

(二) 科組報告

關注事項的成就與反思

關注事項 (一)：好學為家：優化學教評，提升學習成效 (義德、真理)

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
中文科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 「自」、「預」能力提升先導計劃： 培養學生的「自習」及「預習」的能力，精讀課文同學必須預習；各級根據單元的學習重點，設自習習作或筆記，藉以提升學生的自主學習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 根據老師問卷調查，89%老師認同學生能完成本學年設的預習及自習筆記，有助培養學生的自主學習能力。 根據中一至中六級簡報(第二次會議)，能力稍高的學生均能完成課文的預習練習題目；並能依老師教導摘錄各單元學習重點。 	建議：來年著力推動學生自主學習，強化學習氛圍。繼續培養學生「預習」及摘錄筆記的習慣，要求學生課前準備及完成相關的預習，為課堂學習作好準備。另加強教導學生摘錄筆記，把課堂所學轉成自己獨有的學習心得，提升表達能力。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 中二級參與「校本支援計劃」，為有讀寫困難的學生提供加強服務。 初中設置有趣的寫作題型及擬定寫作框架，加強照顧學習多樣性，提升學生的寫作動機及能力。 透過共同備課，讓教師分享教學策略的心得，進行點子交流，互相給予建議；推廣在課堂實踐的良好經驗，並檢視《學會學習 2+》文件中有關中學教育更新的七個學習宗旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 中二級參與「校本支援計劃」，全年開會兩次。科任老師試用局方所提供的教學材料教授寫作，並於會議期間展示學生課業成果，從而交流及檢討學習成效。 初中上下學期最少各兩次擬定寫作框架，各級達標。 共同備課全年共 5 次，另外以網上社交通訊軟件交流、建議教學內容及課業。 <p><u>根據老師問卷調查</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 老師認同「校本支援計劃」，為有讀寫困難的學生提供加強服務，有助提升學生的寫作動機及能力佔 33%，不認同的佔 11%。 老師認同初中設置有趣的寫作題型及擬定寫作框架，加強照顧學習多樣性，有助提升學生的寫作動機及能力佔 67%。 老師認同恆常共同備課有助優化課堂教學活動的設計，以加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能佔 100%。 	建議： <ol style="list-style-type: none"> 來年可優化相關的寫作教材，以照顧有讀寫困難的學生。 繼續優化初中寫作框架，以照顧初中能力稍遜的學生，提升寫作技巧。另請中文教助入班援學生寫作。 恆常共同備課宜多集中分享教學策略，跟進學生學習情況。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計多元化的課堂評估活動 (如觀察、提問、討論、口頭匯報、網上評估等)，讓師生能適時了解學生的學習進度，並透過回饋提升學生的學習效能。 2. 測考後進行數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略回饋學與教。 3. 教師參與有關評估培訓課程及公開試評卷，以經驗回饋於教學及分享給科組同事，強化教師對「評估素養」的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據中一至中六級簡報(第二次會議)，各級均按班情設置小組協作活動、口頭匯報、角色扮演、kahoot 等多元化課堂評估活動。 2. 每次測考後均有數據分析，並於共備檢討學生測考成績，學習難點，以制訂不同策略。 3. 有 2 位老師參與公開試評卷工作。另有 4 位老師出席公開試教師會議，並於科務會議經驗分享。 <p><u>根據老師問卷調查</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% 老師認為自己能夠在課堂中引入有效的「評估與回饋」。 • 100% 老師認同測考後進行數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略，有助回饋學與教。 	<p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化課堂的多元化評估活動，增加學生自評、互評部份，促進學習；推展電子學習策略，即時回饋學生，提升學習效能。 2. 加強利用評估數據與學生討論學習表現，以「學習 - 評估 - 回饋 - 學習」的模式，促進學習的效能。 3. 繼續鼓勵老師參與有關評估培訓課程，或公開試評卷，並於科組會議作經驗分享，加強老師對「評估素養」的認識。
普通話科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	學生利用出版商提供的教育平台完成網上遊戲練習，提升漢語拼音的拼寫能力。	在課堂邀請學生合作完成網上遊戲練習，由於部分遊戲設計簡單，缺乏趣味，學生反應一般。	學生對聆聽歌曲較大興趣，建議將課堂的歌曲練習改為網上練習，增添趣味。
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力	建立網上測驗試題庫，以學生的已有知識為基礎，定期進行測試，鞏固語音知識的學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期課程較為緊迫，未能將測試製作成電子版，下學期因疫情停課，亦未能實施計劃。 2. 已就每課節教授的語音知識設計紙版歌曲練習或簡單問答作為測試，大部分學生表現不俗。 	建議可繼續將測試改為電子版，讓學生利用 iPad 於課堂完成測試。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
English			
Promote self-directed learning; create a fun and relaxing environment for learning.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establish an Afterschool English Enhancement Club for S3 students. 2. Implement Language Arts in Junior forms so as to boost students' reading abilities and form a habit of reading in their leisure time. 3. Initiate the use of e-learning apps in S2 Language Arts lessons. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. According to the survey, only 16% of students reflected that they liked the Afterschool English Enhancement Club and thought that they had benefited from it. 2. 67%, 57% and 62% of students from S1, S2 and S3 respectively passed their Language Arts Quiz. 3. Due to prolonged class suspension, the use of the e-learning apps could not be put into practice with students in this academic year. Yet, Self-access Language Learning (SALL) materials were devised. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. S3 Students had reflected that two weekly afterschool English tutorial sessions were a bit overwhelming. 2. The school may consider arranging 6-8 intensive TSA supplementary lessons for S3 students so as to replace the twice weekly supplementary lessons. 3. The LA lesson was a good start and in the upcoming years, the department will refine the Language Arts materials and hopefully the department will be able to come up with a set of school-based LA materials where poetic features are incorporated in the booklets as well. 4. The use of e-learning apps in Language Arts Lessons will be carried out in 2020-2021.
Improve teaching pedagogies and cater for learners' diversity; let the school be the platform for students to reach the world.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Devise School-based Language Arts Booklets for S1-S3 students. 2. Devise Elective Modules Reading Booklets for S4-S6 students. 3. Foster cross-curricular collaborations with different subjects (Mathematics and P.E. Department) and committees (Academic and Life Planning Department) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Due to class interruptions, the LA teacher was unable to go through all the prepared worksheets with our students. Students only had 2 periods to learn about poetry and poetic devices in the second term. 2. All Elective Modules Reading Booklets for Senior forms were done. 3. The collaboration with the Life Planning Department was done. S5 students completed the English elective module, Workplace Communication during the class suspension. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The department needs another year or two to design and refine the LA materials. 2. The department will refine the booklets. 3. The school-based Workplace Communication Booklet will be refined in the next academic year. S5 students will be asked to write a profile for themselves. 4. Other cross-curricular collaborations will run again in the next academic year.

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
數學科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	運用 Schoology 作為網上學習平台，讓學生按照自己所需來學習。學生透過網上的分層練習或測驗更能了解自己的學習進度，他們亦可利用平台上的教學範例短片重溫課堂上的概念及運算技巧。19-20 年度中三級先實行，上學期推行分層練習或測驗，下學期製作教學範例短片。	<p>A. 84%，37/44 位學生完成至少一份網上的分層練習或測驗，達標。</p> <p>B. 平台未能統計學生瀏覽短片的次數，需另找方法(嵌入短片於題目中)來年再作嘗試。</p> <p><u>根據教師問卷調查</u> 科組老師表示中立(平均分：3.3/5) 因為大部分教師未參與其中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來年將計劃推廣至整個初中。 2. 在共備提及注意事項。 3. 上下學期各 4 次 Schoology 家課。 4. 教學影片不是必須品。可嵌入題目中再作嘗試。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授每單元之前，召開共同備課，制定各班分層學習目標，分享成功的教學策略(包括課堂活動)，並檢討學生在各章小測的弱項，以回饋學與教。 2. 善用 TSA 及 DSE 的試題庫：將試題庫按教科書分級、分單元、分難度加入校本筆記，讓學生明白公開試要求。 	<p>A. 各級每章節小測也有分析及跟進至少一個弱項。全部達標完成。</p> <p>B. 各級筆記也增加公開試的試題。全部達標完成。</p> <p><u>根據教師問卷調查</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組老師同意(平均分：4.4/5)是項跟進工作，礙於疫情停課關係，未完全反映成效。 2. 科組老師極同意(平均分：4.9/5)有關安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續 PIE 工作。 2. 積極跟進低分學生。 3. 著手在筆記中照顧 SEN 學生。
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用測考數據來分析學生弱項，老師們共同擬定對策作跟進。19-20 年度初中實行，跟進程度 1 達標率少於 30%的題目。 2. 中五級按各組別的不同情況來操練模擬試卷，讓學生盡早適應公開試的題型及考試模式。 	<p>A. 各級也有在共備中跟進上考情況，只有中四級有出現程度 1 的題目達標率少於 30%，並有試後工作紙跟進，惟停課未有數據支持成效。</p> <p>B. 5A 約做 30 份相關練習，5BC 各做約 7 份相關練習。由於考試腰斬，未見果效。</p> <p><u>根據教師問卷調查</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組老師同意(平均分：4.6/5) 是項跟進工作，礙於疫情停課關係，未完全反映成效。 2. 科組老師極同意(平均分：4.9/5) 有關安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟進程度 1 的題目達標率少於 50%，下一次測考需有相關問題。 2. 中五的練習需批改並紀錄，以便作出跟進。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
通識教育科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中要求學生在家多作預習，並在課堂中展示學生的預備工作，藉此提升學生自主學習的能力 2. 初中完成一份專題研習，藉此訓練同學搜集資料及個人分析能力 3. 每學期有 2 份課業學生需在課堂前自行預習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因停課影響未能作觀課，因此來年度會繼續推行 2. 初中因停課影響未能完成專題研習 3. 課堂前自行預習會繼續推行，不同班別的成效不一，部份班別情況良好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課能優化教學效能，會繼續推行 2. 初中專題研習可教導學生資料搜集能力，會繼續推行 3. 多加強同學於課堂前自行預習
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化常規補課安排，提升學生明辨思維能力 2. 加強課堂上的支援 (中四參與校本支援協助 SEN 學生) 3. 舉辦及參與不同活動，讓學生體驗不同經歷，從中獲取知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率達 80% 以上 2. 舉行了四次會議，教育局校本支援組與同事專業交流，透過會議優化本科的教材 3. 學生積極參與舉辦的不同活動，例如：多元學習雙周、人文學科生涯規劃活動、懲教體驗活動、聯校模擬試等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強訓練同學的應試技巧 2. 會議有助同事的專業提升，可在筆記參照教育局校本支援組的意見，協助能力稍遜的學生 3. 繼續舉辦不同活動擴闊學生視野
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與公開試評卷，以經驗回饋於教學及分享給科組同事 2. 測考後利用數據分析，討論學生的強弱項，制訂不同策略回饋學與教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩位老師本年度參與公開試評卷 2. 每次測考均會進行分析，在會議中討論及回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師會在科組會議分享經驗，鼓勵同事多參與公開試閱卷工作 2. 多利用成績分析加強各級各班的檢示，從而優化學與教策略

