

**明愛馬鞍山中學**  
**學校周年計劃(第 3 年)**  
**2018-2019 年度**

# 學校 3 年計劃

## 2016-2017 年度至 2018-2019 年度

總方向：本校以實踐和傳播「天主教教育的核心價值：真理、家庭、義德、生命、愛德」為綱領。

### 1. 繼續著力提升學生之學業成績 (真理、義德)

- 1.1 活化課程，讓學生更愛學習。
- 1.2 優化學與教，讓學生更具競爭力。
- 1.3 強化認識，讓學生更有自信。

### 2. 培養學生「勤學、自律、關愛」的精神 (家庭、生命、愛德)

- 2.1 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。
- 2.2 美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。

## 關注事項的工作計劃

### 關注事項（一）：繼續著力提升學生之學業成績

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>中國語文科</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 繼續優化初中與高中課程內容，分為核心及延伸部分；教材連繫學生的生活經驗，引發思考；能照顧不同能力、興趣的學生，提升教學效能。	1. 學生的學習表現有提升。檢視老師問卷統計，老師認為從批閱學生課業可見學生有進步佔 60%。	1. 檢視教學進度表。 2. 檢視共同備課紀錄。 3. 課堂觀察/檢視課業/相關老師問卷統計。	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	1. 學科教師 2. 資源閣/本科電子教材庫
	2. 推動多元的教學策略，善用資訊科技，增加學生、師生課堂互動，促進學生學習，照顧學習多樣性。	2. 各級上下學期最少一次多元化教學。	4. 統計上、下學期初中閱讀卷檢視題分析表。			
	3. 繼續優化及鞏固分層課業。	3. 檢視使用分層課業的初中學生/班別/組別在測考的成績與主流學生的成績差距持續收窄。	5. 統計各級調適課業。			
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 推展廣泛閱讀，因應學生的能力和學習需要，設置學習教材，提升學生閱讀能力。	1. 學生的語文能力有進步。閱讀與寫作卷的考試成績下學期較上學期進步 10%。	1. 相關老師問卷統計。 2. 檢視老師設置課業/廣泛閱讀工作紙。	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	1. 本科電子教材庫
	2. 初中設置有趣的寫作題型及擬定寫作框架，加強照顧學習多樣性，提升學生的寫作動機及能力。	2. 初中上下學期最少各兩次擬定寫作框架。	3. 統計上、下學期學生在各卷的校內試成績。			
	3. 高中以文言經典篇章、優秀文學的白話篇章作教材，學生從細讀中汲取養分，積累語感，提升語文素養，並繼續強化學生說話、綜合寫作能力。	3. 學生在公開試成績表現有進步。比去年提升 10%。	4. 統計公開試合格率			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>普通話科</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 優化課程，學生利用出版商提供的教育平台完成網上遊戲練習，提升漢語拼音的拼寫能力。	同學每學期最少到電腦室完成一次網上遊戲練習。	觀察學生表現，詢問學生意見。	上下學期最少一次	科任老師	1. 出版商提供的教育平台
2. 強化認識，讓學生更有自信。	1. 建立網上測驗試題庫，以學生的已有知識為基礎，定期進行測試，鞏固語音知識的學習。	同學每學期最少到電腦室完成一次測試，60%的同學取得達標成績。	檢視學生課堂表現，記錄成績。	上下學期最少一次	科任老師	
<b>英文科</b>						
1. To enrich English Speaking Environment in the school	<ol style="list-style-type: none"> <li>English Fridays: make English as the medium of conversation between teachers and students</li> <li>Friday prayers conducted in English</li> <li>English Ambassadors to initiate English activities for junior form students on English Fridays</li> <li>Display educational and attractive English posters inside classrooms and around the campus</li> <li>Run regular activities in English Corner</li> <li>Lunch time activities on English Fridays</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>All classes take turns to speak English on English Fridays</li> <li>The English environment at school is enhanced</li> <li>Positive feedback from students and teachers</li> <li>Students and teachers stop to look at the English posters around the campus and classrooms</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Survey using google form.</li> <li>Teachers' observation and students' feedback</li> </ol>	Whole year	All English teachers	1. All English teachers, TA and students
2. To increase students' motivation and interests in learning and using English as a means of communication	<ol style="list-style-type: none"> <li>To organize a wide range of English activities outside the classrooms through Project We Can.</li> <li>Activities may include a bus or tram tour visit to the HK Island, a Nature Reserve visit in Hong Kong, visiting some private enterprises, participating in some outward bound activities, learning English through playing sports, appreciating a drama performance or musical, etc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>90% of students participated in these activities</li> <li>Positive feedback from teachers and students survey</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Survey using google form.</li> <li>Teachers' observation and students feedback</li> </ol>	Whole year	All English Teachers	<ol style="list-style-type: none"> <li>Project We Can Activity Coordinator</li> <li>All English teachers, TA and students</li> </ol>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. To encourage students to develop a good reading habit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A library lesson once-per-month for all junior forms is to be conducted throughout the school year. Students are to complete one reading profile after every lesson. A Reading Profile Booklet is specially designed for this purpose.</li> <li>2. Form 4 and Form 5 Book Report Competition</li> <li>3. Book Recommendations from NETs : A bookshelf is specially set in the library</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Increase in borrowing figures of English books.</li> <li>2. Each junior form student is to read at least 9 English books throughout the school year.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students performance on the Reading Profile Booklet.</li> <li>2. Borrowing figures on English books.</li> </ol>	Whole year	All English Teachers	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. All English teachers NETs and TA</li> <li>2. Library support</li> </ol>
4. To strengthen students' English foundation and enhance their language competence and learning skills	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Form 6 afterschool supplementary classes to give students extra practice on tackling DSE papers.</li> <li>2. Form 6 lunchtime oral practice and/or Joint school oral practice.</li> <li>3. Form 3 TSA afterschool enrichment course every Tuesday and Thursday throughout the year.</li> <li>4. Vocational English Program every Tuesday and Thursday afterschool.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HKDSE / English results improved.</li> <li>2. Subject average marks raised.</li> <li>3. TSA results improved.</li> <li>4. 80% or above attendance rate in afterschool supplementary classes and enrichment courses.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HKDSE results</li> <li>2. TSA results</li> <li>3. Subject marks</li> <li>4. Attendance record</li> </ol>	Whole year	All English Teachers	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Project We Can</li> <li>2. All English teachers and TA</li> </ol>
5. To enhance departmental resource bank through team work and systematic sharing	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers are encouraged to upload self-designed or class-based Writing support and News Reading materials to server for sharing purposes.</li> <li>2. Tests and exam papers with marking schemes (and listening component) are to be uploaded to server after each term test and exam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A richer resource bank.</li> <li>2. Teachers agree that the sharing is beneficial to both teachers and students.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Checking on the server materials</li> <li>2. Teachers' feedback</li> </ol>	Whole year	All English Teachers	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. All English teachers</li> </ol>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. To strengthen the alignment of curriculum and assessment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Text types, core vocabulary, grammar items and sentence patterns covered in curriculum are recycled in tests and exams.</li> <li>2. Setters are to prepare some uniform revision notes for the whole form of students before any internal assessments.</li> <li>3. Test/exam papers will be divided into core, extended and challenging sections in Form 1-3.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70% of students from elite groups get a pass in core sections in tests and exams.</li> <li>2. 50% of students from other teaching groups get a pass in the core section in tests and exams.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Data analysis of test/exam papers</li> <li>2. Feedback from teachers and students</li> </ol>	Whole year	All English teachers	1. All English teachers
7. To foster professional development among English teachers	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Form meetings are to be held regularly to discuss and share school-based teaching and learning issues and materials.</li> <li>2. Senior form teachers are highly recommended to apply for being HKDSE markers and oral examiners and share their relevant experience with other English teachers.</li> <li>3. Teachers are encouraged to attend professional workshops and seminars.</li> <li>4. Peer lesson observation.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers agree that the sharing is good for them.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teachers' feedback</li> </ol>	Whole year	All English teachers	1. All English teachers
<b>數學科</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分層筆記及課業推展至中五及中六級，並優化中一至中四級已有的筆記，及嘗試個別單元探討如何為 SEN 學生特設一些筆記及課業。</li> <li>2. 推動多元化教學策略、使用資訊科技協助學習，並增加探究式活動，讓學生透過活動領悟一些數學概念和定理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中五至中六級超過 90% 完成分層筆記及課業。</li> <li>2. 超過 70% 學生願意完成中級或以上程度的課題。</li> <li>3. 中一至中三級進行最少一次課室外及一次課室內的數學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視各級筆記及課業。</li> <li>2. 檢視共同備課紀錄。</li> <li>3. 檢視教學進度表。</li> </ol>	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學助理</li> <li>2. 本科電子教材庫</li> <li>3. 教學 Apps</li> <li>4. 公開試試題庫</li> </ol>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 每章設有「教學心得」，累積眾人的心得；並在共同備課時，訂立各班的教學目標。	各級每年最少召開6次共同備課。	檢視共同備課紀錄。			
	2. 測考後進行試後分析，討論學生的強弱項，回饋學與教的具體辦法。針對測考欠佳學生，進行補課。	每次測考均備有擬題分布表、試後分析及回饋。	檢視相關紀錄。			
3. 強化認識，讓學生更有自信。	1. 學生最少做1份測考前總練習，讓學生能整理全年所學，更有信心應試。	擬卷教師需同時呈交最少1份測考前練習。	檢視相關紀錄。			
	2. 增設「數學急救班」，於上考及下考前午膳時段，輔導有需要的學生。	成立「數學急救班」。	統計人數。			
	3. 於筆記中加入TSA及DSE的試題，讓學生掌握公開試題型。並將試題庫整理為長假期習作，期望中三及中六學生最少做2次按類型及1次按年度的公開試題。	學生更有自信面對公開試。	1. 檢視各級筆記及長假期習作。 2. 統計公開試合格率及缺席人數。			
	4. 善用網上學習平台 Schoology 增設選擇題自學測驗，讓學生按照自己學習的需要進行自主學習。	由中三級開始，超過50%學生使用平台。	統計瀏覽人次。			

