



# 明愛馬鞍山中學

三年發展周期報告

2016/2017 – 2018/2019

# 目錄

1. 辦學宗旨及目標	1
2. 校訓	1
3. 教育信念	1
4. 2016/17 至 2018/19 三年計劃成效檢討與反思	2
5. 檢討學校整體表現	8
6. 「強、弱、機、危」分析	9
7. 學校三年發展計劃 (2019/20 - 2021/22)	11

## 1. 辦學宗旨及目標：

### 以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及工藝教育，配合專業及專上或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會為目標。

### 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹「在愛德服務中帶來希望」的明愛精神，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

### 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育及工藝教育的積極意義，切實透過言教與身教並行，理論與實踐並重的教育方式，提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。

### 引領學生認識並建立天主教價值觀，體現及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

## 2. 校 訓：忠誠勤樸 敬主愛人

## 3. 教育信念：嚴而有愛

## 4. 2016/17 至 2018/19 三年計劃成效檢討與反思

【關注事項一】繼續著力提升學生之學業成績

預期成果／目標	成效檢視	達標程度	跟進方法與建議
1.1 活化課程，讓學生更愛學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化同儕觀課的安排，按校情訂立觀課交流的重點，鼓勵跨科協作元素，促進生生互動。</li> <li>- 各科循序漸進地進行同儕觀課，例如初中中史科配合生生互動的教學法施教，以興趣培養學生對歷史的投入和喜愛，學生樂於分享及適切回應課題等。</li> <li>- 根據問卷調查，平均超過八成的教師認為同儕觀課的安排(按校情訂立觀課交流重點)已順利落實，顯示措施已見成效。</li> </ul>	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合觀察三年來各提升學與教之措施，整體發展是持續向上的，教師多能以提升學生的學業成就為念，惟仍需繼續鞏固及優化同儕觀課的安排及焦點，加強跨科協作元素，讓生生互動逐漸成為課堂常態。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化及鞏固分層課業的落實。</li> <li>- 中、英、數三科在首兩年分階段落實分層課業的優化工作。</li> <li>- 根據問卷調查結果，分別有 50%、48%及 63%的持分者認為英文科、數學科及中文科的分層課業能讓他們更愛學習。</li> </ul>	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜觀本年度優化及鞏固分層課業的落實，整體經驗是可貴的，能聚集相關教師作交流及檢視課業設計的得失，是促進教師專業發展的良機。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展高端資訊科技教學及電子學習。</li> <li>- 資訊科技組持續添置及優化資訊科技設施，配合各科推行資訊科技教育計劃，以提升整體學與教效能。</li> <li>- 配合最新的政府政策，推動 STEM 及「自攜裝置支援學子學習」計劃，致力完善學校的資訊科技軟硬件配備。</li> <li>- 發掘及推廣不同的應用軟件及學習平台，促進電子學習，為師生提供培訓課程，如 G-Suite 教學平台、iClass、Nearpod、Schoology 等，藉以推廣資訊科技教育。</li> <li>- 利用專門的電腦軟件(讀卷系統及讀寫系統)，支援有特殊教育需要(SEN)學生進行測考。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強推展第四個資訊科技教育策略，推廣應用流動裝置，推動電子教學，提升學與教效能。可嘗試應用 AR/VR 技術於學科課堂內。</li> <li>● 繼續推動「校園資訊科技設備及網上學習平台簡介會」有效提升新老師的 IT 運用及了解。</li> <li>● 致力維護學校網路及電腦設置，盡力提供優質的資訊科技教育服務。超過 100%教師對資訊科技技術支援感到滿意。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過外間支援或整合初中課程，研發校本化照顧學生學習多樣式的成功模式。</li> <li>- 數學科首年度於中二級進行「校本支援服務」，嘗試於在某課題運用協作學習模式，異質分組，以強帶弱，如「動手做數學」(三角形內角和、零食盒的總表面面積、磁性立體模型)、戶外學數學(量度球場策略、估算地球半徑)、利用 iPad 的 Nearpod 作上考前總溫習。效果良好，達標完成。</li> <li>- 次年開始，本校推行行「中一級校本創客課程」以配合 STEM 教育，到第三年已在初中全面推展。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別科目可嘗試個別單元探討如何為 SEN 學生特設一些筆記及課業。</li> </ul>