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
科技與生活科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 各級安排書寫式課業作課後鞏固知識，每級安排一個單元用全英文工作紙，讓學生學習生活化的英文詞彙。 高中選修科課業參考公開試形式，讓學生熟習應試技巧。 中三級與綜合科學科合作以食物研發為題的跨科專題研習，透過食品研發，讓學生自主學習，令學習更有趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 初中各班在每一個課題和理論課後均需完成一份書寫性課業，每級每學期完成最少 4 份課業，而且列入平時分計算。中一至中三級以全英文作筆記的課題：中一級：穀類、中二級：肉類、中三級：兒童膳食計劃 高中選修科課業以漸進式安排，學生先完成填充，後再安排長題目及公開試題目，讓學生熟習公開試答題技巧。 由於疫情停課影響，中三級復課後未能與綜合科學科進行分子料理 Soft drink 的專題研習，故未能評估表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 初中生要繼續培養做課業的習慣，而且會加入英語的課題，讓學生能學習生活化的英文詞彙。 初中的課業形式滲入公開試的題目的形式，有利中三學生選科時對文憑試有基本的認識。 本科繼續與科學科跨學科活動和合辦交流團，令學習更有趣味性。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 課堂內運用多元化的學習活動，如實驗、實習、小組討論、個案研究等，以給予不同機會讓學生參與課堂，提升學習自信心並能照顧學習多樣性。 中一級分單、雙周，安排(1)食物與營養及(2)布料及時裝的範疇，以優化初中的課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 中一級上學期已安排食物檢驗法的實驗；中二級已完成比較新鮮熱香餅及簡便食品小組活動；100%的中一及中二學生完成而且積極參與課堂活動。於疫情影響，中三級未能完成分子料理 Soft drink 的專題研習小組。 由於負責布料及時裝的範疇的老師離職，下學期的課程未能分兩個範疇教授。 	<ol style="list-style-type: none"> 下年繼續運用多元化的學習活動以照顧學生學習多樣性。中三級亦會繼續安排跨學科活動。 下學年分單、雙周上課，課時作出調整。中一至中二級會以食物與營養為主，有助銜接高中課程。
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	本科利用實習課、針黹製作、小測及專題研習作持續性的進展性評估，讓學生在課堂中也認真學習。	上學期的平時分評估範圍包括：實習課表現、課業及小測。但下學期因疫情關係，避免學生之間的接觸，所以原定的實習課、針黹製作及專題研習的評估則刪除，則以網課出席率、課業及小測為準。	為鼓勵學生在課堂中也認真學習，本科會繼續利用實習課、針黹製作、小測及專題研習作持續性的進展性評估。
普通電腦/資訊及通訊科技科			
加強學生的學習表現及鞏固知識	1. 加重英文詞彙練習，協助學生累積本科中英文詞彙。	<ol style="list-style-type: none"> 每學期均學習英文詞彙 10 個或以上。 上學期成功達標。 由於下學期因疫情而停課，因此各項工作未能達標。 	下學年繼續訓練英文詞彙。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
	2. 利用學校提供的教育平台完成網上練習。	1. 上下學期每單元需完成 1 次或以上網上練習。 2. 上學期成功達標。 3. 下學期因疫情而停課，此項工作未能達標。	下學年繼續利用學校提供的教育平台完成網上練習。
	3. 利用網上教育平台進行單元測驗並進行跟進，從而改善學生的表現。	1. 每完成一個單元而進行單元測驗，並進行測驗檢討。 2. 上學期成功達標。 3. 下學期因疫情而停課，此項工作未能達標。	下學年繼續利用網上教育平台進行單元測驗並進行跟進，從而改善學生的表現。
優化高中學生應試技巧	1. 利用網上自助測驗試題庫，讓學生可自主學習。	學生需完成最少三次網上自助測驗，成功達標；惟下學期因疫情而停課，故未能達標。	下學年繼續利用網上自助測驗試題庫，讓學生可自主學習。
	2. 為中五級同學設 SBA 撰寫策略班，協助同學掌握撰寫技巧。	1. 除完成學校要求的各項 DSE 策略工作外，中五級上下學期設最少 5 次的 SBA 撰寫策略班。 2. 上學期達標。 3. 下學期因疫情而停課，未能達標。	下學年繼續為同學設 SBA 撰寫策略班，協助同學掌握撰寫技巧。
	3. 將文憑試核心部份問答題題目分為標準及進階，讓學生了解進度。	1. 將 2 屆文憑試核心部份問答題分為標準及進階程度。 2. 達標。	下學年繼續將文憑試核心部份問答題題目分為標準及進階，讓學生了解進度。
設計與科技科			
加強學生理論課學習。	編寫初中課堂理論作單元化，配合科技教育內容範疇，課業評估達標。	學生在課業的質量。	因新型冠狀病毒疫症關係，工作進度未能如期推展，來年度將會繼續有關工作。
加強發展分層課業，讓能力稍弱學生提升學習效能。	於初中設計分層課業及習作，提升學習興趣和照顧不同能力的初中學生，發揮學生的創意，關顧學生學習多樣性。	照顧學習差異教學有所提升。	因新型冠狀病毒疫症關係，工作進度未能如期推展，來年度將會繼續有關工作

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
企業、會計與財務概論科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 為 19-20 年度中六級同學設計更加簡潔易明的本科筆記，當中進行分層調適，內容由淺入深。（參考 2012-2019 歷屆文憑試卷二試題） 為中四同學安排一次課堂辯論，讓學生思考及表達對企業與經濟環境的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 已為 19-20 年度中六級同學設計只有 30 頁的備戰精讀，內容加插 2012-2019 屆文憑試卷二試題。 已於上學期就當時的社會事件，在中四課堂時與學生討論對香港的企業與經濟環境有帶來的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年於中四及中五級推行電子匯報，並輔以平板電腦進行互評。 中四至中六級每單元 1-3 次小測，每次測 5-10 分鐘，以選擇題及短問答為主，內容集中於一些文憑試經常考核的題目或概念，運用 Google Classroom 網上學習管理系統進行測驗及即時回饋，以強化同學的學習表現。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 科任老師要優化課室互動學習模式，例如上課時，鼓勵學生參與課堂分享或進行分組比賽等互動項目以增加課堂參與率。課堂以財經新聞及財經節目為輔助，著學生留意香港及環球的經濟變化，以加強學生對本科的新聞觸覺。 中五級同學於上學期及下學期各一次以個人或分組形式於課堂教授一個小章節（限時：5 分鐘）。 	<ol style="list-style-type: none"> 於停課期間的網上課節，與中四及中五級同學討論疫情對全球營商環境帶來的影響。 中五級同學於上學期未有足夠信心及準備而取消。 	<ul style="list-style-type: none"> 此外，亦要加強同學的心理素質，特別鼓勵同學要主動學習，在遇上學習困難時要主動檢討及反思自己的不足，並力求改善。 還有，科任老師要優化課室互動學習模式，例如上課時，鼓勵學生參與課堂分享或進行分組比賽等互動項目以增加課堂參與率。
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> 中四至中六級每學年至少一次於課堂上進行主題式個人匯報，然後由學生自己反思及自評，同學填評語表，內容包括強弱點、讚賞及鼓勵說話，最後交匯報同學。 上考及下測完成後，學生填寫成績反思工作紙，以提升學生之下考效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 中四至中六級同學未有足夠信心及準備而取消。 因疫情停課而未能完成。 	

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
中國歷史科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 與圖書館合辦「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」，並參與教育局中國歷史及中華文化校本閱讀獎勵計劃，鼓勵學生閱讀中史類書籍，提升自學能力，加強對學生在中國歷史科的興趣和知識。 配合教務組和 PSHE，適時舉辦專題研習和田野考察活動。 購買中國歷史類課外書籍，購買 AR 類教材，讓學生感受到研習國史的趣味，提升學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度參加「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」而報告達標的學生共有 122 人次。惜受疫情影響，學生在下學期無法投入參與，只有 3A 韓家皓和 5A 何泳琪獲認證。由於教育局突然取消中國歷史及中華文化校本閱讀獎勵計劃獎項，本科和圖書館/閱讀推廣組協調推薦韓、何兩位同學獲得教協普及閱讀計劃獎項代替。 中史科中一級同學上學期參與了 PSHE 舉辦的野外考察活動。 本年度購買的中國歷史類書籍和 AR 資源，多達\$115,688。圖書館史學類書籍在本學年更借出 428 本。 	<ol style="list-style-type: none"> 將繼續舉辦「明馬文青閱讀獎勵計劃(史學認證)」和 PSHE 舉辦的野外考察活動。 繼續採購歷史類書籍，培養學生閱讀國史的興趣。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 優化中三級課程和修訂初中各級分層課業，照顧學習多樣性。 在各班適量試行電子教學，強化學生的學習動機。 按教育局和校方的建議優化進度表。 繼續強化科任老師間的專業交流，保持教學質素。 	<ol style="list-style-type: none"> 中三課程優化已完成，加入新的基本法教學內容和世界史元素，每份工作紙均是重新編定。中一至中二的工作紙也有不同程度的優化，照顧學習多樣性。 因疫情影響，電子教學未如預期展開，但本科在停課期間改以 Zoom、YouTube 和網龍上網課，實行另一形式的電子教學。 中一至中六的進度表已按教育局、教區和校方要求優化。 科任老師定期傳寫表格報告教學情況，讓科主任和同級老師得知教學進度，作出相應調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續優化工作紙。 繼續推行電子教學。 每年檢視和優化進度表。 科任老師繼續定期傳寫表格報告教學情況。
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	在各班適量試行電子小測，強化學生的學習動機。	因疫情影響，計劃暫緩。	繼續試行電子小測。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
綜合科學科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	<ol style="list-style-type: none"> 與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與科學有關之書籍。 鼓勵老師參加與科學教育有關之互動學習/電子學習工作坊，並於參與工作坊後與同工分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 全校共 61% 學生完成科學科閱讀報告。1 位同學成功完成明馬文青閱讀獎勵計劃並獲得理學認證。由於下學期因疫情而停課，同學失去借書機會，因此各項工作未能達標。 原安排老師於下學期外出參與相關課程，惟下學期因疫情而停課，坊間大量工作坊停辦，故此項工作未能達標。 	<ol style="list-style-type: none"> 下學年繼續與圖書館合辦此計劃。如時間合適，可於上下學期各安排一次圖書館節。 下學再安排老師外出參與工作坊。
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視課程，在合適課堂中滲入天主教五大核心价值，加強價值觀教育；製作相關教材。	中一級已在單元四「細胞、人類生殖與遺傳」中加入天主教五大核心價值的「生命」，並製作相關教材，成功達標；惟下學期因疫情而停課，故未能嘗試使用教材。	下學年在中一試行相關教材並作調適。
旅遊與款待科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 運用資訊科技進行電子學習，促進自主學習：透過不同的學習平台，讓各級的學生可以自主學習，提升教學成效。 透過全方位學習活動，延伸學習，鞏固學科的課堂知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 中四級曾使用 Schoology, Zoom 及 EduVenture 等電子平台進行自主學習；中五級和中六級曾使用 Schoology, Zoom 及 Kahoot 等平台，成效理想。 中四級於 2019 年 12 月到油麻地進行歷史文化體驗活動，其餘的活動因停課及疫情關係取消。 	<ol style="list-style-type: none"> 電子學習的成效理想，建議加強推行，針對不同平台的特點，透過合適的平台提升學生的學習成效。 全方位學習活動值得繼續推行，本學年因疫情而取消大部份活動，建議來年繼續推行。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	與其他學校共建學習平台，如制作教材、提供機會讓本校學生與校外學生一同進行模擬試。	<ol style="list-style-type: none"> 本學年與 12 間中學合辦模擬文憑試，學生達 100% 出席率，成效理想。 與 14 間中學交換模擬試試卷，讓學生可以有更多進行練習的機會。 	與其他學校共建學習平台的效果理想，可嘗試引入平台到不同的層面，例如合作舉辦活動。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
倫理與宗教科			
<p>提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 強化「明白真理·天主是愛」認識信仰標記計劃，製作耶穌像教材套，深化學生對信仰標記的理解，並藉校園宗教設施與課程相結合，讓學生對倫宗科的學習更感興趣，以配合公教組「聖像美化校園工程」。 透過「明馬代禱計劃」，向學生傳播「健康的生活方式」，以提升其關心他人的人文素養。 配合教務組「專題研習」的開展，積極研究與其他科目進行協作教學的可行性。 	<ol style="list-style-type: none"> 原訂「耶穌像」的教材應於年終時完成，惟受疫情停課及耶穌像放置工程延誤影響，有關教材尚在整理中，需留待來年度完成。 相關工作紙的初稿已完成，在審訂及修正後，將配合課程適時推出。 根據學生問卷的結果，有 58%持分者認為認識信仰標記計劃能讓學生對倫宗科的學習更感興趣，成效尚算達標。根據學生問卷的結果，有 59%持分者認為「明馬代禱計劃」能向學生傳播「健康的生活方式」，以提升其關心他人的人文素養。 倫理與宗教科校內試成績(合格率)(註：只能顯示上學期，下學期因疫情停課而無法評估)： S1：上學期 74% S4：上學期 61% S2：上學期 97% S5：上學期 76% S3：上學期 88% S6：上學期 96% 倫理與宗教科(文憑試)校內試成績(合格率)： S4：上學期 83% S5：上學期 50% S6：上學期 80% 	<ol style="list-style-type: none"> 耶穌像已於 2020 年 7 月初安放在學校大堂，相關的教材宜在來年度聖像祝福禮前完成製作，好使學生及早掌握，以強化信仰標記計劃的果效。 為持續向學生傳播「健康的生活方式」，以提升其關心他人的人文素養，建議本科繼續推行「明馬代禱計劃」。來年度將繼續配合教務組「專題研習」的開展，積極研究與其他科目進行協作教學的可行性。 鑑於疫情停課對學生學習影響甚大，而對臨時學材或課業需求甚殷，建議由來年度起，優化本科進展性評估，以慎防一旦學生無法回校上課出現的尷尬狀況；同時建立大量課業庫及發展電子學習素材，以備不時之需。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 推行「認識我們的宗教」計劃(第一階段)，以「我們的聖堂」為主題，透過課堂講授及專設工作紙，提升學生的國際視野，並產生對天主教信仰的興趣，同時亦為第二階段「我們的聖祭」(天主教彌撒)籌備教材及學習材料，以配合公教組「天主教彌撒推廣運動」。 參考生活與社會課程指引，優化課程規劃，讓學生能更全面學習有關範疇的必須學習內容，以回應 2019 重點視學的建議。 為本科長遠發展，鼓勵科內老師積極參與公開試評卷及出外考察，以提升專業水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 「我們的聖堂」工作紙已完成最後修訂，並成為停課期間的學習材料。根據學生問卷的結果，有 53% 持分者認為「認識我們的宗教」計劃(第一階段)能讓學生產生對天主教信仰的興趣，及提升學生的國際視野。尚算達標。 在分科會議討論中，與會者一致認為經優化後的課程能讓學生更全面學習有關範疇的必學內容，有關規劃的檢視已完成。 疫症期間未能安排同工出外考察；惟復課後本組已積極安排組內成員報名參加暑假的天主教學校領導培訓營，正等候大會公佈取錄結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 「我們的聖祭」(天主教彌撒)的教材及學材因疫情停課受到一定程度的延誤，建議來年度上學期內完成製作，並予以施教，以配合公教組「天主教彌撒推廣運動」。 為落實 2019 重點視學的建議，經 PSHE 統籌人協調後，本科將在初中各級負責教授部分「個人元素」的課題，內容由生活與社會科提供，編排將會列入來年度倫宗科初中各級進度表內。
視覺藝術科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	<ol style="list-style-type: none"> 中三級引入高中作品集(SBA) 模式課業，藉此訓練同學分析及搜集資料能力掌握高中選修內容及要求。 高中建立本科學習羣組 (建立自主欣賞文化) 	<ol style="list-style-type: none"> 大部份同學於網課期間完成，網課後亦將該課短片及工作紙上載於網龍影視平台，故 100% 學生完成一份習作 SBA 模式習作。 今年選修生已建立 WhatsApp 或微信群組，有關資訊如資料蒐集、藝術評賞及作品意念發展等皆能在群組中共享。 	下學年繼續。可推展到中三。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
音樂科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	發展學生的閱讀研習、撰寫感想、口頭匯報等技能。 1. 中三：到電腦室/使用平板電腦搜尋相關資料，作自選歌曲分享(匯報及報告)。	1. 此習作於下學期進行，因疫情停課關係，只能做文字報告部份，未能做口頭匯報。 2. 沒有足夠堂數(每2周才1節音樂課)，加上部份學生在內地未能收看視頻：很多同學在未能理解文字報告上的作答要求下做習作；也有部份同學是敷衍作答，引致得分較低。 3. 達標情況：完成報告93%(達標)；取合格成績79%(不達標)	跟進： 今年為特殊情況，相信明年在正常課堂內進行口頭報告，令同學的文字報告內容更充實，表現會理想些。
	2. 中四：到圖書館選取音樂或表演藝術相關的書籍作讀書報告，個別優秀作品將提名為「優秀課業」。	1. 此課題於上學期完成，各班於九月中抽取1堂到圖書館選書及講解報告之要求，又抽取2堂作為口頭匯報，最後選出4份習作，提名「優秀課業」。 2. 達標情況：完成率84%(達標)；合格率82%(達標)	建議： 繼續充實音樂科相關讀物的圖書館藏，令來年再辦時同學有更多選擇。
	3. 中四：分組專題【唱片宣傳計劃】，分為口頭匯報及文字報告。	1. 此習作於下學期進行，因疫情停課關係，中四級未有安排音樂網課，而此一課題極需堂上講解，故取消一年。 2. 課題改為：【認識韓國流行音樂】工作紙(此也為過去曾經的中四音樂課內容之一)，完成率：85%；合格率74%。 3. 達標情況：因課題取消，故不適用。	跟進： 雖課題更動但仍需講解，可網課時間表編排有限制，不設中四音樂網課實屬無奈之舉。望來年重辦。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	透過舉辦/組織不用活動多元化的課堂內/外出參觀等活動，提升學生音樂技能及擴闊藝術視野。 中一：運用簡單樂器演奏節奏/旋律。	1. 本安排於下學期進行，但因疫情停課而取消。 2. 原本的課程改為【貝多芬誕辰250年】的相關專題(是為工作紙三)，並以網課形式授課。 3. 達標情況：因活動取消，故不適用。	跟進： 來年再辦。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
	<p>中二：適逢貝多芬誕辰 250 年，積極尋找坊間相關活動，讓同學參與。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本聯絡了香港藝術節 2020，安排全級出席貝多芬音樂會，但因疫情關係取消，與大會商討後，保留本校的門票名額 80 人次，可於來年度再次選擇【香港藝術節】以內的任何演出門票。 2. 雖然參觀取消，但有關貝多芬的介紹以網課形式進行，有關生平和音樂賞析均可以視頻方式傳達，並由同學撰寫感想。 3. 達標情況：因活動取消，故不適用。 	<p>跟進： 因門票被保留下來，來年度視情況，決定會否續辦。</p>
	<p>中三：積極尋找戲曲藝團到校示範或參觀西九龍戲曲中心等等，透過粵劇和戲曲的相關介紹，讓學生了解傳統中國文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本已參加【學校文化日】計劃，觀賞演藝粵劇團的示範，但因疫情關係而取消。 2. 復課後也收到不少宣傳單張，有不同的計劃和團體均可來校做示範／外出參觀，相信來年可辦成。 3. 達標情況：因活動取消，故不適用。 	<p>跟進： 來年再辦。</p>
<p>強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。</p>	<p>提升學生的自評和互評意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課業內加入自評題目 2. 在課堂活動中加入互評成分 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年的自評放於每級下學期的最後一份習作裡，互評則放於上學期中四的閱讀報告口頭分享裡，有了互評後，同學積極性變強，也更留心其他同學的表現。 2. 中三的【自選歌曲口頭匯報】互評本放於下學期裡，但因疫情停課關係，未能進行，只能取消。 3. 達標情況：中一至四完成自評 85% (達標)，中四完成互評 100% (達標)。 	<p>建議： 可試把自評也放進上學期最後一份習作中，以一年兩次方式進行。</p> <p>跟進： 互評放於中三至四之口頭匯報部份，來年再辦。</p>

