

**明愛馬鞍山中學**  
**學校周年計劃(第 2B 年)**  
**2021-2022 年度**

## 關注事項的工作計劃

### 關注事項（一）：好學為家：優化學教評，提升學習成效（義德、真理）

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>中國語文科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 加強培養學生的「預習」及「自習」的能力，教師根據學習重點，設置相關的預習工作，並增設筆記簿，教導學生摘錄筆記的不同方法，培養學生自主學習的態度及習慣，提升學習能力。	1. 60%學生能完成預習及摘錄筆記。 2. 60%教師認為學生能透過預習及筆記簿提升自學能力。	1. 課堂觀察 2. 檢視各級課業及筆記 3. 檢視上下學期各級書面簡報紀錄 4. 相關老師問卷統計	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	教學助理 學科教師 資源閣 本科電子教材庫 公開試試題庫
	2. 繼續推展廣泛閱讀，提供網上閱讀平台——「e悅讀計劃」及初中延伸閱讀計劃，因應學生的能力和學習需要，設置學習教材，擴闊學生的閱讀質與量，加強學生自主學習能力。	1. 60%學生曾閱讀「e悅讀計劃」的電子書。 2. 初中上下學期各完成1次閱書報告。	1. 檢視老師設置課業 2. 檢視共同備課紀錄 3. 檢視上下學期各級書面簡報紀錄 4. 相關老師問卷統計 5. 「e悅讀計劃」電子平台數據統計			
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 透過「只想同『李』talk」小組，為中二級有言語障礙學生提供說話訓練。	全年至少6次訓練	1. 統計次數 2. 學生問卷 3. 教師觀察			
	2. 為有自閉症中五學生提供口語訓練（共融計劃）	全年提供4-6次訓練	1. 統計次數 2. 教師觀察			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，照顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	3. 強化多元的教學策略，善用資訊科技，增加課堂的趣味及師生互動性，提升學生的學習興趣及參與度，照顧學習多樣性。	各級上下學期最少兩次多元化教學。	1. 檢視老師設置課業 2. 檢視共同備課紀錄 3. 檢視上下學期各級書面簡報紀錄 4. 相關老師問卷統計			
	4. 繼續優化初中設置有趣的寫作題型及擬定寫作框架，加強照顧學習多樣性，提升學生的寫作動機及能力。	初中上下學期最少各兩次擬定寫作框架。	1. 檢視老師設置課業 2. 相關老師問卷統計			
	5. 透過共同備課，讓教師分享教學策略的心得，進行點子交流，互相給予建議；推廣在課堂實踐的良好經驗，並檢視《學會學習 2+》文件中有關中學教育更新的七個學習宗旨。	1. 60%以上教師認為共同備課節能有助優化課堂教學活動的設計。 2. 各級每年最少召開六次共同備課。	1. 相關老師問卷統計 2. 檢視共同備課紀錄 3. 會議經驗分享			
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 深化課堂的多元化評估活動，(如觀察、提問、討論、口頭匯報、網上評估等)，增加課堂及課業學生自評/互評部份，培養學生檢視/評估自己的學習；讓師生能適時了解學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能。	1. 60%以上教師認為自己能夠在課堂中引入有效的「評估與回饋」。 2. 各級上下學期最少各1次學生自評/互評活動。	1. 相關老師問卷統計 2. 檢視共同備課紀錄 3. 檢視老師設置課業			
	2. 優化考試成績分析，加強利用評估數據與學生討論學習表現，制訂不同策略回饋學與教。	1. 60%以上教師認同優化考試成績分析，有助找出學生學習難點，改善教學策略。 2. 每次測考均進行分析及回饋。	1. 檢視共同備課紀錄 2. 相關老師問卷統計			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 教師參與有關評估培訓課程及公開試評卷，以經驗回饋於教學及分享給科組同事，強化教師對「評估素養」的認識。	至少一位老師參與相關評估培訓課程，或公開試評卷。	1. 會議經驗分享 2. 教學回饋			
	4. 善用公開試試題庫：按 TSA 及 DSE 試題的類別、題型及難度融入單元教學，讓學生了解公開試要求。	中三及中六學生於應試前，最少完成五年的公開試試題。	1. 相關老師問卷統計 2. 檢視共同備課紀錄 3. 檢視上下學期教學進度表			

### 普通話科

提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	深化電子歌曲練習，增添趣味，亦提升學生的聆聽能力。	學生每個學期最少完成一次歌曲練習。	記錄學生成績，拿取 60% 以上的分數為達標。	上下學期各一次	科任老師	iPad
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	優化中一至中三基礎語音知識筆記，筆記能跟隨學生於初中三年使用及溫習，提升學生的拼寫能力。	60% 學生在電子語音知識小測中取得達標的成績。	檢視學生測試記錄及成績。	全年	科任老師	筆記
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	製作有關語音知識的電子小測，隨堂完成，鞏固學生所學知識。	學生每個學期最少完成一次電子小測	記錄學生成績，拿取 60% 以上的分數為達標。	上下學期各一次	科任老師	iPad

