

明愛馬鞍山中學
學校周年計劃(第2年)
2020-2021 年度

關注事項的工作計劃

關注事項（一）：好學為家：優化學教評，提升學習成效（義德、真理）

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中國語文科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 加強培養學生的「預習」及「自習」的能力，教師根據學習重點，設置相關的預習工作，並教導學生不同的摘錄筆記方法，藉以提升學生的自主學習能力。	60%學生能完成預習及摘錄筆記。	1. 課堂觀察 2. 檢視各級課業及筆記 3. 檢視共同備課紀錄 4. 相關老師問卷統計	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	教學助理 科任老師 資源閣
	2. 推展廣泛閱讀，提供網上閱讀平台---「e悅讀計劃」及初中延伸閱讀計劃，因應學生的能力和學習需要，設置學習教材，擴寬學生的閱讀質與量，加強學生自主學習能力。	1. 50%學生曾閱讀「e悅讀計劃」的電子書 2. 初中上下學期各完成一次閱書報告。	1. 檢視初中課業 2. 檢視共同備課紀錄 3. 相關老師問卷統計			
優化教學，照顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 推動多元的教學策略，善用資訊科技，增加課堂的趣味及師生互動性，提升學生的學習興趣及參與度，照顧學習多樣性。	各級上下學期最少兩次多元化教學。	1. 檢視初中課業 2. 檢視共同備課紀錄 3. 相關老師問卷統計			
	2. 繼續優化初中設置有趣的寫作題型及擬定寫作框架，加強照顧學習多樣性，提升學生的寫作動機及能力。	初中上下學期最少各兩次擬定寫作框架。	1. 檢視初中課業 2. 檢視共同備課紀錄 3. 相關老師問卷統計			
	3. 透過共同備課，讓教師分享教學策略的心得，進行點子交流，互相給予建議；推廣在課堂實踐的良好經驗，並檢視《學會學習 2+》文件中有關中學教育更新的七個學習宗旨。	1. 60%以上教師認為共同備課節能有助優化課堂教學活動的設計。 2. 各級每年最少召開六次共同備課。	1. 相關老師問卷統計 2. 檢視共同備課紀錄 3. 會議經驗分享			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 強化課堂的多元化評估活動，(如觀察、提問、討論、口頭匯報、網上評估等)，增加學生自評/互評部份，培養學生檢視/評估自己的學習；讓師生能適時了解學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能。	1. 60%以上教師認為自己能夠在課堂中引入有效的「評估與回饋」。 2. 各級上下學期最少各一次學生自評/互評活動。	1. 相關老師問卷統計 2. 檢視共同備課紀錄			
	2. 優化考試成績分析，加強利用評估數據與學生討論學習表現，制訂不同策略回饋學與教。	1. 60%以上教師認同優化考試成績分析，有助找出學生學習難點，改善教學策略。 2. 每次測考均進行分析及回饋	檢視共同備課紀錄			
	3. 教師參與有關評估培訓課程及公開試評卷，以經驗回饋於教學及分享給科組同事，強化教師對「評估素養」的認識。	至少一位老師參與相關評估培訓課程，或公開試評卷	會議經驗分享			
	4. 善用公開試試題庫：按 TSA 及 DSE 試題的類別、題型及難度融入單元教學，讓學生了解公開試要求。	中三及中六學生於應試前，最少完成五年的公開試試題。	1. 相關老師問卷統計 2. 檢視共同備課紀錄			
普通話科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	學生對聆聽普通話歌曲感興趣，可將紙版的歌曲練習改為電子版，讓學生一邊聆聽歌曲，一邊用 iPad 完成練習，增添趣味。	學生每個學期最少完成兩次歌曲練習。	記錄學生成績，拿取 60% 以上的分數為達標。	上下學期各兩次	科任老師	iPad
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	整合中一至中三基礎語音知識筆記，筆記能跟隨學生於初中三年使用及溫習，提升學生的拼寫能力。	60%學生在電子語音知識小測中取得達標的成績。	檢視學生測試記錄及成績。	全年	科任老師	筆記

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	製作有關語音知識的電子小測，隨堂完成，鞏固學生所學知識。	學生每個學期最少完成一次電子小測	記錄學生成績，拿取 60% 以上的分數為達標。	上下學期各一次	科任老師	iPad
英文科						
Promote self-directed learning; create a fun and relaxing environment for student learning.	<ol style="list-style-type: none"> Initiate the use of e-learning apps in S3 Language Arts lessons. Prepare regular online homework for students. 	<p>70% of students have reflected that they enjoyed the e-learning activities.</p> <p>50% of students have handed in their online homework.</p>	<p>Feedback from teachers and students (Questionnaire)</p> <p>Statistics of online homework</p>	Whole year	<p>Panel Head</p> <p>All English Teachers</p>	
Improve teaching pedagogies and cater for learner diversity; let the school be the platform for students to learn about the world.	<ol style="list-style-type: none"> Colour printing of the S1-S3 Enrichment Exercises and Writing Booklets; highlight keywords to cater for learner diversity. Foster cross-curricular collaborations with different subjects and Departments. (Mathematics and P.E. Department) and committees (Academic and Life Planning Department) Organize an Intensive Afterschool English Enrichment Course for S3 students. 	<p>Positive feedback from teachers and students</p> <p>70% of students reflected that they liked the cross-curricular activities.</p> <p>70% of students reflected that they found the course useful.</p>	<p>Feedback from teachers (Questionnaire)</p> <p>Feedback from students and teachers (Questionnaire)</p> <p>Feedback from students and teachers (Questionnaire)</p>	<p>Whole year</p> <p>Whole year</p> <p>30/3 13/4 20/4 27/4</p>	<p>TA</p> <p>All English Teachers</p>	
Strengthen evaluation and promote self-evaluation; let assessments drive learning.	Initiate the use of a checklist for writing in S4; get students to form a habit of self-evaluating their own work.	Positive feedback from S4 teachers	<p>Oral Feedback from S4 Teachers</p> <p>S4 Peer Collaboration Meeting Minutes Record</p>	Whole year	S4 Form Coordinator and S4 Teachers	

數學科

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	初中全面推行使用 MS Forms 學習管理平台作學與教之用。教師善用 STAR 試題庫製作家課或評估。學生可掌握自己的學習進情，而教師也可根據數學調節教學策略。教師需在共備分享相關經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中各班需上下學期各四次使用平台作學與教(交網上家課或評估)之用。 2. 每次家課或評估需紀錄在 Continuous Assessment 中。 3. 每次均達 60% 學生使用並成功遞交家課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視 MS Forms 紀錄 2. 檢視 Continuous Assessment 紀錄。 3. 檢視共同備課紀錄。 	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	教學助理 電子教材庫 教學 Apps 公開試試題庫
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在基礎程度練習中，劃出部分題目為 SEN 的學習目標，並在測考中有對應題目作評核。計劃將在中三級其中兩課題中試行(有針對性的教學策略)，上下學期各一，並在小測收集數據。 2. 與教務組合作，試辦高中未來領袖尖子培訓課程(數學)，讓能力較高的學生能探索數學世界，並為學生開展生涯規劃。學生試讀延伸單元 M2，將來可報考 DSE。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提交實際的課堂策略(或活動)，紀錄在共同備課中，並在持續評估當中收集數據。 2. 學生在考試均達最少 40 分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視共同備課紀錄。 2. 檢視 Continuous Assessment 紀錄。 3. 檢視測考分析。 			
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用測考數據來分析學生弱項，老師們共同擬定對策作跟進。跟進程度 1 達標率少於 50% 的題目。下一次測考需有相關問題。 2. 中五及中六級按各組別的不同情況來操練模擬試卷(或綜合練習)，批改並紀錄相關資料以便跟進學生學習進程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需跟進的題目達標率有所改善。 2. 各級全年有四次相關練習，並紀錄分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視測考分析。 2. 檢視 Continuous Assessment 紀錄。 3. 檢視測考分析。 			
通識教育科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的	1. 訓練學生課堂預習，提升學生自主學習的能力，透過課堂顯示學生的預習情況	在觀課期間展示學生自主學習的成果	在科務會議討論及分享	全年	任教教師	學科伺服器 工作紙

