading log |
| 2. Improve teaching pedagogies and cater for learner diversity; let the school be the platform for students to learn about the world. | <ol style="list-style-type: none"> Devising a new set of school-based enrichment exercises and writing booklets for S1-S3 students. Foster cross- curricular collaborations with different subjects and Departments. (Mathematics and P.E. Department) and committees (Academic and Life Planning Department and PTA). Organize an afterschool phonics class for students so as to boost their confidence in English speaking and spelling. | <ol style="list-style-type: none"> School-based teaching materials are refined. 60% of students reflected that they liked the cross-curricular activities. 60% of students reflected that they found the course useful. | <ol style="list-style-type: none"> A new set of school-based materials is developed. Feedback from students and teachers (Questionnaire). Feedback from students and teachers | Whole year | <p>All English Teachers</p> <p>English teachers</p> <p>English teacher</p> | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|----------------------------------|------------|-----------------|------|
| 3. Strengthen evaluation and promote self-evaluation; let assessments drive learning. | Initiate the use of a checklist for writing in S4 and S5; get students to form a habit of self-evaluating their own work. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Positive feedback from teachers. 2. and students (by observation). | Feedback from S4 and S5 teachers | Whole year | English teacher | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|--|--|-----|----------------------|--|
| 數學科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | <ol style="list-style-type: none"> 初中各級選定至少兩個課題進行教學研習，並設計有系統的電子課業(可包括前測、預習、概念鞏固站、後測)，有效掌握學生學習進程。 在圖書館常設數學「家•友」站，當中放置老師推薦的參考書、模擬卷等書籍，讓學生自主地按需借用，享受學習的樂趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 初中各級製作兩個課題有系統的電子課業。 在共備中討論及檢視電子課業的使用情況及效能，回饋於教學策略。 初中各級有 70% 學生使用電子課業學習。 觀察學生的使用情況，訪問學生用後感。 | <ol style="list-style-type: none"> 檢視教學進度表及共同備課紀錄。 統計使用量。 觀察學生使用頻率，訪問學生。 | 全年 | 科主任 各級聯絡人 科任老師 | 教學助理 本科電子教材庫 教學 Apps 公開試試題庫 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | <ol style="list-style-type: none"> 優化核心基礎課程，使不同能力的學生也能掌握學習目標。 初中各級於課研的課題訂立分層的學習活動，讓不同能力學生能參與課堂討論，促進師生及生生互動。 與教務組合作，繼續辦高中未來領袖尖子培訓課程(中六數學)，讓能力較高的學生能探索數學世界，並為學生開展生涯規劃。學生試讀延伸單元 M2，將來可報考 DSE。 | <ol style="list-style-type: none"> 在初中每課劃出核心基礎範圍，為能力稍遜學生制定學習目標。 在共備中討論及設計教學策略，並用於課堂中。 學生報考 DSE M2。 | <ol style="list-style-type: none"> 檢視教學進度表及共同備課紀錄。 檢視共同備課紀錄。 學生報考 DSE M2。 | | | |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | <ol style="list-style-type: none"> 核心基礎題需融入於各次測考中，約 15–20%，並分析學生這部分的作答表現，讓不同能力的學生也有信心應試。 中五及中六級按各組別的不同情況來操練模擬試卷(或綜合練習)，批改並紀錄相關資料以便跟進學生學習進程。 | 核心基礎題答對率為 50%。 | <ol style="list-style-type: none"> 檢視擬卷題目分佈表及教學進度表。 檢視持續評估及測考分析紀錄。 檢視持續評估及測考分析紀錄。 | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----|------|----------------------|
| 綜合人文科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 每學期學生有 2 份自行預習課業。 | 1. 80%學生完成工作紙。 2. 80%教師同意學生能完成。 | 1. 檢視學生習作表現 2. 教師問卷 | 全年 | 任教教師 | 學科伺服器 工作紙 會議紀錄 |
| | 2. 強化從閱讀中學習，每學期均有新聞評論讓學生透過閱讀作出分析。 | 每學期有 2 份課業須透過閱讀新聞完成。 | 1. 檢視學生習作表現 2. 教師問卷 | | | |
| | 3. 初中專題研習，訓練同學搜集資料及分析能力。 | 80%學生完成專題研習。 | 1. 檢視學生習作表現 2. 教師問卷 | | | |
| | 4. 每學期學生有 2 份自行預習課業。 | 1. 80%學生完成工作紙。 2. 80%教師同意學生能完成。 | 1. 檢視學生習作表現 2. 教師問卷 | | | |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 1. 每級每學期均須提供不同層面的工作紙，照顧生學習多樣性。 | 每級至少有三份分層工作紙。 | 檢視學生習作表現 | | | |
| | 2. 藉共同備課節商議教學策略，提升學生對本科興趣。 | 80%教師認同共備成效。 | 1. 在會議分享經驗 2. 教師問卷 | | | |
| | 3. 舉辦學科活動，讓學生體驗不同經歷，從中獲取知識。 | 至少舉辦兩次活動。 | 學生參與情況 | | | |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 1. 教師參與公開試閱卷，以經驗回饋於教學及分享。 | 至少一位教師參與公開試閱卷。 | 在科務會議分享經驗。 | | | |
| | 2. 測考後利用數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略回饋學與教。 | 每次測考均進行分析及回饋。 | 檢視會議紀錄。 | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|--|---|-----|-----|--------------|
| 科技與生活科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | <ol style="list-style-type: none"> 各級利用自主學習筆記簿作預習，及安排書寫式課業作課後鞏固知識，初中每級安排一個單元用英文工作紙，讓學生學習相關英文詞彙，能夠應用於生活中的。 高中選修科課業會參考公開試形式，讓學生熟習應試技巧。 中三級會與綜合科學科合作以食物研發為題的跨科專題研習，透過食品研發，讓學生自主學習，令學習更有趣味。 | <ol style="list-style-type: none"> 每堂利用自主學習筆記簿作預習或抄寫課堂重點。 每一個單元後均要求學生完成一份書寫式課業，80%學生能完成完整句子的課業。 每一個單元後均要求學生完成一份公開試形式課業。 75%中三級學生能完成跨科專題研習。 | <ol style="list-style-type: none"> 檢視自主學習筆記簿的內容 課業成績 檢視活動中學生表現 檢視學生課業表現 | 全年 | 科主任 | 學科伺服器 工作紙 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 課堂內運用多元化的學習活動，如實驗、實習、小組討論、專題研習等，以給予不同機會讓學生參與課堂，提升學習自信心並能照顧學習多樣性。 | 科務會議紀錄/檢討報告中能顯示多元化的學習活動對提升教學效能的成效。 | 檢視教學進度表 | 全年 | 科主任 | |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 本科利用實習課、針黹製作、小測及專題研習作持續性的進展性評估，讓學生在課堂中也認真學習。 | 科務會議紀錄/檢討報告中能顯示進展性評估的成效。 | 統計每次進展性評估不達標人數。 | 全年 | 科主任 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|-----|-------|-----------------|