### 通識教育科

1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 在同儕觀課中，主要著重該課節學生如何展示其所學。	同儕觀課期間檢示學生情況。	在科務會議討論及分享經驗。	全年	任教教師	1. 現有伺服器
	2. 在「多元學習雙周」舉辦學術活動，鞏固愛學習的氣氛。	50%師生認同多元學習雙周能營造愛學習的氛圍。	問卷調查。			NA
	3. 初中完成一份專題研習，藉此訓練同學分析及搜集資料能力。	80%學生完成專題研習。	檢視學生習作表現。			1. 專題研習工作紙
	4. 初中透過文字表達訓練，改善學生文字表達能力。	文字表達形式課業達50%。	檢視學生習作表現。			NA

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 優化常規補課安排，如多元學習津貼外聘導師，讓高中生提升批判能力。	被挑選的學生出席率達80%。	學生參與課程的出席率。	全年	任教教師	1. 外聘導師
	2. 鼓勵教師參與公開試評卷，以經驗回饋於教學及分享給科組同事。	至少一位老師參與公開試評卷。	在科務會議分享經驗。			NA
	3. 與外間中學合辦活動，如聯校辯論比賽/聯校模擬試，增加學生接觸外校學生機會，提升同學自信。	至少舉辦一次聯校活動。	學生參與情況。			1. 友校
	4. 各級推行共同備課。	每級至少完成4次或以上之共同備課節。	會議紀錄。			NA
3. 強化認識，讓學生更有自信。	1. 加強課堂上的支援，如教助入班或課後補課。	學生曾受教學助理協助課業。	在科務會議分享經驗。	全年	任教教師	1. 教學助理
	2. 舉辦「知識達人計劃」，加強同學對社會時事的關注。	50%學生認同知識達人計劃能有助提高知識。	問卷調查。			1. 自製小冊子
<b>科技與生活科</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 初中各級安排書寫式課業作鞏固知識，配合完整句子作答，加強書寫表達的能力。	每一個單元後均要求學生完成一份書寫式課業，70%的課業需完整句子作答。	1. 課業成績。 2. 檢視活動中學生表現。	全年	任教教師	NA
	2. 下學期初中各級會安排2頁的全英文筆記或工作紙。	90%以上初中學生完成2-4頁的全英文或中英文筆記或工作紙目。				
	3. 本科與綜合科學科於中三級合作以食物研發為題作跨科專題研習，促進生生互動。	中三級各班能完成跨科專題研習。				
	4. 由KLA小組統籌安排配合學校推展STEM教育模式的專題研習，而且利用科技產品協助教學，以提升學與教效能。	在本科的活動中，學生能使用新科技產品。				
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 課堂內運用多元化的學習活動，如實驗、實習、小組討論、個案研究等，給予不同機會讓學生參與課堂，提升學習自信心並能照顧學習多樣性。	科務會議紀錄/檢討報告中能顯示多元化的學習活動對提升教學效能的成效。	檢視教學進度表。	全年	任教教師	NA



目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 強化認識，讓學生更有自信。	1. 鼓勵學生參加本科學會及校外烹飪比賽，以實踐所學的知識。	學生參與一次校外烹飪比賽。	烹飪比賽的參與情況。	不定期	任教教師	1. 購買食譜書
<b>資訊及通訊科技科</b>						
1. 加強學生的學習表現及鞏固知識	1. 學生需利用習作簿完成筆記及習作，並加入英文詞彙練習，協助學生累積本中中英文詞彙。	上下學期每單元需完成 1 次或以上筆錄習作，以及每學期均有英文詞彙練習 10 個或以上。	利用課業評鑑表作評估，根據教務要求評估課業成效。	全年	初中 科任教師	1. 習作簿 2. 作業 3. Google Suite for Education.
	2. 學生需利用學校提供的教育平台完成網上練習。	上下學期每單元需完成 1 次或以上網上練習。	於上下學期末進行試後分析會議，檢討成效。			
	3. 利用網上教育平台進行單元測驗並進行分析，從而改善學生的表現。	每完成一個單元進行單元測驗，並進行測驗分析。	提交單元測驗分析報告。			
2. 加強學生應試訓練 (DSE)	1. 建立網上自助測驗試題庫，讓學生可在家自習。	學生需完成最少三次網上自助測驗。	記錄學生自助測驗的成績，並作檢討。	全年	高中 科任教師	1. e-Class 2. Google Suite for Education. 3. 歷屆試題
	2. 中五級同學於放學後設 SBA 撰寫策略班，協助同學掌握撰寫技巧。	除完成學校要求的各項 DSE 策略工作外，於中五級學年內開設最少 5 次的 SBA 撰寫策略班。	1. 遵從學校要求的各項 DSE 策略工作。 2. 要求各中五同學分段提交 SBA，及早與學生檢討內容質素。			
	3. 高中以貼近 DSE 题目的訓練為主，了解題型及答題技巧。	於中六級學年內，完成 3 屆或以上的歷屆試題的操練。	完成歷屆試題練習。			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>設計與科技科</b>						
1. 加強學生應試訓練 (DSE)	1. 加快「校本評核」進度，安排中六同學及早完成「校本評核」，以騰出更多時間操練「模擬試題」。 2. 於課堂及補課期間加強操練「模擬試題」的練習，並嚴格控制作答時間，以訓練學生適當地控制答題時間。	公開試的合格率。	比較上學年學生成績。	上學期	科任教師	歷屆試題
<b>企業、會計與財務概論科</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 為中五級同學設計更加簡潔易明的本科筆記，當中進行分層調適，內容由淺入深。參考 2012-2018 歷屆文憑試卷二試題。 2. 為中五同學安排一次課堂辯論，讓學生思考及表達對企業與經濟環境的關係。	1. 觀課時 80% 學生肯問肯答。 2. 成績優異的學生人數較上年度有所提升。	1. 科主任透過定期的科務會議、觀課、課業及試卷審查、試後分析會議瞭解各項工作的落實情況。 2. 比較 2016、2017 及 2018 DSE 數據。 3. 比較上、下學期學生在測考的成績。 4. 比較校內試及公開試的合格率。 5. 檢視試後分析紀錄。	全年	科任教師	NA
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 課堂以財經新聞及財經節目為輔助，著學生留意香港及環球的經濟變化，以加強學生對本科的新聞觸覺。 2. 中五級同學於上學期及下學期各一次以個人或分組形式於課堂教授一個小章節，限時 5 分鐘。					
3. 強化認識，讓學生更有自信。	1. 在測考前為學生安排至少兩次的備戰溫習，以加強學生的應試準備。 2. 追蹤學生測考成績，以提升支援學生之效能。 3. 中四至中六級挑選一位小老師，於課堂內外解答同學在本科上的問題。					
<b>中國歷史科</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 繼續優化同儕觀課的安排，以「興趣」切入各單元教學，增進生生互動，讓學生樂於學習，從而鞏固史料基礎。	1. 各科任老師全年最少兩次課堂生生互動活動。 2. 測考成績有進步。	透過同儕觀課及會議記錄，檢視學生上課表現積極投入，統計測考成績。	全年	科主任 科任老師	1. IT 設備 2. 工作紙