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>英文科</b>						
Promote self-directed learning; create a fun and relaxing environment for student learning.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Initiate the use of a reading log in Library Lessons so as to enable students to form a self-directed learning routine. (L.A. Lessons and Exploring English Lessons)</li> <li>Prepare regular online homework for students.</li> <li>Promote e-reading, Read with Men.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Positive feedback from teachers and students</li> <li>Over 50% of students handed in their online homework regularly.</li> <li>Positive feedback from teachers and students.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Feedback from teachers and students</li> <li>Statistics of online homework</li> </ol>	<p>Whole year</p> <p>Whole year</p> <p>Feb-Apr</p>	<p>L.A. teachers/ TUF tutors/ Exploring English Teachers</p> <p>English Teachers</p> <p>All English Teachers</p>	School-based reading log
Improve teaching pedagogies and cater for learner diversity; let the school be the platform for students to learn about the world.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Devising school-based vocabulary booklets for S1-S3 students.</li> <li>Foster cross-curricular collaborations with different subjects and Departments. (Mathematics and P.E. Department) and committees (Academic and Life Planning Department)</li> <li>Organize an afterschool phonics class for students so as to boost their confidence in English speaking and spelling.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Positive feedback from teachers and students</li> <li>70% of students reflected that they liked the cross-curricular activities.</li> <li>70% of students reflected that they found the course useful.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Feedback from teachers (Questionnaire)</li> <li>Feedback from students and teachers (Questionnaire)</li> <li>Feedback from students and teachers</li> </ol>	<p>Whole year</p> <p>Whole year</p> <p>October</p>	<p>Panel Head/ TA</p> <p>English Teachers</p>	
Strengthen evaluation and promote self-evaluation; let assessments drive learning.	Initiate the use of a checklist for writing in S4; get students to form a habit of self-evaluating their own work.	Positive feedback from S4 teachers	<ol style="list-style-type: none"> <li>Oral Feedback from S4 Teachers</li> <li>S4 Peer Collaboration Meeting Minutes</li> </ol>	Whole year	English Teachers	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>數學科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>初中全面使用 Teams 學習管理平台進行學與教，並利用 Forms 進行持續性評估。學生可掌握自己的學習狀況，而教師也可根據數據調節教學策略。教師須在共備分享相關經驗，為日後推行網上分層課業作準備。</li> <li>與圖書館合作推行「數讀喜閱」計劃，透過一些數學篇章、新聞、科普書籍的節錄等，讓學生認識生活中的數學，藉此進一步推廣數學閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>初中各班每課至少完成一次 Forms 評估。</li> <li>每次評估需紀錄在持續性評估中。</li> <li>學生透過 Forms 可反思自己的學習效能。</li> <li>每班上下學期各進行至少一次閱讀活動，每次均達 70% 學生參與，並多於 50% 學生對計劃持正面回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視 Forms 紀錄</li> <li>檢視持續性評估紀錄。</li> <li>檢視共同備課紀錄。</li> <li>以問卷形式讓學生自評學習成果。</li> <li>統計活動參與率及以問卷形式收集學生意見。</li> </ol>	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	教學助理  本科電子教材庫  教學 Apps  公開試試題庫
優化教學，照顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> <li>制定核心的基礎範圍(題型)，讓 SEN 及數學能力稍遜學生有目標地學習，照顧他們學習上的需要。</li> <li>與教務組合作，繼續舉辦高中未來領袖尖子培訓課程(中五數學)，讓能力較高的學生能探索數學世界，並為學生開展生涯規劃。學生試讀延伸單元 M2，將來可報考 DSE。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在初中每課選出至少一個題型為核心基礎範圍，並在教學進度表紀錄。</li> <li>學生在考試均達最少 40 分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視教學進度表及共同備課紀錄。</li> <li>檢視測考分析。</li> </ol>			
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用測考數據來分析學生弱項，老師們共同擬定對策作跟進。跟進程度 1(包括核心基礎題)達標率少於 50% 的題目。下一次測考須設相關問題。</li> <li>中五及中六級按各組別的不同情況來操練模擬試卷(或綜合練習)，批改並紀錄相關資料以便跟進學生學習進程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>核心基礎範圍為測考的必出題目，透過數據跟進學生學習表現，並回饋在教學策略當中。</li> <li>程度 1(包括核心基礎題)達標率至少有 50%。</li> <li>各級全年有四次相關練習，並紀錄分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視持續性評估及測考試分析紀錄。</li> <li>檢視持續性評估紀錄。</li> </ol>			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>通識教育科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 訓練學生課堂預習，提升學生自主學習的能力，透過課堂顯示學生的預習情況。	在觀課期間展示學生自主學習的成果。 80%教師同意學生能自主學習。	在科務會議討論及分享 教師問卷	全年	任教教師	學科伺服器 工作紙 會議紀錄
	2. 每學期有 2 份課業學生需在課堂前自行預習。	1. 80%學生完成工作紙。 2. 80%教師同意學生能完成。	檢視學生習作表現 教師問卷			
	3. 強化從閱讀中學習，每學期均有新聞評論讓學生透過閱讀作出分析。	每學期有 2 份課業須透過閱讀新聞完成。	檢視學生習作表現			
	4. 初中專題研習，訓練同學搜集資料及分析能力。	80%學生完成專題研習。	檢視學生習作表現			
優化教學，照顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 每級每學期均須提供不同層面的工作紙，照顧學生學習多樣性。	每級至少有三份分層工作紙。	檢視學生習作表現			
	2. 藉共同備課交流課堂教授技巧，提升專業。	每級至少六次會議。	在會議分享經驗			
	3. 舉辦及參與不同活動，讓學生體驗不同經歷，從中獲取知識。	至少舉辦兩次活動。	學生參與情況			
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 教師參與公開試閱卷，以經驗回饋於教學及分享。	至少一位老師參與公開試閱卷。	在科務會議分享經驗			
	2. 測考後利用數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略回饋學與教。	每次測考均進行分析及回饋。	檢視會議紀錄。			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>科技與生活科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>各級利用自主學習筆記簿作預習或抄寫課堂重點。</li> <li>高中選修科課業會參考公開試形式，讓學生熟習應試技巧。</li> <li>中三級會與綜合科學科合作進行以食物研發為題的跨科專題研習，透過食品研發，讓學生自主學習，令學習更有趣味。</li> <li>透過多元學習雙周活動讓學生認識課堂以外有趣的知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>75%學生能每堂利用自主學習筆記簿作預習或抄寫課堂重點。</li> <li>每一個單元後均要求學生完成一份公開試形式課業，80%學生能完成完整句子的課業。</li> <li>75%中三級學生能完成跨科專題研習。</li> <li>75%初中學生參與多元學習雙周活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>統計使用人數及檢視自主學習筆記簿的內容</li> <li>統計完成課業人數</li> <li>統計完成專題研習人數</li> <li>統計參與多元學習雙周活動人數</li> </ol>	全年	科主任	學科伺服器 工作紙
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	課堂內運用多元化的學習活動，如實驗、實習、小組討論、專題研習等，給學生不同機會參與課堂，提升學習自信心及照顧學習多樣性。	75%學生認同多元學習活動能促進他們參與課堂。	統計認同活動安排人數	全年	科主任	
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	本科利用實習課、針黹製作、小測及專題研習作持續性的進展性評估，讓學生在課堂中認真學習。	75%學生認同此類評估能提升學習動機。	統計認同評估安排的人數	全年	科主任	
<b>資訊及通訊科技科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>要求學生利用網上教育平台完成網上練習。</li> <li>要求學生利用網上教育平台進行單元測驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上下學期每單元須完成1次或以上網上練習。</li> <li>每單元進行1次單元測驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>統計每單元網上練習次數</li> <li>統計每單元測驗次數及分數</li> </ol>	全年	初中科任教師	MS Teams 電腦
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	教師依據測考的統計數據，讓學生了解得分重點和常見錯誤，協助學生提升成績。	各班在下測和下考的合格率能高於上次測考。	<ol style="list-style-type: none"> <li>開會檢討</li> <li>數據統計</li> </ol>	全年	科任教師	電子教材

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>設計與科技科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 與創客課程合作，在中一級的專題研習中引入設計過程，協助學生製作出不同的實體模型。	能將設計過程內容融合至最少 1 份專題研習筆記。	檢視筆記內容及統計筆記數目。	下學期	科主任	
	2. 引導學生使用自主學習筆記簿，讓學生為每個單元摘寫學習重點。	每級有 80% 學生使用自主學習筆記簿。	統計各級使用的人數。	全學年	科主任	
<b>企業、會計與財務概論科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 本年度訓練中六同學以腦圖方式完成每章重點摘要。	1. 80% 中六學生能使用腦圖為每章摘要重點。 2. 80% 學生認同展示學生優秀課業對學習有幫助。	1. 檢視腦圖內容及統計能使用的中六學生人數 2. 統計認同此安排人數。	全年	科主任	
	2. 在課堂展示學生優秀課業並加以表揚，讓同學互相欣賞及參考。					
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 課堂以財經新聞及財經節目為輔助，著學生留意香港及環球的經濟變化，以加強學生對本科的新聞觸覺。	1. 學年中有 2 個單元能以相關新聞及節目作輔助。 2. 中五有 5 個小章節能由學生教授。	1. 統計單元數目 2. 統計由學生教授小章節數目			
	2. 中五級同學於上學期及下學期各一次以個人或分組形式於課堂教授一個小章節 (限時：5 分鐘)(可預先拍片後於課堂播放)。					
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 中四至中六級每學年至少一次於課堂上進行主題式個人匯報，然後由學生自己反思及自評，同學填評語表，內容包括強弱點、讚賞及鼓勵說話，最後交匯報同學。 2. 上考及下測完成後，學生填寫成績反思工作紙，以提升學生之下考效能。	1. 各級有 80% 學生認同此安排能幫助學習 2. 各級下考平均分有進步	1. 統計認同安排人數 2. 比較下考及上考平均分			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>中國歷史科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據 2020-2021 APASO 問卷中，本校僅有 48.2% 高中學生認為自己是個成功學生，認為自己於學業上常常有滿意表現的，只有 46.5%，因此本科繼續與圖書館合辦「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」，鼓勵學生閱讀中史類書籍，提升自學能力，加強對學生在中國歷史科方面的興趣和知識，並增加成就感。</li> <li>2. 配合教育組和 PSHE，適時舉辦專題研習和考察活動。</li> <li>3. 購買中國歷史類課外書籍，購買 AR 類教材，讓學生感受到研習國史的趣味，提升學習動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年參加「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」的學生不少於 120 人次。</li> <li>2. 學生依時呈交專題研習或考察報告，並認真完成。</li> <li>3. 本年度到圖書館借閱中國歷史類書籍或閱讀相關電子書的學生不少於 120 人次。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數據統計</li> <li>2. 開會檢討</li> </ol>	全年	中史科老師 圖書館	圖書館館藏 禮物 電子教材
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃並順利開展中二級新課程。</li> <li>2. 在各級試行電子教學，強化學生的學習動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 級聯絡人在開學前完成擬定中二級進度表，在第三次會議前完成設計單元工作紙和支援學習多樣性的分層課業。</li> <li>2. 中一級測考全級總合格率不少於 50%，以確保教學和擬題得宜。</li> <li>3. 中一和中二級推行延伸閱讀節。</li> <li>4. 完成編寫中一和中三級電子教學教案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開會檢討</li> <li>2. 數據統計</li> </ol>	全年	中史科老師	電子教材