| 資訊及通訊科技科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 運用資訊科技進行互動學習/電子學習，促進自主學習。 2. 要求學生利用網上教育平台完成網上練習。 3. 要求學生利用網上教育平台進行單元測驗。 | 1. 中一至中三上下學期每單元需完成1次網上練習。 2. 中一至中六每單元進行1次單元網上測驗。 | 1. 統計每單元網上練習次數。 2. 統計每單元網上測驗次數及分數。 | 全年 | 各科任老師 | Microsoft Teams |
| 設計與科技科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 配合科技教育內容範疇，優化理論課單元化，評估學生的學習成效。 | 完成理論課單元編寫。 | 檢視學生成績及單元化內容的進展性評估成效。 | 全年 | 科主任 | - |
| | 2. 設計課業單元化，提升學生解難能力及學習興趣，以照顧學習多樣性，發揮學生的潛能。 | 照顧學習多樣性教學有所提升。 | 檢視學生課堂表現；審閱課業記錄，留作日後比較。 | 全年 | 科主任 | 設計分層課業 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 課堂內運用多元化的學習活動，如實習、小組討論、專題研習等，以給予不同機會讓學生參與課堂，提升學習自信心並能照顧學習多樣性。 | 科務會議紀錄/檢討報告中能顯示多元化的學習活動對提升教學效能的成效。 | 檢視教學進度表 | 全年 | 科主任 | |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 本科利用實習課、小測及專題研習作持續性的進展性評估，讓學生在課堂中也認真學習。 | 科務會議紀錄/檢討報告中能顯示進展性評估的成效。 | 統計每次進展性評估不達標人數。 | 全年 | 科主任 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|---|--|-----|-----|------|
| 企業、會計與財務概論科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | <ol style="list-style-type: none"> 為 22-23 年度中六級同學設計更加簡潔易明的科本筆記，當中進行分層調適，加入插圖、內容由淺入深。 本年度，訓練中六同學以腦圖方式完成每章重點摘要。 於課堂展示學生優秀課業並加以表揚，讓同學互相欣賞。 | <ol style="list-style-type: none"> 觀課時 80% 學生肯問肯答。 成績優異的學生人數較上年度有所提升(校內及公開試)。 | <ol style="list-style-type: none"> 科主任透過定期的科務會議、觀課、課業及試卷審查、試後分析會議瞭解各項工作的落實情況。 比較 2020、2021 及 2022 文憑試數據。 | 全年 | 科主任 | |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | <ol style="list-style-type: none"> 課堂以財經新聞及財經節目為輔助，著學生留意香港及環球的經濟變化，以加強學生對本科的新聞觸覺。 中五級同學於上學期及下學期各一次以個人或分組形式於課堂教授一個小章節，限時 5 分鐘。(可預先拍片後於課堂播放)。 | | <ol style="list-style-type: none"> 比較上、下學期學生在測考的成績。 比較校內試及公開試的合格率。 檢視試後分析紀錄。 | | | |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | <ol style="list-style-type: none"> 中四至中六級每學年至少一次於課堂上進行主題式個人匯報，然後由學生自己反思及自評，同學填評語表，內容包括強弱點、讚賞及鼓勵說話，最後交匯報同學。 上考及下測完成後，學生填寫成績反思工作紙，以提升學生之下考效能。 | | | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|--|--------------------|-----|---------|---------------------|
| 中國歷史科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 有鑑於 APASO 及持分者問卷顯示，學生認為 21—22 年機會較 20—21 年少，因此中史科希望通過繼續舉辦「明馬文青閱讀獎勵計劃」，讓學生得到更多表現和發表個人心得的機會，繼續鼓勵自主學習。 2. 本科將舉辦多元化學術活動，讓趣味成為追求知識的空氣，讓學生學得自在。 | 1. 全年參加「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」的學生不少於 150 人次。 2. 得到史學認證證書的學生，較去年增加 20%。 3. 中史科舉辦的學術延伸活動，不少於 5 次。 | 1. 數據統計 2. 開會檢討 | 全年 | 中史科老師 | 圖書館館藏 禮物 電子教材 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 有鑑於 APASO 及持分者問卷顯示，家長對成長支援觀感下降。中史科將進一步優化試卷和教材，照顧學習多樣性和整體學生需要。 | 1. 初中中史科各級試卷均開始按照會議決議的方式優化。 2. 在第三次會議舉行前，完成優化全部初中工作紙。 | 1. 開會檢討 2. 數據統計 | 全年 | 初中中史科老師 | 試卷 教材 出版社資源 |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 鑑於學教評的精神，初中中史科將在測考推行擬卷計劃書，把題目按程度劃分，方便日後檢討。 | 每次測考每份初中試卷均設有擬卷計劃書。 | 1. 開會檢討 2. 數據統計 | 全年 | 初中中史科老師 | 電子教材 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|-----|-------|------|
| 綜合科學科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在 | 鼓勵老師在科學課堂上多使用互動學習/電子學習平台。 | 1. 最少有 2 次老師在 KLA 會議上分享相關教學經驗。 2. 最少有 4 個課題能利用電子學習及有相關教材。 | 1. 統計 KLA 會議上分享次數 2. 統計運用了電子學習的課題及教材數 | 全年 | 各科任老師 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|---|------------------------------|----------|-----|--------------|
| 旅遊與款待科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 透過不同電子學習的特點，促進自主學習：在中五級使用電子平台，讓學生能參考多些答題技巧，提升學生的語文表達能力。 | 1. 中五級學生有使用電子平台。 2. 超過 7 成學生曾使用電子平台。 | 1. 統計學生曾使用的電子學習平台 2. 問卷調查 | 全年 | 科主任 | 平板電腦 |
| 2. | 2. 與其他科組或學校合作，舉辦全方位學習活動，提升學生的學習興趣，參加更多不同類型的活動，鞏固學科的課堂知識。 | 中四級及中五級學生至少有兩次校外學習活動。 | 1. 統計校外活動的次數 2. 問卷調查 | 全年 | 科主任 | 外出參觀旅遊巴及入場費用 |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 透過文憑試考生的表現示例，讓學生瞭解資料回應題的答題技巧。 | 中六級進行至少六題的文憑試分析 | 統計分析的次數 | 9 月至 3 月 | 科主任 | 不適用 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|---|---|-----|----------|------|
| 倫理及宗教科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | <ol style="list-style-type: none"> 推行「自主•悅讀獎勵計劃」，強化學生從閱讀中學習，善用電子科技，藉勵志文章/書刊啟發學生追求知識及反思人生的動力。 配合教務組「愛上學習計劃」落實(如自主學習筆記簿、每月學習成果展示、多元學習雙周及讀得其法--有效學習方法等)各項促進學生自主學習的措施。 配合教務組「專題研習」的落實，讓學生達至跨學科整合及應用知識與技能。 | <ol style="list-style-type: none"> 超過 50%持分者認為「自主•悅讀獎勵計劃」能強化學生閱讀的興趣、提升運用電子學習的能力、引發學生對追求知識、反思人生更熱切、更深入。 超過 50%持分者認為愛上學習計劃的各項措施能促進自主學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 科主任在分科會議了解各項工作落實情況 檢視學生的代禱內容 教師問卷及學生問卷(質性及量性) 教師進修紀錄及考察紀錄/報告(如有) | 全年 | 科主任及科任老師 | 牧民助理 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 推行「認識我們的宗教」計劃(第四階段)，以「我們的聖詩」為主題，透過課堂講授及專設工作紙，讓學生欣賞天主教聖詩的美妙。 | <ol style="list-style-type: none"> 超過 50%持分者認為專題研習能提升學生跨學科整合及應用知識的技能。 超過 50%持分者認為「認識我們的宗教」計劃(第四階段)能讓學生理解天主教聖詩的特點，並藉此提高學生對天主教信仰的興趣。 | | 全年 | 科主任及科任老師 | 牧民助理 |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | <ol style="list-style-type: none"> 啟動「課業優化工程」，配合校方要求，推動同事探索及產出更切合學教評效能的優質課業。 進行評估素養初探(試卷內設分類擬題、價值觀挑戰題等)。 | <ol style="list-style-type: none"> 年終時成功設定至少三份更切合學教評效能的優質課業。 | | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|--------------------------|---------------|---------|------|------------|
