



明愛馬鞍山中學

學校3年計劃

2013-2014年度

至

2015-2016年度

目 錄

項目	標 題	頁 數
一.	教育宗旨、校訓、核心價值、教育信念	1
二.	學校教育目標	2
三.	校情檢視	3
四.	檢討學校整體表現	4
五.	強弱機危分析	7
六.	三年期的關注事項	9
七.	學校三年發展計劃 (2013-2014年度 至 2015-2016年度)	10

(一)教育宗旨、校訓、核心價值、教育信念

1. 辦學宗旨及目標：

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及工藝教育，配合專業及專上或就業的需要，促進社會多元化的發展，並以達成全人教育和建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會為目標。

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹「在愛德服務中帶來希望」的明愛精神，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充分發揮潛能的機會，協助他們發展作為天主子民的尊嚴，成為自主、自立和對社會有用的人才。

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育及工藝教育的積極意義，切實透過言教與身教並行，理論與實踐並重的教育方式，提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。

引領學生認識並建立天主教價值觀，體現及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，提高判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，接納天主對人類的愛，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，同心合力，建設人類真、善、美的社會，成為勇於承擔社會責任的良好公民，並從實踐以至成就完滿人格的過程中，體現及發揚明愛寓愛心於個人及社會服務的精神。

2. 校 訓：忠誠勤樸 敬主愛人

3. 教育信念：明馬精神、啟發潛能、勤於學習、閃亮人生

(二) 學校教學目標

學生方面

1. 提升學生學習動機及學業表現
2. 發掘學生體藝專長，啟發潛能，提升學生情意及社交表現。
3. 提供多元化的課程及活動，讓同學得到不同的學習經歷，以應付社會發展的需要。
4. 2013-2016 年度主題：「明馬精神、啟發潛能、勤於學習、閃亮人生」

教師方面

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

學校方面

1. 完善組織架構，提高工作效能，加強化管理及溝通、提高學校行政透明度，發揮團體互助互勉精神，
2. 實踐良好的教育政策，提供優質教育。
3. 為學生和教師營造一個寬鬆愉快，充滿生機和活力，及安全的成長環境。
4. 發展成為一所培養人材的學習型學校。

(三) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2010-2013)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 啟發學生多元潛能	完全達標	恆常開展	
2. 優化學生的學習和成績	部分達標	繼續為關注事項	關注事項 1 及 2
3. 建立良好的校風和校譽	完全達標	恆常開展	關注事項 3 (鞏固)