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	教師依據測考的統計數據，協助學生提升成績。	各班在下測和下考的合格率能高於上次測考。	1. 開會檢討 2. 數據統計	全年	中史科老師	電子教材
<b>綜合科學科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	1. 繼續與圖書館合作，並同時利用 e 悅讀，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與科學有關之書籍。	1. 100% 學生能完成最少 1 份科學閱書報告。 2. 20% 學生借閱最少 3 次科學書籍並完成報告。	1. 統計完成閱書報告的學生人數 2. 統計所收集書報告的數量	全年	各科任老師	科學圖書
	2. 繼續鼓勵老師參加與科學教育有關之互動學習/電子學習工作坊及利用各類電子學習平台如 PhET。	1. 最少有 1 位老師出席相關工作坊。 2. 最少有 2 個課堂能利用 PhET。	1. 統計參與工作坊人數 2. 統計利用 PhET 的課堂數目	全年	各科任老師	-
<b>旅遊與款待科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 透過不同電子學習的特點，促進自主學習：在中四及中五級引入新的電子平台，提升學生的語文表達能力。	中四及中五級學生均有使用新的電子平台。	1. 統計學生曾使用的電子學習平台 2. 問卷調查	全年	科主任	平板電腦
	2. 與其他科組或學校合作，舉辦全方位學習活動，提升學生的學習興趣，參加更多不同類型的活動，鞏固學科的課堂知識。	中四級及中五級學生至少有兩次校外學習活動。	1. 統計校外活動的次數 2. 問卷調查	全年	科主任	外出參觀旅遊巴及入場費用
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	透過歷屆的文憑試試題，分析學生在選擇題的學習難點，並向學生進行講解。	中六級進行至少三年的文憑試分析	統計分析的次數	9 月至 3 月	科主任	不適用

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>倫理及宗教科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>推行「自主·悅讀獎勵計劃」，強化學生從閱讀中學習，善用電子科技，藉勵志文章/書刊啟發學生追求知識及反思人生的動力。</li> <li>配合教務組「愛上學習計劃」落實(如自主學習筆記簿、每月學習成果展示、多元學習雙周及讀得其法——有效學習方法等)各項促進學生自主學習的措施。</li> <li>配合教務組「專題研習」的落實，讓學生達至跨學科整合及應用知識與技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>超過 50%持分者認為「自主·悅讀獎勵計劃」能強化學生閱讀的興趣、提升運用電子學習的能力、引發學生對追求知識、反思人生更熱切、更深入。</li> <li>超過 50%持分者認為愛上學習計劃的各項措施能促進自主學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>科主任在分科會議了解各項工作落實情況</li> <li>檢視學生的代禱內容</li> <li>教師問卷及學生問卷(質性及量性)</li> <li>教師進修紀錄及考察紀錄/報告(如有)</li> </ol>	全年	科主任及科任老師	牧民助理
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> <li>推行「認識我們的宗教」計劃(第三階段)，以「我們的聖人」為主題，透過課堂講授及專設工作紙，讓學生理解天主教聖人對人類社會的貢獻。</li> <li>在常規課堂上施教「個人、社會及人文教育」學習領域中「範疇一：個人與群性發展」的核心元素，令初中更全面及均衡地掌握個人、社會及人文教育的學習要義。</li> <li>為本科長遠發展，鼓勵科內老師參加專業交流工作坊/考察/聯校會議，以提升專業水平。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>超過 50%持分者認為專題研習能提升學生跨學科整合及應用知識的技能。</li> <li>超過 50%持分者認為「認識我們的宗教」計劃(第三階段)能讓學生理解天主教聖人的特質，並藉此提高學生對天主教信仰的興趣。</li> <li>超過 50%教師認為施教「個人、社會及人文教育」學習領域中的「範疇一：個人與群性發展」能讓初中學生更全面及均衡地掌握個人、社會及人文教育的學習要義。</li> </ol>				

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	啟動「課業優化工程」，配合校方要求，推動同事探索及產出更切合學教評效能的優質課業。	1. 成功安排科內成員至少一次出外考察/與友校或同業作專業交流。 2. 年終時成功設定至少三份更切合學教評效能的優質課業。				
<b>視覺藝術科</b>						
提倡自主習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	高中作品集(SBA) 模式課業進一步推展到中一級，藉此訓練同學分析及搜集資料的能力，掌握高中選修內容及要求。	80%學生完成一份作品集(SBA) 模式習作。	統計學生達標數目。	全學期最少一次	任教教師	
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	透過參與校外比賽及參觀等活動，擴闊學生視野。	成功安排每級每學年一次參觀或參加校外比賽的機會。	統計人數或檢視活動後感或反思文章。	全年	任教教師	教務組
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	自評：各級設 10% 自評分數，讓同學反思自己的表現。	80% 同學能取合格成績。	統計分數	全年	任教教師	自評表
<b>音樂科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 推廣閱讀風氣，在課題內加入閱讀推介環節，選擇一級同學寫作表演藝術類書籍之閱讀報告。	全年各級有一個課題有閱讀推介。其中一級做閱讀報告，80% 同學完成。	統計推介次數及報告的數量。	全年	科主任	圖書館館藏
	2. 到電腦室/使用平板電腦搜尋相關資料，作自選歌曲分享。	中三：80% 同學能完成並合格。	統計數量和合格率	下學期		電腦室/IT 組 平板電腦
	3. 中四(下)：分組專題【唱片宣傳計劃】，分為口頭匯報及文字報告。	80% 同學於能完成分組專題【唱片宣傳計劃】並取得合格成績。	統計數量和合格率	下學期		工作紙

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 訓練學生以繪畫方式，表達歌曲主題。上學期與視藝科合作，下學期與倫宗科合作。選出優秀作品為優秀課業表揚。	各級 80% 同學能完成繪畫部份。能選出不少於 5 份優秀作品。	統計數量	全年	科主任 視藝科(上) 倫宗科(下)	獎品 壁報板
	2. 設計額外的 5 分挑戰分，例如樂器演奏、藝術表演、口頭匯報、本科活動後感等等。讓藝術尖子、一般同學或勇於嘗試的同學均有機會取得更佳成績。	每學期有不少於 5 位同學能參與此項挑戰。	統計參與人數	全年	科主任	小豎琴 鋼琴 攝錄器材 參觀費用 樂譜
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 自評：各級設 10% 自評分數，讓同學反思自己的表現。	80% 同學能取合格成績。	統計分數	全年	科主任	自評表
	2. 互評：中四(下)：分組專題【唱片宣傳計劃】之口頭匯報時，讓同學互選選出「最佳匯報組別」，老師則憑互評表選出「最佳 reaction」。	80% 同學完成互評，各班抽 1-3 名「最佳 reaction」。	統計實際數字	下學期	科主任	互評表 獎品
<b>創客課程科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	進一步優化校本創客課程，並以小型專題研習模式製作相關教材，使課程以橫向及縱向發展。	1. 成功完成編訂校本創客課程及製造相關教材。 2. 各級課程最少有 3 個小型專題研習。	1. 檢視課程及進度表 2. 統計教材數目 3. 統計小型專題研習次數	全年	各科任老師	
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	進一步檢視 STEM 教育在學校施行情況，包括課程編排及教材製作，並向校方匯報進展及難處，以讓 STEM 教育順利發展。	科負責人適時檢視各級課程及教材，並在年終就課程發展向校方匯報。	1. 檢視各級進度表，以審視課程發展是否順利 2. 科負責人透過觀課 3. 檢視課程發展是否順利	全年	科主任	
<b>化學科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成	1. 善用資訊科技教育，推行網上評估，協助學生預習及總結課程內容。	全年於每級最少四個章節推行網上評估。	統計有網上評估章節的數目	全年	科任老師	書商電子配套 / MS Teams