| 視覺藝術科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 高中作品集(SBA)模式課業推一步推展到中一級，藉此訓練同學分析及搜集資料能力掌握高中選修內容及要求。 | 80%學生完成一份作品集(SBA) 模式習作。 | 統計學生達標數目。 | 全學期最少一次 | 任教教師 | |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 透過參與校外比賽及參觀等活動，擴闊學生視野。 | 成功安排每級每學年一次參觀或參加校外比賽的機會。 | 統計人數或檢視活動工作紙。 | 全年 | 任教教師 | |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 自評：每單元設 10%自評分數，讓同學反思自己的表現。 | 80%同學能取合格成績。 | 統計分數 | 全年 | 任教教師 | 工作簿 自評表 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------|-----|-------------------------|---------------------------------|
| 音樂科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 推廣閱讀風氣，在課題內加入閱讀推介環節，抽取一級同學做表演藝術類書籍之閱讀報告。 | 全年各級有一個課題有閱讀推介。其中一級做閱讀報告，80%同學完成。 | 統計推介次數及報告的數量。 | 全年 | 科主任 | 圖書館藏 |
| | 2. 到電腦室/使用平板電腦搜尋相關資料，作自選歌曲分享。 | 中三：80%同學能完成並合格。 | 統計數量和合格率 | 下學期 | | 電腦室/IT組 平板電腦 |
| | 3. 中四：分組專題【唱片宣傳計劃】，分為口頭匯報及文字報告。 | 80%同學於能完成分組專題【唱片宣傳計劃】並取得合格成績。 | 統計數量和合格率 | 下學期 | | 工作紙 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 1. 以繪畫方式，表達歌曲主題。上學期與視藝科合作，下學期與倫宗科合作。選出優秀作品為優秀課業表揚。 | 各級80%同學能完成繪畫部份，能選出不少於5個優秀作品。 | 統計數量 | 全年 | 科主任 視藝科(上) 倫宗科(下) | 獎品 壁報版 |
| | 2. 設計額外的5分挑戰分，例如樂器演奏、藝術表演、口頭匯報、本科活動後感等等。讓藝術尖子、一般同學或勇於嘗試的同學均有機會取得更佳成績。 | 每學期有不少於10位同學能參與此項挑戰。 | 統計參與人數 | 全年 | 科主任 | 小豎琴 鋼琴 攝錄器材 參觀費用 樂譜 |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 1. 自評：各級學期末設自評部份，讓同學反思自己的表現。 | 80%同學能取合格成績。 | 統計分數 | 全年 | 科主任 | 自評表 |
| | 2. 互評：中四：分組專題【唱片宣傳計劃】之口頭匯報時，讓同學互相評分。 | 80%同學完成互評。 | 統計實際數字 | 下學期 | 科主任 | 互評表 獎品 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|--|------------------------|-----|------|----------|
| 體育科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在 | 1. 強化從閱讀中學習，透過跨科閱讀課，讓學生閱讀與體育運動相關的書本，反思體育在生活上的重要性。 | 超過 80% 學生完成課堂工作紙。 | 統計完成工作紙的學生人數 | 全年 | 科任老師 | 教材 |
| | 2. 運用資訊科技進行互動學習/電子學習，促進自主學習。 | 超過 80% 學生全學年最少完成一次電子課業。 | 統計完成電子課業的學生人數 | 全年 | 科任老師 | MS Forms |
| 創客課程科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在 | 推薦學生參加與 STEAM 有關的比賽或在校內進行 STEAM 作品展示 (APASO 數據指出本校學生覺得機會較少)。 | 全年最少有 3 項比賽或作品展示。 | 統計及檢視比賽/作品展示次數和內容。 | 全年 | 科任老師 | |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 繼續優化校本創客課程，並配合教育趨勢，由 STEM 轉移至 STEAM，加強視覺藝術元素。 | 1. 各級最少有一個專題研習以 STEAM 形式進行。 2. 70% 初中學生認為加入視覺藝術元素使創客課程更有趣味。 | 1. 檢視教材內容 2. 統計學生意見 | 全年 | 科任老師 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|---|---|-----|------|-------------------------|
| 化學科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 善用資訊科技教育，優化網上評估，協助學生預習及總結課程內容。 | 於每級最少 4 個章節推行網上評估，學生的完成率達 5 成。 | 統計網上評估章節的數目及學生完成評估比率。 | 全年 | 科任老師 | Google Form MS Teams |
| | 2. 與圖書館合作，推行專題書展，提升學生化學閱讀的興趣，從閱讀中學習。 | 成功推行專題書展。 | 統計專題書展的次數 | 待定 | 科任老師 | 圖書館 |
| | 3. 帶領學生參與坊間有關化學的比賽或活動，提升學生對本科的興趣，同時擴闊視野。 | 參與最少一次坊間有關化學的比賽或活動。 | 統計參與坊間有關化學的比賽或活動的次數 | 待定 | 科任老師 | 活動經費 |
| | 4. 利用自主學習筆記簿及本科筆記，優化學生自主學習的習慣。 | 1. 老師最少 2 次教授學生利用螢光筆從教材中找出重點。 2. 學生能最少 1 次自行摘錄教材的重點，於自主學習筆記簿內製作個人化的筆記，並由科任老師檢視及寫下評語。 | 1. 統計教授學生摘錄重點的次數 2. 統計學生繳交自主學習筆記簿的次數 | 全年 | 科任老師 | 自主學習筆記簿、螢光筆 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 優化分組協作上課，利用異質分組，以強帶弱，讓學生保持一定的學業成績。 | 每學期上課使用異質分組時，最少 2 次提供題目以組別形式協作完成。 | 統計分組協作完成題目的次數。 | 全年 | 科任老師 | 歷屆試題 |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 學生完成課業(歷屆試題)後，互相批改朋輩的課業，了解取分重點，提升應試技巧。 | 上下學期最少進行各一次的互相批改課業。 | 統計進行互相批改課業的次數。 | 全年 | 科任老師 | 歷屆試題 書商題目 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------------|-----|------|-------------|
| 生物科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 安排與生物科有關全方位學習活動，擴闊學生視野，提升學習動機。 | 1. 能安排最少 1 次全方位學習活動。 2. 70% 學生同意全方位學習活動能達到目的。 | 1. 統計全方位學習活動次數 2. 統計學生意見 | 全年 | 科主任 | |
| | 2. 以精讀為基礎，發展自主學習平台。 | 1. 能就各單元製作自主學習平台。 2. 70% 學生認同措施幫助學習。 | 1. 檢視自主學習平台及統計教材數目 2. 統計學生意見 | 全年 | 科主任 | |
| 經濟科 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 訓練學生課堂預習，提升學生自主學習的能力，透過課堂顯示學生的預習情況。 | 學生自主進行預習，並認為預習能提升其學習能力。 | 問卷調查：學生在課堂前進行預習工作紙。 | 全年 | 科任老師 | 網上學習平台 |
| | 2. 強化從閱讀中學習，每學期均有新聞評論讓學生透過閱讀作出分析。 | 學生能以學科知識評論新聞。 | 學生完成新聞評論工作紙。 | | | |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 舉辦及參與不同活動，讓學生體驗不同經歷，從中獲取知識。 | 不同學習習慣的學生也能從多元化活動學習學科知識。 | 至少舉辦 1 次活動 | | | 工作紙 會議紀錄 |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 1. 教師參與公開試閱卷，以經驗回饋於教學及分享。 | 教師掌握公開試考評要求。 | 至少 1 位老師報名公開試閱卷。 | | | |