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 提高對能力較強的學生期望，為較強學生提供進一步學習機會。	1. 初中能力較強的學生，各級有 30% 學生，全年成績達到 75 分或以上。	1. 統計全年各級測考成績。 2. 透過會議記錄、課業查考、同儕觀課、各級考卷，檢視學生表現。	全年	科主任 科任老師	1. IT 設備 2. 工作紙
	2. 利用常規補課安排，提升應試能力。	2. 初中課業及測考均設計難點題目。				
	3. 多提供模擬試機會和訓練。	3. 高中學生完成至少五年歷屆試題。				
3. 強化認識，讓學生更有自信。	1. 初中設分層課業，鞏固學生的學習信心。	1. B、C 班學生全年課業和成績均有進步。	追蹤 B、C 班個別學生，持續檢視其課業及成績。	全年	科主任 科任老師	1. 會議文件記錄
	2. 追蹤個別學生成績，繼續支援 B、C 班學習效能。					
<b>綜合科學科</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 科主任及老師為每單元召開備課會議，共同商討教學流程及設計教材，讓老師盡快熟習整個初中新課程。	1. 就每單元召開備課會議。 2. 就每單元製作對應教材。	1. 統計召開會議次數及檢視會議內容。 2. 統計每單元教材數目。	全年	科主任 科任老師	1. 新書及電子配套
	2. 由科學科作主導，與 STEM 各科配合，於中二級進行專題研習；與科技與生活科於中三級進行跨科合作。	1. 能於學期末完成跨科合作。 2. 讓部分學生於不同平台展示學習成果。				
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 於下學期為初中每級一個單元製作英文筆記，並於測考中以獎勵題形式考核學生，為能力較佳學生提供更多學習機會。	1. 成功製作英文筆記。 2. 能力較佳班別，A 班，有 50% 同學於獎勵題取得合格分數；能力較弱班別，B 及 C 班，則有 25% 同學於獎勵題取得合格分數。	1. 檢視英文筆記內容。 2. 統計每班於獎勵題取得合格分數的同學的百分比。	下學期	科任老師	1. 英文筆記

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>旅遊與款待科</b>						
1. 提升學生的學業成績。	1. 中四及中五級開設筆記本，鼓勵學生每個課題均撰寫課堂筆記。	超過 50% 學生會自行加入書本或課堂上的內容。	檢查學生的筆記簿。	全年	鄧婉嫻	1. 安排教師外出參與擬卷及評卷工作
	2. 鼓勵中六級學生參加聯校旅遊科模擬試及明愛旅遊科模擬試，讓學生感受考試氣氛和熟習考試模式，提升學生的應試能力。	超過八成學生參加聯校旅遊科模擬試或明愛旅遊科模擬試。	統計中六級出席聯校旅遊科模擬試的人數。			
	3. 製作 2019 年文憑試兩個新課題（會議展覽、主題公園）的重點筆記，讓學生能更容易掌握重點。	完成新課題的重點筆記製作。	製作筆記的數目。			
<b>倫理及宗教科</b>						
1. 強化課程，讓學生更愛學習。	1. 推行「認識我們的宗教」計劃的前期工作，為下一個三年計劃作好預備。第一階段的主題是「我們的聖堂」，全年共製作四張的特別工作紙，備妥後供下一學年常規課堂內使用。	1. 相關教材的製作於年終時完成。 2. 有 60% 持分者認為「聖經十大金句評選」活動能深化學生對聖經用語的活學活用及反思。	1. 科主任在分科會議了解各項工作落實情況。 2. 檢視學生的代禱內容。 3. 教師問卷及學生問卷。	全年	科主任 科任老師	1. 牧民助理 2. 視藝科
	2. 續推「聖經十大金句評選」活動，將二十句候選金句註於工作紙中，由學生評選最愛的十句，然後就最愛的一句發表意見/理由。活動中得票最高者，將入選公教組聖言美化校園計劃中的備用庫中。	3. 有 60% 持分者認為倫宗科普及知識小冊子能有助學生增進知識。 4. 在參加認證測試的學生中，有 60% 符合基本標準、20% 符合優秀標準，以顯示學生具自信及競爭力。				
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 為配合天主教教育五大核心價值的推廣，本年續推「知識達人計劃」（核心價值版），倫宗科普及知識小冊子內容將集中於新約耶穌的生平，好使學生更全面掌握宗教知識及讓更多參與者能達標以增強其自信及競爭力。	1. 有關天主教教育五大核心價值清楚列明於教學進度表內。 2. 學生能適度地引用聖經字句於生活中。 3. 成功組織科內教師分享相關經驗。	1. 問卷調查 2. 檢視測試數據			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>視覺藝術科</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 初中各級考試題目中加入藝評題目，讓學生透過文字描述進一步了解畫中意思及視藝元素。	全級 50% 學生能在該題中獲得 50% 分數。	檢視及統計該部份學生得分。	全年	任教老師	1. 教務組
	2. 中三級引入高中作品集，SBA 模式課業，藉此訓練同學分析及搜集資料能力掌握高中選修內容及要求。	80% 學生完成一份作品集，SBA 模式習作。	統計學生達標數目。			
	3. 初中透過文字表達訓練，改善學生文字表達能力。	50% 學生在文字表達形式題目獲得 50% 分數。	檢視及統計該部份學生得分。			
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 鼓勵教師參與公開試評卷，以經驗回饋及分享給科組同事。	至少一位老師參與公開試評卷。	在科務會議分享經驗。	全年	任教老師	1. 教務組 2. 考評局
3. 強化認識，讓學生更有自信。	1. 張貼本科優秀作品於視藝室或校園展示板上。	作品展示參與達 80 人次。	統計校園學生作品。	全年	任教老師	1. 教務組
	2. 下學期結束時於校內展出各級進步及優異作品，供全校欣賞及提升學生自信。	每級最少展出 5 份作品。	統計展覽作品數目。			
<b>音樂科</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 本科已在高中開展專題研習多年，故本年中四級的專題項目將繼續進行： ◆ 上學期：K POP(文字報告) ◆ 下學期：唱片宣傳(口頭匯報+文字報告) 2. 初中則着力於文字及匯報訓練，為日後專題研習做準備： ◆ 中一至二: 歌曲賞析及匯報(下學期) ◆ 中三: 歌曲介紹習作及匯報(下學期)	1. 80% 學生能於專題報告內取得合格成績。 2. 80% 中一至中二學生能夠完成歌曲賞析及口頭匯報。 3. 80% 中三學生能於歌曲介紹習作及匯報中取得合格成績。	1. 檢視學生提交習作的情況及其合格率。	全年	科主任	1. 專題報告指引及題目 2. 工作紙 3. 作文紙 4. 電腦室 5. 音樂室投映設備