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為追求知識的空氣，學得自在。	2. 與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)及專題書展，提升學生化學閱讀的興趣，從閱讀中學習。	1. 獲明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)的學生人數比上學年提升。 2. 成功推行專題書展。 3. 成功增加「e悅讀計劃」有關化學的書目。	1. 統計明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)獲獎人次數目 2. 統計專題書展的次數 3. 統計「e悅讀計劃」的化學書目數量	全年  待定  上學期	科任老師	圖書、閱讀報告工作紙  圖書館  香港教育城網頁
	3. 帶領學生參與學界比賽，或為學生舉辦外出參觀活動，提升學生對科本的興趣，同時擴闊視野。	參與最少一次學界比賽 / 舉辦一次外出參觀活動。	統計參與學界比賽 / 舉辦外出參觀活動的次數	待定		活動經費
	4. 配合校方指引，利用自主學習筆記簿，培養學生自主學習的習慣。	學生能在最少四個章節中，自行使用自主學習筆記簿整理及製作個人化的筆記。	查閱學生自主學習筆記簿，並紀錄有製作筆記的章節數目	全年		自主學習筆記簿
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	進行分組協作上課，利用異質分組，以強帶弱，讓學生保持一定的學業成績。	50%以上課堂能夠使用異質分組。	統計有使用異質分組的課堂數目	全年	科任老師	
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	試讓學生完成課業後，與朋輩互相批改，了解取分重點，提升學習技巧。	上下學期最少進行各一次的互相批改課業。	統計進行互相批改課業的次數	全年	科任老師	
<b>生物科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的	1. 繼續與圖書館合作，並利用 e悅讀，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與生物有關之書籍	100%學生能完成最少一個生物科閱書報告。	統計完成閱書報告的學生人數	全年	科主任	生物圖書

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
空氣，學得自在	2. 安排與生物科有關全方位學習活動，擴闊學生視野，提升學習動機。	1. 能安排最少 1 次全方位學習活動。 2. 70% 學生同意全方位學習活動能達到目的。	1. 統計全方位學習活動次數 2. 統計學生意見	全年	科主任	
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視滲入天主教五大核心價值的課題，優化相關教材以加強價值觀教育。	1. 能成功優化該課題工作紙並進行相關課堂。 2. 80% 學生同意能加強他們對該核心價值的認識。	1. 檢視工作紙及課堂內容 2. 統計學生意見	全年	科主任	
<b>經濟科</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 訓練學生進行課堂預習，提升學生自主學習的能力，透過課堂顯示學生的預習情況。 2. 強化從閱讀中學習，每學期均設新聞評論，讓學生閱讀，然後作出分析。	70% 學生在最少 2 個課題完成網上預習。 70% 學生完成工作紙。	統計使用網上預習工作紙的學生數目 統計完成工作紙的學生數目	全年	科主任	網上學習平台 學科伺服器 工作紙 會議紀錄
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	舉辦及參與不同活動，讓學生體驗不同經歷，從中獲取知識。	至少舉辦 1 次活動。	統計舉辦活動次數			
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 教師參與公開試閱卷，以經驗回饋於教學及分享。 2. 考試後利用數據，分析學生的強弱項，制訂不同的策略以回饋學與教。	至少 1 位老師報名參與公開試評卷工作。 每次考試均進行分析及回饋。	統計老師報名公開試閱卷次數 統計分析的次數			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>教務組</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在中一級深化及鞏固專題研習/體驗式學習校本化教程，讓師生累積更多實踐經驗，為初中生自主學習奠定基礎。</li> <li>2. 統籌「愛上學習」計劃，藉不同學習/學術活動如「多元學習雙周」、「讀得其法——有效學習基礎訓練課程」、「自主學習筆記簿」等，強化學生自主學習的習慣，樂於追求知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超過 50%師生認為專題研習/體驗式學習校本化教程有助提升學生的自主學習意識。</li> <li>2. 超過 50%師生認為愛上學習計劃能提升校園的自主學習氛圍，讓趣味成為追求知識的空氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視會議紀錄</li> <li>2. 檢視活動報告</li> <li>3. 問卷調查(質性及量性)</li> </ol>	全年	教務主任 專題研習工作小組 愛上學習計劃工作小組 相關學習領域統籌人	教學助理
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 續推「優秀課業表揚計劃」優化措施，例如以學生成長故事作表揚故事；鼓勵教師批改時多寫正面評語；為每次表揚訂立主題，為常規的表揚活動注入生氣；同時亦指定某些科組在特定時日或相關主題上，必須呈交優秀課業，以確保表揚課業能維持高質量；再透過獎勵學生及老師，以提高老師和學生的呈交優秀課業的積極性。</li> <li>2. 外聘導師或校本開辦「夢想/世界原來是咁的」計劃，如透過實地考察、校園記者採訪及培訓，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力。</li> <li>3. 配合舍友計劃，提供課後學習支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超過 50%師生認為「優秀課業表揚計劃」優化措施能鼓勵學生更用心做課業。</li> <li>2. 教師呈交優秀課業的數量有所上升。</li> <li>3. 超過 50%教師認為「夢想/世界原來是咁的」計劃能令學生拓闊視野，擁抱世界。</li> <li>4. 超過 50%舍友計劃參與者感到備受學校關注。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計每次教師呈交優秀課業的數量。</li> <li>2. 問卷調查(質性及量性)</li> <li>3. 檢視各學習領域/各科會議紀錄及學生回饋報告</li> </ol>	全年	教務組 相關科目	教學助理 外間導師 DLG-OP

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>以教育局「評估素養」為綱，製訂「學教評品質圈」校本發展藍圖，邀請個別科目要員或種籽老師作先導，學習及掌握評估素養的最新發展，以建立各人對評估素養的意識形態。</li> <li>結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」，為成績稍遜或測考態度欠理想的學生提供積極改進的誘因。</li> <li>持續檢視各科就《學會學習 2+》文件所提出的六個焦點的落實情況。</li> <li>追蹤個別增值生的學習表現，以調節學教評效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>超過 50% 教師認同「學教評品質圈」校本發展藍圖的方向及對「評估素養」有正確認識。</li> <li>超過 50% 師生認為結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」能讓考評成為學習的助力。</li> <li>超過 50% 科目能回應及落實《學會學習 2+》文件所提出的六個焦點。</li> <li>年終完成增值生個案統計報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問卷調查(質性及量性)</li> <li>統計每次測考不達標人數及備課訓練班的人數</li> <li>檢視報告內容。</li> </ol>	全年	「學教評品質圈」工作小組	教學助理

### 圖書館

提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> <li>針對學生在 APASO 回應「我於學業上常常有滿意表現」只有 46.5%。圖書館身為從閱讀中學習的統籌單位，將繼續推動 e 悅讀電子計劃，鼓勵學生閱讀電子書籍，鞏固學生學術成績，提升學生的自我觀感。</li> <li>繼續舉辦不同類型的閱讀推動活動，包括聯校的博士弟子園、跨校書海漫遊、悅讀跨次元；或校內的數讀喜閱、Exploring 探索英語、Read More 初中英語圖書館課、中文初中單元延伸閱讀計劃、English Fun 英文大使計劃、閱讀專題小展，推動學生閱讀優良書籍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校六成學生曾經下載電子書閱讀。</li> <li>電子書下載量較去年上升 25%。</li> <li>中文實體書借閱量較去年上升 15%，英文書借閱量上升 15%。</li> <li>學生閱讀報告呈交量較去年上升 5%。</li> <li>獲得校內外閱讀獎勵計劃嘉許的學生人數增加 20%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>數據統計</li> <li>開會檢討</li> <li>問卷調查</li> </ol>	全年	圖書館主任 圖書館老師 各合作科組老師	購書經費 獎品預算 電子閱讀計劃 年費
---------------------------	--	---	--	----	---------------------------	------------------------------

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，照顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	為「教學支援充電站」添置藏書，為教職員提供育賢和照顧學習多樣性的專業書籍。	1. 本年度「充電站」的新增圖書不少於 25 本。 2. 本年度「充電站」借出的館藏數量較去年增加 15%。	1. 開會檢討 2. 數據統計	全年	圖書館主任 圖書館老師 合作科組老師	購書經費
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	增購各科補充教材書籍，讓師生能更好地備戰公開試。	1. 上學期結束前完成採購所有 DSE 試題。 2. 全年採購各科參考書籍不少於 30 本。	數據統計	上學期	圖書館主任 圖書館老師	購書經費
<b>資訊科技組</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	1. 持續添置及優化資訊科技設施，配合各科推行資訊科技教育計劃，以提升整體自主學與教及互動教學效能。 2. 發掘及推廣不同的學習應用軟件及學習平台，促進電子學習，為師生提供培訓課程，如 Microsoft Office 教學平台、Google Classroom、iClass、Nearpod、Schoology 等，藉以推廣資訊科技教育，特別是數學科、英國語文科及倫理與宗教科 3. 利用專門的電腦軟件（讀卷系統及讀寫系統），支援有特殊教育需要 (SEN) 學生進行測考 4. 善用校園電視台，繼續拍攝優質的教學節目，銳意提升學生的學習興趣及成績 5. 適時舉辦教師培訓工作坊，培訓老師掌握最新的 IT 教學技巧，如網上教室、行政系統 SmartSchool 等，亦為未來在課室使用電子白板作準備	1. 90% 教師能夠應用資訊科技進行教學，並對資訊科技技術支援感到滿意。 2. 90% 學科教師肯定資訊科技教學設施有助提升學與教教學效能。 3. 90% 新教師均參與網上學習平台工作坊。 4. 90% 教師能有效使用通訊系統 (包括 Chat、電郵及 SmartSchool)，以作溝通。 5. 校園電視台能製作生命教育節目。	1. 進行「資訊科技教學」問卷調查，評估教師對 IT 設施、IT 技術支援的滿意程度 2. 統計參加工作坊教職員人數 3. 統計教師使用網上學習平台或應用程序人數 4. 統計製作節目數量及收視率 5. 統計應用網上學習平台教學或收集校本評核 (SBA) 課業的科目數目	全年	IT 組員 IT 技術支援	教學設施 應用軟件及學習平台 校園電視台