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
空氣，學得自在。	2. 每學期有 2 份課業學生需在課堂前自行預習	80%學生完成工作紙	檢視學生習作表現			會議紀錄
	3. 強化從閱讀中學習，每學期均有新聞評論讓學生透過閱讀作出分析	每學期有 2 份課業須透過閱讀新聞完成	檢視學生習作表現			
	4. 初中專題研習，訓練同學搜集資料及分析能力	80%學生完成專題研習	檢視學生習作表現			
優化教學，照顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 每級每學期均須提供不同層面的工作紙，照顧生學習多樣性	每級至少有三份分層工作紙	檢視學生習作表現			
	2. 藉共同備課交流課堂教授技巧，提升專業	每級至少三次會議	在會議分享經驗			
	3. 舉辦及參與不同活動，讓學生體驗不同經歷，從中獲取知識	至少舉辦兩次活動	學生參與情況			
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 教師參與公開試閱卷，以經驗回饋於教學及分享	至少一位老師參與公開試閱卷	在科務會議分享經驗			
	2. 測考後利用數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略回饋學與教。	每次測考均進行分析及回饋。	檢視會議紀錄。			
科技與生活科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 各級安排書寫式課業作課後鞏固知識，每級安排一個單元用全英文工作紙，讓學生學習生活化的英文詞彙。 2. 高中選修科課業會參考公開試形式，讓學生熟習應試技巧。 3. 中三級會與綜合科學科合作以食物研發為題的跨科專題研習，透過食品研發，讓學生自主學習，令學習更有趣味。 4. 初中課業安排有關飲食健康為題的剪報分享，訓練學生的分析能力。	1. 每一個單元後均要求學生完成一份書寫式課業，80%學生能完成完整句子的課業。 2. 每一個單元後均要求學生完成一份公開試形式課業。 3. 80%中三級學生能完成跨科專題研習。 4. 80%初中學生完成剪報分享	1. 課業成績 2. 檢視活動中學生表現 3. 檢視學生課業表現	全年	科主任	學科伺服器 工作紙

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	課堂內運用多元化的學習活動，如實驗、實習、小組討論、個案研究等，給予不同機會讓學生參與課堂，提升學習自信心並能照顧學習多樣性。	科務會議紀錄/檢討報告中能顯示多元化的學習活動對提升教學效能的成效。	檢視教學進度表			
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	本科利用實習課、針黹製作、小測及專題研習作持續性的進展性評估，讓學生在課堂中也認真學習。	科務會議紀錄/檢討報告中能顯示進展性評估的成效。	統計每次進展性評估不達標人數			
資訊及通訊科技科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	運用資訊科技進行互動學習/電子學習，促進自主學習。要求學生利用網上教育平台 <ul style="list-style-type: none"> ● 完成網上練習 ● 進行單元測驗 	上下學期每單元需完成1次或以上網上練習。每單元進行1次單元測驗。	1. 統計每單元網上練習次數 2. 統計每單元測驗次數及分數	全年	初中科任教師	Google Classroom 電腦
設計與科技科						
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	配合科技教育內容範疇，編寫初中單元理論課。	中一級理論課成功編寫。	檢視進度表及單元內容。	全學年	科任教師	
	設計分層課業及習作，提升學生學習興趣，照顧學習多樣性，發揮學生的潛能。	照顧學習差異教學有所提升。	檢視學生課堂表現；審閱課業記錄，留作日後比較。	全學年	科任教師	設計分層課業
企業、會計與財務概論科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 為20-21年度中六級同學設計更加簡潔易明的本科筆記，當中進行分層調適，內容由淺入深。(參考2012-2020歷屆文憑試卷二試題) 2. 為中四同學安排一次課堂辯論，讓學生思考及表達對企業與經濟環境的關係。	1. 觀課時80%學生肯問肯答。 2. 成績優異的學生人數較上年度有所提升(校內及公開試)。	1. 科主任透過定期的科務會議、觀課、課業及試卷審查、試後分析會議瞭解各項工作的落實情況。	全年	科任教師	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 課堂以財經新聞及財經節目為輔助，著學生留意香港及環球的經濟變化，以加強學生對本科的新聞觸覺。		2. 比較 2018、2019 及 2020 文憑試數據。 3. 比較上、下學期學生在測考的成績。 4. 比較校內試及公開試的合格率。 5. 檢視試後分析紀錄。			
	2. 中五級同學於上學期及下學期各一次以個人或分組形式於課堂教授一個小章節 (限時：5 分鐘)。					
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 中四至中六級每學年至少一次於課堂上進行主題式個人匯報，然後由學生自己反思及自評，同學填評語表，內容包括強弱項、讚賞及鼓勵說話，最後交匯報同學。					
	2. 上考及下測完成後，學生填寫成績反思工作紙，以提升學生之下考效能。					
中國歷史科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 繼續與圖書館合辦「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」，鼓勵學生閱讀中史類書籍，提升自學能力，加強對學生在中國歷史科的興趣和知識。 2. 配合教育局和 PSHE，適時舉辦專題研習和考察活動。 3. 購買中國歷史類課外書籍，購買 AR 類教材，讓學生感受到研習國史的趣味，提升學習動機。	1. 全年參加「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」的學生不少於 100 人次。 2. 學生依時呈交專題研習或考察報告，並認真完成。 3. 本年度到圖書館借閱中國歷史類書籍或閱讀相關電子書的學生不少於 100 人次。	1. 數據統計 2. 開會檢討	全年	中史科老師 圖書館	圖書館館藏 禮物 電子教材

