

明愛馬鞍山中學
學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

1. 辦學宗旨及目標：

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及工藝教育，配合專業及專上或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會為目標。

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹「在愛德服務中帶來希望」的明愛精神，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育及工藝教育的積極意義，切實透過言教與身教並行，理論與實踐並重的教育方式，提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。

引領學生認識並建立天主教價值觀，體現及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

2. 校 訓：忠誠勤樸 敬主愛人

3. 教育信念：嚴而有愛

4. 學校表現的整體檢視

a. 2019/2020 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

【關注事項一】好學為家：優化學教評，提升學習成效（義德、真理）

預期成果/ 目標	成效檢視	達標 程度	跟進方法與建議	備註
1.1 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化從閱讀中學習，邁向跨課程語文學習，促進生生互動。 ● 運用資訊科技進行互動學習/電子學習，促進自主學習。 ● 透過全方位學習或體驗式學習，落實專題研習(達至跨學科整合及應用知識與技能)，以銜接初中及高中的課程。 ● 根據這周期最後一年的教育局持分者問卷結果，不論學生或教師，他們對學習的觀感的指數分別為 3.9 及 3.6，兩者均較上年度提升 0.4 及 0.1，反映學生對學習漸趨重視。 ● 根據本周期最後一年的教育局情意及社交範疇問卷調查分析，本校學生在「閱讀(非指定讀物)」及「資訊科技(少用於消遣時間)」的 P 值皆是 15.9，均低於全港常模。 	部分 達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合觀察三年來各提升自主學習，營造學術氣氛之措施，整體發展是持續向上的，本校學生的自主學習意識已具雛型，普遍學生對學習並不抗拒；然而，在閱讀及運用資訊科技於學習上的主動性，似乎與預期仍有一定落差。總體來說，本目標在現階段取得初步成就，日後仍需加倍努力，以邁向更高目標。 ● 學校宜持續透過不同方法，培養學生的自學意識，鞏固學生對學習方法及學習工具的掌握，改善學生的共通能力，例如：初中專題研習、同儕學習、資訊素養教育等，好讓學生成為終身學習者。 	
1.2 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實踐有效的學與教策略，為學生培養終身學習的能力。 ● 全方位發展及籌辦優質英語教育課程/活動，拓闊學生的國際視野。 ● 透過專業提升、課程調適及家校合作，在不同層面關顧學生的多樣性。 ● 適時檢視《學會學習 2+》文件中有關中學教育更新的七個學習宗旨、基本法教育、STEM 教 	大部分 達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校教師、宿舍導師均願意花心思照顧學生的學習多樣性，引導學生擁抱世界，放眼世界。而學生大多願意配合教師的呼籲，勇敢走出安舒區，多作嘗試，從而讓自己可以增廣見聞。此外，從各科「各出奇謀式」的教學策略中，可以看出本校教師團隊的專業精神，惟學生掌握英語的能力仍未似預期，這可能與學生出身內地有關，其英文根基比一般港生較弱，這無 	

預期成果/ 目標	成效檢視	達標 程度	跟進方法與建議	備註
	<p>育、生涯規劃教育等在本校施行的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據這周期最後一年的教育局家長持分者問卷結果，家長在我對家校合作的觀感指數是 4.1，較上年度上升 0.2，反映家長支持學校的政策(包括照顧學生多樣性的相關措施)。 ● 根據教育局學生持份者問卷結果，「我對教師教學的觀感」及「我對學生學習的觀感」同意率均為 70%以上，反映本目標是達成的。 		<p>疑削弱學生的競爭力。學校日後仍需多加提升學生英語能力、聚焦學生個人前途規劃，從而令他們更著緊自己的未來，繼而發憤向上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校可透過全方位或體驗式學習，拓闊及強化學生的世界觀，例如：生涯規劃周/遊學團/職場考察及尖子培訓/領袖訓練等，從而培養學生成為具競爭力的世界公民。 ● 學校亦可考慮引入外間資源，以提升學校生涯規劃方面的專業水準，如參加「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，透過一個有系統的學校自我改善框架，為學校建立一套具國際水平的為本校的生涯發展措施，好使學校能利用具策略性的視野，為學校的生涯發展成果增值。 	
<p>1.3 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學校評估政策，緊扣學教評的連繫性。 ● 推動各科持續使用進展性評估及總結性評估的數據，以回饋學與教。 ● 強化教師對「評估素養」的認識。 ● 根據這周期最後一年教育局教師持分者問卷結果：「我對教師專業發展的觀感」、「我對學校課程和評估的觀感」均處於 4.0 分，雖較上年度輕微回落，惟仍表示本校教師重視專業發展，亦深明學教評三者的關係。 ● 根據各科會議紀錄/周年報告的陳述，在每次測考後，各科均會進行數據分析，並於共備檢討學生測考成績，學習難點，以制訂不同策略。 	<p>達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從不同科目的會議文件中，可以看到各科主任都恪守崗位，特意強化評估數據的應用，以呼應本關注事項，日後本校教師可以在恒常工作中善用評估數據於教學中，讓學生持續具備活用數據的意識。 ● 有關評估素養已漸成風氣，故可納入各科之恒常性工作中。 	