預期成果／目標	成效檢視	達標程度	跟進方法與建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展「專題研習」在校內推展的可行性研究，為自主學習鋪路。</li> <li>- 校方成立專題研習小組，為校內推展專題研習進行可行性研究，為自主學習鋪路。根據問卷調查，有 89.5%的教師認為校方成立「專題研習工作小組」探討本校未來各科在專題研習的方法，為自主學習鋪路，其方向是正確的。超過 84%科主任/科統籌認為「專題研習工作小組」透過專業面談以瞭解各科對專題研習的期望及需要，此模式及果效是正面及有利溝通的。專題研習小組於本學年末完成可行性研習，並上呈校方。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習是本校學與教未來發展的重點之一，亦是促進學生自主學習的關鍵手段。建議來年度起，依專題研習可行性研究報告書內的提議循序漸進地推行。</li> </ul>
1.2 優化學與教，讓學生更具競爭力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入獎勵制度(如成績龍虎榜)，強化學生之奮鬥心。</li> <li>- 根據問卷調查，有 95%學生認為引入獎勵制度能強化奮鬥心。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現行學術獎勵制度行之有效，亦有利學與教的優化，建議未來將獎勵用於優秀課業表揚計劃中，定期訂立主題，鼓勵各科定時表揚學生，同時獎勵學生和老師，營造師生同樂的和諧氣氛。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化常規補課安排(如奮進計劃、名師指導計劃等)，讓高中生靈活地接受應試訓練，以提高實力。</li> <li>- 根據問卷調查結果，有 97%教師及 45%學生認為本年度優化常規補課安排(如名師指導計劃、香港標準評核計劃等)，能讓學生更靈活地接受應試訓練，成效尚算達標。</li> <li>- 探討「以定期評估成績」來評定補課資格的可行性，以優化常規補課安排(如名師指導計劃、香港標準評核計劃等)，讓高中生靈活地接受應試訓練，以提高實力。「優化補課工程」工作小組於下學期與各高中主科的科主任/科統籌作專業交流，以收集對補課(主要是中六)、自主學習的意見及建議。有關報告亦於本年度末完成並上呈校方。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現行補課安排尚有優化空間，建議詳見相關報告書，舉隅如下：偶爾邀請補習名師到校為中六學生講解答題秘技；按科本情況，讓已達標者豁免定時補課一次，騰出自修空間；重組補課時段的分組安排，讓教師點對點式支援學生需要，甚至以專卷專教模式進行，以提高學生應試的鬥志等。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵更多教師汲取公開試評卷經驗，然後回饋於教學上及同儕備課中，讓教材更符合公開試需要。</li> <li>- 超過 75%教師能將公開試評卷經驗回饋於教學及備課中。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將公開試評卷經驗回饋於教學及備課中變成常態。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生參與聯校或外間的應試訓練，以擴闊其視野，收知己知彼之效。</li> <li>- 校方積極組織中六生參與不同模擬應試訓練，以減輕其應試壓力，例如：英文科積極帶領學生參與聯校英語模擬口試，成功讓本校中六生與他校生作交流，成功擴闊視野及提升應試能力。</li> <li>-</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「學藝雙全尖子先導計劃」能資助個別有志考取外界學歷或資格的尖子圓夢，建議來年納入恒常工作中，並鼓勵更多尖子考取海外學術資格。</li> </ul>