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>推廣組</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	有鑑於在 APASO 及各持份者問卷總結中，學生對「我對學生學習的觀感」和「我的成就感」方面稍遜，推廣組將繼續製作《明馬校訊》，介紹學校各方面的發展情況，並邀請學生受訪，然後派發予全校學生閱讀，讓學生更全面認識學校，改變對學校和自我的觀感。	《明馬校訊》內有不少於 3 頁篇幅介紹學校計劃、學生活動和學生成就。	出版後檢視頁數。	2022 年 5 月 確定製作 2022 年 8 月 印刷 2022 年 9 月 派發予學生	全體	製作費用 印刷費用
<b>學生支援組</b>						
優化教學，照顧學生學習多樣性	1. 加強在初中有特殊學習需要(SEN)學生課堂上的支援(教助入班模式)；在課後組織學習小組，提升學生學習自信及動機，並鼓勵各科利用評估資料回饋教學。	1. 全年進行至少 3 次課後中英數學學習小組。 2. 中英數通教助為 SEN 學生提供全年至少 8 次或以上課內或課外支援。 3. 70% 或以上 SEN 學生認同課後小組有助他們提升學習自信及機。	1. 入班支援次數 2. 課後支援次數 3. 課後小組支援次數 4. 學生問卷 5. 教師觀察	全年	組員	\$1500
	2. 透過校本支援計劃——照顧學習多樣性共備會議，作校本課程或教材調適，照顧 SEN 學生及學習多樣性。	1. 每學期調適至少一份課業。 2. 教師於共同備課會議中分享及評估成效。	1. 調適課業數量 2. 科組會議紀錄 3. 學生課業記錄 4. 教師觀察	全年	組員 初中中英數通 科任老師及教 助	
	3. 透過「只想同『李』talk」小組，為中二有言語障礙學生提供說話訓練。	全年至少 6 次訓練。	1. 統計次數 2. 學生問卷 3. 教師觀察	全年	組員	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為有特殊學習需要學生提供應考訓練	1. 為需要用語音轉換文件軟件的中五及中六學生提供訓練，讓他們盡早適應考試模式。	1. 全年最少 4 次訓練。 2. 中五學生能於下學期考試中使用軟件作答。 3. 70% SEN 學生認同訓練有助他們提升運用 STT 軟件應考的自信心。	1. 統計次數 2. 訓練紀錄 3. 學生問卷	全年	組員 通識科教助	
	2. 為有自閉症中五及中六學生提供口語訓練(共融計劃)。	全年提供 4-6 次次訓練。	1. 統計次數 2. 教師觀察	全年	組員	
<b>教師專業發展組</b>						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 鼓勵科組參加教育局的中學校本支援服務，提升科組的專業協作。 2. 鼓勵同工參加教育局或考評局舉辦的課程，提升教師的專業知識，如評估素養等。	1. 每年最少參加一項校本支援服務。 2. 每年有 70% 教師曾參與教育局或考評局舉辦的課程。	1. 以教育局確認信確認。 2. 按教育局「電子化服務入門網站」檢示教師進修時數。	全年	教務副校長及相關科/組主任	教育局 課程發展處 公開課觀課報告
優化教學，照顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	3. 繼續舉辦公開課，讓教師透過觀課優化學與教效能。 4. 舉辦與學教評相關的工作坊，提升教師的教學效能。 5. 繼續推行內地姊妹學校交流計劃。	3. 80% 教師認同公開課安排。 4. 舉辦最少 1 次學教評相關的工作坊。 5. 能舉辦 1 次姊妹學校交流計劃。	3. 問卷調查。 4. 會議紀錄。			
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。						
<b>生涯規劃組</b>						
優化教學，照顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 透過「我的生涯規劃紀錄」文件夾，鼓勵學生能定期對自己的興趣、能力或出路進行反思。	初中至少完成 1 份反思課業；高中至少完成 4 份反思課業，並輯錄於「我的生涯規劃紀錄」文件夾內。	1. 檢視學生的「我的生涯規劃紀錄」文件夾 2. 統計課業數量	全年	生涯規劃組主任及組員	教學助理 班主任

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 與科組合辦生涯規劃課程：結合英文科的課程，協助學生準備有助升學或求職的英文資料。	中三級及中五級各完成 1 份與英文相關的求職或升學資料。	統計完成的課業數量	全年	生涯規劃組主任 英文科科主任	教學助理 英文科科任教師
	3. 與圖書館合作，在圖書館設升學資訊專櫃，讓學生能夠從更多渠道取得升學資訊。	70%以上學生知悉圖書館有升學資訊專櫃，當中有40%或以上學生曾瀏覽專櫃內的資訊。	1. 學生問卷 2. 圖書館助理的觀察	全年	生涯規劃組主任	圖書館主任 圖書館助理
	4. 檢視《學會學習 2+》文件中有關生涯規劃的本校施行情況：加強組內培訓，鼓勵組員作校外進修，並與其他組員分享資訊，營造互相學習之氛圍。	至少有兩位組內教師向其他組員分享升學或其他與生涯規劃相關的資訊。	統計組員分享的數量	全年	生涯規劃組主任及組員	不適用
<b>活動組</b>						
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	配合新高中課程改革，在高中引入其他學習經歷(OLE)兼修課程，讓學生增廣見聞，加強在社會的競爭力。	1. 能為中四級成功規劃整個 OLE 課程。 2. 70% 兼修學生認同 OLE 課程的目的。	1. 檢視整個課程規劃 2. 檢視師生意見 3. 統計	全年	組主任及組員	全方位學習津貼、校本課後支援及學習津貼、學生活動支援津貼