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
校本創客課程 (STEM)			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台	以中一級作對象，編訂校本創客課程及製作相關教材，尤以小型專題研習為主；中二及中三級課程以順利過渡為目標	中一級編訂校本創客課程及製作相關教材，並在上學期完成兩個小型專題研習(智能紅綠燈/街燈及匙扣製作)。由於下學期因疫情而停課，故未能完成餘下小型專題研習。	檢視課程規劃，讓學生可由淺入深去進行各個專題研習，並進一步優化教材；同時來年度無需再預留時間予設計與科技科進行實習，課程宜進一步調整。
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	適時檢視 STEM 教育在學校施行情況，並向校方匯報進展及難處，讓 STEM 教育順利發展。	適時檢視教學進度表，以檢視課程發展之情況及收集各級學生表現(進展性評估)。本年度課程發展順利。	檢視來年 STEM 教育發展情況，包括創客課程之新規劃及跨科合作之可能性。
化學科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 善用資訊科技教育，推行網上評估，協助學生預習及總結課程內容。	1. 達標。 2. 本年度各書商購買網上評估的服務，並上載 9 次網上評估供學生作練習。	1. 因書商一月才發行網上評估系統，同時老師在使用上不太暢順，書商已承諾會改善有關系統。 2. 學生上網完成評估的使用量偏低，學生表示傾向使用實體教材。來年會繼續使用，並觀察兩級學生的使用情況。
	2. 進行延伸性活動，與企業、會計與財務概論科協作，於「趁墟做老闆」製作產品，並進行銷售	1. 工作未能達標。 2. 因疫情關係，「趁墟做老闆」活動取消。	會再與該科主任討論來年會否合作。
	3. 與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)及專題書展，提升學生化學閱讀的興趣，從閱讀中學習	1. 部份達標。 2. 成功與圖書館/閱讀推廣組合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)，並有一名學生成功獲得認證。 3. 因疫情關係，專題書展未能舉行。	1. 明馬文青閱讀獎勵計劃(理學認證)會繼續推行，以提升學生對學科知識的閱讀興趣。 2. 會與圖書館合作下學年舉辦專題書展。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	試行分組協作上課，利用異質分組，以強帶弱，讓學生保持一定的學業成績	1. 未能檢討成功與否。 2. 因疫情關係，本年度只舉行兩次測考。取得下考分數後，會與上考作比較。	1. 推行分組協作，以強帶弱上課，情況理想，下學年繼續。 2. 半數學生為 SEN，上課寫筆記需時，影響教學進度。於 11 月開始派發筆記，追趕進度，同時有利學生學習。
生物科			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	與圖書館合作，推行明馬文青閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生閱讀與生物有關之書籍	100%學生完成生物科閱書報告，其中 11%學生完成 3 份閱書報告，工作達標。	下學年繼續與圖書館合辦此計劃。如時間合適，可於上下學期各安排一次圖書館節。
	以專題研習或剪報形式，將生物科知識連結生活，實踐 STSE(科學、科技、社會與環境)	100%學生完成最少一次剪報。上學期完成 3 份，下學期完成 2 份。每名學生全年共完成 5 份，工作達標。	下學年繼續此項工作，並因應科學及科技的發展而更新剪報內容。
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	檢視課程，在合適課堂中滲入天主教五大核心价值观，加強價值觀教育；製作相關教材	原打算在下學期第 13 單元「人的生殖」中滲入「生命」此價值觀，因應復課後課時緊張，故本學年未能完成。	下學年再就此單製作及試行相關教材。
教務組			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1. 逐步落實專題研習可行性研究報告書內的建議，以來年度為籌備年度，於學期末完成專題研習/全方位學習校本化教程。 2. 協調 STEM、人文、語文各學習領域舉行「多元學習雙周」，適度配合「六大洲」、「天主教教育核心价值观」、「儒家六藝」，在不同日子籌辦多項學術活動；並定期統籌以展示學習成果為主的周會，以發揚自主學習、學得自在的氛圍。	1. 以馬鞍山遊蹤為基調的中一專題研習校本化教程已完成整合工作。 2. 根據師生問卷調查結果，分別有 94%教師及 71%學生認為多元學習雙周計劃能提升校園的自主學習氛圍，讓趣味成為追求知識的空氣，成效達標。	1. 專題研習是本校學與教發展的重點之一，亦是促進學生自主學習的關鍵手段。建議來年度先在中一級正式開展專題研習，為師生累積更多實踐經驗，鞏固基礎後才穩步上推。 2. 鑑於本年度受疫情停課影響，本年度語文科及 STEM 的多元學習雙周被迫取消，即使復課後課時仍然不足，故此，建議有關的活動順延至來年度進行(即來年度舉辦兩次多元學習雙周活動)，整體規劃微調如下：跨年度總主題為「學得自在·知識自來」，跨年度總規劃由六年修訂為七年，首兩年度合併，由 2019-2020 起，至 2025-2026 結束。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
	3. 推行「閃亮人生嘉許行動」、「向夢想進發計劃」，鼓勵師生努力圓夢；推動各科尖子考取外界認證資格或贏取校外獎項，以強化學生自我完善、自我增值的目標感。	3. 根據師生問卷調查結果，有 89% 教師及 67% 學生相信閃亮人生嘉許行動、向夢想進發計劃能鼓勵學生學得自在、自我完善，雖然本年度因疫情關係，只能舉辦了一期的「向夢想進發」英語 IELTS Success 尖子增潤課程，但依數據仍顯示政策廣受歡迎。	3. 建議將「閃亮人生嘉許行動」融入於優秀課業表揚計劃之中，以起事半功倍之效。 4. 為彌補因疫情停課而耽誤的時間，建議將「向夢想進發計劃」與「世界原來是咁的」考察課程合併，易名為「夢想/世界原來是咁的」，以便更集中人力資源及時間去發掘學生的潛能，同時拓闊學生的眼界。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1. 推行「優秀課業表揚計劃」優化措施，例如為每次表揚訂立主題，為常規的表揚活動注入生氣；同時亦指定某些科組在特定時日或相關主題上，必須呈交優秀課業，以確保表揚課業能維持高質量；再透過獎勵學生及老師，以提高老師和學生的呈交優秀課業的積極性。 2. 外聘導師或校本開辦「世界原來是咁的」考察課程，如透過實地考察(如主題樂園)、校園記者採訪及培訓，提升尖子的高階思維能力、溝通及社交能力。	1. 根據師生問卷調查結果，有 89% 的教師和 63% 學生認為「優秀課業表揚計劃」優化措施能鼓勵學生更用心做課業。成效達標。 2. 由於下學期停課關係，優秀課業表揚暫停，故未能就各教師全年呈交學生優秀課業的總數量作一統計。 3. 根據教師問卷調查結果，有 94% 的教師相信「世界原來是咁的」考察課程能令學生拓闊視野，擁抱世界，顯示政策方向正確。	1. 由於疫情停課影響，導致下學期的表揚計劃全面暫停，優秀課業表揚計劃的優化措施雖然在數據上反映是達標，然而，本組認為觀望多一年再作出評鑑更為客觀，故建議本年度有關措施仍列入來年度的重點工作之一。 2. 為彌補因疫情停課而耽誤的時間，建議將「世界原來是咁的」考察課程與「向夢想進發計劃」合併，易名為「夢想/世界原來是咁的」，以便更集中人力資源去發掘學生的潛能，同時拓闊學生的眼界。
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 成立「評估素養」關注組，透過專業面談，瞭解各科/各學習領域對評估素養的掌握，從而製訂實行提出「評估素養」日後發展的方向及施行策略。 2. 結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」，為成績稍遜或測考態度欠理想的學生提供積極改進的誘因。	1. 根據教師問卷調查結果，有 80% 教師認為成立「評估素養」關注組，有助教師理解評估素養的本義，成效達標。 2. 根據師生問卷調查結果，有 77% 教師及 60% 學生認為結合及優化「備戰訓練班」及「協助學生改進測考態度措施」能讓考評成為學習的助力，證明有關措施廣獲認同。	1. 鑑於疫情停課影響，原訂於下學期開展的專業面談被迫擱置。評估素養與教師專業發展息息相關，建議來年度與教師專業發展組協作，一方面邀請個別科目要員或種籽老師作先導，學習及掌握評估素養的最新發展，一方面復辦專業面談與各科/各學習領域溝通，以建立各人對評估素養的意識形態。 2. 因應疫情停課，下測及下考備課訓練班取消，導致未能掌握完備數據來評估「拔尖補底、測考態度優化措施」的成效，建議來年續辦。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
圖書館／閱讀推廣組			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ol style="list-style-type: none"> 繼續推動 e 悅讀電子計劃，鼓勵學生閱讀電子書籍。 繼續舉辦不同類型的閱讀推動活動，鼓勵學生閱讀優良的書籍。實體書和電子借閱量較上年度上升 5%。 優化和拓展原有閱讀獎勵計劃，鼓勵更多學生提升閱讀報告，從閱讀中學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 受疫情影響，多項計劃未能按原定部署進行，影響成效。 電子書下載量較去年減少 23%，而閱讀量則上升 2%，未能達標。 實體書借閱率下降 25%，但單計算上學期則比前一年上升 88%，成績理想。 上學期書展的學生銷售額為 \$10,155.7 元，學生建議借書的書目共有 115 本。閱讀專題小展《決戰 DSE》的借閱量約 50 本，創下專題小展借閱量的新高。購書團的報名人數在首日已經接近 30 人。各班亦有積極參與晨讀節，第一次晨讀節以英文分享的班別高達 8 班，足見各班準備充足，師生認真參與。 受疫情影響，學生呈交閱讀報告共計 700 篇，數量較去年少 33%，未能達標。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強宣傳 e 悅讀，與合作部門商討 e 悅讀計劃優化方法，並與宿舍部加強 e 悅讀推廣，從中一宿生開始著手，建立電子書閱讀文化。 繼續選購更多優質實體館藏，吸引學生借閱。 繼續推行閱讀推廣活動，提升學生閱讀動機和品味。 繼續與共科組合作推行「明馬文青閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生撰寫閱讀報告，從閱讀中學習。
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ol style="list-style-type: none"> 增設教師教學支援專櫃，為教職員提供育賢和照顧學習多樣性的專業書籍。 與宿舍部合辦全人發展相關的閱讀計劃，宿生須閱讀不同範疇的書籍，並呈交閱讀報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 「教學支援充電站」上學期已提供服務，全年共借出 20 本。 宿生全年共交 450 篇閱讀報告，數量達標，比原定多 13%。 	<ol style="list-style-type: none"> 將專櫃變為恆常服務。 同宿舍部繼續合作，培養宿生閱讀習慣，從點開始，培養學生良好閱讀習慣。
強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館為各科購買 2019 年 DSE 試題專輯，並為新開設的化學和生物科補購自 2012 年開始的試題專輯，協助各科強化評估的質素。 增購各科補充教材書籍，讓學生能好好備戰公開試。 	<ol style="list-style-type: none"> 2019 年 DSE 專輯和補充教材書籍已於上學期採購完成，單是補充教材購買已逾 40 本。 閱讀專題小展「決戰 DSE」，借閱量近 70 本。 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續舉辦「決戰 DSE」專題小展。 每年購買 DSE 試題專輯。 繼續購買適切的補充教材。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
資訊科技組			
提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續添置及優化資訊科技設施，配合各科推行資訊科技教育計劃，以提升整體自主學與教效能 2. 發掘及推廣不同的學習應用軟件及學習平台，促進電子學習，為師生提供培訓課程，如 G-Suite 教學平台、iClass、Nearpod、Schoology 等，藉以推廣資訊科技教育 3. 利用專門的電腦軟件 (讀卷系統及讀寫系統)，支援有特殊教育需要 (SEN) 學生進行測考 4. 善用校園電視台，拍攝優質的教學節目，銳意提升學生的學習興趣及成績 5. 舉辦工作坊及制作自學筆記，培訓老師掌握最新的 IT 教學技技、AR/VR 教學應用、網上教室、行政系統等 6. 鼓勵教師使用網上學習平台存放教材、制作網上練習等，及用於學生繳交校本評核習作 (SBA) 的平台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% 新教師於 2019 年 8 月 22 日下午均參與網上學習平台工作坊，以提升新老師對電子學校行政及教學平台的認識 2. 由於疫情關係，資訊科技組提供充足的 3. 100% 教師能有效使用 eClass 電郵通訊系統及 100% 教職員能有效使用 Google Hangouts，以作雙互溝通，提升工作效能 4. 由於疫情關係，校園電視台只製作了 3 套教育及活動剪影片段，包括《思囚之路》、《海南島交流》、《孔祭大典》等。 5. 約 90% 科目均借用電腦室或流動裝置及能有效使用電子學習平台教學或收集校本評核 (SBA) 課業，包括：中國語文、英國語文、數學、通識教育科、設計與應用科技科、旅遊與款待科、資訊及通訊科技科、創客課程等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技組與資訊與通訊科技科成功申請優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」，加強推廣應用流動裝置及提升電腦室硬件設備，推動電子教學，提升學與教效能 2. 繼續推動「校園資訊科技設備及網上學習平台簡介會」，豐富資訊科技教育資源，有效提升老師的 IT 運用及了解 3. 致力維護學校網路及電腦設置，盡力提供優質的資訊科技教育服務。超過 100% 教師對資訊科技技術支援感到滿意
學習支援組			
優化教學，關顧學生學習多樣性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強在初中 SEN 學生課堂上的支援 (教助入班模式)；在課堂上組織小組學習，提升學生學習自信及動機，並鼓勵各科利用評估資料回饋教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科寫作指導，教助入班全年支援學生的課堂有 2 次合共 4 課節，主要支援班別為 1C。數學科教助主要入班教授 1B 班及於 6 月份支援 3A 班。 	<p>本年度因疫情關係，教助的支援較往年少，建議來年中英數教助需多入班支援較弱班別，尤其是 B、C 班。</p>
		<ol style="list-style-type: none"> 2. 中文及數學科教助提供課後支援各 4 次共 8 小時。 	<p>因停課關係，本年度提供支援不多，建議教助可帶領課後小組，讓中一、二 SEN 學生能有更適切照顧。</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過參與教育心理服務組的校本支援計劃，強化初中中文科及高中通識科支援，照顧學生學習多樣性。 	<p>因疫情停課關係，本年度中文及通識科各進行兩次備課會議，教育局支援人員提供部份調適教材供參考。</p>	<p>建議中文科及通識科於來年揀選部份合適的調適教材，檢視教學成效。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
	3. 舉辦中英文讀寫訓練，支援有特殊學習困難(SpLD)學生提升學動動機及技巧。	因停課關係，未能舉行。	為協助有特殊學習困難(SpLD)學生提升學習動機及技巧，建議來年優化中英數通校本課程，調適課業以助他們學習。
教師專業發展組			
1. 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。 2. 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。 3. 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1. 鼓勵科組參加教育局的中學校本支援服務，提升科組的專業協作。 2. 鼓勵同工參加教育局或考評局舉辦的課程，提升教師的專業知識，如評估素養等。 3. 優化公開課安排，增加互相交流的機會。 4. 科/組專業領導分享，透過會議加強教師對課程文件認識 5. 內地姊妹學校交流計劃。	1. 教育局的中學校本支援計劃，中文科及通識科參與。 (a) 召開約 4 次的會議。 (b) 協助教師照顧學習差異。 (c) 超過 80% 的委員認同工作的策略。 2. 本年度提名教師參與全港性系統評估及香港中學文憑試閱卷員。 3. 本年度公開課共 44 課節，每位教師開放一課節及觀兩課節課，94% 教師滿意本年度公開課的安排。 4. 本年度科/組在會議上曾分享課程文件及專業發展。 5. 本年度因疫情關係未能安排到內地姊妹學校交流。	1. 有效提升教師的專業知識，並探討如何將經驗承傳及擴展。 2. 來年度申請個人、社會及人文教育和照顧學生的多樣性校本支援服務。 3. 公開課安排可按本年度模式進行。 4. 由科/組繼續推行。 5. 來年度將繼續現有姊妹學校合作，安排科組教師及學生進行交流活動。