預期成果／目標	成效檢視	達標程度	跟進方法與建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教務組推行「學藝雙全尖子先導計劃」，鼓勵各科推薦尖子考取外界認證資格或參加校外公開比賽，以強化學生對考取資歷的重視，以及藉參賽增強學生的上進心及爭勝心。根據問卷調查，有86.8%的教師及73.7%的學生認為認為學藝雙全先導計劃能強化學生對考取資歷的重視，並增強其上進心。</li> </ul>		
1.3 強化認識，讓學生更有自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化英語學習環境。</li> <li>- 英文科透過優化英語角，為全校學生打造一個更自在、更動感的語境，以誘發學生學習英語的興趣。此外，外籍英語老師亦親自帶領各級學生跳出校園，走向社區，為學生創設更多練習英文口語的機會。</li> <li>- 由次年起，舉行「英語星期五」，早會及午會的分享及宣佈，以及早禱及放學前祈禱皆改以英語進行，以營造更強的英語語境。</li> <li>- 根據問卷調查，有64%學生同意英語角及其他英語活動均有利他們學習英語。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續發揮外籍老師的優勢，並在課程中嘗試引入多元化學習元素，如英國文學素材，令校園更添濃厚的英語優雅氛圍。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強在課堂上的支援(教助入班模式)；鼓勵各科利用評估資料回饋教學。</li> <li>- 校方聘請多位教學助理入班支援有特殊學習需要的學生，使相關學生能在日常課堂中跟上大隊步伐。以2017-18年度為例，中文科寫作指導，教助入班全年支援學生的課堂有19次合共37課節，主要支援班別為1C，2B，2C，3C及4C。數學科主要入班支援2B班6次合共11課節，課後支援總時數1,475分鐘。對該類學生的補底工作大有裨益。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續提升 SEN 學生的自信及學習動機，並加強課堂及課後支援，藉此提高核心科目合格率。</li> <li>● 增強教師培訓工作，達到提升教學效能，對教導 SEN 學生有更深入了解。</li> <li>● 繼續引入有質素的外間服務機構協助支援 SEN 學生。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加專業培訓比率及追蹤學生成績，以提升支援有特殊教育需要的學生之效能。</li> <li>- 有特殊教育需要的學生在首年度考試成績合格率未達50%，次年及第三年都有少許進步，但學生個別差異大，整體合格率有待進一步上調。</li> <li>- 加強在中二級 SEN 學生課堂上的支援(教助入班模式)；利用課節編排優點，在課堂上組織小組學習，提升學生學習自信及動機，並鼓勵各科利用評估資料回饋教學。中文讀寫訓練由共融教室協助。</li> <li>- 增加專業培訓比率及追蹤學生成績，以提升支援 SEN 學生之效能。本學年增加4名教師接受特殊教育培訓。</li> </ul>	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續安排外間服務機構協助有讀寫障礙學生在學習上的困難，提升考試時的表現。有語障學生已經接受個人或小組60小時校本言語治療訓練。自閉症社交訓練效提升學生的人際關係及溝通表達能力，明年繼續舉辦。</li> <li>● 建議繼續安排外間服務機構協助有讀寫障礙學生在學習上的困難，提升考試時的表現。</li> </ul>

【關注事項二】加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能

預期成果／目標	成效檢視	達標程度	跟進方法與建議
2.1 暖化心靈，讓學生欣賞世界，擁抱生命	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程滲入及舉行各類德育、公民教育、宗教性的講座/活動，鞏固學生正確的生命觀及世界觀。</li> <li>- 德育組配合每月價值主題，張貼橫幅、經文、標語等，滲入正面價值，鼓勵學生積極面對人生，勇於接受挑戰，發展心靈培育。透過校園電視台，製作德育節目，培養學生正面價值觀。推行社會福利署「老有所為」義工服務計劃，招募及培訓學生義工成員，協助及籌備各項校內和校外服務。根據每月價值主題反思問卷，超過 85%學生懂得正面價值觀。</li> <li>- 以次年為例，根據學生持分者問卷數據，整體學生的「社群關係」呈上升的趨勢，初中由去年 2.79 上升至 2.90，而高中的分數高於全港常模 0.04。由此可見，學生已懂得與人交往，積極面對人生。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 滲入天主教教育價值，繼續以恆常的服務活動及課程滲透，深化學生的正向價值觀，培育學生「生命」、「關愛」、「愛德」及「自律」等的精神。</li> <li>● 設置恆常的網上問卷調查，收集教師及學生的評量數據，作日後評估分析。</li> <li>● 透過「一班一服務」計劃，讓每班自行組織一項服務活動，以作班級經營之餘，亦能塑造良好的班本文化。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行小天使計劃及舉辦不同的輔導小組活動、義工服務，引導學生明白助人自助、身在福中的道理。</li> <li>- 透過訓練高年級學生，讓學生學會協助學弟學妹，從而培養校園內關愛文化。根據問卷調查，100%參與活動的同學同意活動能營造校園關愛文化。</li> <li>- 學校積極鼓勵學生參與義工服務，以首年為例，學生服務時數達 607.4 小時，平均每位學生服務時數達 3 小時，可見本校學生能以服務向近人表達「關愛」。學校因此更榮獲社會福利署頒發義工服務嘉許狀(銀狀)。根據情意及社交問卷調查結果顯示，全校學生的情緒穩定性高於全港常模 0.2，可見學生開始懂得控制情緒，抱有正面的情感及人生觀。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與午間活動，計劃日後繼續舉行，以助提升校園關愛文化。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開發或提供更多展現學生成就的機會。</li> <li>- 不同科組引入不同證書課程，除讓學生學習新技能，更讓學生豐富其他學習經歷。以首年環保先鋒活動為例，仁愛堂海上絲路探索之旅、「吉慶有餘」鹹柑桔製作活動、無膠樽日 2017 等，皆為環保熱愛分子帶來不同機遇。在典禮上，禮儀組開辦典禮事務員課程，教授事務員傳遞獎項的技巧等，公教組開辦領禱生基礎訓</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜及早辨別不同學生的特質，因材施教，讓學生更具自信，迎接未來。</li> </ul>