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 規劃並順利開展中一級新課程。 2. 在各級試行電子教學，強化學生的學習動機。	1. 級聯絡人在開學前完成擬定中一級進度表，在第三次會議前完成設計單元工作紙和支援學習多樣性的分層課業。 2. 中一級測考全級總合格率不少於50%，以確保教學和擬題得宜。 3. 中二至中五各班在下學期以本校購置的電子教學系統完成一次教學。 4. 完成編寫中一和中三級電子教學教案。	1. 開會檢討 2. 數據統計	全年	中史科老師	電子教材
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	教師依據測考的統計數據，協助學生提升成績。	各班在下測和下考的合格率能高於上次測考。	1. 開會檢討 2. 數據統計	全年	中史科老師	電子教材
綜合科學科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與科學有關之書籍	1. 100%學生能完成最少一個科學閱書報告 2. 20%學生借閱最少3次科學書籍並完成報告	1. 統計完成閱書報告的學生人數 2. 統計所收集書報告的數量	全年	科任老師	科學圖書
	鼓勵老師參加與科學教育有關之互動學習/電子學習工作坊，並於參與工作坊後與同工分享	1. 最少有2位老師出席相關工作坊並於工作坊後作出分享 2. 最少有一個利用電子學習課堂公開予科任老師作專業交流	1. 統計參與工作坊及分享的次數 2. 統計利用電子學習的公開課堂數目	3.	3.	科任老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
化學科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 善用資訊科技教育，推行網上評估，協助學生預習及總結課程內容	全年於每級最少四個章節推行網上評估	統計有網上評估章節的數目	全年	科任老師	書商電子配套 / MS Teams
	2. 進行延伸性活動，與企業、會計與財務概論科協作，於「趁墟做老闆」製作產品，並進行銷售	1. 學生製作產品的出席率達 80% 2. 完成並成功出售產品	1. 統計學生製作產品的出席率 2. 檢視有關產品	待定	科任老師	產品原料(支出由專責小組負責)
	3. 與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)及專題書展，提升學生化學閱讀的興趣，從閱讀中學習	1. 獲明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)的學生人數比上學年提升 2. 成功推行專題書展	1. 統計明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)獲獎人次數目 2. 統計專題書展的次數	全年及待定	科任老師	圖書 閱讀報告 工作紙
	4. 帶領學生參與學界比賽或為學生舉辦外出參觀活動，提升學生對科本的興趣，同時擴闊視野	參與最少一次學界比賽 / 舉辦一次外出參觀活動	統計參與學界比賽 / 舉辦外出參觀活動的次數	待定	科任老師	活動經費
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	試行分組協作上課，利用異質分組，以強帶弱，讓學生保持一定的學業成績	選修同學有 60%於三次測考取得合格分數	統計學生三次測考的成績	全年	科任老師	-
生物科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	1. 與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與生物有關之書籍	100%學生能完成最少一個生物科閱書報告	統計完成閱書報告的學生人數	全年	科任老師	生物圖書
	2. 以專題研習或剪報形式，將生物科知識連結生活，實踐 STSE(科學、科技、社會與環境)	100%學生能完成最少一次專題研習或剪報	統計完成專題研習或剪報的人數	全年	科任老師	剪報
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視課程，在合適課堂中滲入天主教五大核心價值，加強價值觀教育；製作相關教材	最少有一個課題能滲入其中一個核心價值，並製作相關教材	統計滲入價值觀教育課題及檢視教材內容	全年	科任老師	-

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
旅遊與款待科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 透過不同電子學習的特點，促進自主學習：在中四及中六級引入新的電子平台，提升學生的語文表達能力。	中四及中六級學生均有使用新的電子平台。	1. 統計學生曾使用的電子學習平台 2. 問卷調查	全年	科任老師	平板電腦
	2. 與其他科組或學校合作，舉辦全方位學習活動，提升學生的學習興趣，參加更多不同類型的活動，鞏固學科的課堂知識。	中四級及中五級學生至少有兩次校外學習活動。	1. 統計校外活動的次數 2. 問卷調查	全年	科任老師	外出參觀旅遊巴及入場費用
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	透過歷屆的文憑試試題，分析學生在選擇題的學習難點，並向學生進行講解。	中六級進行至少三年的文憑試分析	統計分析的次數	9月至3月	科任老師	不適用
倫理及宗教科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 推行「閃亮人生獎勵計劃」，強化學生從閱讀中學習，藉勵志文章/書刊啟發學生追求知識及反思人生的動力。 2. 透過教材電子化/數碼化，增加學生使用資訊科技進行電子學習的頻次，以促進自主學習。 3. 配合教務組「專題研習」的開展，積極研究與其他科目進行協作教學的可行性。 4. 透過「明馬代禱計劃」，向學生傳播「健康的生活方式」，以提升其關心他人的人文素養。	1. 超過 50%持分者認為「閃亮人生獎勵計劃」能強化學生閱讀的興趣、對追求知識、反思人生更熱切、更深入。 2. 超過 50%持分者認為增加學生使用資訊科技進行電子學習的頻次能促進自主學習。 3. 超過 50%持分者認為「明馬代禱計劃」向學生傳播「健康的生活方	1. 科主任在分科會議了解各項工作落實情況。 2. 檢視學生的代禱內容。 3. 教師問卷及學生問卷。 4. 教師進修紀錄及考察紀錄/報告(如有)	全年	科主任及科任老師	牧民助理

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 推行「認識我們的宗教」計劃(第二階段)，以「我們的聖祭」為主題，透過課堂講授及專設工作紙，讓學生理解天主教作為普世宗教的特點，同時提高學生對天主教信仰的興趣，以配合公教組「天主教彌撒推廣運動」。 在常規課堂上施教「個人、社會及人文教育」學習領域中「範疇一：個人與群性發展」的核心元素，令初中更全面及均衡地掌握個人、社會及人文教育的學習要義。 為本科長遠發展，鼓勵科內老師積極參與公開試評卷/出外考察，以提升專業水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 式」，以提升其關心他人的人文素養。 超過 50%持分者認為「認識我們的宗教」計劃(第二階段)能讓學生理解天主教作為普世宗教的特點，及提高學生對天主教信仰的興趣。 超過 50%教師認為施教「個人、社會及人文教育」學習領域中的「範疇一：個人與群性發展」能讓初中學生更全面及均衡地掌握個人、社會及人文教育的學習要義。 成功安排科內成員至少一次出外考察/與友校或同業作專業交流。年終時成功建立科本資源庫及設立定期進展性評估機制。 		全年	科主任 科任老師	牧民助理
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	年度內建立科本資源庫及優化進展性評估，為不可預期的停課或突發狀況作好應變準備。					

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
視覺藝術科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 高中作品集(SBA) 模式課業由中三級推展到中二級，藉此訓練同學分析及搜集資料能力掌握高中選修內容及要求。	1. 80%學生完成一份作品集(SBA) 模式習作。	1. 統計學生達標數目。	全學期最少一次	科任老師	
	2. 建立本科學習羣組平台由高中擴展至中三級(建立自主欣賞文化)	2. 每人全年分享兩次有關作品資料。	2. 檢視每位學生分分享作品次數。	全年	科任老師	
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	透過參與校外比賽及參觀等活動，擴闊學生視野。	成功安排每級每學年一次參觀或參加校外比賽的機會。	統計人數或檢視活動後感或反思文章。	全年	科任老師	教務組
音樂科						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	發展學生的閱讀研習、撰寫感想、口頭匯報等技能。 1. 中一及二：就考試歌曲作口頭匯報、撰寫感想、分析文章、繪畫。 2. 中三(下)：到電腦室/使用平板電腦搜尋相關資料，自選歌曲分享(匯報及報告)。 3. 中四(上)：到圖書館選取音樂或表演藝術相關的書籍作讀書報告，個別優秀作品將提名為「優秀課業」。 4. 中四(下)：分組專題【唱片宣傳計劃】，分為口頭匯報及文字報告。	80%學生完成匯報及習作，取得合格成績。 80%學生完成閱讀報告並取得合格成績。 80%學生能完成分組專題【唱片宣傳計劃】並取得合格成績。	1. 檢視學生提交習作的情況 2. 統計合格率	全年	科任老師	圖書館藏 工作紙 作文紙 電腦室 音樂室投映設備