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 提高對能力較強的學生的期望，為較強學生提供進一步學習機會： ◆ 尋求外間專業機構合作，在課後推行小豎琴興趣班。 ◆ 中三甲班於下學期內做一份讀書報告，訓練文字及匯報技巧。	1. 學員人數4-6人，出席率80%。 2. 至少一次演出機會。 3. 中三甲80%同學於報告及匯報中取得合格成績。	1. 檢視無伴奏合唱訓練班的出席紀錄及觀察運作情況。 2. 檢視學生習作的合格率。	上學期    下學期	科主任	1. 外聘導師費用 2. 樂器 3. 圖書館藏中音樂科及表演藝術相關書籍 4. 小禮物
<b>體育科</b>						
1. 繼續與教務組合作，推行「知識達人計劃」，優化教學效能。	1. 更新小冊子內容及題目，由教務組安排舉行測試及問答比賽初賽，並於5月時舉辦法賽。	所有同學均完成初賽。	統計完成工作紙的學生數目。	下學期	任教老師	教務組教助
<b>教務組</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。	1. 成立專題研習小組，為校內推展專題研習進行可行性研究，為自主學習鋪路。 2. 協調STEM、人文、語文各學習領域舉行「多元學習雙周」，適度配合天主教教育核心價值，在不同日子籌辦多項學術活動；並定期統籌學習成果匯報為主的周會，以鞏固愛學習的氛圍。 3. 推行「讀得其法：有效學習基礎訓練課程(中一至中三)」 4. 要求各科檢視課程，並將天主教教育核心價值融入課程。	1. 學期末完成校本化「專題研習發展規劃藍圖」，並呈交校方。 2. 超過50%師生認為多元學習雙周計劃及「讀得其法：有效學習基礎訓練課程(中一至中三)」能營造愛學習的氛圍。 3. 各科教學進度表內有關課程能配合天主教教育核心價值。	1. 檢視各科會議紀錄，包括試後分析報告。 2. 檢視觀課表、課業評估表、活動報告。 3. 問卷調查。 4. 檢視教學進度表。	全年	教務主任 相關工作小組 相關學習領域 統籌人	1. 教學助理

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學與教，讓學生更具競爭力	1. 鞏固獎勵制度，如全校成績表揚計劃、班際成績龍虎榜，以強化學生之奮鬥心。 2. 探討「以定期評估成績」來評定補課資格的可行性，以優化常規補課安排，如名師指導計劃、香港標準評核計劃等，讓高中生靈活地接受應試訓練，以提高實力。 3. 推行「學藝雙全尖子先導計劃」，鼓勵各科推薦尖子考取外界認證資格或參加校外公開比賽，以強化學生對考取資歷的重視，以及藉參賽增強學生的上進心及爭勝心。	1. 各項優化學與教，讓學生更具競爭力的措施得以落實。 2. 超過 50% 的高中師生認為引入獎勵制度能強化奮鬥心。 3. 超過 50% 師生認為學藝雙全先導計劃能強化學生對考取資歷的重視，並增強其上進心。	1. 統計上、下學期學生在各科的校內試成績。 2. 統計學生報考外界資歷及參賽數字及成績。 3. 問卷調查。 4. 檢視各科會議紀錄。	全年	教務組 (考評及學術活動)、 相關科目	1. 教學助理 2. 外間導師
3. 強化認識，讓學生更有自信	1. 推行「知識達人計劃(核心價值版)」，以通識科、倫宗科、體育科為主，並滲入天主教教育核心價值；同時亦藉以提高全校對普及知識的重視，特別是對能力較強的學生的期望，為較強學生提供進一步學習機會。	超過 50% 師生認為知識達人計劃有助提高知識，也能讓能力較強者有進一步學習機會。	1. 問卷調查	全年	教務組(考評及學術活動)、 相關科目	1. 教學助理
	2. 推行「雋語普及計劃」，按階段為各科預備及提供專屬雋語集，透過各科筆記或課業向學生潛移默化，以強化學生之內涵，提升自信。	超過 50% 師生認為雋語普及計劃能強化學生之內涵，提升自信。				
<b>圖書館/閱讀推廣組</b>						
1. 優化學與教，讓學生更具競爭力	1. 繼續以獎勵制度，舉行班際閱讀比賽及「讀出彩虹」閱讀獎勵計劃	全年總借書量，包括電子書，有 5% 以上增加。	全年統計借書量及閱讀報告。	全年	圖書館主任 各班主任 各科科主任 本組各成員	1. 各科組財政預算款項 2. 閱讀推廣經費
	2. 繼續添置文憑試歷屆試題及參考書，令各科老師可回饋於教學上，藉以配合公開試需要。	各文憑試相關科目均繼續選購歷屆試題。	統計購買文憑試教材數量。			
	3. 藉晨讀節強化英語學習環境，讓學生更有自信。	各班學生在晨讀節以英語分享的比率較去年有 5% 提升。	統計全年借閱率及各項活動的參與人數。			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 與多個科組，推行電子閱讀、報章贈閱、外籍英語老師好書推介、中一單元延伸閱讀計劃、初中英文廣泛閱讀計劃等，強化學生學科知識。	學生完成老師在各計劃中老師指派的任務。	問卷調查或老師開會匯報。			
<b>資訊科技組</b>						
1. 配合最新的政府政策，包括 STEM、第四個資訊科技教育策略、自攜裝置支援學子學習等，關顧學生學習多樣性，活化課堂，提升學生學習興趣和學習效能。	1. 持續添置及優化資訊科技設施，配合各科推行資訊科技教育計劃，以提升整體學與教效能。	90%教師能夠應用資訊科技進行教學，並對資訊科技技術支援感到滿意。	1. 進行「資訊科技教學」問卷調查，評估教師對 IT 設施、IT 技術支援的滿意程度。 2. 統計參加工作坊教職員人數。 3. 統計教師使用網上學習平台或應用程式人數。 4. 統計製作節目數量及收視率。 5. 統計應用網上學習平台教學或收集校本評核 SBA 課業的科目數目。	全年	IT 組員 IT 技術支援	1. 教學設施 2. 應用軟件及學習平台 3. 校園電視台
	2. 配合最新的政府政策，推動 STEM 及「自攜裝置支援電子學習」計劃，致力完善學校的資訊科技軟硬件配備。	90%學科教師肯定資訊科技教學設施有助提升學與教教學效能。				
	3. 發掘及推廣不同的應用軟件及學習平台，促進電子學習，為師生提供培訓課程，如 G-Suite 教學平台、iClass、Nearpod、Schoology 等，藉以推廣資訊科技教育。	90%新教師均參與網上學習平台工作坊。				
	4. 利用專門的電腦軟件，讀卷系統及讀寫系統，支援有特殊教育需要 SEN 學生進行測考。	95%教師能有效使用通訊系統，包括 Hangouts 及電郵，以作溝通。				
	5. 善用校園電視台，拍攝優質的教學節目，銳意提升學生的學習興趣及成績。	校園電視台能製作不少於 4 套教育節目。				
	6. 舉辦工作坊，培訓老師掌握 IT 教學技巧、AR/VR 教學應用、網上教室、行政系統等，鼓勵教師使用網上學習平台存放教材、制作網上練習等，及用於學生繳交校本評核習作 SBA 的平台。	大部分科目均借用電腦室或移動裝置及能有效使用電子學習平台教學或收集校本評核 SBA 課業。				