【關注事項二】生命有價：培育學生的正向價值 (生命、家庭、愛德)

預期成果/ 目標	成效檢視	達標 程度	跟進方法與建議	備註
2.1 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程滲入及舉行各類德育、公民教育、宗教性的講座/活動，加強價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。 ● 推行「生命天使同行運動」，透過不同輔導小組活動、義工服務，引導學生明白助人自助、身在福中的道理。 ● 推行「健康生活·正向人生學生成長計劃」，引導學生珍惜所有。 - 根據這周期最後一年的教育局情意及社交範疇問卷調查分析，學生於「國民身份認同」四項，Q值均為100以上，表現高於全港學生，對於支持國家發展、承傳中華文化予以認同及願意，活動能培養學生愛國及成為國家一份子而感到自豪。另外，學生於「生命意義」一項，Q值均為111，表現高於全港學生，對於「生命」有明確意義及目的予以認同。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生口中、教師回饋、不同問卷結果，都顯示本校在生命教育、價值教育、道德教育上取得理想的成果。學生出外時，不論是服務、考察或是其他活動，都能顯示正向良善的精神面貌。他們對每樣事物都充滿好奇和希望，充滿生命力。 ● 隨著有價巴士生命體驗館的落成，建議學校繼續以「讓學生成為生命嚮導」訂為下一發展周期的關注事項，並聚焦培養學生具備/認同： <ul style="list-style-type: none"> ~校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的要義； ~天主教教育五大核心價值； ~「讓生命更豐盛」的抱負； ~關愛、承擔精神、尊重他人、同理心等正向價值觀。 	
2.2 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的正向價值教育計劃，訓練學生擔任親善大使，向社區人士推廣正向生命的訊息。 ● 開展美化校園工程，改善教學環境及設施，讓明馬成為學生第二個家。 ● 鞏固落實「愛護校園隊」計劃，使弱勢學生在師長指導下，提升溝通技巧，改善其人際關係。 - 根據這周期最後一年的教育局學生及家長持分者問卷，分別93.7%及98.4%認同學校是一個關愛的地方。 - 根據這周期最後一年年終學生問卷結果(倫宗科)，有75%學生認為自己理解天主教的特點，並藉此提高對天主教信仰的興趣。 	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校在價值觀教育上成效不俗。校園秩序井然，學生守規意識甚高，均有賴訓導輔導老師作為全校教師的強大後盾，雙班主任制的互相補位，令學校的資訊迅速傳遞予家長，令教師的關愛能全方位及適時地給予每位學生。 ● 價值觀教育日後可納入各科組之恒常性工作內。 ● 為了讓愛德可以進一步彰顯，學校可考慮帶領學生投入或參與更多實務性的服務工作，如到護老院探望老人、參加救傷隊訓練以提高仁者之心等，故此，發展醫護教育相信是學校未來發展的新方向。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃