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	透過舉辦/組織多元化的課堂內/外活動，提升學生音樂技能及擴闊藝術視野。 1. 中一（下）：運用簡單樂器演奏節奏/旋律 2. 中二（下）：迎合【認識西方音樂史】課程，積極尋找坊間相關活動，讓同學參與。 3. 中三（上/下）：積極尋找戲曲藝團到校示範或參觀西九龍戲曲中心等，透過粵劇和戲曲的相關介紹，讓學生了解傳統中國文化。 4. 中四（上/下）：出席流行音樂工作坊/講座等，實地了解本地流行音樂工業。 5. 全校自由報名：與視藝科及學生活動組合辦【水墨X音樂X身韻】綜合活動，體驗傳統中國文化。	80%取得合格成績 80%學生出席並成功提交活動報告。 活動能順利舉辦，至少 20 人參與	統計學生成績 統計人數，檢視活動後感或反思文章 觀察活動情況，統計人數	全年	科任老師	工作紙 作文紙 入場/活動費 交通費 外聘人員/團體 樂器
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	提升學生的自評和互評意識。 1. 中一至四：在課業內加入自評題目 2. 中三至四：在課堂活動中加入互評成分	80%學生能完成課業內有關自評和互評的部份。	檢視學生課業有關自評和互評的部份。	全年	科任老師	工作紙 作文紙
校本創客課程 (STEM)						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	因人手調配及教學時數改變而重新編製校本創客課程，並以小型專題研習模式製作相關教材，使課程以橫向及縱向發展。	1. 成功編訂校本創客課程及製造相關教材 2. 各級課程最少有 2 個小型專題研習	1. 檢視課程及進度表 2. 統計教材數目 3. 統計小型專題研習次數	全年	科任老師	-

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，照顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	適時檢視 STEM 教育在學校施行情況，並向校方匯報進展及難處，以讓 STEM 教育順利發展。	科負責人適時檢視各級課程，並在年終就課程發展向校方匯報	1. 檢視各級進度表，以審視課程發展是否順利 2. 科負責人透過觀課，檢視課程發展是否順利	全年	科任老師	-
教務組						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 在中一級正式開展專題研習/體驗式學習校本化教程，讓師生累積更多實踐經驗，為初中生自主學習奠定基礎。 2. 協調 STEM、語文各學習領域舉行「多元學習雙周」，適度配合「六大洲」、「天主教教育核心價值」、「儒家六藝」，在不同日子籌辦多項學術活動；並定期統籌以展示學習成果為主的周會，以發揚自主學習、學得自在的精神。	1. 超過 50% 師生認為專題研習/體驗式學習校本化教程有助提升學生的自主學習意識。 2. 超過 50% 師生認為多元學習雙周計劃能提升校園的自主學習氛圍，讓趣味成為追求知識的空氣。	1. 檢視會議紀錄 2. 檢視活動報告 3. 問卷調查 4. 統計學生報考外界資歷及參賽數字及成績	全年	教務主任 專題研習工作小組 相關學習領域統籌人	教學助理

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 續推「優秀課業表揚計劃」優化措施，例如以學生成長故事作表揚故事；鼓勵教師批改時多寫正面評語；為每次表揚訂立主題，為常規的表揚活動注入生氣；同時亦指定某些科組在特定時日或相關主題上，必須呈交優秀課業，以確保表揚課業能維持高質量；再透過獎勵學生及老師，以提高老師和學生的呈交優秀課業的積極性。 2. 外聘導師或校本開辦「夢想/世界原來是咁的」考察課程，如透過實地考察、校園記者採訪及培訓，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力。 3. 成立「學會學習 2+」關注組，檢視各學習領域或各科就《學會學習 2+》文件中有關中學教育更新的七個學習宗旨、基本法教育、STEM 教育、生涯規劃教育的落實情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 50% 師生認為「優秀課業表揚計劃」優化措施能鼓勵學生更用心做課業。 2. 教師呈交優秀課業的數量有所上升。 3. 超過 50% 教師認為「夢想/世界原來是咁的」考察課程能令學生拓闊視野，擁抱世界。 4. 年終完成「學會學習 2+」的階段性檢視報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計每次呈交優秀課業的數量。 2. 問卷調查 3. 檢視各學習領域/各科會議紀錄及學生回饋報告 	全年	教務組 相關科目	教學助理 外間導師 DLG-OP
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製訂「評估素養」校本發展藍圖，與教師專業發展組協作，邀請個別科目要員或種籽老師作先導，學習及掌握評估素養的最新發展，並復辦專業面談與各科/各學習領域溝通，以建立各人對評估素養的意識形態。 2. 結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」，為成績稍遜或測考態度欠理想的學生提供積極改進的誘因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 50% 教師認同「評估素養」校本發展藍圖的方向及對「評估素養」有正確認識。 2. 超過 50% 師生認為結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」能讓考評成為學習的助力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 統計每次測考不達標人數及備課訓練班的人數 	全年	評估素養關注組 教師專業發展組	教學助理

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書館/閱讀推廣組						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 繼續推動e悅讀電子計劃，鼓勵學生閱讀電子書籍。圖書館額外添購電子設備，並與其他部門共用，方便學生閱讀電子書，建立電子閱讀習慣。 繼續舉辦不同類型的閱讀推廣活動，包括聯校的博士弟子園、跨校書海漫遊、悅讀跨次元；或校內的Read More 初中英語圖書館課、中文初中單元延伸閱讀計劃、English is Fun 英文大使計劃、閱讀專題小展鼓勵學生閱讀優良的書籍。 試行以戲劇推廣閱讀，加深學生對閱讀的興趣，並把閱讀所得融入創作與表演中。悅讀實驗劇場將演出周年劇目，由學生參與創作及演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 全校逾半學生曾經下載電子書閱讀。 電子書下載量較去年上升20%。 中文實體書借閱量較去年上升10%，英文書借閱量上升15%。 學生閱讀報告呈交量較去年上升5%。 獲得校內外閱讀獎勵計劃嘉許的學生人數增加50% 過半參與周年劇目演出和編劇的學生，表示參加演出能讓他們發揮平常閱讀所獲，並認為日後更有動機閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 數據統計 開會檢討 問卷調查 	全年	圖書館主任 圖書館助理 圖書館老師 各科組 各友校	電子書系統 館藏 車費 獎品 劇本 導師費用 道具
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	為「教學支援充電站」添置藏書，為教職員提供育賢和照顧學習多樣性的專業書籍。	<ol style="list-style-type: none"> 本年度「充電站」的新增圖書不少於20本。 本年度「充電站」借出的館藏數量較去年增加10%。 	<ol style="list-style-type: none"> 開會檢討 數據統計 	全年	圖書館主任 圖書館助理 圖書館老師 學習支援組	館藏 獎品
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	增購各科補充教材書籍，讓師生更好地備戰公開試。	<ol style="list-style-type: none"> 上學期結束前採購所有DSE試題。 全年採購各科補充書籍不少於20本。 	數據統計	全年	圖書館主任 圖書館助理 圖書館老師	館藏