目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>學習支援組</b>						
1. 強化認識，讓學生更有自信。	1. 加強在中二及中三級 SEN 學生課堂上的支援，教助入班模式；利用課節編排優點，在課堂上組織小組學習，提升學生學習自信及動機，並鼓勵各科利用評估資料回饋教學。	1. 教助入班支援學生的課堂比例。 2. 舉辦課後支援計劃。 3. 舉辦中文讀寫訓練。 4. 舉辦言語治療訓練。 5. 舉辦校本臨床心理學家服務。 6. 舉辦自閉症社交訓練。	1. 統計入班支援次數。 2. 課後支援時數。 3. 支援學生的主要科目成績。	全年	本組全體老師 社工部 各科教學助理	1. 外聘機構 2. 服務費用
	2. 為每名 SEN 學生設立學習支援記錄冊，由各科任老師協助記錄學生支援情況，學習進度及追蹤學生成績，以提升支援 SEN 學生之效能。	90% SEN 學生成功完成填寫學習支援記錄冊。	1. 統計 SEN 學生填寫學習支援記錄冊。	全年		1. 學習支援記錄冊小冊子
	3. 強化 SEN 高中學生的英語學習環境，支援學生的英語學習，提升學生自信。	舉辦英文讀寫訓練。	1. 支援學生的英語科目成績。	全年		1. 外聘機構 2. 服務費用
<b>教師專業發展組</b>						
1. 活化課程，讓學生更愛學習。 2. 優化學與教，讓學生更具競爭力。	1. 鼓勵科組參加教育局的中學校本支援服務，提升科組的專業協作。	每年最少參加一項校本支援服務。	每年 5 月收教育局確認信。	全年	教務副校長及 相關科主任	1. 教育局 2. 課程發展處 3. 同儕觀課報告
	2. 鼓勵同工參加課程發展處學科委員會委員，提升教師的專業知識。	每年提名 3 位同工申請成為課程發展處學科委員會委員。	由教務副校長主動邀請同工申請學科委員會委員，校長審批。			
	3. 優化同儕觀課及公開課安排。	80% 教師認同同儕觀課及公開課安排。	問卷調查。			
3. 強化認識，讓學生更有自信。	4. 內地姊妹學校交流計劃。	80% 教師認同姊妹學校交流計劃	問卷調查。			

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>生涯規劃組</b>						
1. 強化認識，讓學生更有自信。	1. 優化生涯規劃個人學習檔案，協助學生認識自己，制定目標。	每位高中學生均完成兩個事業興趣測驗，並將測驗結果加入其生涯規劃個人學習檔案內。	檢視學生的個人學習檔案。	全年	生涯規劃組主任 高中班主任	1. 教學助理
	2. 製作校本個人學習檔案冊，讓學生定時檢視自己的目標。	完成編制個人化的學習檔案。	問卷調查。			

關注事項 (二): 培養學生「勤學、自律、關愛」的精神

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>中文科</b>						
1. 讓學生欣賞世界,擁抱生命。	1. 透過課程、推廣閱讀及安排學生參與校外語文活動,培養學生正確的人生觀。 2. 透過觀課,觀察教師有否把握機會滲透學校重點關注的價值觀,並以此作交流。	1. 上下學期不少於一個相關課題,配合「愛德、生命、家庭、義德、真理」價值觀。	1. 檢視上下學期教學進度表。 2. 檢視觀課評課表。 3. 檢視校外語文活動紀錄。	全年	科主任 各級聯絡人 科任老師	1. 學科活動費用
<b>普通話科</b>						
1. 美化校園,讓學生愛己愛人,以明馬為榮	1. 培訓普通話之星,除校際朗誦節外,邀請同學參與其他普通話比賽,增強自信。	學生以積極進取及自律的態度參與比賽。	觀察學生表現及聽取學生意見。	全學期最少一次	科任老師	1. 報名費
<b>數學科</b>						
1. 暖化心靈,讓學生欣賞世界,擁抱生命。	1. 開拓更多學生成就的機會,並為能力較高的學生提供進一步學習機會。 2. 邀請大學數學系人員到校進行大型演講,讓學生欣賞數學的美。	中一至中三級均派隊參與校外數學比賽。 舉辦一次的數學講座。	統計參加校外比賽的次數及人數。 成功舉辦數學講座。	全年	本科成員	1. 報名費
<b>通識教育科</b>						
1. 暖化心靈,讓學生欣賞世界,擁抱生命	1. 適當地將價值觀及世界觀滲入科本課題學習之中,讓學生透過課程,增加了解正確的價值觀及世界觀。 2. 亦會滲入天主教教育核心價值:愛德、生命、家庭、義德、真理。	1. 教師於科會議上分享成功經驗。	1. 會議紀錄。	全年	各級聯絡人	NA

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>科技與生活科</b>						
1. 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 透過優秀課業及本科壁報展示，以鼓勵學生認真學習。	1. 每學期均挑選最少 5 份優秀課業，以鼓勵學生認真學習及提升學習信心。 2. 成功申請優質教育基金。	1. 統計優秀課業數目。 2. 科務會議紀錄及檢討報告。	全年	科任老師	NA
2. 美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 申請優質教育基金以改善科技與生活室環境，以提升課堂學習氣氛。 2. 更換在 207 室已老化或損壞的電器及傢具。 3. 為 306A 室購買新的傢俱，讓學生在優質的環境下上課。	3. 更換已損壞的電器。 4. 成功增設新的傢俱。		NA	科任老師	1. 優質教育基金 2. 傢具與儀器撥款
<b>資訊及通訊科技科</b>						
1. 鼓勵學生參加活動及比賽，擴闊視野，從中學會勤學、自律。	1. 透過參與學界比賽，讓學生學會自學；透過校外參觀學生學會自律。	1. 學生成功參與最少 1 次與科技有關的活動。 2. 學生成功參與最少 1 次學界舉辦的活動。	1. 初中及高中成功參與 1 項與科技有關的參觀活動。 2. 初中及高中成功參與 1 項由學界舉辦的比賽活動。	全年	任教老師	3. NA
<b>設計科</b>						
1. 繼續發展分層課業，以協助不同能力的同學達標，提升學習效能。	1. 於初中上、下學期設計一份分層課業及習作，提升學習興趣和照顧不同能力的初中學生。	照顧學習差異，教學有所提升。	1. 適時協助令本科的相關工作能有效推展。 2. 審閱課業記錄，留作日後比較。	全學年	任教老師	設計分層課業

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>企業、會計與財務概論科</b>						
1. 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 透過課程滲入及活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。 2. 帶領中四及中五學生參加一次義工活動，藉此引導學生明白助人自助、身在福中的道理。	80%學生認同欣賞世界及擁抱生命的精神。 每位學生於本學年至少參加一次校內或校外義工服務。	1. 教師記錄學生上學期及下學期的各項活動的參與結果，以作統計及比較。	全年	任教老師	NA
2. 美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 利用常用之訓輔措施，如交齊功課獎懲制度、守勤獎懲制度，協助學生在勤學及自律有更佳的成長。 2. 訓練學生成為親善大使，向社區/區外人士傳遞宿舍生活之優勢，從而展示明馬人「勤學、自律及關愛」之素質。	每位學生每學期至少一份優秀課業被表揚。 每位學生每學期至少進行一次校內或校外服務或活動。				
<b>中國歷史科</b>						
1. 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 將天主教核心價值融入相關教學單元。	科任老師於會議上分享成功經驗。	檢視進度表及會議紀錄。	全年	各級聯絡人	1. 會議文件記錄
<b>旅遊與款待科</b>						
1. 鼓勵學生主動追求知識。	1. 將額外的練習及教學資料透過電子平台上載，讓學生可以自行溫習。	超過 50%學生查閱平台的資料。	統計使用平台的人數。	全年	任教老師	1. 平板電腦