預期成果／目標	成效檢視	達標程度	跟進方法與建議
	<p>練課程，學生表現理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 隨著校園電視台開幕，不同組別開始利用多媒體作宣傳不同的學校活動，由學生扮演不同角色，令單調的宣佈變為有趣的宣傳廣告，許多學生典禮司儀由此誕生。</li> <li>- 學校亦利用不同大型場合，為學生提供演出機會，例如感恩宴、畢業禮、頒獎禮、聖誕聯歡會、各宿舍晚會、與及學習成果展等。學生在每次演出中，都能汲取經驗，自信得以提升。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升宗教氛圍，發展心靈培育。</li> <li>- 校方推出「潤澤心靈贈書計劃」、「上主與你同在心靈加油計劃」、聖樂薰陶計劃」及「明白真理·天主是愛：聖言美化校園計劃」等措施，來營造更好的宗教氛圍，以強化學生的心靈教育。根據教師問卷調查結果，近八成的持分者認同有成效。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「潤澤心靈贈書計劃」獲得好評，日後可延至更多學生，以延續正能量人傳人的果效。</li> <li>● 建議展開「聖言內化工程」，旨在逐步透過所有能與不同持分者接觸的媒體(如學校通告、學生筆記等主)，來傳遞聖言的奧妙與智慧，從而進一步深化天主教辦學的形象。</li> <li>● 「上主與你同在--心靈加油計劃」推行見成效，建議日後可研發其他福傳物品，以便讓天主教信息能全方位地發佈。</li> <li>● 「聖樂薰陶計劃」已見成效，有關工作將成為恒常工作。</li> </ul>
2.2 美化校園，讓學生愛己愛人，以明馬為榮	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用新增或常用之訓育措施，如交齊功課獎懲制度、守勤獎懲制度，協助學生在勤學及自律有更佳的成長。</li> <li>- 校方透過早會及周會，教育學生有關「關懷、服務及自強」的價值觀。根據問卷調查，有超過90%受訪學生認同早會及周會能建立「勤學、自律」的價值觀，及有正面價值。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議日後措施恒常化。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開展美化校園工程，改善教學環境及設施，讓明馬成為學生第二個家。</li> <li>- 首年度推行「明白真理·天主是愛」壁畫美化校園計劃，透過視覺效果，進一步提升對天主教信仰的關注和追慕。根據問卷調</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「明白真理·天主是愛」壁畫美化校園計劃初見成效，並將有關元素融入倫宗科課程中，一舉兩得。</li> </ul>