| | 2. 考試後利用數據，分析學生的強弱項，制訂不同策略回饋學與教。 | 教師善用考試數據，促進學與教。 | 每次考試均進行分析及回饋。 | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|---|---|-----|---|------------------------|
| 教務組 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在中一級深化及鞏固專題研習/體驗式學習校本化教程，讓師生累積更多實踐經驗，為初中生自主學習奠定基礎。 2. 統籌「愛上學習」計劃，藉不同學習/學術活動如「多元學習雙周」、「讀得其法--有效學習基礎訓練課程」、「自主學習筆記簿」等，強化學生自主學習的習慣，樂於追求知識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 60%師生認為專題研習/體驗式學習校本化教程有助提升學生的自主學習意識。 2. 超過 60%師生認為愛上學習計劃能提升校園的自主學習氛圍，讓趣味成為追求知識的空氣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視會議紀錄 2. 檢視活動報告 3. 問卷調查(質性及量性) | 全年 | 教務主任 專題研習工作小組 愛上學習計劃工作小組 相關學習領域統籌人 | 教學助理 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 推行「敢•智繫夢想」計劃，鼓勵教師發掘學生不同才能，協助學生勇敢踏出追尋夢想的第一步，如透過外語訓練、實地考察、舍友計劃、專才培訓、校園記者培訓，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力，使成為具自信、有理想、具世界視野的年青人。 | 超過 50%教師認為「敢•智繫夢想」計劃能令學生拓闊視野，擁抱世界。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查(質性及量性) 2. 檢視各學習領域/各科會議紀錄及學生回饋報告 | 全年 | 教務組 相關科目 | 教學助理 外間導師 DLG-OP |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化「學教評品質圈」角色，配合 T-標準+，支援個別科目要員或種籽老師學習及掌握評估素養的最新發展，邀請教師參與行動研究，以提升專業水平，並鼓勵各科在「創意思考」及「解難技巧」的學教評工作上多加留意。 2. 結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」，為成績稍遜或測考態度欠理想的學生提供積極改進的誘因。 3. 檢視各科就《學會學習 2+》文件所提出的六個焦點、價值教育、國安教育的落實情況。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 50%教師認同「學教評品質圈」能有效提升自評質素。 2. 超過 50%師生認為結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」能讓考評成為學習的助力。 3. 超過 60%科目能回應及落實《學會學習 2+》文件所提出的六個焦點。 4. 超過 50%教師關注學生在「創意思考」及「解難技巧」的表現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查(質性及量性) 2. APASO 數據 3. 統計每次測考不達標人數及備課訓練班的人數 4. 檢視報告內容 | 全年 | 「學教評品質圈」工作小組 | 教學助理 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|--|--------------------|-----|---------------------------|--|
| 圖書館 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 發展電子閱讀，讓電子閱讀成為學生的生活習慣。 1. e悅讀計劃增購至一千本圖書，邀請更多有心的學科選擇書本。加強宣傳e悅讀書籍。 2. 採購電子閱讀器支援e悅讀計劃、明馬文青全人認證、明馬文青史學認證和中文科的新閱讀計劃建議，讓「沒有器材」不再成為師生疏遠電子閱讀的障礙。 3. 多校合辦「閱讀元宇宙」計劃和「跨校書海漫遊」，加強推廣電子閱讀風氣。 4. 與英文科合辦 Mr. Men 及英語自學區塊鏈（延伸計劃），推廣更多電子閱讀平台。 | 1. 向校方或外間申請經費，於11月前完成採購e悅讀電子書服務，把可讀的圖書增加至一千本。 2. 於上學期完成採購不少於二十部電子閱讀器，供學生或宿舍借用。 3. 圖書館加強宣傳e悅讀，宣傳途徑不少於五種。 4. 成功出版「閱讀元宇宙」閱讀報告集，以及拍攝「跨校書海漫遊」的校本影片，內容須於電子閱讀有關。 5. 成功協助英文科推動英語自學區塊鏈（延伸計劃），完成採購和宣傳程序。 | 1. 數據統計 2. 開會檢討 | 全年 | 圖書館主任 圖書館老師 各合作科組老師 | 電子閱讀計劃年費 出版經費 拍攝經費 購買器材經費 獎品預算 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 圖書館繼續與學生支援組推動「教學支援充電站」計劃，提供大量支援學習多樣性的專書和教材，並出版「老師通訊」向老師推介教材。 | 6. 每年出版的「老師通訊」，增加至三份，並重出實體版，讓老師得到最新的資訊。 | 1. 開會檢討 3. 數據統計 | 全年 | 圖書館主任 圖書館老師 合作科組老師 | 購書經費 |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 圖書館繼續舉行「決戰 DSE 2023」，為師生提供豐富的學習資源，協助老師拔尖補底。 | 7. 「決戰 DSE 2023」新增的資源，不少於 35 本，以協助老師拔尖補底。 | 2. 數據統計 | 上學期 | 圖書館主任 圖書館老師 | 購書經費 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|--|---|-----|------------------|--------------------------------|
| 資訊科技組 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續添置及優化資訊科技設施，配合各科推行資訊科技教育計劃，以提升整體自主學與教及互動教學效能。 2. 發掘及推廣不同的學習應用軟件及學習平台，促進電子學習，為師生提供培訓課程，如 Microsoft Office 教學平台、Google Classroom、iClass、Nearpod、Schoology 等，藉以推廣資訊科技教育，特別是中文科、綜合人文科。 3. 利用專門的電腦軟件(讀卷系統及讀寫系統)，支援有特殊教育需要(SEN)學生進行測考。 4. 善用校園電視台，繼續拍攝優質的教學節目，銳意提升學生的學習興趣及成績。 5. 適時舉辦教師培訓工作坊，培訓老師掌握最新的 IT 教學技巧，如電子白板、Microsoft office 平台等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 90%教師能夠應用資訊科技進行教學，並對資訊科技技術支援感到滿意。 2. 90%學科教師肯定資訊科技教學設施有助提升學與教教學效能。 3. 90%新教師均參與網上學習平台工作坊。 4. 90%教師能有效使用通訊系統(包括 Chat、電郵及 SmartSchool)，以作溝通。 5. 校園電視台能製作生命教育節目。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「資訊科技教學」問卷調查，評估教師對 IT 設施、IT 技術支援的滿意程度。 2. 統計參加工作坊教職員人數。 3. 統計教師使用網上學習平台或應用程序人數。 4. 統計製作節目數量及收視率。 5. 統計應用網上學習平台教學或收集校本評核(SBA)課業的科目數目。 | 全年 | IT 組員 IT 技術支援 | 教學設施 應用軟件及 學習平台 校園電視台 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|-----------------------------------|--|-----|-------|------|
| 學校推廣組 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 有鑑於在 APASO 及各持份者問卷總結中，家長對成長支援觀感下降，因此推廣組有責任把學校的工作介紹給家長知道。因此，推廣組將繼續出版推廣刊物，讓家人以致外間友好準確認識我校對學生成長的支援和付出。 | 每年推出最少兩份學校宣傳刊物，每份不少於 4 頁介紹學校最新情況。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開會檢討 2. 數據統計 | 全年 | 推廣組全組 | 出版經費 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|--|---|-----|---------------|----------|
| 學習支援組 | | | | | | |
| 1. 優化教學，關顧學生學習多樣性 | 1. 加強在初中有特殊學習需要(SEN)學生課堂上的支援(教助入班模式)；在課後組織學習小組，提升學生學習自信及動機。 | 1. 教助為 SEN 學生提供全年至少 8 次或以上入班或課後支援。 2. 全年進行至少 3 次課後學習小組。 3. 3.70% 或以上 SEN 學生認同課後小組有助他們提升學習自信及機。 | 1. 入班支援次數 2. 課後支援次數 3. 課後小組支援次數 4. 學生問卷 5. 教師觀察 | 全年 | 本組成員 | \$30,000 |
| | 2. 透過中二級英文科教材調適，照顧 SEN 學生及學習多樣性。 | 1. 全年調適至少三份課業。 2. 教師於共同備課會議中分享及評估成效。 | 1. 調適課業數量 2. 科組會議紀錄 3. 學生課業記錄 4. 教師觀察 | 全年 | 本組成員 英文科教助 | |