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資訊科技組						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續添置及優化資訊科技設施，配合各科推行資訊科技教育計劃，以提升整體自主學與教效能 2. 發掘及推廣不同的學習應用軟件及學習平台，促進電子學習，為師生提供培訓課程，如 Microsoft 365 教學平台、Google Classroom、iClass、Nearpod、Schoology 等，藉以推廣資訊科技教育 3. 利用專門的電腦軟件（讀卷系統及讀寫系統），支援有特殊教育需要(SEN)學生進行測考 4. 善用校園電視台，繼續拍攝優質的教學節目，銳意提升學生的學習興趣及成績 5. 適時舉辦教師培訓工作坊及制作自學筆記，培訓老師掌握最新的 IT 教學技術，如網上教室、行政系統等 6. 利用校外計劃(包括：關愛基金-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置-援助項目及優質教育基金-公帑資助學校專項撥款計劃)，鼓勵師生使用網上學習平台存放教材、制作網上練習等，及用於學生繳交功課(如校本評核習作(SBA))的平台，特別是數學科、英國語文科及倫理與宗教科 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% 教師能夠應用資訊科技進行教學，並對資訊科技技術支援感到滿意 2. 90% 學科教師肯定資訊科技教學設施有助提升學與教效能 3. 90% 新教師均參與網上學習平台工作坊 4. 90% 教師能有效使用通訊系統（包括 Hangouts、Chat 及電郵），以作溝通 5. 校園電視台能製作不少於 5 套教育節目 6. 文憑試科目均借用電腦室或流動裝置及能有效使用電子學習平台教學或收集課業(如校本評核(SBA)) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「資訊科技教學」問卷調查，評估教師對 IT 設施、IT 技術支援的滿意程度 2. 統計參加工作坊教職員人數 3. 統計教師使用網上學習平台或應用程序人數 4. 統計製作節目數量及收視率 5. 統計應用網上學習平台教學或收集校本評核 (SBA) 課業的科目數目 	全年	IT 組員 IT 技術支援	教學設施 應用軟件及學習平台 校園電視台
推廣組						
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	2021 年繼續製作《明馬校訊》，介紹學校學術情況，派發予學生，讓學生感受到學校的學術風氣。	成功出版，並派發到學生手上。	《明馬校訊》內不少於 2 頁篇幅報告學校學術活動或學術情況。	2021 年 6 月 確定製作 2021 年 8 月 印刷 2021 年 9 月 派發予學生	全體	製作軟件 素材費用 印刷費用

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學習支援組						
優化教學，照顧學生學習多樣性	1. 加強在初中有特殊學習需要(SEN)學生課堂上的支援(教助入班模式)；在課後組織學習小組，提升學生學習自信及動機，並鼓勵各科利用評估資料回饋教學。	1. 教助入班支援學生的課堂比例。 2. 課後支援計劃次數 3. 50% SEN 學生中英數成績有改進	1. 統計入班支援次數 2. 課後支援時數 3. 教師觀察 4. 學生成績	全年	全體學習支援組成員	
	2. 透過中英數通識科共同備課會議，作校本課程或教材調適，照顧 SEN 學生及學習多樣性。	1. 每學期調適至少一份課業 2. 教師於共同備課會議中分享及評估成效	1. 調適課業數量 2. 科組會議紀錄 3. 學生課業記錄	全年	支援組成員 初中中英數通 科任老師 教助	
	3. 支援有自閉症的學生，營造自閉症友善的課堂教學環境、強化學生需要具備的適應技巧(「全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式」)。	1. 全年召開 3 次個別學習會議(每個個案) 2. IEP 中檢討成效	1. 統計次數 2. 會議記錄 3. 教師觀察	全年	支援組成員	
為有特殊學習需要學生提供應考訓練	為需要用語音轉換文件軟件的中五及中六學生提供訓練，讓他們盡早適應考試模式。	1. 最少 4 次訓練 2. 能於下學期考試中使用軟件作答	1. 統計次數 2. 訓練紀錄	全年	支援組成員 通識科教助	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師專業發展組						
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 鼓勵科組參加教育局的中學校本支援服務，提升科組的專業協作。 2. 鼓勵同工參加教育局或考評局舉辦的課程，提升教師的專業知識，如評估素養等。 3. 優化公開課安排，增加互相交流的機會。 4. 內地姊妹學校交流計劃。	1. 每年最少參加一項校本支援服務。 2. 每年有 70% 教師曾參與教育局或考評局舉辦的課程。 3. 80% 教師認同同儕觀課及公開課安排。 4. 能舉辦 1 次姊妹學校交流計劃	1. 以教育局確認信確認。 2. 按教育局「電子化服務入門網站」檢示教師進修時數。 3. 問卷調查。 4. 會議紀錄。	全年	教務副校長及相關科/組主任	教育局課程發展處公開課觀課報告
生涯規劃組						
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 透過「我的生涯規劃紀錄」文件夾，鼓勵學生能定期對自己的興趣、能力或出路進行反思。	初中至少完成 1 份反思課業；高中至少完成 3 份反思課業，並輯錄於「我的生涯規劃紀錄」文件夾內。	1. 檢視學生的「我的生涯規劃紀錄」文件夾 2. 統計課業數量	全年	生涯規劃組主任及組員	教學助理 班主任
	2. 與科組合辦生涯規劃課程：結合英文科的課程，協助學生準備有助升學或求職的英文資料。	至少 1 級完成 1 份與英文科相關的求職或升學資料。	統計完成的課業數量	全年	生涯規劃組主任 英文科科主任	教學助理
	3. 檢視《學會學習 2+》文件中有關生涯規劃的本校施行情況；加強組內培訓，讓組內教師對升學資訊有更深入的瞭解。	製作關於資歷架構級別及內地升學的筆記，並進行評核，讓組內教師能夠對該升學途徑有基本瞭解。	組內教師的評核成績達 60% 或以上	全年	生涯規劃組主任	不適用

關注事項 (二)：生命有價：培育學生的正向價值(生命、家庭、愛德)

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 將天主教教育核心價值：「愛德、生命、家庭、義德、真理」融入單元教學，以配合「生命有價教育」，培養學生正向價值觀。 根據教育局《學會學習 2+》首要培育的價值觀：1.堅毅、2.尊重他人、3.責任感、4.國民身份認同、5.承擔精神、6.誠信、7.關愛等融入單元教學。 鼓勵及安排學生參與校外語文活動，擴闊學生視野，培養學生正確的人生觀。 推行「生命天使同行運動」，透過校園記者培訓計劃，引導學生明白助人自助、身在福中的道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 上下學期各不少於一個相關課題，配合培育學生正向價值觀 每年最少一次參加校外比賽。 60%學生能完成相關學材。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視上下學期教學進度表 檢視觀課評課表 檢視校外語文活動紀錄 	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	學科活動費用
普通話科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	透過課程滲入進行主題分享，讓學生以小組形式進行討論，增加學生說話的機會，同時亦加強價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。	學生以積極進取及自律的態度參與討論。	以小組形式進行評估，記錄成績。	全學期至少一次	科任老師	/
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	培訓普通話之星，除校際朗誦節外，邀請同學參與其他普通話比賽，例如：廣播劇比賽，能讓學生扮演不同的人物，從而增強自信。	學生以積極進取及自律的態度參與比賽。	觀察學生的表現及聽取學生的意見。	全學期至少一次	科任老師	/

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
英文科						
Care for students' psychological health; encourage students to love their lives, their families and their school.	<ol style="list-style-type: none"> Organize at least 2 activities for English Cultural Day (on Saturdays) for students. Organize at least one visit or outing that is aligned with the curriculum for S1-S3 students. 	<ol style="list-style-type: none"> 70% of students enjoyed the English Cultural Day activities. 70% of students enjoyed the activities. 	Feedback from participants (Questionnaire)	Whole year	NET TUF Tutors	
Beautify the school campus; make CMOS become a place for teachers and students to show their love and their glory to God.	Create an In-class English Corner; encourage students to use the materials provided in the English Corner during speaking lessons.	<ol style="list-style-type: none"> 70% of students liked the In-class English Corner. Feedback from the NET 	Feedback from students and the NET (Questionnaire)	Whole year	NET TUF Tutors	
數學科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 與教務組合作舉辦一年一度數學活動比賽(T-puzzle)，讓學生能從活動中互相協作，增加學生對班對校的歸屬感。 與英文科合作進行跨科活動，讓學生能在英語環境中享受數學的樂趣。 舉辦數學「家·友」站，讓學生分享學數學心得，如家人般互相扶持。 	<ol style="list-style-type: none"> 中一至中五各班也有至少一名學生參與比賽。 有 70% 參與者認為活動有意義。 科任老師推薦有需要學生，該些學生出席率達 80%。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計參加比賽的次數及人數。 發放問卷 統計參加活動人數及出席率。 	全年	本科成員	T – puzzle 測考前練習