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>倫理與宗教科</b>						
1. 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 適當地將天主教學校辦學的五大核心價值「真理、生命、正義、愛德、家庭」滲入科本課題學習之中，以聖經為依歸，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。 2. 邀請在滲透價值教育方面有成功經驗的教師在會議上分享感受。	1. 有關五大價值清楚列明於教學進度表內。 2. 學生能適度地引用聖經字句於生活中。 3. 成功組織科內教師分享相關經驗。	1. 檢視進度表及課業評估表。 2. 檢視課業，瞭解學生對聖經內容的掌握程度。 3. 問卷調查。 4. 會議記錄。	全年	科任老師	1. 牧民助理
<b>視覺藝術科</b>						
1. 美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 初中透過貼紙設計比賽，以滲入天主教五大核心價值，令學生深化學生對聖言的認識。	舉辦一次比賽。	檢視校園學生作品統計參與比賽。	全年	各級聯絡人	1. 倫宗科
<b>音樂科</b>						
1. 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 開發或提供更多展現學生成就的機會： ◆ 組織聖詠團，積極參予服務性之表演，尤其以本區為首。 ◆ 與學生活動組合辦歌唱大賽，上學期，增進學生舞台經驗及促進師生感情，本年度比賽主題與天主教核心價值相關。 ◆ 參與【演藝大匯演】節目製作，並提供台前幕後的人員訓練。	1. 最少兩次作服務性質的表演，其中一次是區內表演。 2. 能成功舉辦活動。	1. 檢視聖詠團運作情況。 2. 觀察活動進行情況。	全年	科任老師	1. 團衣 2. 樂譜 3. 評判費用 4. 獎品費用 5. 演出相關物資／器材等等開銷

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>體育科</b>						
1. 透過使用「體適能訓練中心」進行體適能訓練，培養學生自律及關愛精神。	1. 學生上載自訂的體適能訓練計劃。 2. 二人一組完成一次雙人訓練。訓練時互相幫助扶持。	1. 超過 8 成的學生能提交訓練計劃及訓練照片。 2. 超過 8 成學生至少完成一次雙人訓練。	上載訓練計劃及訓練照片到 Google Classroom。	全學年	科任老師	訓輔組配合
<b>教務組</b>						
1. 美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮	1. 推行「校園記者培育計劃」，透過持續性的採訪訓練及實習，讓學生多關注校園環境的發展，增加歸屬感，並提升學生的口語表達能力。	超過 50% 師生認為計劃能讓學生更愛學校。	問卷調查	全年	教務主任	1. 教學助理 2. 校園電視台
<b>圖書館/閱讀推廣組</b>						
1. 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命	1. 推介心靈系列書籍，並在圖書館活動中加入與品德培養有關的專題，培養學生品德和心靈。 2. 培訓學生管理員，使學生學會遵守紀律，並懂得關愛和服務的精神。	1. 推介至少十本相關書籍。 2. 為學生提供圖書館管理員訓練課程。 3. 書展中加入與品德培育有關的專題。 4. 學生管理員總當值出勤率達 70%。	1. 統計通訊、網上好書推介數量。 2. 跟進圖書館管理員訓練課程的舉辦情況。 3. 跟進書展是否有加入與品德培養有關的專題。 4. 統計學生管理員出勤率。	全年	圖書館主任 本組成員 通識科	1. 閱讀推廣經費 2. 各科組購書撥款

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>資訊科技組</b>						
1. 透過活動，讓學生能學以致用，把「勤學、關愛、自律」的精神生活出來。	<ol style="list-style-type: none"> <li>午膳開放電腦室供學生網上自學或作問答測驗用途；培訓學生 IT 領袖團隊，為同學服務，積極培養學生「勤學、自律、關愛」精神。</li> <li>擴大 IT 領袖團隊，繼續配合認證課程，為同學提供更合適的服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>午膳開放電腦室使用率高於 90%。</li> <li>不少於 80% 學生參與網上問答評估工具。</li> <li>學生能自覺報名參加 IT 領袖團隊，參與人數有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>統計學生借用人次。</li> <li>統計學生參與網上問答評估工具人數。</li> <li>調查及觀察有足夠學生維持 IT 領袖團隊正常運作。</li> </ol>	全年	IT 組員 IT 技術支援	1. 電腦室
<b>學校推廣組</b>						
1. 製作不同類型宣傳品向外界展示學生的成就。	<ol style="list-style-type: none"> <li>重新製作學校小冊子、宣傳單張及其他宣傳品以表揚學生的傑出成就及推廣學校文化。</li> <li>協辦「感恩宴」為同學製作小檔案，學生成果展示出來。並讓學生能對小學的師長表達謝意，從而學會感恩之心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>更新校內及校外海報、重製學校小冊子。</li> <li>根據感恩宴問卷調查有 90% 教師認同學生懂得感恩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>活動問卷調查</li> </ol>	全年	全體組員	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校小冊子</li> <li>宣傳品</li> <li>大型戶外海報</li> </ol>
2. 透過推廣活動鞏固學生的服務及關愛的精神。	<ol style="list-style-type: none"> <li>培訓校園小記者，協助撰寫稿件。讓學生透過參與寫作，將本校「關愛」文化的發揮出來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>成立校園小記者。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>活動問卷調查</li> </ol>	全年	中文老師 英文老師	教學助理



目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>生涯規劃組</b>						
1. 讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 設立高中生涯規劃大使，每年召開7次會議，並於會議上發放升學資訊及生涯規劃組活動。	按時召開生涯規劃大使會議。	1. 會議次數。 2. 生涯規劃大使的出席率。 3. 問卷調查。	全年	生涯規劃組主任及組員	1. 教學助理
	2. 生涯規劃大使在會議結束後，會主動將相關資訊發布予同班同學。	有60%學生認同生涯規劃大使令學生掌握更多的升學及就業資訊。				
<b>訓導組</b>						
1. 發展學生組織，培養學生服務及自律精神。	1. 透過早會及周會，教育學生有關「自律及自強」的精神及價值觀。	各項工作能配合「自律及自強」的主題均得以落實，包括早會及周會。	統計有關周會的學生問卷。	全年	學生事務副校長、訓導主任、級主任。	校外相關機構
	2. 透過校內及校外的活動，讓學生體會「自律、自強」。	舉行「領袖生訓練營」、90%以上的領袖生認為有助提高自信及認識自己的潛能。	問卷統計。	上學期	訓導主任、級訓導老師。	
	3. 與警民關係組合辦有關訓育的專題講座。本年度的講題為： 1. 欺凌行為/校園暴力。 2. 毒品罪行。	學生對有關講題有正面的認識。	觀察學生於有關周會的反應。統計學生問卷。	9月 2月	訓導主任	警民關係組
	4. 與德育及公民教育組合作舉辦不同的班際比賽，表揚在這方面有良好表現的學生。	舉行：守時比賽、秩序比賽、清潔比賽。	與去年的結果作比較。	全年	訓導主任、級訓導老師	德育及公民教育組
	5. 校園認可計劃，包括訓輔組舉行的校內或校內證書課程。	90%以上的參與學生能完成課程。 訓導及輔導各完成一個證書課程。	統計達標學生人數。	全年	訓導主任 輔導主任	NA
	6. 改善學生遲到問題。	整體遲到數據比去年下降。	與去年數據比較。	全年	訓導主任	NA