- **穩打穩紮建知識**：學校致力於提供豐富多元的學習環境，以幫助學生掌握和應用所學的知識和技能。學校注重實踐性學習，透過各種活動和專案，鼓勵學生將所學應用於實際情境中。例如，學生能藉課堂知識應用到考察活動、社區服務、環保推廣之上。學生普遍樂於參與常規課程的學習活動，對於非正規課程如課外活動、宿舍興趣班、義工領袖訓練等，都表現得積極參與和貢獻精神。課業表現縱有參差，但普遍學生均以積極態度參與課堂活動、討論，並認真完成作業。在數學課堂上，學生願意遵循教師的指導，認真完成練習和作業，並在需要時向教師尋求解釋和補充材料。在語文課堂上積極參與閱讀和討論活動，雖然他們的閱讀水平可能不是最高的，但他們會努力理解和分析文本，提出自己的觀點。根據教育局持分者問卷結果(第三年)，不論學生或教師，他們對學習的觀感的指數分別為 3.9 及 3.6，兩者均較上年度提升 0.4 及 0.1，反映學生對學習漸趨重視。
- **融匯貫通添實力**：學生在共通能力的表現持續進步，特別是基礎能力中的數學能力，近年成績(尤其是公開試)上揚，令人鼓舞。基於學校附設宿舍教育，學生在解決問題能力、自我管理、協作能力上，皆有頗大的提升，尤以中一學生的轉變最大。至於運用資訊科技的能力，學生大抵已掌握從互聯網擷取資料作為原始參考資料的基本技術。慎思明辨能力方面，學生都能在課堂對答、試題作答中，表現出獨立的思考模式。
- **語文學習多有趣**：學生的學習語文時多能表現自信，願意主動摘錄課堂學習重點方法，整理筆記，並反思單元所學，把課堂所學轉成自己獨有的學習心得，提升自主學習能力。惟個學生掌握英語的能力未似預期，這可能與部分學生出身內地有關，其英文根基比一般港生較遜。據教育局情意及社交範疇問卷調查分析(第三年)，本校學生在「閱讀(非指定讀物)」的 P 值皆是 15.9，均低於全港常模。根據評估結果，學生在主動閱讀非指定讀物上仍落後於全港常模，歸因與學生有強烈依賴性有關。本校學生入讀時多屬第三組別，對閱讀的興趣未必濃厚，故此，近年圖書館組、語文科老師為營造良好的校園閱讀氛圍，投入大量資源，其努力有目共睹，畢竟學生由抗拒閱讀，到願意閱讀，再到主動閱讀的階段，始終需要時間轉化，故校方相信現行的措施方向正確，惟可以繼續優化和改良，以進一步迎合學生的需要。
- **人生方向漸尋覓**：根據教育局 APASO(第二版)數據，高中學生在「對事業的期望」、「目標設定」及「人生目標」這三個副量表的平均數都比全港的平均數值高，分別比全港高 0.68、1.92 及 0.9；在跨學年的比較方面，也比上學年的分數有提升。由此可見，本校高中生漸見成熟，亦懂得開始為自己的人生展開規劃。