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通識教育科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	將價值觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀 1. 滲入天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭、義德、真理 2. 教育局持續更新課程（學會學習 2.0）重點培育的價值觀：1.堅毅、2.尊重他人、3.責任感、4.國民身份認同、5.承擔精神、6.誠信、7.關愛	檢示教學進度表	會議紀錄	全年	各級聯絡人	
科技與生活科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	初中滲入天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭、義德、真理，其中加入家庭為主題於課程中。	進度表/檢討報告中能顯示價值觀教育	科務會議紀錄 檢討報告	全年	科任老師	
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	利用優質教育基金以改善本科的教學環境及設施。	已使用最少 8 期的基金	優質教育基金報告	全年	科任老師	
資訊及通訊科技科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	檢視課程，在合適課堂中滲入天主教五大核心價值，加強價值觀教育；製作相關教材	中三級最少有一個課題能滲入其中一個核心價值，並製作相關教材。	統計滲入價值觀教育課題及檢視教材內容	全年	科任老師	工作紙
設計與科技科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	加入生命、家庭或愛德等元素於課程中，藉此滲入價值觀教育。	各級有一個課堂能滲入價值觀教育，並在進度表中顯示。	檢視進度表及教學內容。	全年	科任老師	
企業、會計與財務概論科						
暖化心靈，讓學生熱愛	1. 透過課程滲入及活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。	1. 80%學生認同欣賞世界及擁抱生命的精神。	教師記錄學生上學期及下學	全年	科任老師	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
生命，愛校 愛家。	2. 帶領中四及中五學生參加一次義工活動，藉此引導學生明白助人自助、身在福中的道理。	2. 每位學生於本學年至少參加一次校內或校外義工服務。	期的各項活動的參與結果，以作統計及比較。			
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	1. 利用常設之訓輔措施，如交齊功課獎勵制度、守勤獎懲制度，協助學生在勤學及自律有更佳的成長。	3. 每位學生每學期至少一份優秀課業被表揚。				
	2. 訓練學生成為親善大使，向社區/區外人士傳遞宿舍生活之優勢，從而展示明馬人對生命、家庭及愛德的正確價值觀。	4. 每位學生每學期至少進行一次校內或校外服務或活動。				
中國歷史科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	在課堂滲入價值觀培育，包括基本法教授。	每次測考，中一至中三學生作答基本法題目時，全級合格率達 50%。	1. 開會檢討 2. 數據統計	全年	中史科老師	基本法教材 教科書
綜合科學科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視課程，在合適課堂中滲入天主教五大核心价值，加強價值觀教育；製作相關教材	1. 中一級最少有一個課題能滲入其中一個核心价值，並製作相關教材 2. 最少有一個價值觀教育課堂公開予科任老師作專業交流	1. 統計滲入價值觀教育課題及檢視教材內容 2. 統計價值觀教育公開課堂數目	全年	科任老師	
化學科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	透過課程滲入，於課程內加插天主教教育核心价值，加強價值觀教育	於最少一個章節滲入天主教五大核心价值其中一個價值	統計有滲入天主教五大核心价值章節的數目	全年	科任老師	教材

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
生物科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視課程，在合適課堂中滲入天主教五大核心價值，加強價值觀教育；製作相關教材	最少有一個課題能滲入其中一個核心價值，並製作相關教材	統計滲入價值觀教育課題及檢視教材內容	全年	科任老師	
倫理與宗教科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	適當地將天主教學校辦學的五大核心價值「真理、生命、義德、愛德、家庭」滲入科本課題學習之中，以聖經為依歸，鞏固學生正確的生命觀。	<ol style="list-style-type: none"> 有關五大價值清楚列明於教學進度表內。 學生能適度地引用聖經字句於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視進度表及課業評估表 檢視課業，瞭解學生對聖經內容的掌握程度 問卷調查 會議記錄 	全年	科任老師	牧民助理
視覺藝術科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	透過課程滲入天主教五大核心價值，令學生深化學生對聖言的認識。	有關五大價值清楚列明於教學進度表內並適度地引用聖經字句於學生工作紙內。	聖經字句印於每份工作紙中。	全年	各級聯絡人	倫宗科
音樂科						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	課程滲入各類德育、公民教育、宗教性的內容，進行價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。 <ol style="list-style-type: none"> 於學年初教授校內常用的公教曲目，並訓練領唱員。 在教授歌曲的同時，分享歌曲內容的正面價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 同學能於校內周會/典禮完成演唱。 成功培養高中及初中領唱員。 80%同學能把該價值觀反映於考試曲目的反思文章上。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察周會/典禮情況。 統計領唱員人數。 檢視課業。 	全年	科任老師	樂譜

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織不同的表演藝術團隊，向社區人士推廣正向生命的訊息。 2. 組織相關課外活動，例如聖詠團、舞蹈組、豎琴班、樂隊等，到校內外進行演出或交流。 	各團隊每年最少作兩次校內/外表演	統計演出次數，觀察進行情況。	全年	科任老師	團衣 演出物資/器材 演出期間出現的臨時開銷
體育科						
透過推行「明馬龍虎榜」，讓學生了解自己的身體狀況，培育正確的「生命」態度。	於課堂進行不同測試，讓學生了解自己的體適能狀況並於體育科壁報板公布成績。	超過 80% 學生全學年最少完成一次測試。	紀錄參與測試的同學成績以作統計。	上學期	科任老師	活動壁報板 測試用具
圖書館/閱讀推廣組						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續舉辦與正向價值觀培養有關的書展和閱讀小展，讓學生從閱讀中建立正向價值觀。 2. 繼續招募並訓練圖書館管理員，讓學生建立責任感和奉獻精神，強化對學校的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年至少舉辦一次與正向價值觀培養有關的書展和閱讀小展。 2. 學生管理員認同服務圖書館能建立責任感和奉獻精神，強化對學校的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開會檢討 2. 問卷調查 3. 數據統計 	全年	圖書館主任 圖書館老師 圖書館助理	館藏
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	積極跟進圖書館裝修工程的進行。	當 QEF 撥款後進行，開展後續程序。	開會檢討	全年	圖書館主任 圖書館老師 圖書館助理	裝修經費