| | 3. 透過說話訓練小組，為個別中三級有言語障礙學生提供不同說話訓練機會，從而提升自信心。 | 全年至少 6 次(個人/小組)訓練。 | 1. 統計次數 2. 學生問卷 3. 教師觀察 | 全年 | 中文科教師 | \$1,000 |
| 2. 為有特殊學習需要學生提供應考訓練 | 1. 為需要用語音轉換文件軟件的中五及中六學生提供訓練，讓他們盡早適應考試模式。 | 1. 全年最少 4 次訓練。 2. 中五學生能於下學期考試中使用軟件作答。 3. 70% SEN 學生認同訓練有助他們提升運用 STT 軟件應考的自信心。 | 1. 統計次數 2. 訓練紀錄 3. 學生問卷 | 全年 | 本組成員 公民科教助 | |
| | 2. 共融計劃：為有自閉症中四學生提供口語訓練及訓練朋輩支援。 | 1. 全年提供 4-6 次訓練。 | 1. 統計次數 2. 教師觀察 | 全年 | 本組英文科成員 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|---|---|-----|---------------|---------------------|
| 教師專業發展組 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 1. 鼓勵同工參加教育局或考評局舉辦的課程，提升教師的專業知識，如評估素養等。 2. 優化公開課，透過觀課觀摩不同學科的教學策略。 3. 舉辦與學教評相關的工作坊，提升教師的教學效能。 4. 內地姊妹學校交流計劃。 | 1. 每年有 70% 教師曾參與教育局或考評局舉辦的課程。 2. 80% 教師認同公開課安排。 3. 舉辦最少 1 次學教評相關的工作坊。 4. 舉辦 1 次姊妹學校交流活動。 | 1. 按教育局「電子化服務入門網站」檢示教師進修時數。 2. 問卷調查。 3. 會議紀錄。 4. 姊妹學校周年報告。 | 全年 | 教務副校長及相關科/組主任 | 教育局課程發展處 公開課觀課報告 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | | | | | | |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | | | | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|-----|-------------------|---------------------|
| 生涯規劃組 | | | | | | |
| 1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 | 優化生涯規劃組網頁，建立學生搜尋生涯規劃資訊的能力。 | 七成或以上中四級至中五級學生知悉生涯規劃組的網頁，並有八成或以上學生曾搜尋網頁內的資訊。 | 1. 學生問卷 2. 生涯規劃組教師的觀察 | 全年 | 生涯規劃組主任及組員 | 資訊及通訊科技組技術員 教學助理 |
| 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 1. 與活動組合作，透過「我的生涯規劃紀錄」文件夾，鼓勵學生整理學生學習概覽資訊，辨識自己事業發展的需要、制定人生目標，並檢討所定的計劃。 | 初中學生至少完成2次資訊的整理；高中學生至少完成3次資訊的整理及反思，並輯錄於「我的生涯規劃紀錄」文件夾內。 | 1. 檢視學生的「我的生涯規劃紀錄」文件夾 2. 統計課業數量 | 全年 | 生涯規劃組主任 活動組主任 | 教學助理 班主任 |
| | 2. 與科組合辦與生涯規劃有關的校外活動或校內課程。 | 完成至少4次的活動。 | 統計與其他科組合辦的活動及課程數量。 | 全年 | 生涯規劃組主任 其他科組主任 | 教學助理 其他科組教師 |
| | 3. 透過生涯規劃周，提升學生對職業專才教育的認知。 | 在生涯規劃周期間完成至少2項與職業專才教育相關的活動。 | 1. 學生問卷 2. 統計活動的次數 | 下學期 | 生涯規劃組主任及組員 | 教學助理 校外機構 |
| | 4. 為有特殊學習需要的學生提供工作坊及升學/就業諮詢。 | 為約10名高中有特殊學習需要的學生提供工作坊及升學/就業諮詢。 | 1. 學生問卷 2. 教師的觀察 3. 統計參與的學生人數 | 全年 | 生涯規劃組主任 | 校外機構 |
| | 5. 鼓勵組員作校外進修，讓更多組員對生涯規劃教育有深入認識。 | 至少有一位組內教師修讀由教育局升學及就業輔導組舉辦的「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程」。 | 統計組員修讀證書課程的人數 | 全年 | 生涯規劃組主任 | 聘請代課教師津貼 |
| 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。 | 透過情意及社交表現評估套件(APASO)的統計數據瞭解生涯規劃組的工作成效。 | 本校高中學生在人生目標的項目有超過一半的平均數高於全港學生。 | 計算統計數據 | 下學期 | 生涯規劃組主任 | 學校完善組 統計數據 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|---|--|-----|------|------------------------------|
| 學生活動組 | | | | | | |
| 1. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 | 除常規課外活動小組，本組將引入不同 OLE 活動，讓不同能力的學生能有擁有更多體驗及增廣見聞，寓學習於娛樂，亦可藉活動減少負面情緒(去年 APASO 數據顯示本校學生負面情緒較高及機會較少)。 | 1. 除常規課外小組，能引入最少 5 項 OLE 活動。 2. 所引入 OLE 活動都有 70% 學生喜歡參與。 3. 80% 或以上老師認同引入多元化 OLE 活動的目的。 | 1. 學生問卷調查 2. 老師問卷調查 3. 統計活動次數和類型 | 全年 | 本組成員 | 全方位學習津貼、校本課後支援及學習津貼、學生活動支援津貼 |

關注事項 (二)：生命有價：培育學生的正向價值(生命、家庭、愛德)

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 | |
|-----------------------|--|-----------------------------|-----------------|---------|----------------------|--------|--|
| 中文科 | | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 將天主教教育核心價值：「愛德、生命、家庭、義德、真理」融入單元教學，以配合「生命有價教育」，培養學生正向價值觀，以及積極的人生態度。 | 上下學期各不少於一個相關課題，配合培育學生正向價值觀。 | 檢視上期教學進度表 | 全年 | 科主任 各級聯絡人 科任老師 | 學科活動費用 | |
| | 2. 根據教育局《學會學習 2+》首要培育的價值觀：1.堅毅、2.尊重他人、3.責任感、4.國民身份認同、5.承擔精神、6.誠信、7.關愛、8.同理心、9.守法、10 勤力等融入單元教學，培養學生道德認知、意識和判斷力，加強對家庭、國家及世界的責任感。 | 60%以上教師認同課堂內容滲入對應的價值觀。 | 檢視老師設置課業 | | | | |
| | 3. 鼓勵及安排學生參與校外語文活動，擴闊學生視野，培養學生正確的人生觀。 | 全年最少兩次參加校外比賽。 | 相關老師問卷統計 | | | | |
| | 4. 優化校園記者培訓計劃，引導學生明白助人自助、身在福中的道理。 | 60%學生能完成相關學材。 | 檢視校外語文活動紀錄 | | | | |
| 普通話科 | | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 透過課程滲入進行主題分享，讓學生以小組形式進行討論，增加學生說話的機會，同時亦加強價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。 | 學生以積極進取及自律的態度參與討論。 | 以小組形式進行評估，記錄成績。 | 全學期至少一次 | 科任老師 | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|------------|-------------------------|------|
| 英文科 | | | | | | |
| 1. Care for students' psychological health; encourage students to love their lives, their families and their school. | 1. Organize an English Cultural Day for students. 2. Organize an extended activity that is aligned with the curriculum for S1-S3 students so as to create an accommodating and innovating English learning environment to arouse students' interests in English. | 1. 60% of students enjoyed the English Cultural Day activity. 2. 60% of students enjoyed the activities. | 1. Feedback from participants 2. Feedback from participants | Whole year | English teachers | |