(四) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 1998 年開校，已積極推行校本管理模式。學校由明愛中央校董會負責管理，其下有校政執行委員會。 ● 學校的發展方向清晰，能有系統地制訂發展計劃，及有效監察校內工作的進行。 ● 學校訂定發展計劃或政策具透明度。制訂政策前必經行政會討論及通過，再交由全體老師討論或擬定計劃。學校如推行新措施，會在家長教職員會諮詢及介紹，收集家長意見，謀求共識。 ● 本校按條例和指引，制訂有關安全措施和危機處理程序，讓全體老師遵行。 ● 本校亦制訂了校本處理投訴指引，建立良好的溝通文化及制訂完善的投訴管理制度。 ● 學校管理層及各科組層面均按「策劃、推行、評估」的模式，進行自評。 ● 教師連續兩年普遍對學校管理層的觀感為 4.3(最高為 5)比前年上升了 0.2。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校現已成立法團校董會，並邀請不同持份者參與學校的決策，令校政透明度更高。現任校長榮休在即，穩定教師團隊及宿舍導師團隊的士氣是當務之急。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校由學校行政組作專業領導，全校共有 11 個行政組別，架構清晰，分工仔細。所有老師在行政主任的帶領下，積極推展教務、訓輔服務、多元化的聯課及課外活動、不同的德育公民教育活動等，各組均能共同協作，使校務順利推展。 ● 校長帶領了團隊實踐了「策劃、推行、評估」的循環，以致學校能持續進步。副校長及中層人員有效統籌及帶領科組工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立專業交流機制，並已開始各類型的分享活動，團隊的專業發展有待進一步鞏固。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 各中層人員以身作則，具承擔精神，以推動學校進步為己任。 各行政組別合作無間，適時提供協作與支援。 教師對校長、副校長及中層人員專業領導的觀感為 4.5、4.2 及 4.0，對校長的觀感較上年度升了 0.1，對副校長的觀感升了 0.3，對中層管理人員則微跌了 0.1，顯示前線教師對校長及副校長的領導有信心。 教師對教師專業發展的觀感為 4.0，比上年度升了 0.1，顯示設立專業分享會的方向正確。 	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 本校課程配合教育發展趨勢，除開設中學文憑課程，亦因應學生的性向及興趣，提供應用學習課程，如西式食品製作及其他，讓高中生將來有更多的出路。 本校已建立觀課文化，為教師提供專業交流的機會。 本校通識科參加了校本支援計劃，借助外間資源提升本科教學效能。 評估方面，全年設兩測兩考，測考前亦安排備戰訓練班。 教師對本校課程和評估的觀感為 4.1，與去年相同。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜有系統地在課程、教學策略加強照顧學習差異。 宜配合核心及延伸課程，逐步發展分層課業。 校本化的應用學習課程(模式二)可考慮在本校試行。 須加強運用評估所得數據以回饋課程的實施。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 部分級別按學生能力作分組教學。 「優秀課業表揚」計劃有效地推動學生自主學習的態度。 學生已漸漸養成閱讀及做功課的習慣。 學生上課及測考的態度已有改善。 不同持分者對學生學習的觀感為 3.4 及 3.5，比去年相同或微升了 0.1。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜加強照顧學習差異。 要提升學生的學習興趣。 加強優化學生在文字表達題的發展。 讓學生在學習上獲得成功感，建立自信。
5.學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> 雙班主任有助照顧學生。 訓輔組已有完備的獎懲制度。 聘請教學助理，負責入班及課後支援工作。 本校獲教育心理學家協助識別學生在成長支援的各項需要。 學校致力建立關愛文化，加強學生的服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 已開展的學生生涯規劃，能協助學生建立目標，有關工作須進一步鞏固及常模化。 須為有特殊學習需要的學生進一步提供適切的支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內推行多項成長獎勵計劃，正面推動學生持續進步。 ● 每年有策略地舉辦國民教育活動及交流團，擴闊學生的眼界。 ● 生涯規劃在上年度正式開展，多元化並有系統的活動令各級學生受益，學生對自身前途的重視亦漸見提升。 ● 教師對學生支援的觀感為 4.3(與去年相同); 學生及家長的觀感則分別為 3.7 及 4.1，比去年均微升了 0.1。 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校關係良好，家長對家校合作的觀感為 4.1，比去年微升了 0.1。 ● 學校充份利用社區資源及明愛各社會服務機構的脈絡，以作支援。 ● 校友會的發展已略具規模，更能凝聚不同屆別的畢業生參加，增加了支援學校的力量。 ● 學校與宿舍合作無間，共同培育學生成長。 ● 學校與明愛樂進學校結為夥伴學校，共同進行不少活動，培育學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高家長對培訓活動的參與。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的行為基本上已能符合學校的要求，違規行為已明顯減少。 ● 學生對學校的歸屬感亦有提升。 ● 學生的表現漸漸獲得家長、街坊及外界機構的讚賞和肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強學生在自我管理及自律的能力。 ● 宜協助學生建立正確的價值觀，提高個人素質。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與課外活動及義工服務。 ● 學校多次獲得教育局及友校的表揚，肯定了學校近年的進步。 ● 學校獲得「啟發潛能學校大獎」、「有心學校獎」及連續多年的「關愛校園獎」，得到外間的肯定。 ● 學生在校內及校外獲獎的情況日漸增加，近年更增加了學術獎項。 ● 學生獲得獎學金的數目日漸增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學業表現的成就，特別是全港系統性評估及公開試的表現略遜預期，有待提升。 ● 繼續提高學生參與學術活動的次數。

(五) 「強、弱、機、危」分析

強 項

1. 學校全體教職員均上下一心，信念一致，持守「嚴而有愛」的信念，關懷及照顧學生，有利匯聚力量培育學生成長。
2. 學校管理層及中層人員深得教師愛戴，有助推動學校發展。
3. 學校整體氣氛良好，教職員相處融洽，認為在本校工作有滿足感，有利學校進步。
4. 師資優良，學養豐富，全校 98%教師為學士或以上學位，碩士亦佔 48%。有其他專業方面，本校教師亦人才濟濟。
5. 教師樂於進修，特別在特殊教育方面，報讀進修課程的老師人數大增，有利照顧具特殊學習需要的學生學習。
6. 學生與老師關係良好，學生信任老師，有利提升對教學的要求。
7. 近年學生的自我形象提高了不少，對學校增加了歸屬感，對學業的態度亦更見認真。
8. 學生提早退學率日漸減少 (8.1%)，證明了學生對學校有感情，較少於學期中段退學，有利培育學生。
9. 學校不斷進步，建立了良好的校譽，近年吸引更多學生慕名而至，報讀本校。
10. 優質宿舍服務，有助培訓學生自立、自理及自律等能力。