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資訊科技組						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	1. 繼續培訓學生 IT 大使(班本)及 IT 領袖生，為同學服務，積極培養學生「愛德、生命、真理」精神，愛校愛家 2. 尋求外間資源，協助清貧學生(綜援、全津、半津等)申請上網或購買流動裝置援助等，以減少學生因清貧而帶來的數碼隔膜	1. 不少於 80% 學生參與網上問答評估工具 2. 學生能自覺報名參加 IT 大使及領袖生，參與人數達基本水平(約 15 人) 3. 成功為清貧學生申請外間資源	1. 統計學生參與網上評估工具人數 2. IT 領袖生問卷調查 3. 成功申請外間資源的清貧學生人數	全年	IT 組員 IT 技術支援	電腦室
學校推廣組						
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	在校園內或外製作多條美觀的巨型橫額，協助美化校園。	全年新製作的橫額不少於 4 條。	1. 統計橫額數量 2. 開會檢討成效	全年	全體	製作軟件 素材費用 印刷費用
生涯規劃組						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	進行提升小組凝聚力的工作坊，提升大使間的合作，並協助籌辦與生涯規劃相關的活動予同學參與。	1. 大使的平均出席率達七成或以上。 2. 籌辦至少一次活動予同學參與。	1. 生涯規劃大使的出席率 2. 問卷調查 3. 籌辦活動的次數	全年	生涯規劃組主任及組員	教學助理
訓導組						
培養學生「自律精神」及「責任感」。	1. 透過早會(精神短講)教育學生有關「自律和責任感」。	各項工作能配合「自律及責任感」的主題均得以落實，包括早會及周會。	問卷調查。	全學年	副校長 訓導主任 級主任	
	2. 訓導組與警民關係組合作，透過專題講座教育學生有關「自律和責任感」。本年度的講題為： ● 欺凌行為/校園暴力。 ● 毒品罪行。	學生透過專題講座有認識自律和責任感的重要性。	問卷調查	2020 年 9 月 2021 年 2 月	訓導主任	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 與德育及公民教育組合作舉辦不同的班際比賽，表揚在這方面有良好表現的學生。 舉行 ● 守時比賽 ● 秩序比賽 ● 清潔比賽	各班學生透過比賽學習準時上學、上課守規和校園清潔的重要性。	統計各班學生比賽得分及問卷調查。	上學期 下學期	訓導主任 級訓導老師	
	4. 繼續改善學生遲到問題。	整體遲到數據比去年下降。	利用 WebSAMS 統計數據，再與去年作比較。	全學年	訓導主任 級訓導老師	
	5. 繼續改善學生缺課問題	透過「旭日行動」鼓勵學生。整體缺席數據比去年下降。	利用 WebSAMS 統計數據，再與去年作比較。	全學年	訓導主任 級訓導老師	
輔導組						
培養學生「自律精神」及「責任感」。	1. 推行小天使行動，引導學生明白自人自助、身在福中的道理。	訓練至少 5 名義工；每次活動有 10 位或以上同學參與及 80% 參與同學認為是次活動具有自人自助的意義。	統計人數 學生問卷調查	全年 (至少 2 次)	輔導組員	\$3,000
	2. 透過講座/工作坊/小組，讓學生能對戀愛、性、健康生活等有進一步的認識，建立正確的生活態度，珍惜所有。					
	2.1 中一至中二級「減肥兩面睇 – 健康體重管理初探」	80% 中一至中二級同學參與及有 70% 學生認同講座令他們認識基本體重管理知識及進食失調症的病徵。	統計人數 學生問卷調查	待定下學期	輔導組員	香港進食失調復康會提供 (\$600)
	2.2 中一級性教育工作坊「友情與愛情」	80% 中一級同學參與及有 70% 學生認同工作坊能令他們認識與異性相處的正確態度及技巧。	統計人數 學生問卷調查	30/9/2020	輔導組員	青少年健康服務計劃免費提供

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3 「選擇快樂：正向心理學與情緒同行」講座	80%中一至中三級同學參與及有70%學生認同講座有助他們認識運用正向心理學，了解感恩態度與正面情緒的關係，培養學生建立面對逆境的態度。	統計人數 學生問卷調查	25/11/2020	輔導組員	聖雅各福群會免費提供
	2.4 「Step Up」無酒守護者培訓講座	80%中一至中三級同學參與及有70%學生認同講座令他們認識飲酒禍害、培養學習與酒精相關的高危情況下，不同的介入方法等。	統計人數 學生問卷調查	3/2/2021	輔導組員	東華三院「遠酒高飛」預防及治療酗酒服務免費提供
	2.5 反吸煙健康講座	70%中一至中三學生同意講座他們認識吸煙禍害及學會拒絕吸煙的技巧。	統計人數 學生問卷調查	待定	輔導組員	香港吸煙與健康委員會免費提供
	2.6 「正向情緒」校園推廣(展覽、攤位遊戲)	至少10位以上學生參與活動；70%學生認為攤位遊戲有助他們情緒及紓解壓力/焦慮的方法。	統計人數 學生問卷調查	4/3/2021	輔導組員	香港傷健協會賽馬會沙田青少年綜合服務中心免費提供
	2.7 「愈感恩 愈寬恕愈快樂」計劃 2020/21 感恩課程	完成4節中二級感恩課程；70%或以上學生的「感恩」指數有所提升。	前後測問卷 完成4節課程	待定	輔導組員	由教育局訓育及輔導組提供免費教材 \$600
	3. 透過訓練培養學生個人價值和品格優勢，提升他們幸福感及歸屬感，推廣正向訊息。 3.1 咖啡拉花表演班 (4節訓練及1次校內活動)	80%同學出席活動 70%同學認同能掌握咖啡拉花技巧 70%同學認同在校內活動(如感恩宴)內表演能提升他們自信及能力感。	問卷調查 完成1次活動	下學期	社工部 輔導組員	\$4,000 咖啡師及其他機構協辦

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4. 透過訓練高年級學生，讓他們學會協助學弟學妹，適應新生活，從而培養校園內關愛文化。</p> <p>4.1 學長計劃</p> <p>第一階段：學長培訓(4 節)</p> <p>第二階段：聚會(上學期 6-8 節)</p> <p>第三階段：活動總結及分享(1 節)</p>	70%同學出席活動及 70%同學(學弟學妹)認同活動有助他們融入校園	出席率 問卷調查	全年	輔導組員 社工部	\$1,200 社工部協助訓練學長
	<p>4.2 港「適」生活小組 (8 次小組及 1 次戶外活動)</p>	70%同學出席活動及 70%同學認同活動有助他們認識香港文化及適應香港生活、認識有效的處理情緒方法及有助學習地道廣東話。	出席率 問卷調查	全年	社工部 輔導組員	新來港學童校本支援計劃資助
學生活動組						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	<p>1. 推行優秀活動表揚計劃，讓老師表揚在活動中獲獎/未獲得任何獎項但表現優異學生，讓更多學生受讚賞，肯定他們在活動中的付出。</p> <p>2. 善用全方位學習津貼，為學生舉辦多元化活動，讓學生獲取五種基要學習經歷。</p>	<p>1. 全年共進行最少 3 次表揚計劃</p> <p>2. 全年共有 10%學生獲表揚其優異表現</p> <p>每個基要學習經歷有最少 5 個相關活動</p>	<p>1. 統計表揚計劃進行次數</p> <p>2. 統計獲表揚學生人數</p> <p>統計各基要學習經歷活動數目</p>	全年	學生活動組員 各科組	表揚計劃 所需表格、全方位學習津貼、校本課後支援及學習津貼、學生活動支援津貼

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
德育及公民教育組						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家、愛國、愛世界	<ol style="list-style-type: none"> 繼續透過啟發潛能教育理念，滲透天主教教育核心價值，鞏固學生正向的價值觀，如「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」、「堅毅」、「共融」、「承擔精神」、「誠信」、「愛國」等 透過全校教師的人生經歷，於早會精神短講分享，鼓勵學生積極面對人生，克服挑戰，培育正向心靈 開發或提供更多展現學生成就的機會，延續《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃、訓練學生擔任典禮司儀、於學生集會活動宣傳等 強化「班馬」義工服務計劃，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務 嘗試建設「有價巴士」生命體驗館，推展生命教育課程，培養師生熱愛生命 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的校內行為問題減少，並懂得以愛包容及尊重他人，愛家愛國，互相扶持，專注學習 提升對基本法的認識，舉辦基本法問答比賽 學生的正面情感及人生觀有所提升 學生能於不同活動中(如環保先鋒、典禮服務生、班會幹事、義工服務、升旗隊等)展現學生的能力和成就 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視學生違規數字 持分者問卷結果 觀察學生的行為表現 進行 APASO 對學校的態度問卷調查 學生活動的參與率及投入情況 活動成效反思 義工服務次數 義工服務時數統計 	全年	各科組	教學助理 評量問卷