| 2. Beautify the school campus; make CMOS become a place for teachers and students to show their love and their glory to God. | Collaborate with the Life-Planning Department and put on a bulletin board in the classroom so as to allow students and teachers to contribute, to learn and to de-stress. 'CMS Courier Board'. | 1. 60% of students liked the In-class English Corner. 2. Feedback from the NET. | Feedback from students and the NET (Questionnaire) | Whole year | English teachers and TA | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|--|-------------|-----|------|------|
| 數學科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 與英文科合作進行跨科活動，讓學生能在英語環境中享受數學的樂趣。 2. 與圖書館合辦「數讀喜閱」，派發與數學相關的篇章予學生閱讀，配合小型活動，讓學生接觸。 | 1. 有 70% 參與者認為活動有意義。 2. 有 70% 參與者認為活動有意義。 | 發放問卷收集學生意見。 | 全年 | 科任老師 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|------------------|-----|------|------|
| 綜合人文科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 將價值觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀。 1. 滲入天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭、義德、真理。 2. 教育局重點培育之價值觀：1.堅毅 2.尊重他人 3.責任感 4.國民身份認同 5.承擔精神 6.誠信 7.關愛 8.守法 9.同理心。 | 1. 8成教師曾在課堂滲入價值觀。 2. 每學期有2份課業須與價值觀相關。 | 教師問卷 檢視學生習作表現 | 全年 | 科任老師 | |
| 科技與生活科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 各級滲入天主教教育核心價值於課程中。 | 進度表/檢討報告中能顯示價值觀教育。 | 科務會議紀錄及檢討報告 | 全年 | 科主任 | |
| 2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。 | 優化本科特別室的設備。 | 列入本科財政預算內。 | 財政預算報告 | 全年 | 科主任 | |
| 資訊及通訊科技科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 在課堂和活動滲入價值觀培育，即天主教的五大教育核心價值。 | 在進度表清楚列明每單元的核心價值，並舉辦活動，讓學生從電腦科中認識五大核心價值。例如：愛德、生命、家庭繪圖軟件設計聖誕卡 / 母親節卡。 | 開會檢討 | 全年 | 科任老師 | 工作紙 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|------------------------|--------------------|-------------|-----|-----|------|
| 設計與科技科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 各級滲入天主教教育核心價值加入主題於課程中。 | 進度表/檢討報告中能顯示價值觀教育。 | 科務會議紀錄及檢討報告 | 全年 | 科主任 | |
| 2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。 | 優化本科特別室的設備。 | 列入本科財政預算內。 | 財政預算報告 | 全年 | 科主任 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|---|----------------------------------|-----|-----|------|
| 企業、會計與財務概論科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過課程滲入及活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。 帶領中四及中五學生參加一次義工活動，藉此引導學生明白助人自助、身在福中的道理。 | <ol style="list-style-type: none"> 80%學生認同欣賞世界及擁抱生命的精神。 每位學生於本學年至少參加一次校內或校外義工服務。 每位學生每學期至少一份優秀課業被表揚。 每位學生每學期至少進行一次校內或校外服務或活動。 | 教師記錄學生上學期及下學期的各項活動的參與結果，以作統計及比較。 | 全年 | 科主任 | |
| 2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。 | <ol style="list-style-type: none"> 利用常用之訓輔措施，如交齊功課獎勵制度、守勤獎懲制度，協助學生在勤學及自律有更佳的成長。 訓練學生成為親善大使，向社區/區外人士傳遞宿舍生活之優勢，從而展示明馬人對生命、家庭及愛德的正確價值觀。 | | | | | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|---|--|-----|------|------|
| 中國歷史科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 在教學進度表滲入教育局新設的三種價值觀。 2. 舉辦活動，傳揚正面的價值觀。 | 1. 在 10 月前完成修訂。 2. 全年舉辦的相關活動不少於 2 個。 | 1. 開會檢討 2. 數據統計 | 全年 | 科任老師 | |
| 綜合科學科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家 | 繼續在相關課題加強價值觀教育和/或天主教五大核心價值。 | 各級最少有一個配合價值觀教育和/或天主教五大核心價值的課題及教材。 | 統計和檢視教材及課堂內容 | 全年 | 科任老師 | |
| 倫理與宗教科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 配合「生命盛宴計劃」，邀請個別級別進行「生命工作坊」的小型行動研究，以印證課堂知識轉化為價值觀、態度的相關性。 | 1. 成功進行行動研究，並依客觀事實進行總結，驗證知識轉化的相關度。 | 1. 檢視進度表及課業評估表 2. 檢視課業，瞭解學生對聖經內容的掌握程度 | 全年 | 科任老師 | 牧民助理 |
| 2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。 | 配合公教組、德育組、教務組推出之「生命盛宴計劃」，在課程或活動中設計呼應年度主題的內容，予以實行。 | 2. 超過 50%持分者認為「生命盛宴計劃」能讓學生掌握生命有價、熱愛生命的重要，以及認為明馬是榮神益人的基地。 | 3. 問卷調查(質性及量性) 4. 會議記錄 | | | |
| 視覺藝術科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 深化天主教五大核心價值，令學生對聖言有所認識。 2. 進度表中按年加入十大價值觀教育。 | 1. 有關五大價值清楚列明於教學進度表內並適度地引用聖經字句於學生工作紙內。 2. 中一級的單元中呈現相關的價值觀。 | 1. 聖經字句印於每份工作紙中。 2. 學生習作或匯報。 | 全年 | 科任老師 | 倫宗科 |
| 2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。 | 優質教育基金用作改善/優化本科的教學環境及設施。 | 更新學生組電腦檯及整理陶泥工作空間。 | 落實財政預算及已申請質教育基金。 | 全年 | 科任老師 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|-------------------|----------------|-----|-----------------|---------------------------------------|
| 音樂科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 中一：協力推行「生命盛宴」計劃內之【生命這好傢伙】活動。 | 80%同學完成工作紙。 | 檢視成品 | 全年 | KLA:ARTS 倫宗科 | 工作紙 網上及其他 歌曲資源 |
| 2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。 | 組織不同的表演藝術團隊，例如聖詠團、舞蹈組、豎琴班、樂隊等等向社區人士推廣正向生命的訊息。 | 各團隊每年最少作兩次校內/外表演。 | 統計演出次數,觀察進行情況。 | 全年 | 科主任 | 團衣 演出物資 報名費 交通 場租 臨時開銷 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|---|------------------|-----|------|----------------|
| 體育科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 檢視課程，在課堂中滲入與天主教五大核心價值有關的課題，加強價值觀教育。 | 1. 超過 80%學生完成課堂。 2. 工作紙/電子課業。 | 統計完成課業的學生人數。 | 全年 | 科任老師 | 教材 MS Forms |
| | 2. 設立「體適能 GO」計劃，培養學生勤做體能活動的習慣。學生於課堂/在家利用應用程式進行不同體能活動，並推行體適能通行證，安排中一新生參與認識體適能中心機械運用的相關課程。 3. 將學生體適能成績製成龍虎榜，於體育科壁報板公布，表揚在體能有突出表現的同學。 | 1. 超過 80%學生全學年最少完成一次測試。 2. 於體適能獎勵計劃中，50%以上學生取得銅章或以上成績。 3. 超過 80%中一新生能考獲證書。 4. 全學年表揚學生最少 2 次。 | 紀錄參與測試的同學成績以作統計。 | 全年 | 科任老師 | 測試用具 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--------------------|--------|-----|------|------|