弱 項

1. 學生入學時學習動機、成績及自信心普遍較低，就讀本校後在行為及成績方面雖然有顯著進步，但要與其他中學生爭取入大學，在水平上則仍有相當距離。
2. 本校具有特殊學習需要的學生人數較多，且有上升趨勢，學校在調適課程及調整教學策略方面仍欠足夠人手。
3. 新高中學制下，不少具特殊學習需要的學生程度較低，令教學差異擴大，教師面對的問題更大。
4. 學校主要收取由缺課組或外界社工轉介的學生，以致在插班生人數較多的班別，需要更有計劃地凝聚班級氣氛。
5. 部分學生家長支援薄弱，需要本校投放更多資源。

危 機

1. 沙田區適齡中學生人數減少嚴重，收生不足影響深遠。
2. 宿位有限，學生輪候需時，部分學生因未獲宿位而未能入讀本校。
3. 本校教師人數有限，但學校仍竭力為學生提供多元的活動，以致老師工作沉重，缺少空間。

契 機

1. 學校近年屢獲獎項，得到教育局及外間團體的肯定，激勵士氣，推動全校奮力進步。
2. 學生無論在校外活動及社區服務方面屢獲好評，建立了良好的校風與校譽，有助收取表現較優秀的中一新生。
3. 本校活動多元化、獎勵計劃全面，有助學生投入校園生活，建立自信。
4. 學校在第一屆文憑試中獲得令人鼓舞的成績，多位畢業生入讀學位、副學士及專上學院課程，激發了學生的鬥志，燃起他們的大學夢。
5. 各持份者對學校整體觀感良好，有利學校推展課程。

(六) 三年期的關注事項(2013-2016)

1. 提升學生的學業成績和應試能力
2. 加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能
3. 鞏固關愛文化，重點培養師生「欣賞、感恩、關懷、服務」的精神、願意「自律、自強」，作利己利人的事

(七) 學校三年發展計劃 (2013-2016)

關注事項(一)：提升學生的學業成績和應試能力

目標	13/14	14/15	15/16	策略大綱
1.1 加強學生的語文能力，從而提升學生的應試能力。	✓	✓	✓	1.1.1 各科在課堂內加入互動教學活動，加強學生口語溝通能力。其次，在日常課業及測考中，各科設置一至兩題文字表達題，要求學生以完整句子作答以提升學生的書面表達能力。 非語文科利用相關科目之英文詞彙滙編，協助學生積累更多英文詞彙。 第一年：數學科、綜合科學科及膳食科在中一級開展 第二年：數學科、綜合科學科及膳食科推展至中二級；通識科、視藝科、電腦科、設計與科技科在中一級開展 第三年：數學科、綜合科學科及膳食科推展至整個初中；通識科、視藝科、電腦科、設計與科技科推展至中二級
	✓	✓	✓	1.1.2 各科組為學生製造更多展示語文能力的平台(如安排學生參與早會讀經/分享/宣傳/以文字表達參與活動或獲獎後的感受等)。
	✓	✓	✓	1.1.3 籌辦全校性的語文活動，推動學術風氣(如「班際朗讀比賽」或「時事、語文及常識問答比賽」等)。
	✓	✓	✓	1.1.4 各科定期進行試後分析會議，為學生在校內試及公開試的表現進行深入分析，討論學生之強弱，共商改善學生成績和回饋學與教的具體辦法。各科主任透過定期的分科會議、觀課、課業及試卷審查，了解上述具體辦法的落實情況及學生的學習進展，提供適時指導及支援，發揮專業領導能力。

目標	13/14	14/15	15/16	策略大綱
1.2 加強支援學生學習和試前準備，從而提升公開試成績。	✓	✓	✓	1.2.1 高中中、英、數課節按能力分組教學。尖子組加強延伸知識及能力訓練，以提升應試能力(以期提升優良率)，普通組加強鞏固核心課程和基礎能力，以期提升合格率。
	✓	✓	✓	1.2.2 高中各級統一課後補課編排，針對學生的不同的弱項，安排分組補課，協助能力稍遜的學生改善弱項。
		✓	✓	1.2.3 高中三統一公開考試前假期補課編排，編定某科某課題的重溫、練習時間表，由該科教師授課，學生可按需要報名參與。
	✓	✓	✓	1.2.4 升學及就業輔導組在試前為學生安排「溫習時間編排、應試策略、面試技巧、減壓方法等」相關輔導活動，協助提升學生的心理素質。