國民和全球公民身分認同、健康的生活方式

- **彰顯校訓：**本校學生在態度和行為上時常秉承校訓「忠誠勤樸，敬主愛人」的精神。本校學生在忠誠方面，能時刻尊師守規，秩序井然；朋輩間誠實互助，和睦相處，特別是有特別學習需要的學生，在經過社交訓練後，待人處事大有進步。在勤樸方面，本校學生虛心求學，堅毅刻苦，不論在體藝訓練上，或是在學術事務上，皆抱著「一粥一飯，當思來處不易；半絲半縷，恆念物力維艱」的態度來待人處事，備受外界賞識。在行為上，本校學生既樂於侍奉上主(敬主)，亦敢於貢獻社會(愛人)。每年有超過全校三分之二的學生曾參與多次領禱服務或愛德義工服務(如 GBTC 義工服務、明愛慈善活動義工隊)，基督捨己為人的精神都能在本校學生的精神面貌、行為舉止上呈現出來。
- **愛國愛港：**依據「情意及社交表現評估套件」(第三版)的中學版本，本校學生在 19 個副量表中，有 63% 的項目高於全港常模，其中「國民身分認同」類及「無成癮使用資訊科技」皆表現出眾，顯示學校在營造愛國愛港氛圍上，在公民教育上，在資訊素養的培育上，皆有不俗的成效。而「情緒正向」、「學校氣氛(不孤單)」、「閱讀(非指定讀物)」、「資訊科技(少用於消遣時間)」的表現未及常模，反映學校仍需持續關注學生個人成長、情緒管理、自學習慣。相信自疫情全面復常後的校園生活會令有關情況得到改善，而學校持續參與由香港中文大學提供的「優質學校改進計劃(QSIP)」，亦是相當有力的專業支援。
- **健康生活：**基於宿舍教育關係，本校學生作息定時，起居有序，例如每天晚上 7 時 15 分至 8 時 15 分為自修時間，各宿生和舍友均須溫習和做功課，由導師協助他們解決功課上的疑難，並督促他們養成定時、守規和自發的學習態度和習慣。晚上 10 時起為靜態閱讀時間，宿生可在圖書館借或自備圖書，此時段鼓勵宿生閱讀課外書，以培育他們自學及多接觸課外知識習慣。另外，校方亦相當重視宿生的飲食，食材配搭均注重營養，故生活方式相當健康。而宿舍導師皆為專業社工或善於教導年青人，因此如學生遇上情緒問題，亦能迅速獲得專業輔導，因此學生在處理生活壓力時表現從容。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- **緊貼時代步伐：**學校成立了國家安全小組，按機制由一位助理校長總其成，領導不同科組主任在課程、活動、校園環境上定期進行研討及檢視，好讓正規課程及非正規課程能配合國家安全教育及「國民和全球公民的身份認同」這個學習宗旨。學校亦會定時在行政會、科主任會等常規會議上，討論最新的教育發展趨勢，例如 AI 人工智能科技對教學的影響，好讓教師團隊能與時代接軌，並緊貼年青人的腳步。
- **全面配合學生及社會需要：**學校提供寬而廣的高中選修科，成功化學科、生物科、經濟科，延伸數學科，並準備開辦新科：健康管理與社會關懷科、健康護理應用學習課程，以應付學生未來生涯規劃的需要。
- **推動同儕交流：**學校已建立觀課文化，增加教師專業交流的機會。學校已建立運用評估所得數據以回饋課程的實施。學校能善用外間資源，例如學校與教育局中學校本課程發展支援服務成為協作夥伴，以提升教師的教學效能，及加強照顧學生的學習多樣性。
- **因材施教：**評估方面，學校推行一測兩考，釋放學時供學生參與更多學習活動，成效不俗。每次測考前亦安排備戰訓練班。學校已完備持續性評估和總結性評估。因應初中及高中兩個學習階段的需要，學校會為學生安排不同的性向小組、工作坊、分享會、專題講座、考察活動等，以加強課程銜接，例如中三生在選科前均要出席體驗課或工作坊，以瞭解自己的個性及特質，為走向高中作好準備；中六開學初段會安排學生到不同大專院校參觀，以增強學生對日後升學途徑的掌握等。

- **制度完備**：學校能有效策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展，如雙班主任制、完備的獎懲制度等。學校獲教育心理學家協助識別學生在成長支援的各項需要。
- **及早識別及適切照顧**：為有不同學習需要的學生(包括資優學生、有特殊教育需要學生、非華語學生、新來港兒童等)提供適切的學習機會和支援，使他們融入校園內外的生活，發揮潛能，學校聘請教學助理負責入班及課後支援工作等。
- **重視價值觀塑造**：為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感，學校致力建立關愛文化，加強學生的服務精神。此外，學校每年有策略地舉辦國民教育及交流團，擴闊學生的眼界。
- **獎·勵人生**：為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以幫助學生加強自我管理能力和訂定個人的學習目標，校內推行多項成長獎勵計劃，正面推動學生持續進步。現時高中學生的生涯規劃策略，能有效協助學生建立目標。
- **貫徹 PIEP 精神**：學校已成立學校完善組負責恒常檢視全校的發展方向及步伐，包括全人發展的目標。每年年終，完善組均會召開全體教師工作坊，依據學校表現評量所提供的數據，就學校表現指標的要點問題，全面評鑑學生成長支援服務的成效，並重視對焦學生的需要，調整來年度全人發展的目標。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- **公平、公正、公開**：學校於 1998 年開校，並於 2014 年成立法團校董會。學校由明愛中央校董會負責管理，其下有校政執行委員會。學校發展方向清晰，能有系統地制訂發展計劃，及有效監察校內工作的進行。學校訂定發展計劃或政策具透明度。制訂政策前必經行政會討論及通過，再交由全體老師討論或擬定計劃。學校如推行新措施，會在家長教職員會諮詢及介紹，收集家長意見，謀求共識。
- **尊重、溝通、信任**：學校按條例和指引，制訂有關安全措施和危機處理程序，讓全體老師遵行。本校亦制訂校本處理投訴指引，建立良好的溝通文化及制訂完善的投訴管理制度。學校管理層及各科組層面均按「策劃、推行、評估」的模式，進行自評及反思。每個學年完結前，校方會召集所有教師、教學助理、宿舍導師等，進行創建及實踐共同願景工作坊。先從不同客觀數據入手，各與會者全面檢視不同政策在施行上的得與失，總結經驗後，再研討改善策略。研討時，均以校訓及七個學習宗旨為綱，學校關注事項為領。這個模式行之有效。根據教育局教師持分者問卷的調查結果，在過去一個周期，教師普遍對學校管理層的觀感為 3.9 至 4.1 之間(最高為 5 分)。
- **清晰、合作、互補**：全校由學校行政組作專業領導，全校分設不同的行政組別，架構清晰，分工仔細。所有老師在各中層人員的帶領下，共同協作，推展校務。校長帶領團隊實踐「策劃、推行、評估」的循環，以致學校能持續進步。副校長及中層人員有效統籌及帶領科組工作。各中層人員以身作則，具承擔精神，以推動學校進步為己任。各行政組別合作無間，適時提供協作與支援。學校有明確的考績制度，教師可以檢視個人的強弱和專業發展需要。漸能建立專業交流或分享的風氣，加強團隊的專業發展。根據教育局持分者問卷的調查結果，教師對校長、副校長及中層人員專業領導的觀感為 3.9、4.1 及 4.2，顯示了教師對學校中層管理尤其信任，中層人員能完全發揮橋樑的角色。