關注事項 (二)：生命有價：培育學生的正向價值(生命、家庭、愛德)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>中文科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>將天主教教育核心價值：「愛德、生命、家庭、義德、真理」融入單元教學，以配合「生命有價教育」，培養學生正向價值觀，以及積極的人生態度。</li> <li>根據教育局《學會學習 2+》首要培育的價值觀：1.堅毅、2.尊重他人、3.責任感、4.國民身份認同、5.承擔精神、6.誠信、7.關愛、8.同理心、9.守法等融入單元教學，培養學生道德認知、意識和判斷力，加強對家庭、國家及世界的責任感。</li> <li>鼓勵及安排學生參與校外語文活動，擴闊學生視野，培養學生正確的人生觀。</li> <li>繼續推行「生命天使同行運動」，透過校園記者培訓計劃，引導學生明白助人自助、身在福中的道理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上下學期各不少於一個相關課題，配合培育學生正向價值觀。</li> <li>60%以上教師認同課堂內容滲入對應的價值觀。</li> <li>全年最少兩次參加校外比賽。</li> <li>60%學生能完成相關學材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視上下學期教學進度表</li> <li>檢視老師設置課業</li> <li>相關老師問卷統計</li> <li>檢視校外語文活動紀錄</li> </ol>	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	學科活動費用
<b>普通話科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	透過課程滲入進行主題分享，讓學生以小組形式進行討論，增加學生說話的機會，同時亦加強價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。	學生以積極進取及自律的態度參與討論。	以小組形式進行評估，記錄成績。	全學期至少一次	科任老師	
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	培訓普通話之星，除校際朗誦節外，邀請同學參與其他普通話比賽，例如：廣播劇比賽，能讓學生扮演不同的人物，從而增強自信，亦可向外界推廣正面訊息。	學生以積極進取及自律的態度參與比賽。	觀察學生的表現及聽取學生的意見。	全學期至少一次	科任老師	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>英文科</b>						
Care for students' psychological health; encourage students to love their lives, their families and their school.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organize at least 2 activities for English Cultural Day for students.</li> <li>Organize at least one visit or outing that is aligned with the curriculum for S1-S3 students.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70% of students enjoyed the English Cultural Day activities.</li> <li>70% of students enjoyed the activities.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Feedback from participants (Questionnaire)</li> <li>Feedback from participants (Questionnaire)</li> </ol>	Whole year	Panel Head NET TUF Tutors	
Beautify the school campus; make CMOS become a place for teachers and students to show their love and their glory to God.	Create an In-class English Corner; encourage students to use the materials provided in the English Corner during speaking lessons.	<ol style="list-style-type: none"> <li>70% of students liked the In-class English Corner.</li> <li>Feedback from the NET.</li> </ol>	Feedback from students and the NET (Questionnaire)	Whole year	NET TUF Tutors TA	
<b>數學科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>每班主室放置 5 盒 T-puzzle，讓學生在課餘時間享受數學遊戲，與同學交流。透過 T-puzzle 進行不定期的級本比賽，增加學生的歸屬感。</li> <li>與英文科合作進行跨科活動，讓學生能在英語環境中享受數學的樂趣。</li> <li>與圖書館合辦「有數得計·數學家友站」，學生可自主到專櫃借取由老師推薦的模擬卷及練習進行課後練習，為公開試及校內考試做足準備。專櫃中有教師推薦的數學圖書，以增潤學生應用數學的知識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中一至中五各級全年至少一次級本比賽。</li> <li>有 70% 參與者認為活動有意義。</li> <li>期末增購的圖書不少於 20 本，以完備館藏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>統計參加比賽的次數及人數。</li> <li>發放問卷收集學生意見。</li> <li>統計數學類書籍的數量。</li> </ol>	全年	本科成員	T puzzle  測考前練習、教師推薦書目

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>通識教育科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	將價值觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀。 1. 滲入天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭、義德、真理。 2. 教育局重點培育之價值觀：1. 堅毅 2. 尊重他人 3. 責任感 4. 國民身份認同 5. 承擔精神 6. 誠信 7. 關愛 8. 守法 9. 同理心。	七成教師曾於課堂滲入價值觀	教師問卷	全年	各級聯絡人	
<b>科技與生活科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	中一級級滲入天主教教育核心價值：家庭，其中加入家庭為主題於課程中。	進度表/檢討報告能顯示價值觀教育。	科務會議紀錄及檢討報告	全年	科主任	
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	利用優質教育基金以改善本科的教學環境及設施。	已使用最少9期的基金。	優質教育基金報告	全年	科主任	
<b>資訊及通訊科技科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	在課堂和活動滲入價值觀培育，即天主教的五大教育核心價值。	在進度表清楚列明每單元的核心價值，並舉辦活動，讓學生從電腦科中認識五大核心價值。	開會檢討	全年	科主任	工作紙
<b>設計與科技科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	加入生命、家庭或愛德等元素於課程中，藉此滲入價值觀教育。	各級教材內容相關資訊能滲入價值觀教育，並在進度表中顯示。	檢視進度表及教學內容	全年	科主任	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>企業、會計與財務概論科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 透過課程滲入及活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。 2. 帶領中四及中五學生參加一次義工活動，藉此引導學生明白助人自助、身在福中的道理。	1. 80%學生認同欣賞世界及擁抱生命的精神。 2. 每位學生於本學年至少參加一次校內或校外義工服務。	1. 統計認同學生之人數 2. 統計參加義工服務之學生人數	全年	科主任	
<b>中國歷史科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	在課堂滲入價值觀培育，包括基本法教授。	每次測考，中一至中三學生作答基本法題目時，全級合格率達 50%。	1. 開會檢討 2. 數據統計	全年	中史科老師	基本法教材教科書
<b>綜合科學科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視滲入天主教五大核心價值的課題，優化相關教材以加強價值觀教育。	1. 能成功優化該課題工作紙並進行相關課堂。 2. 100%教師同意能加強學生對該核心價值的認識。 3. 80%學生同意能加強他們對該核心價值的認識。	1. 檢視工作紙及課堂內容 2. 統計老師及學生意見	全年	各科任老師	
<b>倫理與宗教科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 在適當地將天主教學校辦學的五大核心價值「真理、生命、正義、愛德、家庭」滲入科本課題學習之中，以聖經為依歸，鞏固學生正確的生命觀。 2. 透過「明馬代禱計劃」，向學生傳播「健康的生活方式」，以提升其關懷社群、擁抱世界的人文素養。	1. 有關五大價值清楚列明於教學進度表內。 2. 學生能適度地引用聖經字句於生活中。 3. 超過 50%持分者認為「明馬代禱計劃」能提升學生關懷社群、擁抱世界的人文素養。	1. 檢視進度表及課業評估表 2. 檢視課業，瞭解學生對聖經內容的掌握程度	全年	科任老師	牧民助理

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	1. 配合公教組、德育組、教務組推出之「生命盛宴計劃」，在課程或活動中設計呼應年度主題的內容，予以實行。	4. 超過 50%持分者認為「生命盛宴計劃」能讓學生掌握生命有價、熱愛生命的重要，以及認為明馬是榮神益人的基地。	3. 問卷調查 (質性及量性) 4. 教師觀察			
<b>視覺藝術科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 深化天主教五大核心價值，令學生對聖言有所認識。 2. 進度表中按年加入九大價值觀教育	1. 有關五大價值清楚列明於教學進度表內，並適度地引用聖經字句於學生工作紙內。 2. 中一級有 90%學生完成相關課題工作紙。	1. 聖經字句印於每份工作紙中。 2. 檢視學生習作	全年	各級聯絡人	倫宗科
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	已申請財政預算及優質教育基金用作改善/優化本科的教學環境及設施。	學生作品於入牆櫃、電腦儲物櫃展示；更換組合櫃及整理陶泥工作空間。	落實財政預算及已申請質教育基金	全年	任教教師	
<b>音樂科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	協力推行「生命盛宴」計劃內之【生命這好傢伙】活動。	把參與計劃的同學作品拍成短片或以其他展示方法。	檢視成品	全年	KLA：ARTS 倫宗科	工作紙 網上及其他歌曲資源
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	組織不同的表演藝術團隊，例如聖詠團、舞蹈組、豎琴班、樂隊等等向社區人士推廣正向生命的訊息。	各團隊每年最少作兩次校內/外表演	統計演出次數，觀察進行情況	全年	科主任	團衣 演出物資 報名費 交通 場租 臨時開銷

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>體育科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>於課堂進行不同測試，讓學生了解自己的體能狀況。</li> <li>將學生成績製成龍虎榜，於體育科壁報板公布，表揚在體能有突出表現的同學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>超過 80% 學生全學年最少完成一次測試。</li> <li>50% 以上學生於體適能獎勵計劃中取得銅章或以上成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紀錄參與測試的同學</li> <li>成績以作統計</li> </ol>	全年	各科任老師	測試用具
<b>經濟科</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<p>將價值觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>重點滲入天主教教育核心價值：生命</li> <li>下年度加入國家安全教育內容(根據教育局「經濟科(中四至中六)國家安全教育課程框架」, 相關課題全在宏觀經濟學，屬本校中五級課程內容)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上下學期各不少於一個相關課題，配合培育學生正向價值觀。</li> <li>進行 1 次早會分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢示教學進度表</li> <li>統計早會分享次數</li> </ol>	全年	各級聯絡人	學科伺服器 會議紀錄
<b>圖書館</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> <li>由於本校初中學生之負面情緒教香港常模數據為高，圖書館繼續舉辦與正向價值觀培養有關的書展和閱讀小展，讓學生從閱讀中建立正向價值觀。</li> <li>繼續招募並訓練圖書館管理員，讓學生建立責任感和奉獻精神，強化對學校的歸屬感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與成長有關的書籍全年至少借出 50 本。</li> <li>全年至少舉辦一次與正向價值觀培養有關的書展和閱讀小展。</li> <li>學生管理員認同服務圖書館能建立責任感和奉獻精神，強化對學校的歸屬感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>開會檢討</li> <li>問卷調查</li> <li>數據統計</li> </ol>	全年	圖書館主任 圖書館老師	購書經費 獎品費用 聚會費用
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	積極跟進圖書館裝修工程的進行。	當 QEF 撥款後進行後，開展後續程序。	開會檢討	待定	圖書館主任 圖書館老師	裝修經費