預期成果／目標	成效檢視	達標程度	跟進方法與建議
	<p>查，有 96%的教師及 63%的學生認同「優化祈禱工程」及壁畫美化計劃能有助校園內的宗教氛圍進一步提升，成效相當明顯。次年開展「聖言美化校園計劃」，即將天主教教育的核心價值及不同的聖經金句在校園更多範圍展示，冀以聖言默化眾人。</p> <p>- 另外，近年新增飲水器，鼓勵學生自攜水樽；增設學校大堂電視，加強資訊流通，促進不同持分者溝通。而大堂美化工程，改建獎品陳列櫃，亦讓學生對學校懷有更強優越感和歸屬感。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 日後可發展更多校園宗教地標或校園名勝，如有價巴士等，好讓學生更具光榮感，亦可強化學校與社區連繫的形象。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練學生成為親善大使，向社區/區外人士傳遞宿舍生活之優勢，從而展示明馬人「勤學、自律及關愛」之素質。</li> <li>- 成功籌辦不少於 3 次的義工服務活動，包括香港公益金及香港明愛賣旗籌款服務活動、明愛樂進協作計劃、探訪上水安貧小姊妹聖若瑟安老院義工服務等，學校義工服務時數(包括校內及校外)達 2,500 小時或以上。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜創造更多的機會，讓學生有足夠的機會參與，發揮所長。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 試行「愛護校園隊」計劃。弱勢學生在師長指導下，透過參與小型校舍美化工程，提升溝通技巧，改善其人際關係。</li> <li>- 愛護校園隊已順利成立，並已投入服務。學生能按時視察校園四周，一旦發現需要維修之處，即時向校方匯報。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有 84%學生滿意對校園環境設施及維修的跟進情況，較往年有所提升；建議將成功指標維持 85%滿意度。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展開成立學生自我管理組織(如級社/學生會/宿生會等)之可行性研究。</li> <li>- 繼續發展現有學生組織(如環保先鋒、學生司儀、典禮事務員等)，讓學生有更多展現成就的機會。曾推薦環保先鋒參與活動，包括：牛潭尾社區發展體驗計劃、全港小學親子無火惜食烹飪比賽等；而禮儀組亦已為典禮事務員舉辦一次課程，教授事務員傳遞獎項的技巧等，表現理想。</li> <li>- 學生會已順利產生，並落實學生會章則、會務架構、學生會產生辦法、任命及宣誓等各項章程。</li> </ul>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年學生會將更全面籌辦及協助各項活動之推行。</li> </ul>