c. 學校如何可以做得更好

4. 學生有何需要？

綜合本校學生現階段在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習的興趣、能力、學習和成長需要，學校認為可以以下幾方面進一步促進學生的全人發展：

- a) 要達至七個學習宗旨中的「**寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力**」等願景，我們的學生需要具備成為「**終身學習者**」的一些特質/條件/素養，包括：
- 持續學習的熱忱及動機；
 - 自主學習及改進的能力；
 - 運用學習工具的技巧；
 - 學以致用的能力。
- b) 要達至七個學習宗旨中的「**國民和全球公民身分認同、生涯規劃、資訊素養**」等願景，我們的學生需要具備成為「**具競爭力的世界公民**」的特質/條件/素養，包括：
- 跨文化能力；
 - 國際視野或國際交流經驗；
 - 運用現代資訊科技能力及素養。
- c) 要達至七個學習宗旨中的「**健康的生活模式**」等願景，我們的學生需要具備成為「**健康先鋒**」的特質/條件/素養，包括：
- 正確的健康概念及知識，並能夠將其準確地傳達給他人。
 - 具同理心和熱愛生命，能夠理解和關心他人的需要和感受。
- d) 為秉承**天主教學校及香港明愛的辦學宗旨**等願景，我們的學生需要具備成為「**生命嚮導**」的特質/條件/素養，包括：
- 明白及認同校訓「**忠誠勤樸，敬主愛人**」的要義；
 - 明白及認同天主教教育五大核心價值；
 - 懷有「**讓生命更豐盛**」的抱負；
 - 關愛、承擔精神、尊重他人、同理心等正向價值觀。