| | 4. 發展學生潛能，推薦學生參與不同運動總會的裁判班、教練或資歷課程，以幫助學生日後升學或就業，讓學生對未來更有盼望，熱愛生命。 | 每級最少有一名學生報名參與相關課程。 | 統計完成人次 | 全年 | 科任老師 | 課程費用 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|-----------------------------------|--------------|-----|------|---------------|
| 生物科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 繼續製作及優化教材以加強價值觀教育和天主教五大核心價值。 | 各級最少有一個配合價值觀教育和/或天主教五大核心價值的課題及教材。 | 統計和檢視教材及課堂內容 | 全年 | 科任老師 | |
| 經濟科 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 將價值觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀。 1. 重點滲入天主教教育核心價值：愛德。 2. 本年度加入國家安全教育內容(根據教育局「經濟科(中四至中六)國家安全教育課程框架」，相關課題全在宏觀經濟學，屬本校中五級課程內容)。 | 1. 寫入教學進度表。 2. 每個課題要聯系相關的價值觀。 | 檢示教學進度表 | 全年 | 科任老師 | 學科伺服器 會議紀錄 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|--|---------------------------------------|-----|------------------|----------------------|
| 圖書館 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 有鑑於 APASO 顯示：不論初中或高中學生本年度負面情感比去年高，圖書館將繼續推動正向思想教育，讓學生明白「生命有價」。 1. 與社工部繼續合辦閱讀專題小展。 2. 書出新希望 2023，繼續邀請社工部協助選書，推動正向命教育。 3. 推動中四級和中五級跨課程閱讀，讓學生建立正向人生。 | 1. 與社工部繼續合辦不少於一次閱讀專題小展。 2. 書出新希望續邀請社工部協助選書，推動正向命教育。 3. 中四和中五級跨課程閱讀落實執行，並貫徹以正向人生為課程的主題。 | 1. 開會檢討 2. 問卷調查 3. 數據統計 | 全年 | 圖書館主任 圖書館老師 | 購書經費 獎品費用 課程開銷 |
| 2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。 | 安排更換圖書館傢具設備。 | 成功更換館內部份的書櫃和桌椅。 | 1. 開會檢討 2. 數據統計 | 待定 | 圖書館主任 圖書館老師 | 裝修經費 |
| 資訊科技組 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 繼續培訓班本學生 IT 大使及 IT 領袖生，讓他們參與校外課程，為同學及社區服務，積極培養學生「愛德、生命、真理」精神，愛校愛家。 2. 尋求外間資源，協助清貧學生(綜援、全津、半津等)申請上網或購買流動裝置援助等，以減少學生因清貧而帶來的數碼隔膜。 | 1. 學生能自覺報名參加 IT 大使及領袖生，參與人數達基本水平(約 15 人)，建立對學校的歸屬感。 2. 成功為清貧學生申請外間資源。 | 1. IT 領袖生問卷調查。 2. 成功申請外間資源的清貧學生人數。 | 全年 | IT 組員 IT 技術支援 | 電腦室 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|--|--|----------------------------------|-----|------------|------|
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 有鑑於在 APASO 及各持份者問卷總結中，學生對學校氣氛觀感有所提升，推廣組將繼續在校園內或外製作多條美觀的巨型橫幅直幡、壁報和海報，協助美化校園，進一步增加學生對學校的歸屬感。 | 全年新製作的橫幅直幡、壁報和海報不少於 10 條。 | 1. 統計橫額數量 2. 開會檢討成效 | 全年 | 推廣組全組 | 製作經費 |
| 生涯規劃組 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 發展生涯規劃大使的第二年課程，提升大使對升學資訊的認識，並且將生涯規劃教育或升學資訊推廣予其他學生。 | 1. 大使的平均出席率達七成或以上。 2. 完成生涯規劃大使第二年的課程。 | 1. 生涯規劃大使的出席率 2. 生涯規劃大使課程的完成度 | 全年 | 生涯規劃組主任及組員 | 教學助理 |
| | 2. 優化市業輔導計劃，為組內教師或校外機構輔導員為學生進行升學就業輔導。 | 至少兩個級別與學生進行升學就業輔導。 | 1. 統計與學生進行升學就業輔導的次數 2. 學生問卷 | 全年 | 生涯規劃組主任及組員 | 校外機構 |
| | 3. 美化生涯規劃輔導資源閣，為學生提供舒適的空間，以便組員與學生建立良好關係。 | 教師與學生能夠舒適地於資源閣為學生提供輔導。 | 教師觀察 | 上學期 | 生涯規劃組主任 | 總務組 |
| | 4. 於高中班房內設置掛牆式的升學及就業輔導資源閣，展示升學資訊。 | 能夠於班房內展示升學資訊。 | 1. 展示升學資訊的數量 2. 學生問卷 | 全年 | 生涯規劃組主任 | 總務組 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|------------|--------------------|------|
| 訓導組 | | | | | | |
| 1. 培養學生「守法、自律」及「責任感」的精神。 | 1. 透過早會及精神短講教育學生有關「守法、自律和責任感」的信息。 | 透過早會及精神短講，講解及教育學生有關「守法、自律和責任感」要求。 | 觀察學生的表現、問卷及老師意見。 | 全學年 | 副校長 訓導主任 級主任 | |
| | 2. 訓導組與警民關係組合作，透過專題講座教育學生有關「守法自律」的重要性。本年度的講題為：欺凌行為/校園暴力 | 學生透過專題講座有認識「守法自律」的重要性。 | 觀察學生的表現、問卷及老師意見。 | 2023年3月 | 副校長 訓導主任 | |
| | 3. 與德育及公民教育組合作舉辦不同的班際比賽，表揚在這方面有良好表現的學生。舉行守時比賽、秩序比賽及清潔比賽。 | 各班學生透過比賽學習準時上學、上課守規和校園清潔的重要性。 | 統計各班學生比賽得分、問卷調查及老師意見。 | 上學期 下學期 | 訓導主任 級訓導老師 | |
| | 4. 改善學生遲到問題。 | 定期向班主任發放學生的遲到次數。並通知家長。 | 比較學生參與前及後的遲到數字。 | 全學年 | 訓導主任 級訓導老師 | |
| | 5. 改善學生缺課問題 | 定期向班主任發放學生的缺席次數，並通知家長。 | 利用 WebSAMS 系統統計數據，再與去年作比較。 | 全學年 | 訓導主任 級訓導老師 | |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------|
| 輔導組 | | | | | | |
| 1. 推行正向生活，引導學生明白自人自助、身在福中的道理。 | 正向生活日 | 每次活動有 10 位或以上同學參與及 80% 參與同學認為是次活動具有的意義。 | 1. 統計人數 2. 學生問卷調查 3. 教師觀察 | 全年(至少 4 次) | 全體組員 | 與學生支援組合作 |
| 2. 透過講座/工作坊/小組，讓學生能對戀愛、性、正向生活等有進一步的認識，建立正確的生活態度，珍惜所有。 | 1. 中一至中二級健康生活講座 | 80% 中一至中二級同學參與及有 70% 學生認同講座令他們認識健康飲食/生活的重要性。 | 1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查 | 待定 | 本組成員 | \$2000 |
| | 2. 中一級性教育工作坊-「友情與愛情」 | 80% 中一級同學參與及有 70% 學生認同工作坊能令他們認識與異性相處的正確態度及技巧。 | 1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查 | 21/9/2022 | 本組成員 | 青少年健康服務計劃免費提供 |
| | 3. 中二及中三性教育工作坊 | 80% 中二及中三級同學參與及有 70% 學生認同工作坊能令他們認識正確態度兩性相處態度 | 1. 統計人數 2. 學生問卷調查及教師觀察 | 待定 | 社工部 本組成員 | |
| | 4. 中二至中三級「與人相處」工作坊 | 80% 中二及中三級同學參與及有 70% 學生認同工作坊能令他們建立互相聆聽、學會互相體諒。 | 1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查 | S2:16/11/2022 S3:12/10/2022 | 本組成員 | 基督教家庭服務中心免費提供 |
| | 5. 中一至中三級探討欺凌互動劇場 | 80% 中一至中三級同學參與及有 70% 學生認同互動劇場有助他們認識如何用合宜的方法去阻止欺凌事件發生。 | 1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查 | 8/3/2023 | 本組成員 | 基督教家庭服務中心免費提供 |
| 3. 透過訓練培養學生個人價值和品格優勢，提升他們幸福感及歸屬感，推廣正向訊息。 | 咖啡拉花表演班 (4 節訓練及 1 次校內活動) | 1. 80% 同學出席活動。 2. 70% 同學認同能掌握咖啡拉花技巧。 70% 同學認同在校內活動(如感恩宴)內表演能提升他們自信及能力感。 | 1. 問卷調查 4. 完成 1 次活動 | 下學期 | 社工部 | \$4000 咖啡師及其他機構協辦 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------|