關注事項(二)：加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習興趣和學習效能

目標	13/14	14/15	15/16	策略大綱
2.1 有系統地在課程、課堂組織、多元化教學策略、課業設計上，加強照顧學習差異，以提升其學習興趣和學習效能。教學策略方面以按部就班方式發展合作學習，以強化教學效能。	✓			2.1.1 中、英、數、通識各科透過分享及檢討，重新檢視課程目標。 (a) 第一年： 中、英、數、通識各科在初中須依據本科課程、評估指引及中學文憑試的「水平表現描述」，進行檢視規劃，把本科課程分為 <u>核心及延伸</u> 課程，並標示於教學進度表上。 (b) 第二及第三年： 依據課程的推行成效，再行調適核心及延伸課程及教學活動。
		✓	✓	2.1.2 透過恆常的 <u>共同備課</u> ，設計多元化教學策略，以提升學習興趣和照顧不同能力的學生。 (a) 中、英、數、通識運用合作學習模式，異質分組，鼓勵協作，以強帶弱： 第一年：於中一級推行，每科最少兩個課堂； 第二年：推行至中二級，每科每級最少兩個課題； 第三年：推行至整個初中，每科每級最少兩個課題。
	✓			(b) 所有科目設計多元化教學策略，以提升學習興趣和照顧不同能力的學生，例如：
		✓	✓	--視覺策略使概念具體化
	✓			--細分講解步驟令學生跟得上
	✓	✓	✓	--多提問及不同層次的提問予不同能力的學生，使各類學生均有機會作答
	✓	✓	✓	--預計學習難點，設計拆解難點的教學方法
	✓	✓	✓	--設計具挑戰性的學習任務或課業以延展學生才能
✓	✓	✓	--適時監察學習進展，按需要調節教學內容/策略/步伐	

目標	13/14	14/15	15/16	策略大綱
	✓	✓	✓	<p>2.1.3 配合 2.1.1 之課程規劃，中、英、數三科發展分層課業： 第一年：於中一級推行，每科最少兩個課題； 第二年：推展至中二級，每科每級最少四個課題； 第三年：推展至整個初中，每科全部課題。</p> <p>2.1.4 借助能有效透過教學或課業照顧學習差異的教師分享其經驗，從而提升全校教師的專業效能： 第一年：各科在分科會議上邀請在照顧學習差異方面有成功經驗的本科教師分享心得和感受。 第二年：組織校內教師經驗分享會，邀請在照顧學習差異方面有成功經驗的不同科教師，向全體同事分成功課堂、課業和心得。 第三年：與他校同工分享經驗，進行交流，以擴闊視野。</p>
2.2 保底措施協助能力稍遜的學生學習，及提升其學習信心。	✓	✓	✓	<p>2.2.1 各級各科針對學生不同的弱項，安排補課，協助能力稍遜學生改善弱項。</p> <p>2.2.2 學習支援組統籌，為初中成績稍遜的學生，進行課後中、英、數輔導。</p> <p>2.2.3 學習支援組統籌，有系統地及早識別、跟進及支援有特殊教育需要的學生學習及進行心理輔導。班主任透過班主任節，建立互助共融的班風，協助 SEN 學生的人際關係及群性發展。</p>