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>資訊科技組</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續培訓學生 IT 大使(班本)及 IT 領袖生，讓他們參與校外課程，為同學及社區服務，積極培養學生「愛德、生命、真理」精神，愛校愛家。</li> <li>尋求外間資源，協助清貧學生(綜援、全津、半津等)申請上網或購買流動裝置援助等，以減少學生因清貧而帶來的數碼隔膜。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能自覺報名參加 IT 大使及領袖生，參與人數達基本水平(約 15 人)，建立對學校的歸屬感。</li> <li>成功為清貧學生申請外間資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>IT 領袖生問卷調查</li> <li>成功申請外間資源的清貧學生人數</li> </ol>	全年	IT 組員 IT 技術支援	電腦室
<b>推廣組</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	在校園內或外製作多條美觀的巨型橫幅直幡、壁報和海報，協助美化校園。	全年新製作的橫幅直幡、壁報和海報不少於 5 條。	<ol style="list-style-type: none"> <li>統計橫額數量</li> <li>開會檢討成效</li> </ol>	全年	全體	製作軟件 素材費用 印刷費用
<b>生涯規劃組</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	與「教育無邊界 (TUF)」的友師合作，進行小組凝聚力的工作坊，加強生涯規劃大使間的合作，提供更多參加生涯規劃活動的機會予大使。	<ol style="list-style-type: none"> <li>大使的平均出席率達七成或以上。</li> <li>籌辦至少一次活動予同學參與。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃大使的出席率</li> <li>問卷調查</li> <li>籌辦活動的次數</li> </ol>	全年	生涯規劃組主任及組員	教學助理 「教育無邊界」友師
<b>訓導組</b>						
培養學生「守法、自律」及「責任感」的精神。	1. 透過早會及精神短講教育學生有關「守法、自律和責任感」的信息。	透過早會及精神短講，講解及教育學生有關「守法、自律和責任感」要求。	觀察學生的表現、問卷及老師意見。	全學年	副校長 訓導主任 級主任	
	2. 訓導組與警民關係組合作，透過專題講座教育學生有關「守法自律」的重要性。	學生透過專題講座有認識「守法自律」的重要性。	觀察學生的表現、問卷及老師意見。	2021 年 9 月 2022 年 2 月	副校長 訓導主任	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生「守法、自律」及「責任感」的精神。	3. 與德育及公民教育組合作舉辦不同的班際比賽，表揚在這方面有良好表現的學生。舉行 守時比賽 秩序比賽 清潔比賽	各班學生能夠透過比賽學習準時上學、上課守規和校園清潔的重要性。	統計各班學生比賽得分、問卷調查及老師意見。	上學期 下學期	訓導主任 級訓導老師	
	4. 改善學生遲到問題。	與輔導組合辦「昨遲人計劃」。透過計劃讓學生清楚明白遲到的害處及作出改善。	比較學生參與前及後的遲到數字。	全學年	訓導主任 級訓導老師	
	5. 改善學生缺課問題	每兩星期向班主任發放學生的缺席、遲到及早退次數。由級訓與班主任聯手處理。	利用 WebSAMS 系統統計數據，再與去年作比較。	全學年	訓導主任 級訓導老師	
<b>輔導組</b>						
推行正向生活，引導學生明白自人自助、身在福中的道理。	舉辦正向生活日。	訓練至少 5 名義工；每次活動有 10 位或以上同學參與及 80% 參與同學認為是次活動具有的意義。	1. 統計人數 2. 學生問卷調查 3. 教師觀察	全年 (至少 4 次)	輔導主任 輔導老師	與學生支援組合作 (\$8000)
透過講座/工作坊/小組，讓學生能對戀愛、性、正向生活等有進一步的認識，建立正確的生活態度，珍惜所有。	1. 舉辦中一至中二級健康飲食講座。	80% 中一至中二級同學參與及有 70% 學生認同講座令他們認識健康飲食的重要性。	1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查	待定	輔導老師	\$2000
	2. 舉辦中一級性教育工作坊-「友情與愛情」。	80% 中一級同學參與及有 70% 學生認同工作坊能令他們認識與異性相處的正確態度及技巧。	1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查	27/10/2021	輔導老師	青少年健康服務計劃免費提供

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過講座/工作坊/小組,讓學生能對戀愛、性、正向生活等有進一步的認識,建立正確的生活態度,珍惜所有。	3. 舉辦中二及中三級情教育講座- 新一代迷「網」。	80% 中二及中三級同學參與及有 70% 學生認同講座能令他們認識現時社交網絡陷阱,提高對於網上交友的危機意識。	1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查	6/10/2021 (暫定)	輔導老師	聖雅各福群會 免費提供
	4. 舉辦戰勝自己衝出去(中一至中四)。	80% 中一至中四級同學參與及有 70% 學生認同講座有助他們認識處理壓力手法,讓他們以嶄新及理性的角度了解壓力。	1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查	27/10/2021 (暫定)	輔導老師	聖雅各福群會 免費提供
	5. 舉辦「選擇快樂-正向心理學與情緒同行」講座(中一至中六)。	80% 中一至中六級同學參與及有 70% 學生認同講座有助他們認識運用正向心理學,了解感恩態度與正面情緒的關係,培養學生建立面對逆境的態度。	1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查	16/2/2022	輔導老師	聖雅各福群會 免費提供(大坑)
	6. 舉辦正向生命教育互動講座(中一至中三)。	70% 中一至中三學生同意講座讓他們認識正向價值觀。	1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查	15/12/2021 (暫定)	輔導老師	賽馬會沙田青少年綜合服務中心(\$1500)
	7. 舉辦自我認識與品格強項(中一至中二級)。	80% 中一至中二級同學參與及有 70% 學生認同工作坊有助他們增強自我認識,助他們建立正向的品格。	1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查	5/1/2022 (暫定)	輔導老師	賽馬會沙田青少年綜合服務中心(\$600)
	8. 舉辦成長型思維(中一至中二)。	80% 中一至中二級同學參與及有 70% 學生認同工作坊有助他們認識成長型思維模式,擺脫固化思想,學習面對失敗和反思過程的得著。	1. 統計人數 2. 學生及教師問卷調查	23/3/2022 (暫定)	輔導老師	賽馬會沙田青少年綜合服務中心(\$600)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過講座/工作坊/小組,讓學生能對戀愛、性、正向生活等有進一步的認識,建立正確的生活態度,珍惜所有。	9. 舉辦「正向情緒」校園推廣(展覽、攤位遊戲)。	至少 10 位以上學生參與活動;70%學生認為攤位遊戲有助他們情緒及紓解壓力/焦慮的方法。	1. 統計人數 2. 學生問卷調查 3. 教師觀察	下學年	輔導老師	賽馬會沙田青少年綜合服務中心免費提供
	10. 舉辦「昨遲人」小組。	參與學生遲到次數有所減少。	1. 統計遲到次數 2. 問卷調查及教師觀察	全年	輔導老師	與訓導組合作 \$500
透過訓練培養學生個人價值和品格優勢,提升他們幸福感及歸屬感,推廣正向訊息。	咖啡拉花表演班 (4 節訓練及 1 次校內活動)	1. 80%同學出席活動。 2. 70%同學認同能掌握咖啡拉花技巧。 3. 70%同學認同在校內活動(如感恩宴)內表演能提升他們自信及能力感。	1. 問卷調查 2. 完成 1 次活動	下學期	社工部 輔導老師	\$4000 咖啡師及其他機構協辦
透過訓練高年級學生,提升他們對精神健康的知識,培養同理心,並協助學弟妹適應新生活,增強校園內關愛文化。	1. E-helper 學長友導同行小組計劃 第一階段: 學長培訓 (4 節) 第二階段: 聚會(6-8 節) 第三階段: 活動總結及分享(1 節)及服務日	70%同學出席活動及 70%同學(學弟學妹)認同活動有助他們融入校園及建立和諧關係。	1. 出席率 2. 問卷調查 3. 教師觀察	4 節培訓: 6/10/2021 13/10/2021 20/10/2021 27/10/2021 服務日: (暫定)	輔導主任 輔導老師 社工部	聖雅各福群會免費提供學生培訓(大坑) 與學生支援組合作