| 3. 透過訓練高年級學生，提升他們對精神健康的知識，培養同理心，並協助學弟妹適應新生活，增強校園內關愛文化。 | 1. 「守門員」學長計劃 第一階段：學長培訓(4節) 第二階段：聚會(6-8節) 第三階段：活動總結及分享(1節) 及服務日 | 70%同學出席活動及70%同學(學弟學妹)認同活動有助他們融入校園及建立和諧關係。 | 1. 出席率 2. 問卷調查 3. 教師觀察 | 4節培訓 服務日 待定 | 本組成員 社工部 | 與學生支援組合作 |
| | 2. 港「適」生活小組 (8次小組及1次戶外活動) | 70%同學出席活動及70%同學認同活動有助他們認識香港文化及適應香港生活、認識有效的處理情緒方法及有助學習地道廣東話。 | 1. 出席率 2. 問卷調查 3. 教師觀察 | 待定 | 社工部 本組成員 | 新來港學童校本支援計劃資助 \$5000 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|---|--|--|-----|------|------------------------------|
| 學生活動組 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 繼續推行優秀活動表揚計劃並加以優化，讓更多學生受讚賞，肯定他們在活動中的付出(去年 APASO 數據顯示本校學生負面情緒較高及機會較少)。 2. 繼續在中一級推展閃亮人生計劃，將有共同興趣的老師與學生配對起來；藉此發展興趣，讓學生未來可有機會展現該興趣，亦可藉活動交流減低學生負面情緒(去年 APASO 數據顯示本校學生負面情緒較高及機會較少)。 | 1. 全年共進行最少3次表揚計劃。 2. 全年共有20%學生獲表揚其優異表現。 3. 80%中一級學生認同計劃目的及內容。 4. 70%活動組老師認同計劃目的及內容。 | 1. 統計表揚計劃進行次數 2. 統計獲表揚學生人數 3. 學生問卷調查 4. 老師問卷調查 5. 統計學生對閃亮人生計劃的意見 | 全年 | 本組成員 | 全方位學習津貼、校本課後支援及學習津貼、學生活動支援津貼 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|--|--|-----|------------|--------------|
| 德育及公民教育組 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家、愛國、愛世界。 | <ol style="list-style-type: none"> 繼續透過教育局「學會學習 2+」十大重點培育價值觀，配合天主教教育核心價值，鞏固學生正向的思維，積極人生，如「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」、「堅毅」、「共融」、「承擔精神」、「誠信」、「愛國」、「同理心」、「守法」、「勤勞」等。 滲入「有價巴士」生命體驗館 VR 生命教育課程，學生根據情景內容，反思生命意義，培育學生正面的價值觀和態度。 成立升旗隊，讓學生通過親身參與，認識及關心國家，增強對國民身分的認同。 透過 GBTC 計劃，推動全校義工服務，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生的校內行為問題減少，並懂得以同理心包容及尊重他人，愛家愛國，互相扶持，專注學習。 提升對基本法及國安教育的認識，舉辦基本法及國情問答比賽。 學生能於不同活動中(如環保先鋒、典禮服務生、班會幹事、義工服務、升旗隊等)展現學生的能力和成就。 學生的正面價值觀和態度有所提升。 | <ol style="list-style-type: none"> 檢視學生違規數字 持分者問卷結果 觀察學生的行為表現 進行 APASO 對學校的態度問卷調查 學生活動的參與率及投入情況 活動成效反思 義工服務次數 義工服務時數統計 | 全年 | 各科組 | 教學助理 評量問卷 |
| 2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。 | <ol style="list-style-type: none"> 透過校本德育課程及班際活動，在班主任節/周會中加入價值反思，如「生命」、「家庭」、「義德」、「愛德」、「勤學」、「自律(守法)」、「共融(同理心)」等，從師生互動方式，營造具備「關愛」校園文化。 各班訂立與「愛德」有關的班級目標和配合目標的班規。 善用社區資源，如「香港紅十字會社區健康計劃」、「禁毒基金特別撥款計劃：健康校園計劃」及「學校起動」計劃等，加強塑造校園成為彰顯愛德、榮神益人的基地。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生的正面情感及學習氣氛有所提升。 90%的師生對班際活動，積極投入。 90%班別懂得節能惜源，保持課室整潔，離開課室時關上電燈及冷氣等。 10 班或以上成功舉辦班本義工服務，學校義工服務時數(包括校內及校外)能達 2,500 小時或以上。 成功推薦 10 位學生獲取校外獎學金。 | <ol style="list-style-type: none"> 持分者問卷結果 觀察學生的行為表現 進行 APASO 對學校的態度問卷調查 向班主任收集意見 觀察校園環境保育情況 統計活動參與人數 | 全年 | 各科組 禮儀組 | 評量問卷 教學助理 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--------------------|-----------------------|-----|-------------|---------------|
| 總務組 | | | | | | |
| 1. 協助各科組有系統地透過非正規課程，讓學生能以實際行動，培養學生的愛德。 | 1. 協助相關組別，透過資源調配，提供適切的校園環境。 | 90%維修工作能適時(兩日內)完成。 | 記錄及統計維修工作。 | 全年 | 總務組各組員/相關科組 | 即時通訊軟件 |
| | 2. 籌備大型的服務活動(如：賣物會、步行籌款、陸運會等)，培育學生的愛德。 | 全年安排10人次服務生協助活動。 | 統計服務生活動人次。 | 全年 | 總務組各組員/相關科組 | 反思表格 |
| 2. 深化及繼續推行「持家有道」計劃，以培養學生愛護校園及增加對學校的歸屬感，建構學校為家的觀念。 | 每個課室於放學後進行不定期巡查並評級。評級分為「不善管理」、「妥善管理」及「持家有道」。獲評「持家有道」的班別會獲發一張貼紙張貼於課室門外。 | 各班均最少一次獲「持家有道」評級。 | 於放學後進行不定期評分記錄及統計各班情況。 | 全年 | 本組成員 | 德公組合辦「持家有道」貼紙 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|--|--|-----|--------|--|
| 公教組 | | | | | | |
| 1. 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 校園導賞推廣計劃 2. 生命有價天主教之友會籍推廣計劃(籌備) | 1. 有 50%的持分者認為校園導賞計劃有助提升學生的抗逆能力、溝通能力以及對生命的熱度。 2. 有 50%的持分者認為校園導賞推廣計劃、天主教之友會籍推廣計劃有助提升學生對學校的歸屬感。 3. 有 50%的持分者認為天主教之友會籍推廣計劃能提高學生樂於服務的參與率。 | 1. 在公教組會議上，由相關教師分享觀察所得(學生在參與過程中的相關表現)。 2. 教師及學生問卷調查(質性及量性)。 3. 會議紀錄 4. 相關建議書/報告書(如有)。 | 全年 | 公教組各成員 | 牧民助理 倫宗科老師 |
| 2. 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。 | 1. 明白真理●天主是愛系列：壁畫美化校園計劃(操場壁畫)。 2. 推行「生命盛宴互動系列」(如越來越愛祈禱會—黃昏茶聚；生生不息領禱生培育計劃等)，以栽培領禱生核心領袖。 3. 與神同行成長輔導計劃(與神父/修士交流)。 | 1. 有 50%的持分者認為「壁畫美化校園計劃」具正面意義，能彰顯愛德。 2. 有 50%的持分者認為「生命盛宴互動系列」能成功塑造校內宗教氣氛，學生願意尊重天主教信仰。 3. 有 50%的持分者認為成長輔導計劃有助學生提高自尊感及對天主教產生好感。 | 1. 會議紀錄 2. 相關建議書/報告書(如有) 3. 教師及學生問卷調查(質性及量性) | 全年 | 公教組各成員 | 牧民助理 德育組 倫宗科 科技與生活科 視藝科 音樂科 |

| 目標 | 策略／工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|--|----------------------|------|--------------------|-------------|
| 安全管理組 | | | | | | |
| 1. 為學生提供安全的學習環境，讓學生熱愛生命，愛校愛家。 | 1. 安排在特別室授課的老師於9月首個上課周向學生講解實驗室安全措施的重要性，並進行火警逃生演習。(中一至中六級相關科目的班別及分組) | 科任老師能在特別室上第一節課時向學生講解特別室安全守則，並進行火警逃生演習。 | 特別室逃生演習時間紀錄 | 9月上旬 | 相關學科 | 紀錄表 |
| | 2. 為學生籌辦適切的工作坊或講座，藉以促進身心健康。 | 中一至中五學生最少參加1次工作坊或講座 | 1. 觀察學生反應 2. 學生問卷 | 上學期 | 本組成員 | 食物環境衛生署、民安隊 |
| | 3. 於早會向學生發放有關對自身健康及環境安全意識的資訊。 | 全年最少1次 | 觀察學生反應 | 全年 | 本組成員 | 網上資源 |
| | 4. 按實際需要邀請學生拍攝有關提高安全意識的短片，並提升演出同學的自信心及對學校的歸屬感。 | 全年最少1次 | 1. 統計次數 2. 觀察學生反應 | 全年 | 本組成員 | 網上資源 |
| | 5. 協調緊急疏散程序和火警逃生演習。 | 上下學期各1次 | 演習時間 | 全年 | 本組成員 總務組 校務處 | 紀錄表 |