目標	策略／工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
生涯規劃組			
優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐有效的學與教策略，為學生培養終身學習的能力；透過生涯規劃個人學習檔案，讓學生能定期對自己的興趣、能力或出路進行反思。 2. 籌辦英語教育課程：與英文科合作，讓學生能夠準備與求職或升學相關的英文資料，如：求職信、自我介紹、個人自述等。 3. 檢視《學會學習 2+》文件中有關生涯規劃的本校施行情況：加強組內培訓，讓組內教師對升學資訊有更深入的了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中學生已至少完成一份反思課業，初中則有部分學生完成一份，較原定計劃的三份及一份少，主因是學校由二月開始因疫情停課，故未能進行已計劃的活動，包括生涯規劃日、生涯規劃課程及試後活動等。 2. 英語教育課程的筆記已完成，包括中三級的撰寫求職信，以及中五級的個人自述。 3. 本年度教師進行兩次專業培訓及評估，平均答對率達七成，反映教師對資歷架構級別四及級別五之課程有基本認識；放榜前，本組亦邀請到校外機構進行教師培訓，教授 JUPAS 選科、副學位課程注意事項及放榜日的情緒支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來年繼續推行優化個人學習檔案計劃，透過計劃帶領學生對生涯規劃及管理進行反思。 2. 優化英語教育課程，將已完成的求職信及個人自述輯錄於個人學習檔案內。 3. 培訓方向及進度理想，建議繼續相關工作，讓組內教師對升學資訊有更深入的了解。

關關注事項 (二): 生命有價: 培育學生的正向價值(生命、家庭、愛德)

目標	策略/工作	成就/達標情況 (包括檢討數據)	建議/跟進
中文科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 將天主教教育核心價值：「愛德、生命、家庭、義德、真理」融入單元教學，以配合「生命有價教育」，培養學生正向價值觀。 根據教育局《學會學習 2+》首要培育的價值觀：1.堅毅、2.尊重他人、3.責任感、4.國民身份認同、5.承擔精神、6.誠信、7.關愛等融入單元教學。 鼓勵及安排學生參與校外語文活動，擴闊學生視野，培養學生正確的人生觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 上下學期教學進度表有不少於一個相關課題，配合「生命、家庭、愛德」，以及教育局 7 項相關的價值觀。 本年度有 63 人次參加校外 6 項語文活動。 根據老師問卷調查：老師認同本學年在教學目標和內容較豐富，課堂內容能滲入對應的價值觀佔 100%。 	建議： <ol style="list-style-type: none"> 下年度繼續於課程滲入天主教教育核心價值，以及教育局 7 大價值觀。 老師多鼓勵學生參加校外比賽。 老師在共同備課會議交流心得。
普通話科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	透過課程滲入進行主題分享，加強價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。	在課文朗讀後，與學生討論課文內容，讓學生分享與課題相關的自身經歷，從而滲入價值觀教育，學生表現積極投入。	建議以小組形式進行討論，讓每位學生都能投入參與活動。
English			
Care for students' psychological health; encourage students to love their lives, their families and their school.	<ol style="list-style-type: none"> Organize at least 4 activities for English Cultural Day (on Saturdays) for students. Organize at least one visit or outing that is aligned with the curriculum for S1-S5 students. 	<ol style="list-style-type: none"> Due to social unrest and the pandemic, the department was only able to organize one Cultural Day. A visit to the Central Library, in this academic year. Over 90% of the students involved reflected that they enjoyed the activity and would love to join the Cultural Day again. 	<ol style="list-style-type: none"> The department will try to organize at least two Cultural Day events in the upcoming academic year. For the Educational Visit to the Disneyland, a deposit of \$ 14,400 was retained. Thus, the department will run the activity again in 2020-2021.