## 5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 1998 年開校，並於 2014 年成立法團校董會。學校由明愛中央校董會負責管理，其下有校政執行委員會。</li> <li>● 學校發展方向清晰，能有系統地制訂發展計劃，及有效監察校內工作的進行。</li> <li>● 學校訂定發展計劃或政策具透明度。制訂政策前必經行政會討論及通過，再交由全體老師討論或擬定計劃。學校如推出重大措施，會在家長教職員會諮詢及介紹，收集家長意見，謀求共識。</li> <li>● 本校按條例和指引，制訂有關安全措施和危機處理程序，讓全體老師遵行。</li> <li>● 本校亦制訂校本處理投訴指引，建立良好的溝通文化及制訂完善的投訴管理制度。</li> <li>● 學校管理層及各科組層面大抵已熟習「策劃、推行、評估」模式，進行自評及反思。</li> <li>● 教師普遍對學校管理層的觀感為 3.9(最高為 5)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長們的參與有待提升，畢竟本校學生來自全港各區以及國內，家長抽空參與家長教師會有一定難度。建議嘗試將家教會通訊刊物與校園記者採訪連結，以提升家長對學校事務的參與感。</li> <li>● 校友會委員趨向年輕，學校需多加聯繫。</li> <li>● 隨著教師全面學位化，學校須定時檢視各級教師的工作量，適度的賦權承責能有效管理人力資源。</li> <li>● 加強新入職同事的支援，讓他們盡快融入學校氛圍，有利學校整理管理，減少誤會。</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校由學校行政組作專業領導，全校分設不同的行政組別，架構清晰，分工仔細。所有老師在行政主任的帶領下，共同協作，推展校務。</li> <li>● 校長帶領團隊實踐「策劃、推行、評估」的循環，以致學校能持續進步。副校長/助理校長及中層人員有效統籌及帶領科組工作。</li> <li>● 各中層人員以身作則，具承擔精神，以推動學校進步為己任。</li> <li>● 各行政組別合作無間，適時提供協作與支援。</li> <li>● 學校有明確的考績制度，教師可以檢視個人的強弱和專業發展需要。</li> <li>● 已建立專業交流或分享的風氣，團隊的專業發展日益加強。</li> <li>● 教師對校長、副校長及中層人員專業領導的觀感在第三年分別為 3.9、3.9 及 3.8，三項數據三年來均呈向下微調之勢。</li> <li>● 教師對教師專業發展在第三年的觀感為 3.7，比第一年下調 0.2。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新設「助理校長」崗位，有效分擔兩位副校長繁重的工作，同時亦為學校發展開創更大的發展空間，為培訓第二梯隊的領導專才提供正面的楷模。</li> <li>● 個別主要科目增設副科主任崗位，有利暢順推展科務運作，亦有利領導或管理工的傳承，值得持之以恆。</li> <li>● 建議施行教職員定期短會常模化，加強全校上下/學校與宿舍的溝通。同時加強監督教師進修的狀況，促進教師的專業能歷久常新。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為提供寬而廣的高中選修科，成功開設科技與生活科，並向教育局申請開辦新科：化學科及生物科。</li> <li>● 學校課程配合教育發展趨勢，亦因應學生的性向及興趣，除開設中學文憑課程，高中學生更可經學校報讀由其他大專院校提供的「應用學習課程」。</li> <li>● 學校已建立觀課文化，增加教師專業交流的機會。</li> <li>● 學校已建立運用評估所得數據以回饋課程的實施。</li> <li>● 學校能善用外間資源，提升教師的教學效能，及加強照顧學習多樣性。</li> <li>● 評估方面，全年由兩測兩考，嘗試轉為一測兩考，成效尚待觀察。每次測考前亦安排備戰訓練班。</li> <li>● 學校已完備持續性評估和總結性評估。</li> <li>● 教師對本校課程和評估的觀感在第三年為 3.9，與第一年相同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜積極發展創客課程，以貫徹 STEM 精神。</li> <li>● 宜優化學校評估政策，緊扣學教評的連繫性。</li> <li>● 宜透過全方位學習或體驗式學習，落實專題研習(達至跨學科整合及應用知識與技能)，以銜接初中及高中的課程。</li> <li>● 宜全方位發展及籌辦優質英語教育課程/活動，拓闊學生的國際視野。</li> <li>● 建議逐步推動各科持續使用進展性評估及總結性評估的數據，以回饋學與教。</li> <li>● 宜強化教師對「評估素養」的認識。</li> </ul>
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生整體課堂秩序良好，並有效地參與課堂內外的活動。</li> <li>● 高中級別按學生能力作分組教學。</li> <li>● 「優秀課業表揚」計劃有效地推動學生進步。</li> <li>● 學生已初步養成閱讀及做功課的習慣。</li> <li>● 學生上課及測考的態度已有改善。</li> <li>● 學生在學習上漸獲成功感，建立自信。</li> <li>● 不同持分者(教師、學生、家長)對學生學習的觀感在第三年分別為 3.4、3.6、3.5，與第一年數據大致相同或微升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜全力實踐有效的學與教策略，為學生培養終身學習的能力。</li> <li>● 建議強化從閱讀中學習，邁向跨課程語文學習，促進生生互動。</li> <li>● 宜多運用資訊科技進行互動學習/電子學習，促進自主學習。</li> </ul>
5.學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雙班主任有助照顧學生。</li> <li>● 訓輔組已有完備的獎懲制度。</li> <li>● 聘請教學助理，負責入班及課後支援工作。</li> <li>● 本校獲教育心理學家協助識別學生在成長支援的各項需要。</li> <li>● 學校致力建立關愛文化，加強學生的服務精神。</li> <li>● 校內推行多項與學業、個人成長的獎勵計劃，讓學生持續進步。</li> <li>● 每年有策略地舉辦國民教育及交流團，擴闊學生的眼界。</li> <li>● 高中學生的生涯規劃策略，能有效協助學生建立目標。</li> <li>● 教師對學生支援的觀感為 4.0(與第一年下調 0.1)；學生及家長的觀感則分別為 3.8 及 4.2，均比第一年微升了 0.1。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜透過專業提升、課程調適及家校合作，在不同層面關顧學生的多樣性。</li> <li>● 宜進一步發展學生的朋輩支援和學生自我管理組織，如學生會。</li> <li>● 建議著力推行「健康生活·正向人生學生成長計劃」，引導學生珍惜所有。</li> <li>● 宜透過課程滲入及舉行各類德育、公民教育、宗教性的講座/活動，加強價值觀教育，貫徹天王教教育五大核心價值。</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與宿舍部合作無間，共同培育學生成長。</li> <li>● 學校科組能善用社區資源及明愛各社會服務機構的脈絡，以作支</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜繼續提高家長對培訓活動的參與。</li> <li>● 宜繼續發展校友會會務，凝聚歷屆畢業生</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>援。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與明愛樂進學校結為夥伴學校，共同進行不少活動，培育學生成長。</li> <li>● 學校與沙田區少年警訊長期結為夥伴，為學生提足夠及多元化的活動。</li> <li>● 學校與教育局中學校本課程發展支援服務成為協作夥伴。</li> <li>● 家校關係良好，家長認同家校合作的重要性。</li> <li>● 家長對家校合作的觀感在第三年為 4.2，比第一年微升了 0.1。</li> </ul>	<p>支援母校的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鞏固落實「愛護校園隊」計劃，使弱勢學生在師長指導下，藉參與小型校舍美化工程，提升溝通技巧，改善其人際關係。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的行為基本上已能符合學校的要求，違規行為已明顯減少。</li> <li>● 學生對學校的歸屬感亦有提升。</li> <li>● 師生和學生朋輩的關係良好，學生在自我管理及自律的能力均有提升。</li> <li>● 學生的表現漸漸獲得家長、街坊及外界機構的讚賞和肯定。</li> <li>● 大部分學生能建立正確的價值觀，提高個人素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜繼續提升學生對學習有興趣。</li> <li>● 宜推行「生命天使同行運動」，透過不同輔導小組活動、義工服務，引導學生明白助人自助、身在福中的道理。</li> <li>● 開展美化校園工程，改善教學環境及設施，讓明馬成為學生第二個家。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與課外活動及義工服務。</li> <li>● 學校多次獲得教育局及友校的表揚，肯定學校的進步。</li> <li>● 學校持續獲得「有心學校獎」及「關愛校園獎」，得到外間的肯定。</li> <li>● 學生在校內及校外獲獎的情況日漸增加，學術獎項有增無減。</li> <li>● 學生獲得校外獎學金的數目日漸增加。</li> <li>● 學校的舞蹈團、聖詠團及烹飪組員屢到校外表演或作賽，屢獲獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在學業表現的成就，例如：全港系統性評估及中學文憑考試的表現仍有進步空間。</li> <li>● 繼續提高學生參與學術活動的次數。</li> </ul>