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>輔導組</b>						
1. 營造校園關愛氣氛，建立抗逆文化。	1. 小天使日。學生大使協助籌備午間活動，讓學生透過製作小禮物送予所關懷的同學，推廣關愛文化。	每次活動有 10 位或以上同學參與及 80% 參與同學認為是次活動能營造校園關愛文化。	1. 統計人數。 2. 學生問卷調查。	全年 4 次	輔導主任 組員 社工部	1. \$2000
2. 透過講座/展板/工作坊，讓學生能對戀愛、性、精神健康等有進一步的認識，建立正確的生活態度(自律、關愛)。	1. 中一至中三級舉辦「做個至 FIT 健康人」講座。	80% 中一至中三級同學參與及有 70% 學生認同講座令他們認識標準體重的重 要，並澄清常見的體重謬誤。	1. 統計人數。 2. 學生問卷調查。	3/10/2018 (待定)		1. 青少年健康服務計劃免費提供
	2. 中一級性教育工作坊：「友情與愛情」。	80% 中一級同學參與及有 70% 學生認同工作坊能令他們認識與異性相處的正確態度及技巧。	1. 統計人數。 2. 學生問卷調查。	10/10/2018		1. 青少年健康服務計劃免費提供
	3. 中二級性教育工作坊：「性騷擾」。	80% 中二級同學參與及有 70% 學生認同講座令他們認識何謂「性騷擾」及預防方法。	1. 統計人數。 2. 學生問卷調查。	14/11/2018		1. 青少年健康服務計劃免費提供
	4. 中學控煙課程：「吸煙多面睇」。	80% 中一級同學參與及有 70% 學生認同講座令他們認識吸煙禍害及學會拒絕吸煙的技巧。	1. 統計人數。 2. 學生問卷調查。	7/11/2018		1. 生活教育活動免費提供
	5. 「年少無酒」工作坊。	80% 中一至中五級同學參與及有 70% 學生認同講座令他們認識飲酒禍害及學習拒絕酒精引誘方法。	1. 統計人數。 2. 學生問卷調查。	2/1/2019 (待定)		1. 衛生署免費提供
	6. 「心晴賽馬會喜動校園計劃」校園講座。	80% 中一至中三級同學參與及有 70% 學生認同講座能令他們對情緒健康有基本認識。	1. 統計人數。 2. 學生問卷調查。	9/1/2019 (待定)		1. 心晴行慈善基金免費提供

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	7. 「生命成長體驗啟迪歷程」講座。	80%學生出席及同意講座能令他們掌握積極生活的方法。	1. 統計人數。 2. 學生問卷調查。	兩次		1. 由教育局訓育及輔導組免費資源
	8. 性教育小組。 男孩子組：特殊學習需要 女孩子組：初中女生	80%學生出席及同意工作坊有助認識網上交友利弊、與異性相處之道及愛的意義等正確觀念。	1. 統計人數。 2. 學生問卷調查。	下學期		
3. 透過訓練培養學生堅毅不屈的精神(勤學)，利用同學的成功經驗以提升他們的自信心、滿足感及抗逆能力。	1. 「學生大使－積極人生」計劃。	8名學生能完成8小時小組活動及參與協助實踐至少一次校內活動，並於年終進行分享。	1. 問卷調查。 2. 完成校內1次活動。 3. 出席分享會。	全年	輔導主任 組員 社工部	1. 由教育局訓育及輔導組免費資源
	2. 朱古力拉花天才表演班，4節訓練及1次校內活動。	1. 80%同學出席活動。 2. 70%同學認同能掌握咖啡拉花技巧。 3. 70%同學認同在校內活動(如感恩宴)內表演能提升他們自信及能力感。	1. 問卷調查。 2. 完成2次活動。	下學期		1. \$4000 2. 咖啡師及其他機構協辦

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過訓練高年級學生，讓他們學會協助學弟學妹，從而培養校園內關愛文化。	1. 學長計劃。 a. 第一階段：學長培訓，4 節。 b. 第二階段：聚會，上學期 6-8 節。 c. 第三階段：活動總結及分享，1 節。	70% 同學出席活動及 70% 同學(學弟學妹)認同活動有助他們融入校園。	1. 問卷調查。 2. 出席率。	全年	輔導主任 組員 社工部	1. \$1200 2. 社工部協助訓練學長
<b>學生活動組</b>						
1. 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	1. 與校園電視台合作，或利用早會，提供更多機會讓學生能與同學分享參與活動成就或得着。	1. 全年最少有 4 次讓學生分享參與活動成就或得着。	1. 統計分享次數及檢視內容。	全年	全體組員	拍攝器材或其它用作分享道具
2. 美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	1. 協助學生會成立及舉辦活動；透過學生會之運作，探討日後成立其後學生自我管理組織之可行性。	1. 為學生會制訂會章及工作日程。 3. 協助學生會舉辦最少 3 次活動。 2. 全校 50% 學生認同學生會之工作。	1. 檢示會章及工作日程。 2. 統計學生會舉辦之活動數目。 3. 統計學生對學生會之工作的認同度。	全年	學生事務副校長、全體組員	撥款以津貼學生會成立典禮及籌備活動；問卷調查

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>德育及公民教育組</b>						
1. 滲透天主教教育核心價值，暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過課程滲入及舉行各類德育及公民教育的講座/活動，滲透天主教教育核心價值，鞏固學生正確的生命觀及世界觀，如「生命」、「勤學」、「愛德」、「家庭」、「義德」、「關愛」、「勤學」、「自律」等。</li> <li>配合每月價值主題，張貼橫幅、經文、標語等，滲入正面價值，鼓勵學生積極面對人生，勇於接受挑戰，發展心靈培育。</li> <li>開發或提供更多展現學生成就的機會，如學生擔任典禮司儀、訓練學生集會活動宣傳等。</li> <li>透過校園電視台，製作德育節目，培養學生正面價值觀。</li> <li>推行「一班一服務」義工服務計劃，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生的課堂行為問題減少，並專注學習。</li> <li>學生的正面情感及人生觀有所提升。</li> <li>學生能於早會、活動及典禮中展現學生的能力和成就。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視學生違規數字。</li> <li>持分者問卷結果。</li> <li>觀察學生的行為表現。</li> <li>進行 APASO – 對學校的態度問卷調查。學生活動的參與率及投入情況。</li> <li>活動成效反思。</li> <li>義工服務次數。</li> <li>義工服務時數統計。</li> </ol>	全年	各科組	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>評量問卷</li> </ol>
2. 美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮。	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續訓練學生成為親善大使，向社區/區外人士展示明馬人「勤學、自律及關愛」之素質。</li> <li>透過班級經營及班際龍虎榜活動，在班主任節/周會中加入價值反思，如「生命」、「勤學」、「愛德」、「家庭」、「義德」、「關愛」、「勤學」、「自律」等，從師生互動方式，營造具備「關愛文化」的班風。</li> <li>各班訂立與「勤學」有關的班級目標和配合目標的班規。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能於新生註冊日及典禮中展現學生的明馬人素質。</li> <li>學生的正面情感及學習氣氛有所提升。</li> <li>90%的師生對班際活動，積極投入。</li> <li>90%班別能保持課室整潔，離開課室時關上電燈及冷氣等。</li> <li>10班或以上成功舉辦</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷結果。</li> <li>觀察學生的行為表現。</li> <li>進行 APASO – 對學校的態度問卷調查。</li> <li>向班主任收集意見。</li> </ol>	全年	各科組 禮儀組	<ol style="list-style-type: none"> <li>評量問卷</li> <li>教學助理</li> </ol>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 繼續推行「環保先鋒及典禮事務員認證計劃」，為學生提供專業培訓及評估。	義工服務，學校義工服務時數，包括校內及校外，達 2,500 小時或以上。 6. 成功推薦 8 位學生獲取校外獎學金。 7. 不少於 8 位同學能取得認證資歷。	5. 觀察校園環境情況。 6. 統計獲取資歷及捐血人數。			
<b>總務組</b>						
1. 協助各科組有系統地透過非正規課程，讓學生能實際行動，培養學生「關愛、服務、自強」的精神。	1. 協助相關組別，透過資源調配，提供適切的校園環境，讓學生實踐「關愛」的行動。 2. 籌備大型的服務活動(如：賣物會、步行籌款、陸運會等)，有計劃地準備反思的活動，以深化及內化所學。	1. 90%能適時為各科組提供協助。 2. 85%學生滿意對校園環境 3. 超過 30%的活動反思成為優秀課業	1. 持分者問卷調查 2. APASO 結果與常模比較	全年	總務組及相關科組老師	活動壁報板 反思表格