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
Care for students' psychological health; encourage students to love their lives, their families and their school.		2. Due to the outbreak of Covid-19, some planned activities were forced to cancel. A Summary of the visits are listed below: S1: Visit to Pizza Express (Done on 7 th Jan 2020) S2: Educational Visit to Disneyland (Cancelled 13 th February 2020) S3: 2 Days 1 Night Camp (Cancelled Mid June) S4: Hiking Adventure (Cancelled Dec 2019) 3. S5: Drama Appreciation (Cancelled Feb 2020)	
Beautify the school campus; make CMS become a place for teachers and students to show their love and their glory to God.	1. Put up a new notice board/ banner around the campus. 2. Praise students during English Fridays for their work done in the Holiday Assignment Booklets.	1. New notice board design was done and had been put up in October 2019. 2. After Christmas, most assemblies were cancelled.	The English Department will try to collaborate with the Academic Department and the Religious Education Across Curriculum Department and run the Outstanding Students Commendation Scheme in 2020-2021.
數學科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	1. 與教務組合作舉辦一年一度數學活動比賽(T-puzzle)，讓學生能從活動中互相協作，增加學生對班對校的歸屬感。 2. 舉辦數學「家·友」站(數學急救班前身)，讓學生分享學數學心得，如家人般互相扶持。 3. 與英文科合作進行跨科數學遊蹤，讓學生能在英語環境中享受數學的樂趣。	A. 第 1 及 3 項因停課未能進行。 B. 「家·友」站在上考前進行了一次，並在第二次科務會議的 4.2(f)項中作檢討。 <u>根據教師問卷調查</u> 科組老師同意(平均分：4.0/5) 是項工作。有老師認為可運用資訊科技策略代替是項工作。亦有老師認為可增生生互動。	1. 下年度繼續推廣 T-puzzle 並舉辦班際比賽。 2. 下年度繼續進行跨科活動。 3. 試行多一年「家·友」站，再觀察檢討。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
通識教育科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 將價值觀滲入科本課題學習之中，讓學生透過課程，增加了解正確的價值觀及世界觀滲入天主教教育核心價值：愛德、生命、家庭、義德、真理 教育局持續更新課程（學會學習 2+）重點培育的價值觀：1.堅毅、2.尊重他人、3.責任感、4.國民身份認同、5.承擔精神、6.誠信、7.關愛 	教師認同在課堂內教授生命觀及價值觀，成效達標。	根據教育局的指引、學校的重點及學生的需要，在課堂內教導有關的價值觀，以培育同學良好的價值取向。
科技與生活科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	加入家庭為主題於課程中，以滲入價值觀教育	初中的課題會滲入家庭為主的價值觀教育。中一級：家庭生活、中二級：為家庭安排兩款餐膳、中三級：為家庭成員膳食安排。高中：家庭與生活方式	來年繼續於課題中滲入家庭為主的價值觀教育，以配合學校正向的生命教育。
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	利用優質教育基金以改善本科的教學環境及設施，讓學校成為學生第二個家。	優質教育基金已先分四期撥款 <ul style="list-style-type: none"> \$103,108 作改善專室的教學環境。 8 月前會購入及安裝的電子器材如下：焗爐、微波爐、電腦、投影機、電子門禁及打印機。 	繼續利用餘下的 5 期(共 9 期)的優質教育基金購入相關的傢俱。
設計與科技科			
讓學生了解生命的價值。	加入生命、家庭及愛德元素為主題於課程中，以滲入價值觀教育。	進度表/檢討報告中能顯示價值觀教育	因新型冠狀病毒疫症關係，工作進度未能如期推展，來年度將會繼續有關工作。
企業、會計與財務概論科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 透過課程滲入及活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。 帶領中四及中五學生參加一次義工活動，藉此引導學生明白助人自助、身在福中的道理。 	<ol style="list-style-type: none"> 100%學生認同欣賞世界及擁抱生命的精神。 90%中四及中五同學參與校方舉辦的校內及校外服務活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 來年中四至中六各級於愛德、生命、家庭、義德、真理各方面繼續加強，科任老師可於學期初每次上課都溫馨提示他們要在這方面要有恰當的表現。 來年中四以生命為首；中五以家庭為首；中六以愛德為首。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用常用之訓輔措施，如交齊功課獎勵制度、守勤獎懲制度，協助學生在勤學及自律有更佳的成長。 2. 訓練學生成為親善大使，向社區／區外人士傳遞宿舍生活之優勢，從而展示明馬人對生命、家庭及愛德的正確價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中四級有3位同學獲表揚優秀課業，中五級及中六級各有2位同學獲表揚。 2. 中五級1位同學參與學校環保大使，同學表現投入，亦是沙田區優秀學生，代表學校參加不同社會服務，獲服務機構肯定。 	
中國歷史科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續配合公教組聖言內化計劃。 2. 在課堂滲入價值觀培育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已在中史科的工作紙上加上天主教的金句。 2. 已在進度表加上滲透的價值觀，推行價值觀教育。 	兩者繼續推行。
旅遊與款待科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	配合多元學習雙周，加強天主教教育的五大核心價值教育。	本學科於多元學習雙周期間的早會進行短講，主題為「同阿爸阿媽去旅行」，配合家庭的核心價值，全校學生均有參與。	活動反應良好，學生在總結的周會上反應熱烈，積極回答與旅遊與款待科相關的問題。
倫理與宗教科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	適當地將天主教學校辦學的五大核心價值「真理、生命、義德、愛德、家庭」滲入科本課題學習之中，以聖經為依歸，鞏固學生正確的生命觀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師已把天主教五大核心價值清楚列明於教學進度表內，並能把握教學機會，滲透學校重點關注的價值觀。 2. 在每次科務會議上，任教老師均會分享價值教育的滲透模式，以望達至交流學習之效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 措施有效，宜繼續維持。 2. 在分享經驗中，能汲取各老師心得，有助提升教學效能。
視藝科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	透過課程滲入天主教五大核心價值，令學生深化學生對聖言的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科本習作 中一：家庭 中二：生命 2. 疫情關係，取消比賽，未能達標。下學年將擴展至中三級。 	繼續以天主教五大核心價值為重點，設計不同種類作品，供校方參考，作為美化校園藍本。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
音樂科			
<p>暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。</p>	<p>課程滲入各類德育、公民教育、宗教性的內容，進行價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於學年初教授校內常用的公教曲目，並訓練領唱員。 2. 在教授歌曲的同時，分享歌曲內容的正面價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已在初中及高中選出新一輪的領唱員：初中4名，高中4名，皆為聖詠團隊員，於周會及典禮上領唱宗教組所指示之曲目，表現淡定。 2. 達標情況：達標。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期的考試歌曲反思文章裡，大部份同學都能點出歌曲中的正面意義。 2. 下學期雖因疫情停課，未能演唱曲目，卻在各級習作裡撥出一份工作紙，專門探討歌曲中所對應的天主教核心價值，透過網上進行講解，讓同學寫下相關感想。 3. 下學期習作上，首次加入繪畫部份，大部份同學表現良好，出乎意料。 4. 整體而言，同學上學期表現還可以，尤以中三及四的同學更能掌握文字上的表達。下學期則因為疫情停課關係，部份同學未能上網課就直接提交感想，缺少老師講解有關天主教核心價值部份，影響合格率。 5. 達標情況：上學期合格率 83%（達標）；下學期合格率：74%（不達標） 	<p>跟進： 來年繼續。</p> <p>建議： 來年度可加入繪畫方式來表達同學對歌曲正面思想的理解和反思。</p> <p>跟進： 正常上課的話，相信在課堂講解及老師指導下，同學的習作質量會有所提升。此形式來年續辦。</p>

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
美化校園，讓馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織不同的表演藝術團隊，向社區人士推廣正向生命的訊息。 2. 組織相關課外活動，例如聖詠團、舞蹈組、豎琴班、樂隊等，到校內外進行演出或交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年因上學期社會運動及下學期的疫情原因，取消了大部份的演出、比賽、交流。例如：沙田區歌唱大賽、學校音樂節、學校舞蹈節（群舞）、商場演出、演藝大匯演（校內）。 2. 因部份賽事和活動延期，個別訓練仍要保持，不能放鬆練習。至於本年練好的節目，也可於來年參賽，不會浪費。 3. 下學期各樂器班及聖詠團練習已取消。 4. 各隊伍的演出/比賽次數：聖詠團 2 次、舞蹈組 8 次、豎琴班 4 次、樂隊 2 次。 5. 達標情況：達標。 	跟進： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為配合限聚令及防疫，來年度多訓練個別尖子，以個人方式外出作賽，例如：粵曲、豎琴、古箏、鋼琴、獨舞等。 2. 群體方面：聖詠、樂隊、群舞依然續辦，視乎疫情是否受控。
體育科			
透過協辦「人文學科及體藝週」，提供不同活動，讓學生了解自己的身體狀況，培育正確的「生命」態度。	舉行不同測試，讓學生了解自己的體適能狀況並提供改善建議。	10 月時舉行多元學習周，當中有 67 人次參與體適能測試。(成功準則:超過 40 人次參與測試。)	同學反應正面。來年教務組未有安排體育科參與多元學習周。同工可考慮安排同學於上課期間進行測試。
化學科			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	透過課程滲入，於課程內加插天主教教育核心價值，加強價值觀教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達標。 2. 於教授第 5 節《原子結構》時滲入「生命」的核心價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要融合有關化學的課題及天主教教育核心價值有一定困難，本年度只能在有關課堂刻意指出有關天主教的核心價值，並按校方提供的資料略帶過。 2. 下學年將會以 KLA 作單位推展有關的價值，化學科將再研究是否有其他課題合適。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
圖書館/閱讀推廣組			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦與正向價值觀培養有關的書展和閱讀小展，讓學生從閱讀中建立正向價值觀。 2. 繼續招募並訓練圖書館管理員，讓學生建立責任感和奉獻精神，強化對學校的歸屬感。 3. 選購 000-100 總類和哲學新書，暖化學生心靈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年舉辦兩次與正向價值觀培養有關的書展和閱讀小展。 2. 本年度的管理員人數達 35 人，當值表現大致良好。 3. 全年已登錄 115 本 000-100 類新書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續舉辦與正向價值觀培養有關的書展和閱讀小展。 2. 繼續招募和訓練管理員。 3. 繼續採購合適的哲學和心理學新書。
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	積極跟進圖書館裝修工程的進行。	QEF 尚未批准撥款。	繼續跟進。
資訊科技組			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 午膳開放電腦室供學生網上自學或作問答測驗用途；培訓學生 IT 領袖團隊，為同學服務，積極培養學生「愛德、生命、真理」精神，愛校愛家 2. 鞏固 IT 領袖生，提供專業培訓課程，為同學提供更貼身的服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學校電腦室電腦老化及緩慢，午膳開放電腦室使用率只達 50%，而 IT 領袖生能有效管理 206 電腦室借用情況，效果一般 2. 學生能自覺報名參加 IT 領袖生，IT 領袖生人數比往年上升 10% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自覺參與 IT 領袖生，服務同學，而各班 IT 大使亦能為教師提供課堂上的 IT 支援服務 2. 建議繼續為 IT 領袖生及 IT 大使提供相關的培訓課程，提供他們的 IT 技能 3. 嘗試提升電腦室內電腦效能，鼓勵利用活動或比賽，以吸引學生借用電腦室進行學習 4. 繼續協助學生申請「關愛基金-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置-援助項目」，以減少學生因貧窮而產生的數碼隔膜及差異