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### (1) 強：

- 1.1 師資優良，經驗豐富，部分教師已具碩士或博士學歷。
- 1.2 教師心懷關愛，學生質樸受教，師生關係和諧。
- 1.3 經營小班教學多年，對有特殊教育需要的學生支援充足，有利提升學與教效能。
- 1.4 同工上下一心，信念一致，有利匯聚力量培育學生成長。
- 1.5 優質宿舍服務，有助培訓學生自立能力。

### (2) 弱：

- 2.1 個別學生自理能力稍弱，上進心有待提升。
- 2.2 學生的學習多樣性存有較大的差異，在課程調適及分層學習的安排有一定難度。
- 2.3 部分學生自我形象略低，需要教師多加輔導。
- 2.4 部分學生家境較複雜，家庭支援薄弱。

### (3) 機：

- 3.1 關愛校譽已建立，有利優化學校形象，促進收生。
- 3.2 宿舍服務需求甚殷，內地新移民漸成主要生源。
- 3.3 本校有教無類的辦學宗旨，有利收生。
- 3.4 聯課活動及興趣小組多樣有趣，有助學生投入校園生活。
- 3.5 沙田區人口有上升趨勢，學校可嘗試多吸納本區學生。
- 3.6 政府提供新增的教育資源，有助推行優質教育。