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 繼續推行「卓越理『財』」計劃，以培養學生「自律」及愛惜公物的精神。	1. 每個課室每個月由工友於放學後進行不定期巡查並評級。評級分為「卓越理『財』」、「妥善理『財』」及「不善理『財』」。獲評「卓越理『財』」的班別會獲發一張貼紙張貼於課室門外。	各班均最少一次獲「卓越理『財』」評級。	由老師於放學後進行不定期巡查	全年	總務組老師	評級紀錄表、「卓越理『財』」貼紙
<b>公教組</b>						
1. 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命；持續深化學生對天主教教育五大核心價值的認識	<p>1. 展開「明白真理·天主是愛：聖言內化工程」，逐步透過與不同持分者接觸的媒體，如學校通告及學生筆記等，來傳遞聖言的奧妙與智慧，從而進一步深化天主教辦學的形象。</p> <p>2. 推行「上主與你同在：心靈加油計劃」，由公教組選購或自製宗教心意咭或福傳貼紙，上面寫著耶穌金句及鼓勵語句，在全年不同時段發送給不同的持分者，強化福傳的效果。(天主教教育五大核心價值為主題)</p> <p>3. 推行「與基督同行計劃」，透過不同方式邀請學生參與更多天主教禮儀或聚會，藉以提升學生對天主的信靠，內容包括彌撒體驗活動，個別或全校性、越來越愛午間祈禱會、四旬期早禱拜苦路等。</p> <p>4. 每天早禱(周一至五)均會按天主教教育五大核心價值撰寫早禱內容。</p>	<p>1. 有 50% 師生認為「明白真理·天主是愛：聖言內化工程」能傳遞聖言的奧妙與智慧，並進一步深化天主教辦學的形象。</p> <p>2. 有 60% 的持分者認為「上主與你同在心靈加油計劃」能有助校園內的宗教氛圍進一步提升。</p> <p>3. 有 60% 的持分者認為「上主與你同在心靈加油計劃」能傳播正能量，暖化心靈。</p> <p>4. 有 60% 的持分者認為「與基督同行計劃」，如彌撒體驗活動、越來越</p>	<p>1. 在公教組會議上，由相關教師分享觀察所得，學生在參與過程中的相關表現。</p> <p>2. 教師及學生問卷調查。</p> <p>3. 會議紀錄。</p>	全年	公教組各成員	<p>1. 牧民助理</p> <p>2. 倫宗科老師</p>

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 成立研究小組，商討在宿舍開辦夜間慕道班的可行性。	<p>愛午間祈禱會、四旬期早禱拜苦路等，能強化學校屬天主教辦學的形象。</p> <p>5. 學生對天主教教育五大核心價值的認識有所提升。</p> <p>6. 有關在宿舍開辦夜間慕道班的可行性研討能予以落實。</p>				
<b>學校完善組</b>						
1. 全面落實教師考績方案，讓同工能有清晰的書面評估。	1. 由校長、副校長及相關組別主任進行評核，並因應教師的不同工作範疇作書面評估，如：課堂教學、課業表現或其他日常校內事務。另設有教師自評部分。	能客觀地反映各老師的實際工作表現。	<p>1. 教師自評。</p> <p>2. 教學工作表現。</p> <p>3. 觀課。</p> <p>4. 課業評鑑。</p> <p>5. 輔助教學工作表現。</p>	1月至2月進行	校長 副校長 各科組主任	NA
2. 全面規劃來年關注事項。	1. 全體教職員於下學期舉行的教師專業發展日中，進行分組討論，按現時學校的強弱項和學生需要，擬定及提出可行建議，並藉以收集各持分者對學校來年關注事項的建議。	能於會上提出初步方案或建議，以收集思廣益之效。	教師問卷。	教師專業發展日	校長 學生事務副校長	NA
3. 落實薪火相傳領導培訓，妥善建立第二梯隊。	1. 在個別行政組別或學科的原任主任退休前的一年，委任準接班人，而原任主任則為行政顧問／科目顧問。在實習期內，準接班人將要全權負責該科目或該部門主任的原有領導工作。若遇疑問，可向顧問徵詢意見，而行政顧問／科目顧問則擔當協助者之角色。	準接班人於實習期完結前，行政會能就有關接任的安排作最終決定。	準接班人能熟習各項領導工作，並能全權負責該科目或該部門主任的原有領導工作。	全年	校長 副校長 各科組主任	NA



目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 為籌組成立學生會作醞釀工作。	1. 籌組成立學生會之日程。	能就學生會章則、會務架構、學生會產生辦法、任命及宣誓各項提出建議。	能落實籌組成立學生會之日程及相關文件。	全年	學生事務副校長	NA
<b>安全管理組</b>						
1. 適時修訂危機處理程序及相關資料，為學生提供安全的學習環境。	1. 檢視及修訂校本危機應變措施文件。	完成檢視及修訂校本危機應變措施及加於本年度的行政文件內。	年終問卷調查。	8月下旬	全體組員	1. 教育局網上資源
	2. 提供「危機應變處理指引」供各同工參考。	教職員明白指引的內容，並清楚執行的機制。	年終問卷調查。	8月下旬	全體組員	1. 教育局網上資源
	3. 按需要擬訂保障學生健康的通告。	能按教育局發放的衛生防護中心信件內容，擬訂家長通告。	年終問卷調查。	全學年	全體組員	1. 衛生防護中心信件、教育局網上資源
	4. 安排在特別室授課的老師於第一課節向學生講解實驗室安全措施之重要性，並進行逃生演習。	科任老師能在第一課節向學生講解特別室安全守則，並進行逃生演習。	特別室逃生演習時間紀錄。	9月上旬	科學科、科技與生活科及設計與科技科老師	NA
	5. 檢視已張貼在校舍及宿舍部的走火路線圖，如有缺漏須補回。	各走火路線圖張貼在指定地點。	巡視各地點。	9月上旬	總務組 宿舍部	NA
	6. 協調緊急疏散程序和火警逃生演習。	全校師生及員工能於4分鐘內由各樓層疏散到地下操場。	逃生演習時間紀錄。	10月及3月	總務組 全體組員	NA
	7. 確保藥箱內有足夠的急救用品。	所需藥物能隨時從藥箱中取得。	定期抽檢及查閱藥品使用紀錄冊。	全學年	全體組員	1. 急救用品
	8. 向學生提供適切的活動，讓學生的身心健康成長。	中一至中五學生最少出席一次講座、工作坊活動等。	觀察學生反應、學生問卷。	全學年	全體組員	1. 網上資源

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 保障教職員身心健康。	1. 進行工作間危險評估。 2. 提供職業安全及健康教育講座。	1. 學校整體危機管理、職業安全及健康意識有所提升。 2. 全校教職員最少參加1次有關職業安全及健康教育講座。	1. 查閱工作間危險評估表。 2. 統計教職員參與率及活動問卷。 3. 年終問卷調查。	9月及12月	全體組員 校務處 宿舍部	1. 勞工處網上資訊 2. 紅十字會