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
生涯規劃組			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強培訓高中生涯規劃大使，讓學生能夠運用不同的方式去搜尋與升學相關的資訊。 2. 進行提升小組凝聚力的工作坊，提升大使間的合作，建立一個能助人自助的升學顧問團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度進行 3 次生涯規劃大使活動會議，共招募 14 位高中學生，其中一半學生達 100% 出席率。計劃因停課而暫停，活動只完成一半，下半年計劃透過活動提升學生的凝聚力，因停課而未能開展。 2. 大使的問卷結果顯示，所有大使認同計劃能讓他們掌握最新的升學及就業資訊，可以幫助他們檢視個人的學習計劃；非大使的問卷結果顯示，超過八成學生知悉生涯規劃大使計劃，亦有透過此渠道獲得與升學或就業相關的資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 此計劃已於第二年進行，部分大使是第二年參加，對計劃有基本認識，運作較上一學年順暢，惟本年度因停課關係而暫停活動，故未能開展提升凝聚力之活動，建議來年繼續進行。 2. 可加強推廣，讓更多學生認識生涯規劃大使，甚至由大使策劃一些活動，提升學生的參與度。
訓導組			
培養學生「自律精神」及「責任感」。	1. 透過早會及周會，教育學生有關「自律和責任感」。	因社會運動和冠狀病毒停課關係。訓導組全學期的講座取消。故未能完成有關數據資料。但綜觀學生的行為表現，都能夠達到學校要求。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來年繼續舉辦相關講座。 2. 學生問卷則改於下學期完成。
	2. 透過舉辦「領袖生訓練營」，讓學生體會「自律及責任感」。	90% 以上的領袖生認為有助提高自信及認識自己的潛能。	因疫情未明朗化，訓導組商討後決定暫緩活動一年。
	3. 與警民關係組合辦有關訓育的專題講座。本年度的講題為： <ul style="list-style-type: none"> ● 欺凌行為/校園暴力。 ● 毒品罪行。 	因社會運動和冠狀病毒停課關係。訓導組全學期的講座取消。故未能完成有關數據資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來年繼續舉辦相關警方講座。 2. 學生問卷則改於下學期完成。
	4. 與德育及公民教育組合作舉辦不同的班際比賽： <ul style="list-style-type: none"> ● 守時比賽 ● 秩序比賽 ● 清潔比賽 	守時比賽已於上學期完成。但下學期的秩序比賽和清潔比賽因疫情關係部分學生暫時未能過關上課。商討後因公平原則下決定把比賽順延至 20-21 年度。	來年繼續與德育組舉辦有關比賽。
	5. 校園認可計劃(包括訓輔組舉行的校內或校內証書課程)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% 以上的參與學生能完成課程。 2. 訓導及輔導各完成一個証書課程。 	來年繼續舉辦有關計劃。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
	6. 繼續改善學生遲到問題。	1. 本年度的遲到率比 18-19 年度上升約 33% 2. (已剔除 2 月、3 月、4 月及 5 月)。原因是 5 位同學受到家庭及情緒問題影響，從而本年度的遲到率上升。	經訓導組商討，來年由級訓導老師跟進有關同學的遲到問題。
	7. 透過「旭日行動」鼓勵學生上課，從而改善學生缺課問題。	部分學生因疫情關係暫時未能回校上課。基於公平原則下，活動將於 20-21 年度重啟。	來年繼續舉辦有關計劃。
	8. 改善學生欠交家課的問題	與 18-19 年度相比。本年度的欠功課次數上升 44%。主要為中一新生最為嚴重。剔除中一新生，本年度中二至中六學生(即去年中一至中五)的欠功課次數則下降 25%。	1. 教育學生學習交功課的基本責任。 2. 老師提高收功課的力度。
輔導組			
推行小天使行動，引導學生明白自人自助、身在福中的道理。	小天使日	原定下學年由學生大使負責推行，因疫情停課關係，活動取消。	建議下年度繼續推行，使學生學會感恩及關懷別人。
透過講座/展板/工作坊，讓學生能對戀愛、性、精神健康等有進一步的認識，建立正確的生活態度。	1. 中一至中二級「飲食小精靈」	因疫情停課關係，講座取消。	據上年度學生健康檢查結果，29.9%學生被評為超重，於下年度有需要加強健康飲食教育。
	2. 中一級性教育工作坊-「友情與愛情」	待青少年服務計劃中心於年檢會時發放問卷調查結果。	
	3. 中二級性教育工作坊-「性騷擾」	待青少年服務計劃中心於年檢會時發放問卷調查結果。	
	4. 「年少無酒」互動講座	1. 據收集問卷調查結果顯示： 92% 同學認同講座令他們認識飲酒禍害及 87% 同學認同能學習拒絕飲酒的技巧。 2. 據當日觀察，各級學生積極投入參與講座中的活動，反應熱烈。	1. 講者透過互動遊戲讓學生認識飲酒的謬誤及禍害。 2. 建議下年度讓不同級別的同学繼續參與。
	5. 「戰勝自己衝出去」講座	因社會事件關係，講座取消。	下年度會繼續推行有關正向情緒管理講座，讓學生學會如何應對逆境。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
	6. 「智慧理財及消費模式」校園講座	96%學生認同活動有助他們提升接觸網絡及賭博時的警覺性，避免墮入陷阱。	下年度可舉行一些與反賭博或正確使用互聯網相關的講座。
透過訓練培養學生個人價值和品格優勢，提升他們幸福感及歸屬感，推廣正向訊息。	1. 「學生大使－積極人生」計劃	與教育局訓輔導協辦，共有8位中三同學出席日營活動，大部分同學表現良好。 因停課關係，未能完成一節校內培訓及協助校內服務。	已經參與了兩年相關計劃，下年度會試行其他活動。
	2. 咖啡拉花表演班 (4節訓練及1次校內活動)	因停課關係，活動取消。	建議可於下年度繼續舉行，因據去年檢討，活動有助學生提升自信心。
透過訓練高年級學生，讓他們學會協助學弟學妹，適應新生活，從而培養校園內關愛文化。	1. 學長計劃 第一階段：學長培訓(4節) 第二階段：聚會(6節) 第三階段：活動總結及分享(1節)	1. 學長計劃共有10位中四同學參與。 2. 11位學長已完成4次培訓，同學們表現投入及積極。 3. 因停課關係，第二及第三階段活動需取消。	
	2. 港「適」生活小組 (8次小組及1次戶外活動)	1. 4名中二及中三學生於9至10月期間，接受了3次午間訓練。 2. 於下學期進行了一次小組聚會。	
學生活動組			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	推行優秀活動表揚計劃，讓老師表揚在活動中未獲得任何獎項但表現優異學生，讓更多學生受師生同輩讚賞，肯定他們在活動中的付出	因社會事件及疫情而導致大量活動停辦及停課，故此本年度未能推廣活動表揚計劃，故此沒有任何資料檢視達標情況	來年度繼續推行優秀活動表揚計劃
德育及公民教育組			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	1. 透過5P(政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、計劃(Program)及過程(Process))各層面，滲透天主教教育核心價值，鞏固學生正向的生命觀及世界觀，如「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」、「堅毅」、「共融」等。 2. 配合天主教教育核心價值及每月價值主題，在校園環境滲入正面價值，包括張貼橫幅、經文、標語等。	1. 根據每月價值主題反思問卷，約90%學生懂得「自律」、「生命」、「愛德」、「感恩」、「義德」……等正面價值觀。 2. 繼續發展現有學生組織(如環保先鋒、學生司儀、典禮事務員等)，讓學生有更多展現成就的機會。禮儀組已為典禮事務員舉辦一次課程，教授事務員傳遞獎項的技巧等，亦訓練學生司儀主持典禮，表現理想。	1. 滲入天主教教育價值，繼續以恆常的服務活動及課程滲透，深化學生的正向價值觀，培育學生「生命」、「關愛」、「愛德」及「自律」等的精神 2. 設置恆常的網上問卷調查，漸見營造自評文化，收集教師及學生的評量數據，作日後評估分析 3. 繼續加強「一班一服務」計劃，讓每班可自行組織一項服務活動，以作班級經營之餘，亦能塑造良好的班本文化

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家	3. 透過優化的精神短講，鼓勵學生積極面對人生，勇於接受挑戰，發展心靈培育 4. 開發或提供更多展現學生成就的機會，如參與《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃、訓練學生擔任典禮司儀、於學生集會活動宣傳等。 5. 強化「班馬」義工服務計劃，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務。	3. 推行「一班一服務」計劃，全校學生義工服務時數達 1,087 小時，平均每位學生服務時數達 4.72 小時，與上年度相若，可見學生能以服務向近人表達「愛德」。學校因此更榮獲社會福利署頒發義工服務嘉許狀(金狀) 4. 根據 APASO 問卷數據，整體學生的「社群關係」呈上升的趨勢，高中由去年 2.98 上升至今年 3.13，而初中的「負面情感」由去年 2.20 減至今年的 2.08。由此可見，學生已懂得與人交往，積極對面人生。 5. 而且 APASO 的「道德價值」及「人際關係」問卷結果顯示，所有範疇的數字均略高於全港常模。	
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地	1. 透過校本德育課程及班際活動，在班主任節/周會中加入價值反思，如「生命」、「家庭」、「義德」、「愛德」、「勤學」、「自律」、「共融」等，從師生互動方式，營造具備「關愛」校園文化。 2. 各班訂立與「愛德」有關的班級目標和配合目標的班規。	1. 根據 APASO 統計結果，學生的正面情感及學習氣氛有所提升。 2. 93%的師生對班際活動，積極投入。 3. 根據工友親述，95%班別能保持課室整潔，離開課室時關上電燈及冷氣等。 4. 因受社會事件及疫情影響，只有 6 班學生成功舉辦義工服務。另成功籌辦 3 次的校外義工服務活動，包括明愛樂進協作計劃、堂區明愛籌款活動等，學校義工服務時數(包括校內及校外)達 2,000 小時或以上。	1. 新增節能裝置，加強環保先鋒的角色，積極推行「惜源節能」的環保文化 2. 創造更多的學習機會，讓學生有足夠的機遇，發揮所長 3. 適時深化現行計劃，並將其優化，以營造良好的校園環境

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地	3. 引進社區資源，如「香港紅十字會社區健康計劃」、「禁毒基金特別撥款計劃：健康校園計劃」等，加強塑造校園成為彰顯愛德、榮神益人的基地。 4. 制訂校園環保政策，愛護校園及社區。	5. 成功推薦9位學生獲取校外獎學金或助學金，如高中應用學習獎學金、祁良神父教育基金獎學金、2020「明日之星」上游獎學金、「青苗學界進步獎」等。 6. 學校成功獲得由香港基督教服務處頒發「關愛校園」連續10年以上榮譽，可見師生彼此「關愛」，懂得愛惜「生命」。 7. 已成功安裝太陽能發電系統，推動可再生能源，教導師生惜源節能。	
總務組			
協助各科組有系統地透過非正規課程，讓學生能以實際行動，培養學生的愛德。	1. 協助相關組別，透過資源調配，提供適切的校園環境，讓學生實踐「愛德」的行動。 2. 籌備大型的服務活動(如：賣物會、步行籌款、陸運會等)，培育學生的愛德。	1. 90%能適時為各科組提供協助。 2. 85%學生滿意對校園環境。	1. 本年度因社會事件及疫情，大部份大型活動取消，故未能取得相關數據。 2. 因取消活動，未能組織學生擔任義工，校園巡查組亦未能執行職務，故未能完成反思問卷。
優化「卓越理『財』」計劃，以培養學生愛護校園及增加對學校的歸屬感，建構學校為家的觀念。	每個課室每個月由工友於放學後進行不定期巡查並評級。評級分為「卓越理『財』」、「妥善理『財』」及「不善理『財』」。獲評「卓越理『財』」的班別會獲發一張貼紙張貼於課室門外。	各班均最少一次獲「卓越理『財』」評級。	為配合學校三年計劃中「家」的主題，「卓越理『財』」計劃改名為「持家有道」。原定下學期舉行，但因疫情停課關係而取消。