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校本德育課程及班際活動，在班主任節/周會中加入價值反思，如「生命」、「家庭」、「義德」、「愛德」、「勤學」、「自律」、「共融」等，從師生互動方式，營造具備「關愛」校園文化 2. 各班訂立與「愛德」有關的班級目標和配合目標的班規 3. 善用社區資源，如「香港紅十字會社區健康計劃」、「禁毒基金特別撥款計劃：健康校園計劃」、賽馬會「綠建環評」計劃及「學校起動」計劃等，加強塑造校園成為彰顯愛德、榮神益人的基地 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的正面情感及學習氣氛有所提升 2. 90%的師生對班際活動，積極投入 3. 90%班別懂得節能惜源，保持課室整潔，離開課室時關上電燈及冷氣等 4. 10班或以上成功舉辦班本義工服務，學校義工服務時數(包括校內及校外)能達 2,500 小時或以上 5. 成功推薦 8 位學生獲取校外獎學金 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持分者問卷結果 2. 觀察學生的行為表現 3. 進行 APASO 對學校的態度問卷調查 4. 向班主任收集意見 5. 觀察校園環境保育情況 6. 統計活動參與人數 	全年	各科組 禮儀組	評量問卷 教學助理
總務組						
協助各科組有系統地透過非正規課程，讓學生能以實際行動，培養學生的愛德。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助相關組別，透過資源調配，提供適切的校園環境。 2. 籌備大型的服務活動(如：賣物會、步行籌款、陸運會等)，培育學生的愛德。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%維修工作能適時(兩日內)完成。 2. 全年安排 10 人次服務生活動 	記錄及統計維修工作 統計服務生活動人次	全年	總務組 相關科組	即時通訊軟件 反思表格

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行「持家有道」計劃，以培養學生愛護校園及增加對學校的歸屬感，建構學校為家的觀念。	每個課室每個月由工友於放學後進行不定期巡查並評級。評級分為「不善管理」、「妥善管理」及「持家有道」。獲評「持家有道」的班別會獲發一張貼紙張貼於課室門外。	每個課室每個月由工友於放學後進行不定期巡查並評級。評級分為「卓越理財」、「妥善理財」及「不善理財」。獲評「卓越理財」的班別會獲發一張貼紙張貼於課室門外。	各班均最少一次獲「持家有道」評級。	由工友於放學後進行不定期評分	總務組員	評級紀錄表 「持家有道」貼紙
公教組						
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 展開「明白真理·天主是愛---聖言內化工程」(第三階段)，逐步透過與不同持分者接觸的媒體(如學校通告、學生筆記等)來傳遞聖言的奧妙與智慧，從而進一步深化天主教辦學的形象。 推行「好人好事表揚計劃」，以呼應「生命天使同行運動」。由公教組廣邀老師，物色或留意校園內的好人好事，然後撰文表揚，並定期在早會中讀出。 推行「彌撒推廣運動」(與倫宗科協作)，利用早會或其他公開途徑，向全校師生講解天主教彌撒的要義，為日後舉行全校性彌撒鋪路。 	<ol style="list-style-type: none"> 有 50%師生認為「明白真理·天主是愛---聖言內化工程」能傳遞聖言的奧妙與智慧，並進一步深化天主教辦學的形象。 有 50%的持分者認為「好人好事表揚計劃」能令學校成為彰顯愛德、暖化心靈、熱愛生命、愛校愛家的發源地。 有 50%的持分者認為「彌撒推廣運動」能提升全校師生對天主教彌撒的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 在公教組會議上，由相關教師分享觀察所得(學生在參與過程中的相關表現) 教師及學生問卷調查 會議紀錄 相關建議書/報告書(如有) 	全年	公教組各成員	牧民助理 倫宗科老師

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	<ol style="list-style-type: none"> 定期與德育組、總務部瞭解「有價巴士生命歷程計劃」的工作進展，包括改裝巴士及其他配套，以確保新地標能彰顯愛德、榮神益人。 成立「生命盛宴計劃」籌備工作小組，透過磋商、試辦模式來制訂行動方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 有 50% 的持分者認為「有價巴士」這個新地標能彰顯愛德、榮神益人。 有 50% 的持分者認為「生命盛宴計劃」籌備工作小組能有效串連/督導相關科組展開前期工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 會議紀錄 相關建議書/報告書(如有) 	全年	公教組各成員	牧民助理 德育組 倫宗科 科技與生活科
安全管理組						
適時修訂危機處理程序及相關資料，為學生提供安全的學習環境。	<ol style="list-style-type: none"> 檢視及修訂校本危機應變措施、熱帶氣旋及持續大雨應變措施文件。 	完成檢視及修訂校本危機應變措施、熱帶氣旋及持續大雨應變措施文件，並收錄在教師手冊及向同工發放。	年終問卷調查	7 月	安全管理組員	教育局網上資源
	<ol style="list-style-type: none"> 提供「危機應變處理指引」供各同工參考。 	教職員確認指引的內容，並清楚執行的機制。	年終問卷調查	7 月	安全管理組員	教育局網上資源
	<ol style="list-style-type: none"> 按衛生防護中心來函及校本需要，擬訂保障學生健康的通告。 	能按教育局衛生防護中心發放的資訊，因應校情擬訂家長通告。	年終問卷調查	全學年	安全管理組員	
	<ol style="list-style-type: none"> 安排在特別室授課的老師於 9 月上旬向學生講解實驗室安全措施之重要性，並進行逃生演習。(中一至中六級相關科目的班別及分組) 	科任老師能在第一課節向學生講解特別室安全守則，並進行逃生演習。	特別室逃生演習時間紀錄	9 月上旬	中一至中六級科學、生物、化學、科技與生活科及設計與科技科老師	衛生防護中心信件、教育局網上資源
	<ol style="list-style-type: none"> 檢視已張貼在校舍及宿舍部的走火路線圖，如有缺漏須補回。 	各走火路線圖張貼在指定地點。	巡視各地點	9 月中旬	安全管理組員 舍監 班主任	
	<ol style="list-style-type: none"> 協調緊急疏散程序和火警逃生演習。 	全校師生及員工能於 4 分鐘內由各樓層疏散到地下操場。	逃生演習時間紀錄	11 月及 4 月	安全管理組員	

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	7. 確保藥箱內有足夠的急救用品。	藥箱內沒有過期藥物，所需藥物能隨時從藥箱中取得。	定期抽檢及查閱藥品使用紀錄冊	全學年	安全管理組員	急救藥箱用品
	8. 向學生提供適切的講座，讓學生健康成長。	中一至中五學生最少出席一次講座或工作坊活動。	觀察學生反應 學生問卷	全學年	安全管理組員	紅十字會 網上資源
	9. 於早會向學生發放有關安全意識的資訊。	全年最少 2 次	觀察學生反應	全學年	副校長	網上資源
保障教職員 身心健康	1. 為同工進行工作間危險評估。 2. 提供職業安全及健康教育講座。	1. 同工的職業安全及健康意識有所提升。 2. 全校教職員最少參加 1 次有關職業安全或健康教育講座。	1. 查閱工作間危險評估表 2. 統計教職員參與率及活動問卷 3. 年終問卷調查	9 月及 12 月	安全管理組 校務處 宿舍部	紅十字會 勞工處網上資訊