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過訓練高年級學生，提升他們對精神健康的知識，培養同理心，並協助學弟妹適應新生活，增強校園內關愛文化。	2. 港「適」生活小組 (8次小組及1次戶外活動)	70%同學出席活動及70%同學認同活動有助他們認識香港文化及適應香港生活、認識有效的處理情緒方法及有助學習地道廣東話。	1. 出席率 2. 問卷調查	待定	社工部 輔導老師	新來港學童校本支援計劃資助\$5000
<b>活動組</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	1. 繼續推行優秀活動表揚計劃並加以優化，讓老師表揚在活動中獲獎/未獲得任何獎項但表現優異學生，讓更多學生受讚賞，肯定他們在活動中的付出。 2. 在中一級推展閃亮人生計劃，將有共同興趣的老師與學生配對起來，一同發展該興趣。	1. 全年共進行最少3次表揚計劃。 2. 全年共有15%學生獲表揚其優異表現。 3. 70%中一級學生認同計劃目的。	1. 統計表揚計劃進行次數 2. 統計獲表揚學生人數 3. 統計學生對閃亮人生計劃的意見	全年	活動主任 活動老師	全方位學習津貼、校本課後支援及學習津貼、學生活動支援津貼
<b>德育及公民教育組</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家、愛國、愛世界	1. 繼續透過教育局「學會學習2+」九大重點培育價值觀，配合天主教教育核心價值，鞏固學生正向的思維，積極人生，如「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」、「堅毅」、「共融」、「承擔精神」、「誠信」、「愛國」、「同理心」、「守法」等。	1. 學生的校內行為問題減少，並懂得以同理心包容及尊重他人，愛家愛國，互相扶持，專注學習。 2. 提升對基本法及國安教育的認識，舉辦基本法及國情問答比賽。	1. 檢視學生違規數字 2. 持分者問卷結果 3. 觀察學生的行為表現	全年	各科組	教學助理 評量問卷

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家、愛國、愛世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合每月主題，透過全校教師的人生閱歷，於早會作精神短講，鼓勵學生積極面對人生，克服挑戰，培育學生正向心靈。</li> <li>開發或提供更多展現學生成就的機會，「有價巴士」生命體驗活動、訓練學生擔任典禮司儀、於學生集會活動宣傳等。</li> <li>深化「班馬」義工服務計劃，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的正面情感及人生觀有所提升。</li> <li>學生能於不同活動中(如環保先鋒、典禮服務生、班會幹事、義工服務、升旗隊等)展現學生的能力和成就。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行 APASO—對學校的態度問卷調查</li> <li>學生活動的參與率及投入情況</li> <li>活動成效反思</li> <li>義工服務次數</li> <li>義工服務時數統計</li> </ol>	全年	各科組	教學助理 評量問卷
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過校本德育課程及班際活動，在班主任節/周會中加入價值反思，如「生命」、「家庭」、「義德」、「愛德」、「勤學」、「自律(守法)」、「共融(同理心)」等，從師生互動方式，營造具備「關愛」校園文化。</li> <li>安排各班訂立與「愛德」有關的班級目標和配合目標的班規。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的正面情感及學習氣氛有所提升。</li> <li>90%的師生對班際活動，積極投入。</li> <li>90%班別懂得節能惜源，保持課室整潔，離開課室時關上電燈及冷氣等。</li> <li>10 班或以上成功舉辦班本義工服務，學校義工服務時數(包括校內及校外)能達 2,500 小時或以上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷結果</li> <li>觀察學生的行為表現</li> <li>進行 APASO —對學校的態度問卷調查</li> <li>向班主任收集意見</li> </ol>	全年	各科組 禮儀組	評量問卷 教學助理

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地	3. 善用社區資源，如「香港紅十字會社區健康計劃」、「禁毒基金特別撥款計劃：健康校園計劃」及「學校起動」計劃等，加強塑造校園成為彰顯愛德、榮神益人的基地。	5. 成功推薦 10 位學生獲取校外獎學金。	5. 觀察校園環境保育情況 6. 統計活動參與人數	全年	各科組 禮儀組	評量問卷 教學助理
<b>總務組</b>						
協助各科組有系統地透過非正規課程，讓學生能以實際行動，培養學生的愛德。	1. 協助相關組別，透過資源調配，營造適切的校園環境。 2. 籌辦大型的服務活動(如：賣物會、步行籌款、陸運會等)，培育學生的愛德。	1. 90% 維修工作能適時(兩日內)完成。 2. 全年安排 10 人次服務生協助活動	1. 記錄及統計維修工作 2. 統計服務生活動人次	全年	總務組各組員/相關科組	即時通訊軟件  反思表格
深化及繼續推行「持家有道」計劃，以培養學生愛護校園及增加對學校的歸屬感，建構學校為家的觀念。	每個課室每個月由工友於放學後進行不定期巡查並評級。評級分為「不善管理」、「妥善管理」及「持家有道」。獲評「持家有道」的班別會獲發一張貼紙張貼於課室門外。	各班最少獲一次「持家有道」評級。	由工友於放學後進行不定期評分	全年	總務主任	評級紀錄表、「持家有道」貼紙
<b>公教組</b>						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 展開「明白真理·天主是愛——聖言內化工程」(第四階段)，逐步透過與不同持分者接觸的媒體(如學校通告、學生筆記等)來傳遞聖言的奧妙與智慧，從而進一步深化天主教辦學的形象。	1. 有 50% 師生認為「明白真理·天主是愛——聖言內化工程」能傳遞聖言的奧妙與智慧，並進一步深化天主教辦學的形象。	1. 在公教組會議上，由相關教師分享觀察所得(學生在參與過程中的相關表現) 2. 教師及學生	全年	公教組各成員	牧民助理 倫宗科老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	2. 為響應聖若瑟年，推出相關活動：「若」有此「瑟」看真理、匠心義德樂捐站、「巴不得爸爸」 3. 好人好事愛德表揚計劃(聖若瑟年版)。	2. 有 50%的持分者認為響應聖若瑟年各項活動能暖化其心靈，並對大聖若瑟有更多的理解。	3. 問卷調查(質性及量性) 4. 會議紀錄相關建議書/報告書(如有)	全年	公教組各成員	牧民助理 倫宗科老師
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	1. 向各科組致力推廣「生命有價教育工程」的理念及總規劃。 2. 與教務組、德育組合作統籌「生命盛宴計劃」的落實工作；以及有價巴士生命體驗館的興建。 3. 推行「生命盛宴互動系列」(如越來越愛祈禱會—黃昏茶聚；生生不息領禱生培育計劃等)，以栽培領禱生核心領袖。	1. 有 50%的持分者認為「生命有價教育工程」具正面意義，「有價巴士」能成為社區地標，彰顯愛德，歌頌生命。 2. 有 50%的持分者認為「生命盛宴互動系列」能成功建立領禱生團隊，提升校內的宗教氣氛，並讓學生對學校更具歸屬感。	1. 會議紀錄 2. 相關建議書/報告書(如有) 3. 教師及學生問卷調查(質性及量性)	全年	公教組各成員	牧民助理 德育組 倫宗科 科技與生活科 視藝科 音樂科
<b>安全管理組</b>						
為學生提供安全的學習環境，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 安排在特別室授課的老師於9月上旬向學生講解實驗室安全措施的重要性，並進行火警逃生演習。(中一至中六級相關科目的班別及分組)	科任老師能在特別室上第一節課時向學生講解特別室安全守則，並進行火警逃生演習。	特別室逃生演習時間紀錄	9月上旬	科學、生物、化學、科技與生活科及設計與科技科老師	紀錄表
	2. 向學生提供適切的講座，讓學生健康成長。	中一至中五學生最少出席一次講座	觀察學生反應、學生問卷	下學期	安全管理組主任	紅十字會 網上資源
	3. 於早會向學生發放有關對自身健康及環境安全意識的資訊。	全年最少1次	觀察學生反應	全年	學生事務副校長 安全管理組主任	網上資源
	4. 邀請學生拍攝有關校園安全資訊的短片，以加強學生的安全意識，並提升演出同學的自信心及對學校的歸屬感。	全年最少1次	統計次數、觀察學生反應	全年	安全管理組主任	網上資源

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 協調緊急疏散程序和火警逃生演習。	上下學期各 1 次	完成時間	全年	總務組 校務處 安全管理組主任	紀錄表