目標	策略／工作	成就／達標情況（包括檢討數據）	建議／跟進
公教組			
暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ol style="list-style-type: none"> 展開「明白真理·天主是愛---聖言內化工程」(第二階段)，逐步透過與不同持分者接觸的媒體(如學校通告、學生筆記等)來傳遞聖言的奧妙與智慧，從而進一步深化天主教辦學的形象。 試行「好人好事表揚計劃」，以呼應「生命天使同行運動」。由公教組成員牽頭，物色或留意校園內的好人好事，然後撰文表揚，並定期在早會中讀出。 試行「天主教彌撒推廣運動」(與倫宗科協作)，務求年度完結前能完成有關天主教彌撒的小型教材套的製作，以便適時在課堂內向學生灌輸，為日後舉行全校性彌撒鋪路。 成立「跨科宗教關注組」，適時全面檢視各科組在履行天主教香港教區辦學理念、天主教教育核心價值的概況。 	<ol style="list-style-type: none"> 根據年終的問卷調查結果，有 92% 老師及 62% 學生認為「明白真理·天主是愛---聖言內化工程」能傳遞聖言的奧妙與智慧，並進一步深化天主教辦學的形象，成效達標。 根據年終的問卷調查結果，有 100% 老師及 62% 學生認為「好人好事表揚計劃」能令學校成為彰顯愛德、熱愛生命、互相欣賞、榮神益人的基地。成效達標。 根據年終的問卷調查，有 90% 老師及 56% 的學生認為「天主教彌撒推廣運動」能提升全校師生對天主教彌撒的認識。成效達標。 根據年終問卷調查，有 74% 的老師 75% 的學生認為「跨科宗教關注組」有助各科組掌握天主教辦學理念及天主教教育核心價值的精神。成效達標。 	<ol style="list-style-type: none"> 「聖言內化工程」順利展開，第二階段是在學校通告及中文科的學生筆記中展示，來年度推至第三階段，包括數學教育、科學教育及已執行科目。 「好人好事表揚計劃」呼應新週期關注事項二其中一個策略：「生命天使同行運動」，由公教組成員成功牽頭，物色或留意校園內的好人好事，然後撰文表揚，並定期在早禱中或早禱後讀出，以彰顯愛德，讓明馬成為互相欣賞的基地。只可惜因為疫情及社運事件影響，令原訂表揚的次數銳減，誠是可惜。來年度將繼續推行。 全年原設定以五次的早會分享來介紹彌撒的定義、程序和其他注意事項。由於疫情停課關係，令最後一次的天主教彌撒推廣運動未能如期推出，來年度將會重組/深化有關內容，再向全校師生作出推廣，為日後舉行全校性彌撒鋪路。
美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	<ol style="list-style-type: none"> 成立「有價巴士」關注組，定期與德育組、總務部瞭解「有價巴士」計劃的前期工作進展。 成立「生命盛宴計劃」籌備工作小組，透過磋商、試辦模式來制訂行動方略。 	<ol style="list-style-type: none"> 已邀請多家設計公司為「有價巴士」到校進行實地評估，並向設計公司陳述理念，待有初步回覆會進入招標程序。根據年終問卷調查，有 68% 的持分者相信「有價巴士關注組」能有效籌備有價巴士計劃。 根據年終問卷調查，有 68% 的持分者相信「生命盛宴計劃」籌備工作小組能有效串連/督導相關科組展開前期工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 「有價巴士」關注組來年度將投入更多有關巴士內外裝修及生命課程設計的相關工作。 基於疫情停課關係，原擬在下學期成立「生命盛宴計劃」籌備工作小組，須順延至來年才開展工作。

(三) 2019-2020 年度宿舍報告

年度關注事項 (一): 著力提升宿生和舍友的自學的動機和興趣, 使他們享受學習的過程, 以及提升其競爭力。

本年目標	實際施行情況	評估及建議
1. 宿舍提供一個合適學習的環境及氛圍, 凝聚「好學為家」的文化。	<p>培養定時自學習慣</p> <ol style="list-style-type: none">為營造學習氣氛, 宿舍的流程中每天晚上 7 時 15 分至 8 時 15 分為自修時間, 督導各宿生和舍友溫習和做功課, 協助他們解決功課上的疑難, 並推動他們養成良好的學習習慣, 培養他們定時、定規和自發的學習態度和習慣, 使三個家舍都可以營造出認真、專心和進取的學習風氣。今學年試行晚上 10 時起為靜態閱讀時間, 宿生可在圖書館租或自備書目, 此時段鼓勵宿生閱讀課外書, 以培育他們自學及多接觸課外知識習慣。今年與圖書館合辦明馬文青閱讀獎勵計劃(全人認證), 圖書館會審視宿生的閱讀報告, 將另行計算。成功完成五大閱讀範疇(電子書、自在悅讀類、哲學心理學、藝術文化、英語書籍), 且呈交閱讀報告數量最多的宿生, 將獲認證。宿舍部會在其中五個月訂立閱讀主題, 安排宿生完成閱讀報告, 並把完成人數和清單交給圖書館統計。	<p>培養定時自學習慣</p> <ol style="list-style-type: none">每晚自修已成為宿舍的習慣及傳統, 宿生都清楚知道此時段是溫習的時間, 而定時溫習亦可訓練學生的專注力及耐性, 成效理想。安排成績優良的宿生和舍友在溫習時段在房間內自行溫習, 除讓他們有更大的學習空間和自主度外, 宿生亦會視「入房自修」為其學習目標, 推動自己努力以達致此優待, 導師及宿生均表示歡迎此方案。與圖書館合辦明馬文青閱讀獎勵計劃(全人認證)反應熱烈, 特別是女生的參與度尤其活躍, 導師可從字裡行間更能了解學生的特性、喜好、興趣及價值觀等。疫情停課期間, 有宿生持續遞交閱讀報告, 而且質素相當理想, 更得到圖書館的嘉許。2019-2020 學年獲得全人認證的宿生共 6 人, 及完成了 450 份閱讀報告, 成績令人鼓舞。此外, 導師們閱讀及學習的風氣日濃, 令「好學為家」的氛圍更能感染宿生。下學年會繼續與圖書館合辦「明馬文青閱讀獎勵計劃(全人認證)」計劃。
	<p>校宿合作提升效能</p> <ol style="list-style-type: none">承傳上學年與中一班主任的良好合作, 今學年初已與中一班主任每天利用 HangOut 群組去交流學生的功課及在宿舍的表現。	<p>校宿合作提升效能</p> <ol style="list-style-type: none">加強學校及宿舍間同事的溝通, 不但有助了解學生學習及行為表現外, 亦避免學生在職員之間誤傳訊息, 讓宿生更易表現一致, 有助督導學生的情緒及學習。上學期中一班主任反映宿生在帶齊課本及文具、專心認真地做功課基本要求上有明顯改善。導師亦反映老師愈見歡迎討論宿生在校的情況, 更會一同研究方案共同督導學生, 對行為問題較明顯及家庭照顧弱的學生有明顯成效, 大大增進兩部門的互信工作關係。因停課接近半年, 預計明年開學的初中功課照顧上需花額外時間處理, 故校宿下學年預計會原用此照顧方式, 以穩定中一生的適應及照顧。

本年目標	實際施行情況	評估及建議
	<p data-bbox="320 272 577 308">小班教學補底拔尖</p> <p data-bbox="320 316 1155 635">1. 上學期，為照顧不同程度的宿生學習需要，宿舍在晚上提供共 9 組不同「知識充值站」的班組及補習班，以「拔尖」和「補底」作為方向，讓有動機及低動力的宿生和舍友得到補習老師貼身教導。</p> <p data-bbox="320 483 1155 635">2. 宿舍繼續參與「Project We Can」課後英文學習班，全方位鼓勵學生學習英語，外聘導師加入不少新原素，如小組遊戲、卡牌活動、電影及唱歌，大大提升宿生學習英文的動機及趣味。</p> <p data-bbox="320 651 546 686">學習種類多元化</p> <p data-bbox="320 694 1155 805">1. 推行「教學相長計劃」，安排有需要之學生可申請額外溫習時間、地方及電腦，鼓勵同學們互相學習、互相支持。</p> <p data-bbox="320 946 763 981">因停課影響，未能施行的方案：</p> <p data-bbox="320 989 640 1024">定期、明確的表揚機制</p> <p data-bbox="320 1032 1155 1144">為提升學生的學校動力及效能感，故增設龍虎榜及獎勵計劃，可在公共地方張貼同學的學術文章及成績，以鼓勵成績良好及有進步的學生。</p>	<p data-bbox="1178 148 2148 260">4. 全校得到操行等級 A 的人數中 32 人是宿生及舍友，佔總人數 75%。由以上資料得知，整體宿生和舍友的學習進益及品德培育的效能，從學期初至學期終，是持續地提升。</p> <p data-bbox="1178 276 1435 311">小班教學補底拔尖</p> <p data-bbox="1178 319 2148 555">1. 在「知識充值站」的檢討問卷中，超過 95% 的宿生表示是次小組教學對其學習有明顯幫助，亦有 90% 的宿生反映透過活動式的教學方法有助引起其習動機，亦減少對學習英語的顧慮。</p> <p data-bbox="1178 443 2148 555">2. 疫情期間，安排補習老師特別支援高中及 DSE 班的學習，宿生反應異常正面，參與十分穩定。相信有部份學生因長時間停課影響成績，會安排額外線上課程給國內學生，以支援其學習進度。</p> <p data-bbox="1178 651 1404 686">學習種類多元化</p> <p data-bbox="1178 694 2148 930">1. 今年因停課時間長，令致大部份學生擔心未能趕及課程進度下學年「教學相長計劃」會以另一個形式進行，集中把學長的角色放在一般家舍的相互照顧上。</p> <p data-bbox="1178 818 2148 853">2. 學生在學術上的支援，主要會由宿舍導師及外聘補習老師支援。</p> <p data-bbox="1178 861 2148 930">3. 已整理為電腦室的 402A 房間未能開放，而學校亦轉贈了多部已更新的手提電腦，預計在全面復課後便可正式服務。</p> <p data-bbox="1178 946 1621 981">因停課影響，未能施行的方案：</p> <p data-bbox="1178 989 1498 1024">定期、明確的表揚機制</p> <p data-bbox="1178 1032 2148 1101">計劃軟硬件已在上學年準備好，因疫情未能全面實施及執行，今學年會以家舍比賽形式進行。</p>
<p data-bbox="58 1158 297 1474">2. 加強支援宿生和舍友的學習和考試前準備，並且關顧個別宿生在學習上遇到的特別困難，從而提升他們的學習興趣。</p>	<p data-bbox="320 1158 611 1193">締造全方位學習環境</p> <p data-bbox="320 1201 1155 1474">1. 開放 4/F 活動室給有需要的宿生在晚間溫習，以應付考試或測驗，鼓勵宿生積極進取的學習精神。</p> <p data-bbox="320 1281 1155 1474">2. 回應上學年學生反映網上學習及學校不少功課需要上網找資料，宿舍 4 部手提電腦的確未能照顧宿生學習需要，今學年宿舍新購置 4 部 Ipad 讓學生作多元學習之用，一來可以用作網上學習、亦可鼓勵宿生網上自學，而且視藝班導師也可教授相關繪圖軟件給學生。</p>	<p data-bbox="1178 1158 1469 1193">締造全方位學習環境</p> <p data-bbox="1178 1201 2148 1313">1. 學生們很歡迎宿舍購置 Ipad 及手提電腦作學習，導師們亦可與宿生制定目標，獎勵以 Ipad 小遊戲玩樂作獎勵，提高學生的學習動力。</p> <p data-bbox="1178 1321 2148 1356">2. 已整理為電腦室的 402A 房間在全面復課後便可正式服務。</p>