關注事項(三)：鞏固關愛文化，重點培養師生「欣賞、感恩、關懷、服務」的精神、願意「自律、自強」，作利己利人的事

目標	13/14	14/15	15/16	策略大綱
3.1 透過正規課程的整理，突顯學校重視「關愛文化」價值觀。	✓	✓	✓	<p>3.1.1 適當地將重點價值觀滲入科本課題學習之中，例如以此為該課題的學習目標之一，在適當的位置上滲入，或設計學習活動以加強該價值觀，並清楚列明於教學進度表內。透過同儕觀課/公開課，觀察教師能否把握機會滲透學校重點關注的價值觀，並以此作事後交流，互相提示，以提升教學成效。另邀請在滲透價值教育方面有成功經驗的教師分享感受。</p> <p>3.1.2 透過個別科目，配合「關愛文化」中如「欣賞、感恩、自律、關懷、服務、自強」其中一項或多於一項價值觀，作為學習範圍內的其中一項學習目標，讓學生透過研習過程，建構及深化價值學習： 第一年：倫宗科 第二年：通識科、倫宗科 第三年：跨科或跨組</p>
3.2 有系統地透過非正規課程，例如班級經營、課外活動、服務學習和反思活動等，深化「關愛文化」的學習，並組織全方位學習活動為學生提供實踐所學的基地，讓學生能以實際行動，把「關愛」的精神生活出來。	✓	✓	✓	<p>3.2.1 德育及公民教育組及學生活動組統籌各科組，透過日常不同途徑，如早會/周會、學生組織、課外活動、校園環境，如主題壁報設計、相關的剪報、文章、人物故事、勵志標語的展示，從認知和環境的營造加強學習，並讓學生清楚「關愛文化」是學校對本校學生的期盼。 第一年：主題多集中在「欣賞、感恩、自律」方面。 第二年：主題多集中在「關懷、服務、自強」方面。 第三年：主題多集中在「欣賞、感恩、自律、關懷、服務、自強」方面。</p>

目標	13/14	14/15	15/16	策略大綱
	✓	✓	✓	<p>3.2.2 利用班主任節，由班主任帶領學生反思自我表現，營造具備「關愛文化」的班風：</p> <p>(a) 各班訂立與「關愛文化」內容相關的班級目標和配合目標的班規，班主任善用班主任堂及平日與本班學生接觸的機會，培養相關的素質。</p> <p>第一年：環繞「欣賞、感恩、自律」方面訂目標及班規。</p> <p>第二年：環繞「關懷、服務、自強」方面訂目標及班規。</p> <p>第三年：環繞「欣賞、感恩、自律、關懷、服務、自強」方面訂目標及班規。</p> <p>(b) 班主任定期帶領學生反思自己相應班級目標和班規的表現，引領同學間互相提點、勉勵、扶持，使能共同向班級目標邁進。</p> <p>3.2.3 公教組、班主任及某些科組協作，選某些班輪着負責演繹「關愛文化」的相關價值觀如「欣賞、感恩、自律、關懷、服務、自強」的其中一個主題的早會，過程要採用「讓更多人可以參與」的概念，動員更多學生參與幕前幕後工作，透過實踐內化價值觀。</p>
	✓	✓	✓	<p>3.2.4 學生活動組及德育及公民教育組統籌，與相關的科或組協作，以服務學習配合：</p> <p>(a) 學校在政策上要求每位學生一人一職，參與一項恆常的校內服務崗位。</p> <p>(b) 有策略地逐年增加校內服務崗位或增加容納人數；逐年增加校外服務活動數目或增加容納人數，讓學生均有足夠的參與機會，一方面能符合學校下限要求，另一方面能以行動實踐所學。</p> <p>(c) 服務對象除同學外，<u>多集中在本區，以服務本區居民為主</u>，以不同方式(如：表演、義工服務、探訪等)服務本區，同時可讓鄰近社群感受本校學生的關愛和服務精神，從而提升本校學生在社區的正面形象。</p> <p>(d) 有計劃地為大型的服務活動進行反思以深化及內化所學，如：賣物會、陸運會、步行籌款等。</p> <p>3.2.5 德育及公民教育組統籌，以獎勵計劃配合，推廣本周期校本重點培養的價值觀，及表揚在這方面有良好表現的學生。</p>
	✓	✓	✓	

目標	13/14	14/15	15/16	策略大綱
		✓	✓	3.2.6 相關組別與總務組協作，把握學校任何對外開放的校內活動(如家長日、開放日、小學生訪校參觀等) 和校外活動的機會，宣揚本校重視「關愛文化」的人格特質，並宣揚本校學生相應的良好表現，建立社區認同的形象，並強化同學的自信心及榮譽感。

第五屆新高中學生的多元學習津貼（2013/14-2015/16）

三年計劃書——提供資優教育課程

多元學習津貼 資助的課程	課程說明	課程名稱及 課程提供學校	修業期	目標 學生	預計每年涉及的 學生人數			預算 費用	學生學習的評估 /成功指標	負責 老師
					13/14	14/15	15/16			
其他課程	為新高中同學提供 資優教育課程	外聘導師或外購 「高階思維訓練」 或「共通能力訓練」 課程	9/2013 – 6/2014	中文/通 識科成 績較好 學生	10-15	10-15	10-15	21,000	80%學生能順利 完成課程/課程 提供機構告及學 生成績	通識科 主任