5. 學校有何持續完善和發展的能量？

- **學校自評效能強**：要確保所有為達至七個學習宗旨的願景及配合學生的需要的各項措施能順利按時執行及完成，適時適切的監督力及自省力是必需的。本校設有自評機制，各科組主任具備自評意識：在策劃施行策略時，能緊扣目標，並以目標製訂成功準則及評估方法。在這良好基礎上，所有施行的政策應可以有效推行；即使施行時出現偏差，也能依機制更正，以確保學校不會走錯方向。
- **學校教師團隊的專業能量與共識**：從教育局持分者問卷的調查結果，教師對中層人員專業領導的觀感高達 4.2 分，這顯明了學校教師團隊之間充滿信任，士氣甚高，並擁有一致目標，這個眾志成城的優勢，能確保在新周期內，即使遇上不可抗力的狀況，學校上下仍能團結一致地克服困難。
- **家長的支持**：家長教師會的定期會議，班主任定期向各家長進行電話溝通，每年一度的家長日，與其他不同的親子工作坊、家長專題講座等，都是促進家教合作的有效措施或安排。事實上，歷年家長對學校各方面的施政都表示滿意。根據教育局持分者問卷的調查結果(2023)，家長對學生學習、學生成長支援、學校氣氛、家校合作的觀感分別是 3.4 分、4.0 分、4.2 分及 4.1 分，這顯示家長對學校的信任和支持，有利學校在新周期推行新政。
- **可供運用的人力**：學校與宿舍部合作無間，共同培育學生成長。學校科組能善用社區資源及明愛各社會服務機構的脈絡，以作支援，包括富寶花園業主立案法團、中文大學運動醫學及科學研究中心。學校與明愛樂進學校結為夥伴學校，共同進行不少活動，培育學生成長。學校與沙田區少年警訊長期結為夥伴，為學生提足夠及多元化的活動。學校與教育局中學校本課程發展支援服務成為協作夥伴。家校關係良好，家長認同家校合作的重要性，是學校施政的強大後盾之一。學校參加了「優質學校改進計劃」(QSIP)，由香港中文大學向本校各科組提供適切而有用的建議，以改進學校在不同範疇的表現。
- **財政資源**：學校一向以審慎理財的態度運用所有來自政府的常規津貼或資源，令學校每年恒常皆有盈餘，以支持下一年度可能發展的新項目。此外，為了發展多個校本項目(如有價巴士生命體驗館的 VR 生命體驗課、創客課程)，歷年來學校一直致力尋找外界資源，以減輕對政府資助的依賴。外界資源包括 Project WeCan、優質教育基金、禁毒基金、通訊事務管理局辦公室--鼓勵及早使用 5G 技術資助計劃(配對基金)、不同的社會賢達或商賈的捐助等。

6. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 基於學生需要，學校在新發展周期，應從兩大方向入手，以實現全人發展。一，應以**啟發自主潛能，貫徹好學為家**為綱，讓學生成為「終身學習者」及「具競爭力的世界公民」為領，透過不同方法，培養學生自學意識，鞏固學生對學習方法及學習工具的掌握，改善學生的共通能力；另透過體驗式學習，拓闊及強化學生的世界觀。二，應以**開展醫護教育，彰顯生命有價**為綱，讓學生成為「健康先鋒」及「生命嚮導」為領，落實醫護專才教育及普及教育；亦透過不同方式推展生命教育，培育學生成為生命嚮導。

5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

關注事項一：啟發自主潛能，貫徹好學為家 (愛德、真理、家庭)

- 1.1 讓學生成為終身學習者。
- 1.2 讓學生成為具競爭力的世界公民。

關注事項二：珍視健康素養，彰顯生命有價 (愛德、義德、生命)

- 2.1 讓學生成為醫護教育的追隨者。
- 2.2 讓學生成為生命嚮導。

三年學校發展計劃書 (23/24 至 25/26)

關注事項一：啟發自主潛能，貫徹好學為家 (真理、愛德、家庭)

目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨(註)							
		23/24	24/25	25/26	國	寬	語	共	資	生	健	
1.1 讓學生成為終身學習者。	1.1.1 透過不同方法，培養學生的自學意識，鞏固學生對學習方法及學習工具的掌握，改善學生的共通能力。例如： ● 初中專題研習； ● 同儕學習；及 ● 資訊素養教育等。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
1.2 讓學生成為具競爭力的世界公民。	1.2.1 透過全方位或體驗式學習，拓闊及強化學生的世界觀。例如： ● 生涯規劃周/遊學團/職場考察；及 ● 尖子培訓/領袖訓練等。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	1.2.2 推動跨科組合作，強化學生的國民身分認同，讓學生珍視中華文化及尊重社會上的多元性，繼而具備世界視野。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

關注事項二：珍視健康素養，彰顯生命有價（愛德、義德、生命）

目標	策略大綱	時間表			七個學習宗旨(註)						
		23/24	24/25	25/26	國	寬	語	共	資	生	健
2.1 讓學生成為醫護教育的追隨者。	2.1.1 落實醫護專才教育： ● 籌建「健康護理實習專室」；及 ● 高中增開「健康管理與社會關懷科」及「健康護理實務應用學習課程」。	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2.1.2 全方位開展醫護普及教育，為不同性向的學生提供不同程度或導向的醫護教育機會。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 讓學生成為生命嚮導。	2.2.1 透過不同方式推展生命教育，培育學生成為生命嚮導，宣揚「讓生命更豐盛」訊息。例如： ● 生命有價教育工程；及 ● 正向人生學生成長計劃等。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