本年目標	實際施行情況	評估及建議
	<p>聘請兼職活動助理，加強督導</p> <p>原用上年兼職活動助理蕭姑娘，她的上班時間為星期二至四，由6時至10時上班，負責照顧舍友及擔當總務的工作。</p>	<p>聘請兼職活動助理，加強督導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兼職活動助理蕭姑娘已為宿舍服務了兩年，她工作表現卓越，非常熟悉宿舍運作及與同事關係良好，大大幫助宿舍處理宿生及舍友需要。 2. 2018-2019年度宿舍導師的流動性高至50%，今年略見穩定，穩定的團隊對服務發展及宿生照顧都相當重要。宿舍有意2020-2021年度再次邀請蕭姑娘加入團隊，服務明馬學生。 <p>兼職活動助理對宿生和舍友有一定了解及認識，發現有部份宿生來自國內，其英文水平較弱，需要多點時間及耐性作個別教導，而且反應均是正面積極。總括以言，足夠的人手比較有助補底工作。</p>
<p>3. 以「拔尖」和「補底」為原則，開辦「補習班」，加強照顧宿生及舍友於學習上的差異，提供更適切的輔助，讓他們能夠重拾學習興趣，並且提升他們的學習效能。</p>	<p>「宿生個人成長計劃」以強帶弱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宿舍導師會因應宿生的成長制定每學年最少2個工作目標，當中涉及家庭關係、個人興趣發展、情緒控制等，工作手法以強處著眼。 2. 宿舍今年加插不同另類學習的機會(球類活動、運動、話劇、藝術表演等)，讓宿生尋找自己在正規學術以外的成就，繼而提升他自身能力感。 	<p>「宿生個人成長計劃」以強帶弱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依觀察大部份宿生均是有能力及潛質的學生，或許他們在小學或適應香港新生活時遇到困難以「一蹶不振」，否決自己的能力亦間接影響他們對學習的追求。 2. 宿舍以宿生成長為本，借輔導作介入，提升其效能感， 3. 上學期宿生反應熱烈，特別對另類學習「室內射擊班」及「趣味英語班」。導師反映此兩班對有特殊學習需要的男宿生有明顯正面的影響，對學習專注度及動機均有提升。 4. 因著疫情影響，下學年2020年2月至7月的大型活動及興趣班均未能如期進行，間接影響導師對宿生的照顧成效，宿舍改以網上平台及視頻方式與宿生進行溝通。故建議2020-2021年度的年度計劃活動內容可參照今年未完成的部份。
	<p>補習班的目標明確</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年宿舍都會預留40%的活動費用作補習班，讓有學習需要的宿生可以透過小班教學達致「拔尖」「補底」。 2. 9月負責職員均著手展開聘請有心和有質素的補習老師來替有動機改善學習成績的舊宿生補習，故「知識充值站」補習班能夠於於9月底陸續開班。 <p>陳日敏副舍監負責統籌補習班，她與補習老師的溝通良好，會定期與補習老師檢討學員和補習班的發展狀況及報告給舍監。除了導師和舍監，學校老師亦在Project We Can計劃了解學員的進度和學習的態度。</p>	<p>補習班的目標明確</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加補習班的學員，均自發性地報名及得家長書面的同意，學習動機較強。本年度共有三期補習班，分別有15人(第一期)、20人(第二期)及25人(第三期)。參加者都表現認真和專心，得到各補習老師的稱許。 2. 因著疫情影響，宿生們反映自覺學習動機因欠督導及長期留家而拖低，故宿舍安排第三期補習班以網上視頻形式進行，及特別支援高中宿生，以減低他們面對DSE的壓力，宿生上課表現更勝從前表現，結果令人鼓舞。 3. 加強與補習老師的合作，與他們定期交換意見，互相了解宿生和

本年目標	實際施行情況	評估及建議
		<p>舍友的補習進度，可以分階段及適當地修正補習班的策略，確保補習班的質素及成效。</p> <p>4. 補習老師反映部份宿生對免費的補習班及興趣班組未大懂得珍惜，有時候會缺課或鬧情緒時拒絕出席，造成浪費。有見及此，2020-2021年會試行優化「宿生個人成長計劃」，導師會根據宿生不同需要推薦參與活動的同時，參加班組的宿生亦可申請及簽署承諾書作報名，清楚其個人責任亦加強導師督導的角色。有關數據會進行統計及整理，用作宿舍年度計劃的參考資訊。</p>

年度關注事項 (二)：關顧宿生和舍友的性格及能力差異，提供不同平台及機會，讓他們開發潛能，活出關愛，認同其生命有價

本年目標	實際施行情況	評估及建議
<p>1. 舉辦多元化的活動和訓練，發展宿生和舍友不同的潛能，豐富他們課堂外的學習經驗，幫助他們擴闊視野和增強自信心，建立起正面的自我形象。</p>	<p>活動多元化，主動參與，發揮潛能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師於上學年持續地舉辦了活動如下：籃球組、補習班、足球班、視藝班及英文學習小組等小組活動。今年嘗試加入另類學習及新興活動班組，包括室內射擊、兩性相處、新興運動、汽球製作、美容化妝班等。 2. 家舍每季舉辦生日會，並鼓勵各人分工合作，為生日成員製作生日咭或協助製作食品等 3. 每年舉辦4次晚會及1次親子旅行，增加親子間的互動機會，並促進個人的成長，形式和種類多元化，帶動了整體宿生和很多家長積極的參與。持續地舉辦多元化活動，推動宿生及舍友積極參與，善用餘暇。 	<p>活動多元化，主動參與，發揮潛能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宿生們對興趣班組活動十分歡迎。在所有小組檢討問卷中，所有小組均有超過90%的活動參加者認同活動的安排理想，對自己的學習及個人成長有所得益。每個宿生和舍友都能夠參加一項活動，共同營造出活潑、多姿彩的宿舍生活氣氛。 2. 今學年宿舍共舉辦了12個興趣班組，提供了88節小組活動，服務人次接近800次。 3. 大型活動問卷調查中，宿生需填寫自己在是之活動中所擔當的崗位及自我評分，所有活動均有超過90%的宿生能列出自己崗位，而家長及導師均認同宿生在參與大型活動的表現及投入度一次比一次多及認真，成效顯著。 4. 因著疫情影響，下學年2020年2月至7月的大型活動及興趣班均未能如期進行，間接影響導師對宿生的照顧成效，宿舍把部份活動改以網上平台及視頻方式與宿生進行。故建議2020-2021年度的年度計劃活動內容可參照今年未能完成的部份。
	<p>擴闊視野，建立正面自我形象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與外界團體或專才合作，在宿舍推行富有特色的活動或訓練，吸引宿生和舍友參加，推動他們能夠發展出個人的潛能。 2. 除了舉辦大型活動和小組培訓活動外，今年更引入不同社會福利單位，如香港小童群益會馬鞍山綜合服務隊、救世軍大埔青少年綜合服務隊前來訓練宿生，把社區資源帶到宿舍。同時宿生更為社區當義工，讓自己所學服務他人。 3. 今年宿舍為香港理工大學及香港城市大專學院提供實習社工到宿舍實習空缺，讓為區人士更了解學校及宿舍服務時，亦可讓宿生接觸更多社區資源及資訊。 	<p>擴闊視野，建立正面自我形象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依職員觀察，宿生和舍友在參與活動時的秩序良好，而且出席達90%以上，特別是需出席外間機構的活動，出席率更達致100%，可見他們因著不同的訓練後，對自我管理及要求也提高了。 2. 有宿生分享，當他們外出活動時，較參加其他活動更在意自己的行為表現，因他們明白自己除代表自己外，還代表著學校，當然其表現亦得到所有合作單位的讚賞及表揚，大大擴闊他們的視野，和自信。所有曾外出活動的宿生均表示持續的參與讓其有所學習，也在態度上得以提升進步。 3. 職員及宿生對實習社工計劃均表示歡迎，導師們可對社福界的資訊及知識更掌握，更願意推動自己進修學習，優化現有服務。宿生分享實習社工較導師有更多時間進行傾談，而他們大都是年輕有朝氣，可成為他們的學習對象。

本年目標	實際施行情況	評估及建議
<p>2. 著力在宿舍內營造正面的生活和相處文化,尤其強調互相關愛及包容、有禮自律、自愛自重的觀念,突顯學校重視「關愛文化」的價值觀。</p>	<p>以身作則、傳揚互愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 著重導師們日常「以身作則」,於日常工作中發揚關愛、包容、有禮和自重的精神。也強化師兄和師姐對師弟妹的「榜樣作用」。 2. 導師亦致力培養宿生及舍友與導師之間的正面工作關係,推動他們領會「欣賞、感恩、自律」的生活主題,藉此推動宿生個別化的進步及幫助他們建立起正面的自我形像。 3. 強化個案輔導和個人問題治療的工作,針對宿生和舍友在成長路途上的欠缺,導師致力於強化宿生和舍友的「自尊感」、「自信心」、「自發性」的培養工作。 4. 導師的介入手法中強調「強處著眼」、「嚴以有愛」的大原則,好讓導師與宿生間保持一個正面且專業的工作關係。 5. 安排定期培訓工作坊及課程給家舍導師,讓他們掌握更多輔導的理論和技巧,以便能夠學以致用,推動宿生的成長。 	<p>以身作則、傳揚互愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 在年終的服務檢討問卷調查中,超過90%宿生和家長於各項活動的參與都表示滿意,亦有超過90%宿生表示對個人發展的情況感覺滿意。家舍導師對整體宿舍的正面生活文化的發展進度滿意,認同「關愛和自律」的精神是宿舍的基本生活概念。 4. 導師今年善用「宿生個人成長計劃」定時定點與宿生去計劃他們一年最少兩個的工作目標。此做法正正照顧大部份表現平穩的宿生,因導師們在家舍管理上通常會著眼處理違規的學生以忽視平穩學生的成長需要。今年基於疫情影響部份宿舍運作,同時「宿生個人成長計劃」有助導師明確地督導未能回宿舍的學生,情況理想,讓學生在家中或國內,也有清楚的學習和成長方向。 5. 「強處著眼」、「嚴以有愛」的工作介入手法不但減少宿生間互相抱怨或產生負面情緒的時間,最大的得著是導師多開口稱讚,工作間的正面互動氣氛提升,宿生與導師的關係亦更見親密。 6. 除感性的互動外,專業知識亦是有效提升關愛的原素之一,今年導師一併接受「Lego Six Bricks 証書」訓練,一方面增進前線知識,亦是團隊建立的功能,效果理想,導師們都希望每年有定期內部培訓。
	<p>家長多參與,拉近關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宿舍一直鼓勵家長參與學校活動,一直以來的出席率非常高,而家長頻繁地參與活動,也能促進親子的關係和讓他們有更多家庭成員的美好共同回憶,亦加強了家長與學校教職員間的緊密聯繫和溝通,工作關係變得更穩固。 2. 推動親子之間的相互了解和融洽關係的發展,邀請家長出席節日性的活動,增進家長、宿生與導師的合作關係,也促進家長對宿舍正面生活文化的支持,彰顯出「關愛和自律」的精神。 	<p>家長多參與,拉近關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親子關係的發展狀況理想,大部份家長都欣賞他們子女在住宿後各方面的進步,故此,86個宿生家長於問卷意見調查表中,表明會替子女申請下學年度的宿位,讓他們能夠延續寄宿的生活。家長尤其對「規律化的生活」、「導師的照顧」、「均衡的膳食」、「簡樸及包容的環境」、和「開放透明的管理」等方針都表示認同。 2. 導師與家長的接觸頻繁,經常有交流和直接溝通,從而建立起正面的工作關係,家長對宿舍服務的信任度也持續提升,即使宿生於住宿期間發生問題,例如患病看急症、發生意外、或一些受傷事故等,家長也會以信賴、合作和諒解的態度與導師商談處理的方案,令許多問題都能夠於短時間內整理出妥善的對

本年目標	實際施行情況	評估及建議
	<p>天主教信仰在生活</p> <p>6. 今年繼續與堂區合作，在宿舍開辦少年宗教班，成功招募 8-10 名的宿生參與活動，初探天主教信仰。</p> <p>7. 檢視上學年慕道班成效，發現宿生需要完成約 2 年的慕道課程方可領洗這要求及時間比較長，執事亦看到宿生的理解及耐性未必可以完成整個訓練課程，所以今學年小組主題改作天主教信仰探索。</p> <p>8. 活動每月進行一次，活動以開放式參與，宿生需每次自行報名，導師們均十分鼓勵宿生參與。</p> <p>9. 今年每星期一晚或假期後第一晚，宿生晚餐前均在飯堂集會，內容包括宿舍資訊、活動宣佈及餐前祈禱，增加宿生對宿舍的歸屬感，及學習愛人如己，培養為別人為世界祈禱的習慣。</p>	<p>策和跟進方案來、甚至使問題得以迎刃而解。</p> <p>3. 超過 90% 家長在年終檢討問卷中，表示其親子關係的發展狀況理想，超過 90% 家長表示對親子關係的發展情況感覺滿意。</p> <p>天主教信仰在生活</p> <p>1. 因著疫情影響，天主教信仰探索活動只進行了 3 次，共有 30 人次，宿生對開放式活動比較受歡迎。宿舍導師未有天主教徒，在宗教推行上會較有困難，故宿舍會增添天主教裝飾，先從環境上締造一宗教氣氛。</p> <p>2. 晚餐前祈禱的推行順利，初時會有宿生提問此執行的原因，解釋過後宿生大都明白，甚至導師及宿生獨立祈禱的風氣亦濃厚起來。有宿生反映當心情欠佳或感到困局時，也會嘗試多禱告及學習謙卑。</p>

(完)