### (4) 危：

- 4.1 各校收生競爭劇烈，本區學生多選擇馬鞍山區外學位，收生仍存有壓力。
- 4.2 私立宿位需籌集足夠資金才能開辦。惟現有津貼宿位有限，輪候需時，部分學生可能因此未能接受寄宿服務。
- 4.3 部分學生家庭支援持續薄弱，需要本校投放更多資源。

## 7. 學校三年發展計劃 (2019/20 - 2021/22)

### 【關注事項一】好學為家：優化學教評，提升學習成效 (義德、真理)

預期成果/目標		策略	時間表			主要負責科組
			2019/20	2020/21	2021/22	
1.1 提倡自主學習，讓趣味成為追求知識的空氣，學得自在。	1.1.1	強化從閱讀中學習，邁向跨課程語文學習，促進生生互動。		✓	✓	教務組(考評與學術活動)、教務組(課程發展)、圖書館組、資訊及科技組、教師專業發展組、所有科目
	1.1.2	運用資訊科技進行互動學習/電子學習，促進自主學習。 第1年：旅遊與款待科、資訊及通訊科技科、中國歷史科 第2年：數學科、英國語文科、倫理與宗教科 第3年：中國語文科、通識教育科	✓	✓	✓	
	1.1.3	透過全方位學習或體驗式學習，落實專題研習(達至跨學科整合及應用知識與技能)，以銜接初中及高中的課程。	✓	✓	✓	
1.2 優化教學，關顧學生學習多樣性，讓校園成為學生擁抱世界的平台。	1.2.1	實踐有效的學與教策略，為學生培養終身學習的能力。	✓	✓	✓	教務組(考評與學術活動)、教務組(課程發展)、生涯規劃組、家教會、德育組、學習支援組、相關科目
	1.2.2	全方位發展及籌辦優質英語教育課程/活動，拓闊學生的國際視野。	✓	✓	✓	
	1.2.3	透過專業提升、課程調適及家校合作，在不同層面關顧學生的多樣性。		✓	✓	
	1.2.4	適時檢視《學會學習 2+》文件中有關中學教育更新的七個學習宗旨、基本法教育、STEM 教育、生涯規劃教育等在本校施行的情況。	✓	✓	✓	
1.3 強化評估，提升自評素養，讓考評成為學習的助力。	1.3.1	優化學校評估政策，緊扣學教評的連繫性。		✓	✓	教務組(考評與學術活動)、教務組(課程發展)、教師專業發展組
	1.3.2	推動各科持續使用進展性評估及總結性評估的數據，以回饋學與教。	✓	✓	✓	
	1.3.3	強化教師對「評估素養」的認識。	✓	✓		

【關注事項二】生命有價：培育學生的正向價值(生命、家庭、愛德)

預期成果/目標		策略	時間表			主要負責科組
			2019/20	2020/21	2021/22	
2.1 暖化心靈，讓學生熱愛生命，愛校愛家。	2.1.1	透過課程滲入及舉行各類德育、公民教育、宗教性的講座/活動，加強價值觀教育(包括天主教教育五大核心價值)。	✓	✓	✓	德育組、訓育組、輔導組、活動組、公教組、宿舍部、社工部、所有科目
	2.1.2	推行「生命天使同行運動」，透過不同輔導小組活動、義工服務，引導學生明白助人自助、身在福中的道理。	✓	✓	✓	
	2.1.3	推行「健康生活·正向人生學生成長計劃」，引導學生珍惜所有。	✓	✓	✓	
2.2 美化校園，讓明馬成為師生彰顯愛德、榮神益人的基地。	2.2.1	透過不同的正向價值教育計劃，如「有價巴士」、生命盛宴等，訓練學生擔任親善大使，向社區人士推廣正向生命的訊息。		✓	✓	總務組、德育組、學校推廣組、活動組、公教組、訓育組、輔導組、宿舍部、社工部
	2.2.2	開展美化校園工程，改善教學環境及設施，讓明馬成為學生第二個家。	✓	✓	✓	
	2.2.3	鞏固落實「愛護校園隊」計劃，使弱勢學生在師長指導下，藉參與小型校舍美化工程，提升溝通技巧，改善其人際關係。	✓			

(完)